

Экологическое образование в школе

**Шихова Т.С., учитель химии и биологии
МОУ СОШ №8**

В педагогической науке используют два термина:

«Экологическое воспитание» и «Экологическое образование».

Экологическое образование – непрерывный процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры, направленный на формирование системы научных знаний и практических умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности и обеспечивающий личную ответственность за состояние природной среды. Экологическое воспитание – этот процесс формирования личностных качеств, способствующих оптимальным взаимодействиям человека и природы. Экологическое воспитание является формой социальной практики и неизбежно связано с социальной жизнью общества. Оно может быть эффективным лишь в том случае, если все члены сообщества будут участвовать в решении сложных задач улучшения отношений между людьми и окружающей природной среды.

Экологическое воспитание невозможно без экологического образования и в тоже время знания сами по себе ещё не определяют направленность деятельности человека. Результат экологического образования и воспитания заключается в обретении каждым человеком чувства природы, умения вникать в её мир, в понимании того, что природа есть основа существования всего живого на Земле.

Цели современного экологического образования:

1. Дать школьнику систему экологических знаний
2. Сформировать нравственно – ценностное отношение к природе и людям, чувство личной ответственности за состояние ОПС, готовность принять практическое участие в возрождении нарушенного равновесия между человеком и природой.
3. Научить школьников принимать экологически грамотные решения в области природопользования.
4. Помочь осознать огромную роль взаимосвязи человеческого общества, его культуры и состояния природы.
5. убедить учащихся, что потребности человека должны удовлетворяться при помощи рационального природопользования.

Рассматривая цели экологического образования можно определить различные его уровни:

1. Экологическое просвещение

2. Формирование экологического сознания
3. Развитие экологической культуры

Первый уровень – экологическое просвещение – обеспечивает ориентацию учащихся в экологических проблемах и соответствующих правилах поведения в природе (начальная ступень образования).

Дети в начальной школе через игры ролевые, подвижные игры, экскурсии на природу, посещение кружков, участие в тематических творческих конкурсах в рамках реализации областной государственной программы «Родники» знакомятся с законами природы, осваивают основные правила поведения человека в природе.

Второй уровень – формирование экологического сознания – предполагает овладение системой экологических знаний и понятийным аппаратом экологии как учебного предмета. Для формирования экологического сознания необходимо использовать все каналы воздействия на личность.

Третий уровень экологического образования – развитие экологической культуры – возможен в условиях интеграции учебных дисциплин. Экологические проблемы должны стать составной частью всех курсов образовательной области «Естествознание», эти знания необходимы и важны в качестве основы формирования экологического мировоззрения.

Сочетание экологизации предметов с курсом экологии обеспечивает наилучший учебно – воспитательный результат освоения содержательной линии образования «Экологическая культура».

Таким образом, экологическое образование выступает необходимым условием преодоления негативных последствий антропогенного влияния на окружающую среду и фактором формирования экологической культуры личности как регулятора отношений в системе «человек – окружающая среда».

С 2007 года я внедряю программу вариативного курса «Региональная экология». Этот курс интересен тем, что разработан с учётом региональных особенностей экологических проблем и локальных возможностей их решения и направлен на развитие учебно – исследовательской, проектной деятельности учащихся, на формирование умений оперировать экологическими понятиями в повседневной жизни, т. е. является практико - ориентированным.

Программа курса предусматривает изучение следующих разделов: основы общей экологии, природные условия и природные ресурсы региона, растительный и животный мир Урала, их состояние и охрана, загрязнения природной среды, экологические нарушения в регионе и их последствия, экология человека, экология воды, экология биосферы.

Задачами экологии должно стать в первую очередь приобретение учащимися практических знаний и умений. Так, при изучении темы «Чрезвычайные природные ситуации», рассматривая вопрос о пожарах, охватывающих значительные территории лесов, выясняем, что может

служить их причиной. Как правило, такие пожары носят антропогенный характер и являются следствием нарушения правил обращения с огнем. Причина их — не только незатушенные костры или тлеющая сигарета, это может быть и обыкновенная бутылка, брошенная жарким летом в лесу ленивым человеком. Нужно всегда помнить, что такая бутылка не только захламляет лес, но и служит линзой, способной сфокусировать солнечные лучи, от чего происходит нагревание травы, веток, мха до температуры воспламенения.

Отмечаю, что курс экологии вызывает интерес у детей с недостаточным уровнем подготовленности по предметам естественно – научного цикла. Об этом свидетельствуют результаты ИА учащихся за 2007/2008 учебный год (качество знаний 71% и 100% в 11»Б» и 11»В» соответственно). Именно, в 2007/2008 учебном году будущие выпускники впервые выбирали предмет «Региональная экология» для сдачи на итоговой аттестации в традиционной форме. Экзаменационные материалы по предмету «Региональная экология», составленные мною, получили хорошую оценку внешних экспертов и были рекомендованы для публикации. Ребята при ответе на экзаменационные вопросы, демонстрировали умение анализировать экологические ситуации, высказывать оценочные суждения о последствиях, какого – либо воздействия, доказательно предлагать пути решения экологических проблем.

Положительное отношение учащихся к данному курсу объясняется как интересом к содержанию, так и формой подачи информации, т. е. используемыми методами и приемами обучения.

Так, например, в мою педагогическую практику вошли уроки–практикумы. На таких уроках учащиеся работают в группах. Для работы предлагаются задания требующие решения экологических проблем: предложите план исследования, иллюстрирующего действие нефтепродуктов на живые организмы, спрогнозируйте возможные последствия каких – либо действий человека. Такая форма работы активизирует мыслительную деятельность учащихся, учит принятию коллективных решений.

На лабораторных практикумах учащиеся определяют содержание ионов в воде, количество свинца в пробах почвы и снега.

На мой взгляд, достоинствами этой формы организации урока является то, что дети в группе эмоционально влияют друг на друга, а также и то, что каждому члену группы присваивается своя роль. В групповой технологии мной разработаны уроки по региональной экологии по темам: «Бытовые отходы», «Промышленные отходы», «Экологические проблемы г. Красноуральск», «Производственная деятельность ОАО «Святогор» и состояние здоровья человека» и лабораторные практикумы.

Мной разработаны учебные экскурсии:

1. «Знакомство с нецентрализованными источниками водоснабжения»
2. «Производство серной кислоты на ОАО «Святогор»»

3. «Металлургическое производство ОАО «Святогор»»
4. «Производство кирпича на ОАО «Святогор»»
5. «Санкционированные и несанкционированные свалки города».

Ценность экскурсий как формы учебной деятельности я вижу в следующем:

- развитие познавательной активности;
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- перенос теоретических знаний в область повседневной жизни;
- приобретения опыта аналитической деятельности, презентации результата;
- профориентация.

Интересная форма работы – разработка и защита проектов. Учащимися представлены проекты: дизайн – проект пришкольного участка, «Санкционированные и несанкционированные свалки города», «Исследование качества колодезной воды», «Исследование физико-химических характеристик почв города».

Экологическое образование в нашей школе не ограничивается только рамками урочной системы, но и осуществляется и во внеурочное время. Так программа «Родники», которая в нашей школе реализуется с 2002 года. Я являюсь ответственной за реализацию областной государственной программы «Родники» в с 2007 года. Мной определены следующие направления реализации данной программы:

- Обустройство, облагораживание источников нецентрализованного водоснабжения
- Творчество
- Краеведение
- Шефская деятельность
- Эколого-просветительская деятельность

Так, в 2007/2008 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- произведено обследование 13-ти источников нецентрализованного водоснабжения, расположенных на территории ГО Красноуральск

- в ходе практической работы «Исследование качества питьевой воды из колодца по ул. Сельская, 2» было установлено, что вода в колодце не питьевого качества и пригодна только для хозяйственных нужд.

- экспедиция по благоустроенным родникам с целью обмена опытом с организацией «Живи вода»,

- субботник на берегу водоёма вблизи лагеря «Берёзка» и установка агитационного щита «Поведение человека в природе – зеркало его души»

- участие учащихся 11 «В» класса в акции «Помоги природе»

- беседа с воспитанниками МДОУ №3 и №11 по теме «Вода в жизни человека» Агитбригада «Родничок» представила малышам программу «Родник и город», которая на городском конкурсе агитбригад 19.10.2007 заняла первое место.

- творческие конкурсы:

конкурс рисунков «Живительная вода» в параллели 3 – 5-х классов; конкурс рисунков «Проекты колодцев» в параллели 7-х классов; конкурс поделок из природного материала «Уголок чистой природы» в параллели 1 – 3-х классов; конкурс сочинений и стихов «Живительная вода» в параллели 10-х классов; конкурс буклетов «Берегите воду»; конкурс стенных газет на тему «Природа и человек».

Агитбригада «Родничок» и инициативная группа учащихся 10 – 11-х классов приняли участие в городском V экологическом слёте «Будущее города в наших руках » и были награждены грамотами за первое место в городском конкурсе агитбригад по программе «Родники» и активное участие в реализации программы «Родники» в 2007 году.

Организация экскурсии к подшефным колодцам для младших школьников с целью просвещения и привлечения учащихся к участию в программе «Родники».

Эколого – просветительские статьи в газете «Пульс города».

2008/2009 учебный год

Произведена установка указателей_к подшефным колодцам, уборка мусора на участках санитарных зон. Юноши 10-го «Б» приняли участие в акции «Вода ветерану».

Проведены Конкурсы фотографий «Вода, вода – кругом вода»;_поделок из природного и бросового материала «Живой источник» и подведены итоги

- Методическая деятельность
 1. составление аналитического отчёта за период 2002/2008;
 2. организация экологического воспитания в школе (разработка положения о «экологическом воспитании» на 2008/2009 учебный год);
 3. выпуск сборника «Родники».
- Эколого-просветительская деятельность
 1. Экологическая игра для дошколят МДОУ №3 и 11 с участием агитбригады родничок (2-е полугодие);
 2. Выпуск информационного вестника, публикация в СМИ.

26.09. 2008 инициативной группой учащихся на VI городском экологическом слете был представлен отчет за 6 лет реализации программы «Родники» в МОУ СОШ №8 и была вручена грамота за II место и памятный подарок «Родничок»

В заключение хотелось бы отметить, что экологизация должна выступать как одно из основных стратегических направлений развития образования, ведущих к оздоровлению общества и формированию нравственных и творческих людей, способных реально вывести отдельный город, регион, страну, материк, всё планету из критического состояния.