





Проектная деятельность как основная форма организации внеурочной деятельности.

Русских Л.В., учитель начальных классов
МОУ СОШ №8

«Расскажи - и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму.»
Китайская пословица.

В своей педагогической деятельности я использую проектную деятельность и ставлю следующие задачи:

-  формирование системы интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний;
-  развитие моторики;
-  развитие психических процессов;
-  воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

В своем классе организую проектную деятельность различных видов:




По кол-ву участников	По продолжительности	По типу деятельности	По кол-ву предметов
1) личностные	1) краткосрочные	1) творческий	1) монопроект
2) коллективные	2) средней продолжительности	2) исследовательский	2) межпредметный проект
	3) долгосрочные	3) ролево–игровой	
		4) практико-ориентированный	
		5) информационный	

Организация образовательного процесса с использованием УМК «Планета знаний» (по этому комплекту работаю 4 год) предполагает использование проектной деятельности, как основной формы организации внеурочной деятельности школьников. И это не случайно. Ведь в старших классах проектная деятельность используется как одна

из форм учебной деятельности. Таким образом, ученики начальной школы получают хорошую подготовку работы над проектом, что является необходимым условием успешной адаптации учащихся к обучению в основной школе.






Под словом «проект» понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта). Такими творческими работами в нашем классе стали рисунки, поделки, скульптуры, рассказы, считалки, загадки, спектакли, викторины, газеты, книги, модели, макеты.

Дети знают в какой последовательности работать над проектам:

-  **подготовительный (исследовательский) этап**
-  **технологический этап**
-  **заключительный этап (презентация проектов)**

Понятие «тема» в проектной деятельности мы определяем как некую составляющую той или иной области знаний, выделяемую на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемую через проекты.

Работа над проектами дает большие возможности. У детей расширяется кругозор по разным предметам, ученики учатся:

-  находить источники информации;
-  извлекать информацию, относящуюся к теме;
-  планировать работу над проектами;
-  сотрудничать друг с другом при выполнении проектов;
-  доводить начатое дело до конца.

В комплекте «Планета знаний» проектная деятельность организована в виде двух взаимосвязанных блоков работы:

1. сбор сведений по теме проектной деятельности (сбор сведений происходит не только для выполнения проектов, но и для реализации интересов детей);

2. работа над самими проектами, включенными в содержание темы.

Для включения поиска информации в проектную деятельность в полном объеме использую в работе **специальные организационные приемы:**

1. Одновременную работу над разными проектами по одной теме, позволяющую создавать мотивацию для поиска разнообразных

сведений по одной и той же теме. Например, «Изучай природу своего края», «Сохраним чистоту рек и озер нашей Родины» и другие;

2. Индивидуальные проекты включаются в создание одного коллективного проекта - создание тематической картотеки.

Для того чтобы каждый ребенок мог найти проект по душе, предлагаю на выбор спектр проектов, отличающихся:

- ✚ видом деятельности. Это изготовление поделок, создание других творческих работ (игрушки, книги, рисунки, открытки, макеты, модели ит.д.). Это подготовка и проведение мероприятий (спектакли, концерты, викторины, КВН, и т.д.) и проведение исследований;

- ✚ количеством участников

Этот проект предполагает *индивидуальную* деятельность, продукт которой, может быть объединен в коллективный (выставки рисунков и поделок, макеты, коллажи) или *коллективную* деятельность, результатами которой могут быть конкурсы, викторины, концерты, спектакли;

- ✚ продолжительностью;

- ✚ количеством этапов;

- ✚ набором и иерархией ролей;

- ✚ необходимостью привлечения взрослых.

Многие родители активно включаются в эту работу, вместе с детьми готовят проекты и их презентации, приходят на их защиту.

Большая часть родителей отмечают, что в результате участия детей в проектной деятельности их дети стали общительнее, ответственнее, у них появилось умение и желание публично выступать.

Кроме того, родители считают, что их дети стали с интересом посещать библиотеку, научились пользоваться информацией из Интернета, справочников, энциклопедий.

Организуя проектную деятельность учащихся, я стараюсь, чтобы дети сами выбирали тему, которая им интересна, или предложили свою тему. При выполнении проекта ребята используют рабочую тетрадь (страницы под рубрикой «Работа над проектом»), которая помогает организовывать и направлять учащихся.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения. Это очень важно, потому что у ребенка должно остаться ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектом помогаю детям соизмерять свои желания и возможности.

После завершения работы над проектом ребятам предоставляю возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось. Ребята учатся друг у друга, анализируют ошибки и совершенствуют навыки работы над проектом. Например, проект по творчеству Д. Н. Мамина-Сибиряка подготовила Новопашина Юля. Она поставила цель: проверить, как знают одноклассники произведения автора и познакомить их с новым его рассказом. Девочка рассказала биографию писателя, приготовила кроссворд и выставку книг по произведениям автора. Затем Юля вместе с одноклассниками прочитала по ролям сказку «Умный индюк» и задала вопросы по содержанию. Ребятам понравился представленный Юлей проект. Они активно участвовали в работе во время презентации проекта.

Презентации некоторых проектов ребята проводят в других классах. Например, ученикам 1-х классов был представлен коллективный проект «Елочная гирлянда»

Многие из наших проектов заняли призовые места в городских конкурсах. И в этом учебном году Рейтер Дмитрий с проектом «Верный друг» и Юдина Эвелина, которая приготовила макет «Бассейна школы», стали лучшими в конкурсе «Юные исследователи природы», а Горобец Максим в конкурсе «Любимый город, живи и здравствуй!» с мультимедийной презентацией «Мой город» занял первое место.

Участие детей в различных конкурсах повышает их интерес к проектной деятельности и привлекает других к этому виду работы.