

ЗАНЯТИЕ ПО ЛОГИКЕ

ТЕМА: «РЕБУСЫ»

Класс: 2

Цели занятия:

Метапредметные

Регулятивные

- умение определять, формулировать тему и цель деятельности с помощью учителя;
- умение высказывать своё предположение;
- умение отличать верно, выполненное задание от неверного.

Познавательные

- умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- умение делать выводы в результате работы группы;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составить ребусы из предоставленных слов.

Коммуникативные

- умение читать и пересказывать текст;
- умение учащихся работать в группе;
- умение оформлять свою мысль в устной речи.

Предметные

- закрепить понятие “ребус”;
- развивать умения пользоваться логическими приёмами: сравнение, обобщение, классификация;
- умение вырабатывать навыки последовательного и доказательного мышления;
- умение развивать концентрацию внимания;
- продолжать учить работать в группах;
- с помощью заданий заинтересовать детей, побудить их творчески мыслить;
- отработать умения решать ребусы.

Оборудование:

1. Таблицы с рисунками.
2. Бабочка с ответом.
3. Таблица для зрительной гимнастики.
4. Карточки для групповой работы.
5. Бумага, маркеры.
6. Бабочка для каждого ученика.

7. Рисунок цветка.
8. Карточки с названиями команд.
9. Ребусы.
10. Презентация (23 слайда).

Ход урока

I. Организационный момент

(Слайд 1)

– Ребята, сегодня нам предстоит ещё одно увлекательное путешествие в царство Логики. Тему нашего урока вы определите сами. А в конце урока постараетесь ответить на вопрос: зачем мы развиваем своё логическое мышление? *(Слайд 2)*

- Нам нужно выполнить много интересных и трудных заданий, поэтому надо быть внимательными, не отвлекаться, работать дружно. А начнём, как всегда, с “мозговой гимнастики”.

II. Мозговая гимнастика

(Ученик показывает движения классу, объясняет, учитель помогает.)

– Начнём с качания головой, которое помогает нам подготовиться мыслить: дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение.

– А теперь для улучшения внимания выполним упражнение “Шапка для размышлений”.

- Надеваем шапочку, ушки мешают, чтобы не мешали аккуратно закручиваем их, а теперь снимем шапку. *(3 раза)*

– Ну, а для того, чтобы глаза не уставали – упражнение “Зоркие глазки”: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

III. Разминка

– А сейчас небольшая подготовка к активной работе – разминка. Разбудим своё мышление.

(Слайд 3)

- Какое сегодня число? *(Слайд 4)*

(Слайд 5)

- А какой сегодня день недели? *(Слайд 6)*

(Слайд 7)

(Слайд 8)

- Наименьшее однозначное число. *(Слайд 9)*

(Слайд 10)

- В люстре 7 лампочек, 5 из них перегорели. Сколько лампочек надо заменить? *(Слайд 11)*

(Слайд 12)

- У Гали 3 пары варежек. Сколько варежек на левую руку? *(Слайд 13)*

(Слайд 14)

- Какая буква пятая с начала алфавита? *(Слайд 15)*

(Слайд 16)

- Над цветком мелькает, пляшет,
Веерком узорным машет. (Слайд 17)

- Какие знания и умения помогли вам активно работать при разминке?
(внимание, умение работать с алфавитом, знание однозначных чисел).

IV. Развитие концентрации внимания

– Сегодня бабочка будет нашей помощницей. Она приготовила для вас интересные задания, выполнять которые вы будете по группам. У каждой группы есть своё название: 1 - знатоки, 2 - интеллектуалы, 3 - умники. У вас на столах лежат бабочки и цветок, с помощью них вы будете оценивать свою работу. После каждого выполненного задания, я попрошу приклеить бабочку тех ребят, кто активно участвовал в работе группы, кроме того вы можете заработать дополнительную бабочку за хорошую дисциплину в группе, эта бабочка будет синего цвета.

И так приступим к выполнению заданий, которые приготовила для вас бабочка.

А для того, чтобы выполнить эти задания нужно быть очень внимательными.

Сейчас поиграем в игру, которая развивает концентрацию внимания, в течение 3 секунд я показываю вам одну за другой карточки. Вы должны запомнить и нарисовать то, что увидели. (Рис. 1)

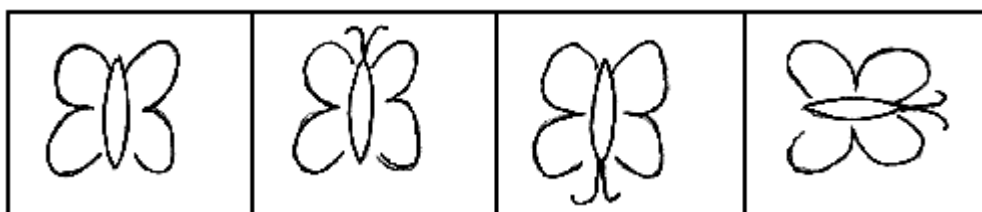


Рис. 1

– Поменялись работами, я покажу вам карточки ещё раз, а вы проверьте, всё ли правильно нарисовали. Если все ваши рисунки правильные – приклейте на свой цветочек дополнительную бабочку. Встаньте те, к кому “прилетела” дополнительная бабочка. Молодцы, внимание у вас хорошее, а остальным надо быть, чуть внимательнее. Какие умения помогли вам правильно выполнить задание? (умение слушать, быть внимательными, умение запоминать).

– Продолжаем развивать концентрацию внимания, чтобы быстро и правильно выполнять задания, которые для нас приготовила бабочка. Теперь пересчитайте бабочек: руки сцепите за спиной в “замочек”. Не водя рукой по линиям, а лишь водя глазами, сосчитайте бабочек и выберите правильный ответ. Выберите ученика, который будет доказывать правильность ответа. Продумайте, как вы это будете доказывать. (Работа в группах, должны прийти к одному ответу) (Слайд 18)



Рис. 2

А)9

Б)10

В)12

Готовы?

- Бабочка не сидит на месте. Она перелетает с цветка на цветок. Нам нужно поменяться группами для проверки.

- Проверьте. (Слайд 19)

- У какой группы правильный ответ? Молодцы, участники этой группы могут приклеить на цветок дополнительную бабочку.

- Какие знания и умения помогли вам правильно выполнить задание? (умение считать, быть внимательными).

- А теперь перечисленные вами знания и умения помогут вам разгадать тему занятия. (Слайд 20)

- Перед вами "Лабиринт". Соедините цифру и букву. Что получилось?

- Что это перед вами? (Слайд 21)

- Как вы понимаете слово "ребус"?

- Для чего мы решаем ребусы? (для развития логического мышления)

- Попробуйте определить цель нашего урока. (продолжать учиться решать ребусы и составлять их).

- Проверим, как это у нас получится?

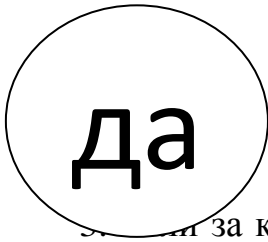
- Что для этого будем делать? (решать, отгадывать и составлять ребусы)

- Что мы знаем при решении ребусов?

Алгоритм решения ребусов:

1. Определить и правильно назвать изображенные на рисунке предметы.

2. Если два каких-либо предмета или две буквы нарисованы одна в другой, одна над другой, то их названия читаются с прибавлением предлогов «в, на, под». Например: «в-о-да».



Если за какой-нибудь буквой или предметом находится другая буква или предмет, то читать нужно с прибавлением «за».

ка

нь

- А как мы решим ребус, который висит на доске?



- Если какая-либо буква состоит из других букв, то читают с прибавлением ИЗ. (*Физик*)

- Ребята, а кто такой физик? (*Физик — учёный, чьи научные исследования в основном посвящены науке физике.*)

- Может быть, кто-то знает ещё какие-либо правила?

- Молодцы, правила решения ребусов вы знаете, а сейчас нас ждут новые задания, но перед новыми заданиями нужно отдохнуть.

V. Весёлая переменка

Утром бабочка проснулась, (*протираем глазки*)

Потянулась, улыбнулась. (*из положения упор присев постепенно выпрямляем туловище, руки вперёд, вверх.*)

Раз – росой она умылась, (*умываемся*)

Два – изящно покружилась, (*кружимся на месте*)

Три – нагнулась и присела,

На четыре – полетела, (*машем руками, как крыльями*)

У цветка остановилась, (*присели*)

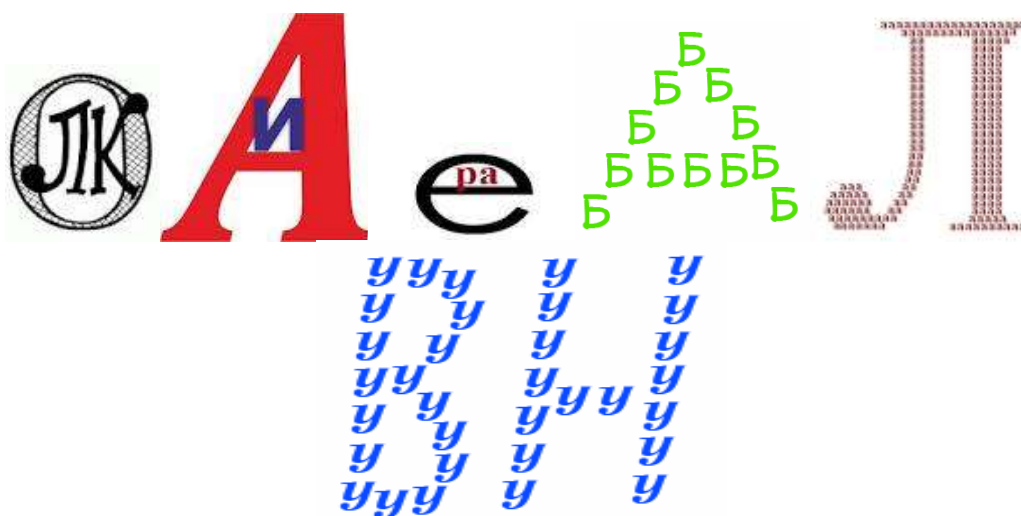
Над цветочком закружилась.

(Ученик показывает у доски)

VI. Работа с ребусами.

– Цветочки, над которыми мы сейчас кружились, как бабочки, не простые, а с ребусами. Знание правил решения ребусов и умение быть внимательными помогут вам выполнить это задание.

Я сейчас раздам каждой группе ребусы, на это выделяется определенной количество времени, а вы должны их решить, пользуясь правилами, которые мы знаем. А затем каждая группа докажет правильность своих ответов у доски. Выберите ученика, кто будет доказывать, правильность вашего ответа. Продумайте, как будете доказывать.



Молодцы, ребусы все решаете хорошо, а теперь тот, кто считает, что он работал хорошо, приклеит, еще по одной бабочке на цветок.

- Какие знания и умения помогли вам правильно решить ребусы?
(умение быть внимательными, знание алфавита, знание алгоритма решения ребусов)

- Где нам пригодится умение решать ребусы?

– Вы много работали, решали, и ваши глаза устали. Поэтому мы сейчас проведём для них гимнастику. Вы должны, не поворачивая головы, выполнять задания.

VII. Зрительная гимнастика

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг.

Глазкам видеть всё дано:

Где крыльцо, а где окно.

Обведу я снова круг,

Посмотрю на мир вокруг.

- А сейчас умение быть внимательными, знание алгоритма решения ребусов помогут вам выполнить следующее задание. Это задание развивает мышление и воображение. Вам предстоит из предложенных слов составить ребус: под-у-шка, ба-на-ны.

Перед вами лежат листочки, вам надо каждому составить ребус, потом обменяются результатами и составить общий ребус.

- Выберите ученика, кто будет доказывать у доски ребус, продумайте, как вы будете его доказывать.

(Свои работы дети оформляют маркерами на листах бумаги. После выполнения лидер группы защищает ребус у доски.)

- Молодцы, кто считает, что активно работал в составлении ребусов, может приклеить еще бабочку на цветок.

- Какие знания и умения помогли вам составить ребус? *(умение слушать друг друга, знание алгоритма решения ребусов).*

IX. Рефлексия

– Понравилось вам работать с ребусами? Почему? Что вам особенно понравилось? Так зачем нам развивать логическое мышление? *(Слайд 22)*

- Что ещё хотели бы вы узнать?

– У вас на столах лежат цветочки с приклеенными вокруг него бабочками, давайте подведём итоги. *(Получившиеся картинки вывешиваются на доску).* Молодцы, первая команда, вы очень дружно, активно, не ссорясь, работали в группе, а второй команде нужно научиться работать в группах и приходиться к единому мнению.

– Спасибо за занятие! *(Слайд 23)*