

Ведущие методы организации образовательного процесса. Контрольно-оценочная деятельность.

*Данилова Л.Е.
учитель математики
МОУ СОШ №8*

Основной метод, применяемый при организации образовательного процесса в физико-математических классах – поисково-исследовательский.

Смысл поисково-исследовательской деятельности заключается в подведении учащихся к самостоятельному постижению нового материала, недостающего знания, формулированию необходимых выводов, удобных для запоминания и «наращивания» в последующей работе.

Основное внимание сегодня на открытом уроке будет уделено развитию навыков поисковой деятельности учащихся через решение практических упражнений. Будет решаться дидактическая задача: развитие творческой самостоятельности в учении.

Одним из направлений развития математических способностей является развитие умения выполнения алгебраических преобразований, свободное их выполнение, поиск рациональных приемов вычислений и тождественных преобразований. Это задача номер один на первом этапе обучения. Для поисково-исследовательского метода в математике большое поле деятельности. Перед учащимися ставлю вопросы:

Какой способ более рационален?

Какие еще задачи можно решить этим способом (приемом)?

Где в практической деятельности вам пригодятся полученные знания?

На межаттестационный период мной была поставлена задача: разработка системы зачетов по основным темам углубленного курса изучения математики.

Я использую зачет, как особую форму организации контроля знаний, умений и навыков учащихся. Зачеты позволяют объективно оценивать результаты учебной деятельности каждого ученика, своевременно выявлять пробелы в знаниях. Зачет, как и всякий контроль, выполняет функции, характерные для учебного процесса: образовательную, воспитательную и развивающую. Обучающее влияние можно проследить на таком примере. При организации групповой деятельности учащихся привлекаются к анализу ответов своих товарищей, дополнению, исправлению. Таким образом, продолжается процесс усвоения материала. Воспитательные функции зачета проявляются в его стимулирующем воздействии на учеников, в формировании у них чувства ответственности, долга.

Развивающее воздействие на учащихся в процессе зачета выражается в формировании устойчивого внимания, памяти, приемов самоконтроля и самооценки.

Эффективность зачета определяется его методическими функциями:

- продолжается процесс усвоения материала;
- систематизируется учебный материал;
- формируется чувство ответственности за результат образования;
- происходит развитие познавательных интересов;

- развитие умений анализа и оценки в учебной деятельности;
- развитие самоконтроля и самооценки учебной деятельности.

Зачетные уроки – это уроки индивидуальной, коллективной и групповой формы работы, которые служат как для контроля и оценки знаний, так и в еще большей степени обучения, воспитания и развития. Происходит переосмысление материала, систематизация, сопоставление нового и старого – тем самым развивается мышление учащихся.

Формы зачетов разные: зачет-практикум, зачет-карусель, зачет-ролевая игра. По ходу зачета заполняется карта:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Оценка</i>
Теория без доказательств (диктант)	
Решение устных задач	
Теория с доказательством	
Решение задач	
Итоговая оценка	

Анализ деятельности по методической теме будет представлен в аналитическом отчете.

В настоящее время изменился подход к результатам образования, он уже не сводится к ЗУН, является интегрированным показателем.

Математика вместе с другими предметами развивает личность, формирует характер и общую культуру, наряду с этим развивается математическое мышление – обучающая функция. Другая функция обучения математики – воспитательная. Воспитываются такие качества личности, как внимание, аккуратность, точность, воображение, интуиция, самостоятельность.

Для оценки результатов обучения академиком Башмаковым (автором отдельных учебников математики) разработана система оценки результативности математики, позволяющая на наш взгляд, установить соответствие между целями обучения математики и результатами обучения.

Параметры результативности обучения математики:

- **Общее развитие личности:**
 - алгоритмическая деятельность;
 - логическое мышление;
 - визуальное образное мышление;
 - математическая речь и символика.
- **Объем знаний:**
 - широта и качество знаний по содержательным линиям (вычисления и тождественные преобразования; функции и графики; уравнения и неравенства; фигуры и тела; измерение величин и геометрические преобразования; анализ числовых данных);
 - динамика индивидуального усвоения знаний;
 - глубина знаний.
- **Продуктивная деятельность:**

- развитие творческих способностей (самостоятельность, способность к обобщению, способность ориентироваться в новой ситуации);
- прикладная направленность мышления (организация вычислений, моделирование, исследовательская деятельность, самоконтроль).

Использую три вида контроля:

- Входной контроль, предназначенный для выявления исходного уровня знаний, умений учащихся, необходимых для изучения определенной темы;
- Текущий контроль (обучающий), предназначенный для проверки усвоения теоретического материала, выявления уровня достижений учащихся в ходе изучения темы;
- Рубежный контроль, предназначенный для выявления результатов по теме.

Выделенная система параметров результативности обучения математики полагает определить необходимые для оценки инструментарий. Мною подготовлены контрольно-измерительные материалы по всем темам углубленного курса математики 10, 11 классов, что позволяет успешно организовать контрольно-оценочную деятельность.