

Особенности групповой творческой работы в период детства

Касьянова Т.Ю.

учитель начальных классов

МОУ СОШ №8

До того как ребенок приходит в школу, ведущей деятельностью является игровая деятельность. Дошкольники практически всегда имеют общество сверстников – партнеров по игре. Об этом заботятся родители и воспитатели дошкольных учреждений. Общение со сверстниками создает условия для развития творческого начала в ребенке и для формирования у него волевых компонентов деятельности по утверждению, отстаиванию и защите своей позиции. Создаются условия для самовыражения ребенка, а значит для его самопознания и самооценки.

Далее в жизни ребенка происходят очень важные перемены: он становится школьником. С радостью идет в школу – новизна притягивает. Что же происходит в школе?

Детей рассаживают за удобные современные парты, запрещают разговаривать друг с другом, бывает, что взаимопомощь на уроке называют “подсказкой и списыванием”. И получается, что в учении – в их главном на данном возрастном этапе деле – они лишены общества сверстников – этого существенного факта нормального развития.

В самом деле, как же учатся дети: рядом или вместе, сотрудничая друг с другом?

Ученики на уроке не общаются, не взаимодействуют непосредственно: учитель всегда выступает посредником между детьми. Отношение “учитель-ученик” реально существует, а совместная учебная работа детей, предполагающая их непосредственное обращение друг к другу за советом и помощью, обмен мнениями между всеми учениками без посредства учителя встречаются редко. Дети учатся рядом, но не вместе, не сотрудничая друг с другом.

Альтернативой взрослоцентричной педагогике является учебное сотрудничество самих детей, организованное взрослым. Дети непосредственно взаимодействуют друг с другом, а учитель специально строит их сотрудничество, совместное действие.

Разумность и целесообразность группового подхода к обучению осознана уже давно – с начала 20^х годов прошлого столетия. Среди разработок более близкого времени наиболее популярны три системы, связанные с именами Дьяченко, Утеевой, Границкой.

Групповое обучение предполагает отказ от диалога «Учитель-ученик» и переход к тройственным взаимодействиям «Учитель-группа-ученик».

Экспериментально установлено, что генетически первым субъектом учебного обращения к взрослому выступает не индивид, а группа совместно работающих детей. Для того чтобы ребенок достиг самостоятельности в учебной деятельности, контрольно-оценочной сфере, взрослый должен выйти из ситуации непосредственного взаимодействия, организовав действия самих детей. Сотрудничество с равными партнерами является необходимым условием зарождения инициативности ребенка в учебных действиях, имеющих рефлексивную природу.

Р.С.Немов писал: «Непосредственное общение обучаемых в условиях группового метода становится ее атрибутом, а продукты соответствующей деятельности -

предметом общения. Возможность непосредственного обмена результатами труда между учащимися создает благоприятные условия для их активного, личностного включения в учебный процесс. Здесь можно рассчитывать на развитие мотивационной сферы за счет включения дополнительных стимулов, на рождение нового отношения к предмету, на формирование нового типа и уровня общения, на появление и закрепление у учащихся социально- значимых качеств».

Одной из главных целей организации групповой деятельности в начальной школе, на мой взгляд, является развитие мышления учащихся. Работа в группе помогает ребёнку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать каждому ребёнку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса. У робких и слабых детей развивается школьная тревожность, у лидеров – искажение становления характера. Каждый ребенок имеет возможность утвердиться в себе в микрогруппах, где нет подавляющего авторитета учителя и внимания всего класса.

В групповой деятельности учащиеся приобретают опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться (контроль и оценка, целеполагание, планирование). Ещё хочется отметить то, что работа в группе позволяет повысить мотивацию учения, вовлечь в процесс обучения как можно больше учащихся класса.

Особо остановлюсь на воспитательном моменте. При правильной организации групповой деятельности школьники учатся общаться, отстаивать свою точку зрения, слышать и принимать мнение другого, приходить на помощь товарищу в затруднительной ситуации.

Групповая деятельность позволяет мне решить и ряд других учебных и воспитательных задач:

- Возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания;
- На формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
- Ученики получают большое удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя в школе;
- Возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- Меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, агрессия; прибавляется теплота и человечность;
- Сплоченность класса возрастает;
- Дети начинают понимать друг друга и самих себя, относятся друг к другу и к себе с большим уважением;
- В то же время растет самокритичность: ребенок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует.
- Дети помогают в учебе своим товарищам, с большим уважением и менее потребительски относятся к труду учителя.

- Приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей;
- Я, как учитель, получаю возможность реально осуществлять индивидуальный подход к учащимся; учитывать их взаимные склонности, способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности;
- Воспитательная работа становится необходимым условием группового обучения, так как все группы в своем становлении проходят стадию конфликтных отношений.

Разумеется, нет необходимости включать групповую работу в каждый урок. Все хорошо в меру. Например, я использую групповую работу при решении задач, которые не решаются единолично (нестандартные, сложные). При формировании понятий, выведении способов решения определенного класса задач, при решении задач – ловушек, при контроле и оценке знаний.

Стоит остановиться на вопросе: как формируется группа?

Перед началом образования групп я ставлю перед собой следующую установку: у учащихся должна быть ориентация на мыслительную деятельность.

Цели групповой работы я объявляю и объясняю самым тщательным образом. От этого зависит самоопределение учащихся, серьезность их намерения работать в группе.

В основе разделения на группы не должны лежать сложившиеся между учащимися дружеские отношения, в противном случае есть опасность выделения, обособления внутри группы сильной доминирующей пары (тройки) учащихся, между которыми существует известная сплоченность.

При формировании групп я стараюсь учитывать личные склонности, но следует учесть и то, что “слабому” ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Упрямец можно посадить вместе. Самых развитых не стоит надолго прикреплять к слабым, т.к. для успешного роста им тоже нужен равный партнёр или даже более сильный. Опасно объединять двух озорников или тихонь. Хорошо, если в группе есть человек, который может организовать работу, пусть он не будет при этом генератором идей. Ни в коем случае не стоит вместе собирать “слабых” учеников.

Для того, чтобы группа сработалась, часто пересаживать учащихся не стоит, но и не редко. Способов пересадки может быть много, я использую следующие: сама рассаживаю школьников на своё усмотрение; выбираю 3 -4 капитана, которые набирают себе команду; предлагаю найти в классной комнате место, где наиболее удобно и комфортно (в этом случае, когда все рассядутся, нужно обратить внимание на соседей “Вам действительно приятно в этой компании?”); в процессе игры “Подари своё место” и т. д.

Обязательно после групповой деятельности нужна оценка работы группы. Идеология групповой работы требует, чтобы результат, о котором сообщает группа, был получен не индивидуально, а был продуктом определенной мыслительной работы. Акцент следует делать на обсуждении способов, а не на конечном выводе. Оценивать можно. Но недопустимо оценивать по-разному детей, работающих в одной группе (учитель не объективен в данном случае). Оценивать нужно не только результат, но и

то, какими путями к нему пришли, как был организован процесс взаимодействия. Отмечаются человеческие добродетели: терпение, доброжелательность, вежливость. Полезно проанализировать ошибки в работе и их причины. По-настоящему образец усвоен после разбора 2-3 ошибок. Главный принцип разбора ошибок: разбирать не содержательную ошибку, а ход совместных действий (например: 1 человек все сделал и за всех решил: “мы готовы”; спор не продуктивный; возникает 2-3 решения). Если не пожалеть на это времени в начале организации групповой деятельности, то позже она становится необходимой и приятной для всех участников.

Как я строю групповую работу?

При построении учебного сотрудничества самих детей, необходимо учесть, что такой формы общения в детском опыте не было. Игра – дело спонтанное. Поэтому детское сотрудничество следует культивировать с той же тщательностью, что и любой другой навык: не игнорируя “мелочей”, не пытаться перейти к сложному до проработки простейшего. Как сесть за партой? Как соглашаться? Как возражать? Как помогать и просить о помощи? Как задать вопрос? Вот не полный перечень вопросов, на которые нужно ответить и учителю, и учащимся, начиная работать в группах.

Впервые первоклассники встречаются с таким видом деятельности в рамках курса “Введение в школьную жизнь”. В самом начале ребята знакомятся, принимают нормы сотрудничества. Поэтому на этом этапе я стараюсь дать образцы взаимодействия на личном примере, на примере других ребят, вплоть до речевых оборотов “ты согласен? Почему ты так думаешь?” и др. Важно научить детей распределять роли в группе. Ребенок должен понимать, какую часть работы ему предстоит решить. Здесь можно провести аналогии с распределением ролей в игре. Общий принцип работы в группе – договорились, распределились, состыковались, как следствие – результат.

И, конечно, роли нужно менять.

Как правило, в 1 классе школьники учатся работать друг с другом; во 2 – могут оценить не только результат, но и способ работы; в 3 классе – межгрупповое взаимодействие.

НЕ допускается при организации групповой работы:

1. Не принуждать, не высказывать неудовольствия, если кто-то не хочет работать в группе. Лучше после выяснить причину отказа от работы.
2. 10-15 минут совместной работы – это максимальное время. Если время работы больше, то участники утомляются и эффективность снижается.
3. Не требовать абсолютной тишины, но следует бороться с выкрикиванием. Для того, чтобы уровень шума был оптимальным, можно придумать “шумомер”.
4. Не наказывать лишением работы в группе.

В заключении хотелось бы отметить, что групповая работа, конечно, не является панацеей от всех бед. Есть и проблемы, такие как:

- взаимоотношения детей сложно налаживать;
- не всегда можно проследить, на сколько продуктивно работают все учащиеся (особенно в старших, средних классах);
- дети много говорят не по существу.

Но эти проблемы можно решить, занимаясь такой работой в системе, хорошо представляя задачи и цели, которые нужно достичь. Нет смысла ставить и тем более

обсуждать вопрос о том, какая из форм организации работы предпочтительнее: фронтальная, индивидуальная или групповая. Каждая хороша в рамках тех задач, которые она призвана решить.