

Определение эффективности применения образовательной технологии (проектная технология)

В последние годы все более широкое распространение в практике обучения иностранному языку находит метод проектов. Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

По моему мнению, популярность метода проектов обусловлена тем, что он позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно применять свои знания для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию. Для того чтобы сформировать у учащихся необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, а также лингвистическую компетенцию, необходима активная устная практика для каждого ученика. Важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем, чтобы дети акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции - формирование и формулирование этих мыслей.

Изучив основы проектного метода и рассмотрев *общедидактическую типологию проектов, разработанную Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной*, я активно начала внедрять его в свою педагогическую практику.

На начальном этапе обучения АЯ теме проектной деятельности я выделяю на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализую через проекты.

В 2013- 2014 гг. учащиеся 2,3 классов участвовали в творческом проекте по теме «Праздники в англоговорящих странах».

Для того чтобы каждый ребенок мог найти проект по душе и достичь положительного результата, мною был предложен *выбор спектра проектов*, отличающихся:

- видом деятельности
- количеством участников
- продолжительностью
- количеством этапов
- необходимостью привлечения взрослых

Результатами проектной деятельности стали:

1. Тематическая выставка рисунков.
2. Создание книги на русском языке « Праздники в англоговорящих странах»

Метод проектов я использую не только на уроках, но и во внеурочное время. Так, во второй четверти этого года, учащимся третьих классов были предложены 2 вида проекта по теме «Времена года»: творческий и ролево-игровой.

Результатом творческой проектной деятельности стали:

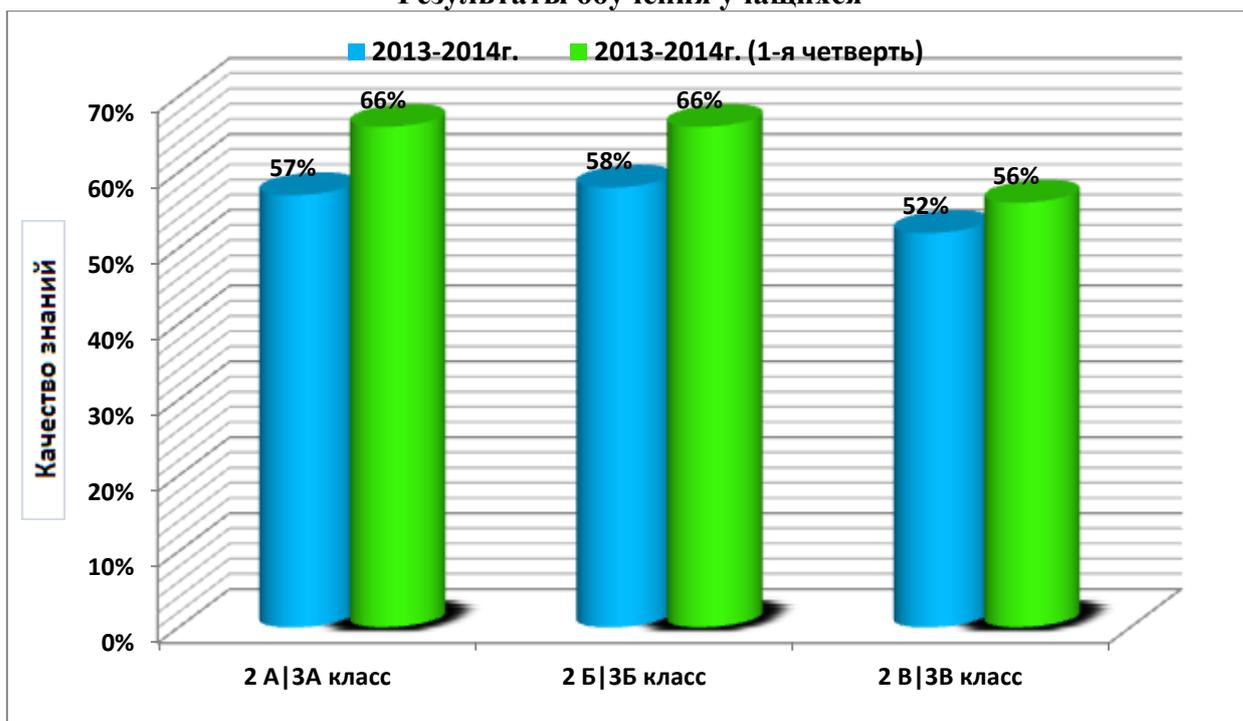
- организация выставки рисунков;
- плакат «Времена года»;

Результатом ролево-игрового проекта стал спектакль, посвященный празднику осени. Комплекс действий по созданию спектакля предоставил многим детям найти занятие по душе (помимо актеров нужны были создатели костюмов, оформители сцены,

зала). Презентация ролево-игрового проекта оставила у учащихся ощущение гордости за полученный результат, поскольку на представлении результатов проекта присутствовали не только дети, но и родители. Играя в спектакле, исполняя песни, декламируя стихи, участвуя в конкурсах и играх, все это также доставило большое эстетическое наслаждение и способствовало углублению языковых знаний, повышению мотивации, без которого нет изучения АЯ. Этот праздник оставил у детей незабываемые впечатления. Участники этого проекта чувствовали себя настоящими звездами.

В результате организации проектной деятельности на начальном этапе обучения ИЯ, были получены результаты, которые способствовали повышению мотивации и качества обучения АЯ.

Результаты обучения учащихся



Рассмотрев динамику обучения ИЯ, можно сказать, что в третьем классе качество обучения во втором полугодии по сравнению с прошлым годом выросло от 4% до 9%. Кроме того, учащиеся, которые не проявляли какого-либо интереса к изучению АЯ, стали более дисциплинированными и с желанием посещают уроки ИЯ. Проведенное в конце 1 четверти анкетирование, показало, что более 92% учащихся хотят изучать ИЯ и понимают важность его изучения.

Применяя метод проектов на начальном этапе обучения ИЯ, я увидела, что мои ученики учатся расширять кругозор в интересующих их областях знаний, а также научились:

- находить источники информации;
- извлекать информацию, относящуюся к теме;
- планировать работу над проектом;
- сотрудничать друг с другом;
- доводить начатое дело до конца.

Эффективность метода проектов на среднем этапе зависит от правильно организованной работы и совместных усилий участников проекта на всех этапах, степени владения учащимися необходимыми для проектной деятельности навыками и умениями:

1. *Интеллектуальными*: работать с информацией, анализировать, систематизировать, обобщать ее, делать выводы.
2. *Творческими*.

3. *Коммуникативными*: вступать в общение, слушать партнера, адекватно влиять на собеседника, прогнозировать результат своего высказывания.
4. *Социальными*: сотрудничать с другими, принимать точку зрения других, нести ответственность за результаты своего труда, подчиняться решению группы.

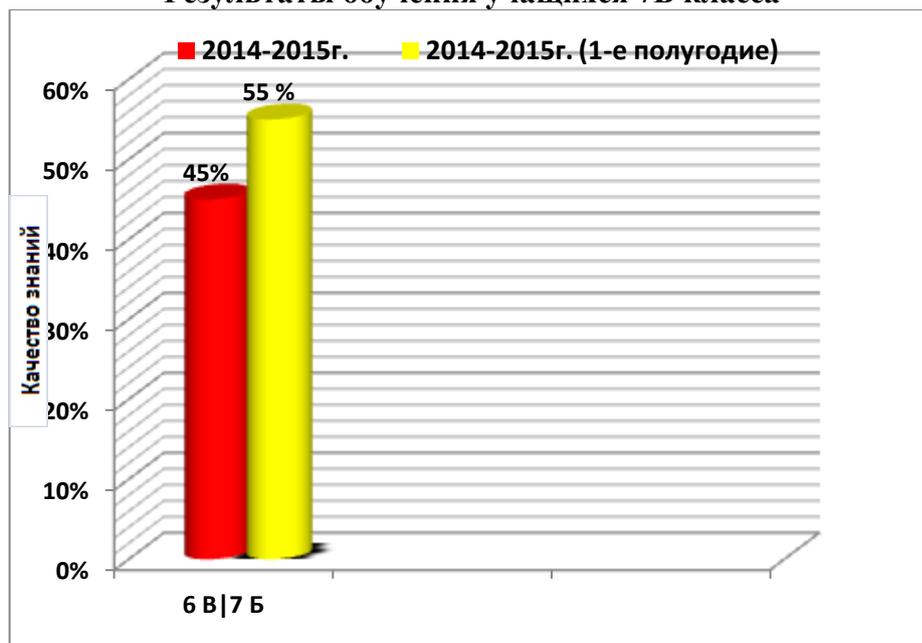
Подготовка учителем проектного задания до урока также имеет немаловажное значение. В связи с этим я ставлю перед собой *следующие задачи*:

- выбрать тему для предстоящего проекта, выявить проблему, сформулировать возможные гипотезы решения проблем;
- подобрать проблемные ситуации для выявления проблемы и формулирования гипотез учащимися;
- определить источники информации.

В 2014-2015 гг. в 6 классе я организовала проектную деятельность по теме «История архитектуры Лондона». Эта деятельность была реализована в информационном и исследовательском проекте, созданы также творческие проекты по темам: «Мое любимое животное» - 6 класс, коллаж «Защита окружающей среды» и коллаж «Каникулы» - 7 класс. В этом году в 8 классе создан информационный проект «Знаменитые люди Великобритании». Сейчас совместно с учащимися 8 А класса я работаю над проектом «Моя школа».

Используя в учебном процессе метод проектной деятельности, я уверенно могу сказать, что он положительно сказался на результатах обучения ИЯ. Рассмотрим динамику обучения АЯ в 7Б классе.

Результаты обучения учащихся 7Б класса



На протяжении всей проектной деятельности учитель является помощником, координатором самостоятельной работы учащихся, которая нуждается в поэтапном контроле и оценке. С этой целью я использую возможности само- и взаимоконтроля. На начальном этапе обучения, на этапе презентации проекта, я применяю *следующие формы внешней оценки защиты проектов*:

1. Приглашение учителей, родителей, которые становятся экспертами.
2. Разнообразные формы поощрения, например: «Все правильно. Продолжайте», «Надо бы остановиться, подумать!»
3. Пятибалльная система оценивания.

Все эти формы внешней оценки создают у моих детей позитивный эмоциональный настрой для дальнейшей творческой работы.

На среднем этапе обучения, на основе выделенных Е.С. Полат параметров внешней оценки проектов, я выделила *основные критерии*, с помощью которых может быть дан анализ творчеству учащихся, эстетике оформления, самостоятельности, умению отвечать на вопросы.

1. Понимание и раскрытие важности проблемы для всех;
2. Достоверность полученных фактов;
3. Практический вклад каждого ученика (кто, что сделал);
4. Доброжелательность и вежливая форма общения;
5. Умение аргументировать свои заключения и выводы;
6. Аккуратность выполненных работ;
7. Оригинальность;
8. Кратко, но доказательно отвечать на вопросы;

Каждому участнику проекта выдается памятка с указаниями данных критериев для того, чтобы они самостоятельно смогли оценить как свою работу, так и работу своих одноклассников.

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что метод проектной деятельности помогает мне решать учебно-воспитательные и образовательные задачи, которые в целом влияют на повышение мотивации к изучению ИЯ и на качество обучения. Применяя этот метод, я предоставляю каждому учащемуся возможность реализовать свои индивидуальные возможности, утвердиться в коллективе, повысить самооценку. У него появляется желание общаться на ИЯ, получая при этом удовольствие, радость.