

Личностные универсальные учебные действия

В соответствии с ФГОС **личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные универсальные учебные действия способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. У ребёнка на начальном этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе. Ученик начинает осознавать, что существует другой язык и что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. Учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение, изучаемый предмет, материал», и уметь находить ответ на него;

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностными результатами иностранного языка являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Формированию личностных УУД на уроке иностранного языка может способствовать применение следующих образовательных технологий.

Во-первых, это технология проектной деятельности. *Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Во-вторых, важную роль в формировании личностных УУД, бесспорно, играет использование на уроке информационно - коммуникационных технологий (ИКТ).

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

Вводный урок: Ask pupils to look through the units and choose the activities they like best.

После введения новых слов предлагаются задания типа: Ask pupils to put the numbers of the sentences they like under the picture.

- действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение» и уметь находить ответ на него.

When children listen to the teacher or the tape, it's not important for them to understand every word; They can get clues from the teacher's repetition or rephrasing of messages.

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Можно предложить учащимся: Brainstorm rhymes (one, one, one – run, run, run ...), songs (Hello! Nice to meet you), chants (Alphabet chant) and games (miming description).

Ask pupils what they can do. Let some of the pupils complete the sentences about what they can do in written form.

Unit 5 «Merry Christmas»

Оформление рождественской открытки, изготовление чулка.

Unit 3 «Colours»: изготовление бабочки.

Для формирования личностных УУД можно предложить следующие задания по теме «My pet» (Unit 4).

Личностные УУД	Пути формирования личностных УУД
1. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	Упражнения, стимулирующие познавательную деятельность (найти информацию, дополнить текст, заполнить таблицы) АВ - р. 22- 23, № 2
2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Работа с интересными текстами на различные темы, обсуждение тем Учебник стр.38, урок 2
3. Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Анализ и синтез текста Учебник стр.38, урок 2 (замена слов)
4. Желание осваивать новые виды деятельности.	Разнообразие упражнений(ответы на вопросы, аудирование, заполнение таблиц, подготовка презентаций и докладов) АВ- р. 25, № 2, р.26 № 1 Составление рассказа по образцу, созданного самими учащимися.
5. Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Выполнение проектов, написание сочинений Мини-доклад « My pet» : АВ- р.27 №1
6. Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за тех, кого приручили.	Тексты и темы для обсуждения о семье, себе, о своем хобби и т.д. Игра: guess the animal (Т.В); АВ - р. 26 №2
7. Признание для себя общепринятых морально-этических норм: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость (понимание и сопереживание).	Обсуждения поведения персонажей текстов и их действий. Оформление объявления «My lost pet».
8. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	Упражнения для работы в парах и группах. АВ - р.25 №1