

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования
МАОУ СОШ №8

Программа по учебному предмету

«Учусь учиться»

2 – 3 класс

Составители:

Богданова Л.В. ,учитель начальных классов, I к.к.
Бородулина Е.А., учитель начальных классов
Гладких Е.Н., учитель начальных классов, I к.к.
Дзюба Р.В., учитель начальных классов, I к.к.
ДудыреваЕ.В.,учитель начальных классов, в.к.к.
Касьянова Т.Ю.,учитель начальных классов, Iк.к.
Клепинина С.И., учитель начальных классов, I к.к.
Коркина Н.М., учитель начальных классов, II к.к.
Логинова Н.В., учитель начальных классов, в. к.к.
Родионова Н.Н., учитель начальных классов, I к.к.
Русских Л.В., учитель начальных классов, I к.к.
Чаузова М.В., учитель начальных классов, I к.к.
Узянбаева О.А., учитель начальных классов, I к.к.

г.о. Красноуральск

2015г.

Программа по учебному предмету «Учусь учиться»

Пояснительная записка

Программа учебного курса технология составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373”

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г.№1643"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 N 598 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.08.2014 N 33406)

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- Устав МАОУ СОШ № 8 (утвержден Постановлением администрации городского округа Красноуральск №157 от 12.02.2015 г. «Об утверждении устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8»);

- Программа по курсу «Учусь учиться»: **Учусь оценивать себя»** Д.Д. Данилова, И.В. Кузнецовой, Е.В. Сизовой; М.: Баласс, 2012). **«Я открываю знания»** Е.Л. Мельниковой, И.В. Кузнецовой; М.: Баласс, 2011).

Пояснительная записка.

Одним из основных ориентиров ФГОС второго поколения является развитие умений учиться.

Научить школьника эффективно учиться чрезвычайно важно по многим причинам:

- Умение учиться помогает эффективно овладеть научными знаниями различной сложности, разнообразных видов и из различных областей, что формирует в итоге развитое мировоззрение, предметную компетентность и широкую осведомленность;
- Умение учиться приводит к быстрым и качественным результатам обучения, созданию устойчивой мотивации к учению;
- Умение учиться приводит к развитию и самосовершенствованию личности (саморазвитию и самообразованию) через развитие познавательной сферы ученика.
- Умение учиться является почти единственной возможностью ученика усвоить актуальные знания культуры, успевая за постоянным усложнением и ускорением научно-технического прогресса, обеспечивая востребованность приобретаемого опыта в различных сферах жизнедеятельности.

Таким образом, обучение учению является краеугольной задачей школьного образования. Именно ее решение позволит создать условия для построения личностно-ориентированной школы, в которой происходит построение индивидуальных путей и способов познания мира для создания личностной траектории развития и образования.

Курс «Учусь учиться» разработан в концепции ОС «Школа 2100». Он нацелен на развитие общеучебных познавательных стратегий, содержащих в себе взаимосвязи следующих подструктур: индивидуальных интеллектуальных операций, приемов учебной работы и ключевых предметных действий.

Цель курса:

- Формирование умений учиться на различном предметном учебном материале.
- Развитие общей обучаемости.
- Формирование субъектной позиции в учении (инициативы и самостоятельности).
- Обогащение опыта организации собственной учебной деятельности у школьников.
- Осуществление индивидуализации развития в ходе обучения.

Задачи курса:

- Развитие навыков рефлексии способов учебной деятельности.
- Развитие умений рефлексировать познавательные стратегии.
- Формирование метапредметных универсальных учебных действий и интеллектуальных операций.
- Развитие познавательных процессов (восприятие, представление, мышление, воображение) и памяти.
- Развитие целенаправленного управления своей учебной деятельностью.
- Целенаправленное развитие общеучебных познавательных стратегий (стратегия подготовки домашнего задания, чтения учебного текста, устного ответа, выполнения упражнений, определения понятий, освоения теоретического материала, решения задач, работы с тестами).

Курс «Учись учиться» предназначен для учащихся начальной школы и рассчитан на один час обучения в неделю. Организационно он реализован за счет часов школьного компонента. Обучение предполагает индивидуальную, групповую и фронтальную форму работы.

Программа курса «Учись учиться» составлена на основе трёх дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности:

«Учись оценивать себя» И.В. Кузнецовой, «Буду настоящим читателем» Е.В. Бунеевой, О.В. Чиндиловой, и «Все узнаю, все смогу» *Н.И. Иглиной*
. Рассчитана программа на 2 года

ПРОГРАММА «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

Подпрограмма «УЧУСЬ ОЦЕНИВАТЬ СЕБЯ»

для детей младшего школьного возраста

(8–9 лет) 2 класс

Срок реализации: 1 полугодие

И.В. Кузнецова

I. Пояснительная записка

Программа «Образовательные технологии. Технология оценивания образовательных достижений учащихся (учебных успехов)» разработана на основе результатов совместного эксперимента Российской академии образования и Учебно-методического центра Образовательной системы «Школа 2100», проведенного в 2004–2007 годах. **Новизна** представленной в программе технологии заключается в том, что она является одной из современных технологий деятельностного типа, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего

начального образования, способствует достижению нового образовательного результата и имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность программы состоит в том, что Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними система оценки должна

1) фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата:

– духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),

– формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),

– освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования;

2) фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;

3) фиксировать условия и границы применения системы оценки.

В основной образовательной программе предложена система оценки результатов. Её главное достоинство в том, что она реально переключает контроль и оценивание со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Предлагается принципиально переосмыслить, а по сути, изменить традиционную оценочно-отметочную шкалу (так называемую «пятибалльную»). В настоящее время она построена по принципу «вычитания»: решение учеником учебной задачи сравнивается с неким

образцом «идеального решения», ищутся ошибки – несовпадение с образцом, чтобы понизить отметку («не ставить же всем пятёрки!»). Подобный подход ориентирует на поиск неудачи, отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке. Вместо этого предлагается переосмыслить шкалу по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловных успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к которому ученик может стремиться.

Средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио). Итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) теперь будет приниматься на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Новая система оценки, отвечая современным требованиям образования, ставит ряд конкретных вопросов: что оценивать? По какой шкале? Где накапливать и фиксировать результаты? Кто должен осуществлять оценивание? Как определять итоговую оценку? Авторы Образовательной системы «Школа 2100» задались этими вопросами ещё шесть лет назад, когда была разработана и апробирована технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Она представляет собой семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания. Эти правила дают ответы на все вопросы системы оценивания результатов

ФГОС.

Педагогическая целесообразность программы «Образовательные технологии. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). «Учусь оценивать себя»» заключается в том, что самостоятельно освоить представленную технологию учителю и детям не всегда легко. Особых усилий требует «разъяснительная» работа среди родителей учащихся, которые в своё время привыкли ПОЛУЧАТЬ отметки от учителя. **Цель программы** – обеспечение на этапе контроля реализации принципов развивающей личностно ориентированной Образовательной системы «Школа 2100» и требований ФГОС НОО.

Основные задачи:

- помочь учащимся самостоятельно определять, насколько успешно они овладевают умениями по использованию полученных на уроке знаний (то есть насколько обучение соответствует современным целям образования);
- развивать у учеников умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- мотивировать учеников на успех, избавить их от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психическое здоровье детей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что впервые дети смогут познакомиться с технологиями преподавания, которыми раньше должен был владеть только педагог, более осмысленно смогут подойти к самому процессу образования, поучаствовать в создании урока, дополнительно поработать с «Дневником школьника», научиться собирать «Портфель достижений учащегося». У учителя и учащихся появится дополнительное время на освоение технологии образовательных достижений, а родители всё чаще будут получать развёрнутый ответ на излюбленный вопрос к ребёнку «За что получил отметку?».

Технология оценивания – это технология действия в ситуациях оценивания, в связи с этим в основе реализации представленной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает активное участие в уроке самих детей. На занятиях дети смогут овладеть основными правилами технологии оценивания. Каждое из занятий поможет ответить на вопрос осваивающим данную технологию: как различать оценку и отметку, как оценивать свою работу, как пользоваться алгоритмом самооценки, сколько отметок можно получить за один урок, сколько отметок можно получить за письменную работу, как нам помогает «Дневник школьника», как пользоваться своими правами, как выполнять свои обязанности, как определить уровень сложности задания, как пользоваться полным алгоритмом самооценки, как определить четвертные и годовые отметки. Основой работы может стать пособие из серии «Как мы учимся» – «**Учусь оценивать себя**» (авторы Д.Д. Данилов, И.В. Кузнецова, Е.В. Сизова; М.: Баласс, 2012). Авторы пособия ведут живой диалог с читателем, привлекают ребёнка к активной работе. «Волнуешься ли ты, когда идёшь в школу? Что беспокоит тебя больше всего? Что ты чувствуешь, когда взрослые спрашивают тебя, какую отметку ты получил сегодня в школе?» – вопросы к ученику, с которого начинается книга. Именно они могут стать мотивацией к началу занятий по освоению технологии оценивания. В пособии учащиеся встретятся с героями, которые уже знакомы им по двум первым пособиям серии «Как мы учимся»: учительницей Галиной Ивановной и её учениками Катей, Светой Володей и др. Весь материал представлен в жанре комикса, привлекательном современным детям. В то же время в специальных рамках размещён материал для учителя, осваивающего технологию оценивания. Много интересного откроется и родителям.

Важным показателем работы ребёнка, да и учителя, является

«Портфель достижений ученика». Это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития. «Портфель достижений» включён в Примерную основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт как обязательный компонент определения итоговой оценки. Таким образом, всем педагогам начальных классов необходимо научить своих учеников вести портфель своих достижений. В связи с этим отдельная глава пособия «Учусь оценивать себя» посвящена созданию «Портфеля достижений». Выполняя задания по каждому разделу пособия, который авторы назвали «Проверь себя», учащиеся смогут попрактиковаться в умении отличать оценку и отметку как в классе, так и вне школы; усвоить алгоритм самооценки устных ответов и письменных работ, осознать необходимость этого умения за пределами урока; отличать предметные умения от универсальных учебных действий; решить жизненные задачи, связанные с правом отказом от отметки и правом передачи; научатся самостоятельно выводить свои итоговые отметки.

Данная программа обеспечена следующими учебными пособиями для учащихся и педагогов:

- Учусь оценивать себя: Пособие из серии «Как мы учимся» (авторы Д.Д. Данилов, И.В. Кузнецова, Е.В. Сизова; М.: Баласс, 2012);
- Дневник школьника, 2, 3, 4-й классы;
- Новые результаты и их проверка (диск).

Ожидаемые результаты. Использование данной программы во внеурочной деятельности позволит учителю, детям и родителям:

- избежать стрессообразующих ситуаций, связанных с оцениванием работы учащихся не только в школе, но и вне образовательного учреждения, сохранив тем самым психическое и физическое здоровье ребёнка;
- освоить технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- сформировать у учащихся мотивацию на достижение высоких образовательных результатов;
- научить детей объективно оценивать результаты своей работы как на уроке, так и во внеурочной деятельности;
- научиться работать самостоятельно и в группе;
- научиться собирать «Портфель достижений» учащегося и класса.

Способы реализации программы:

1. Урочная деятельность.
2. Кружковая работа.
3. Самостоятельные занятия родителей с детьми.

Определить результативность работы по данной программе методом наблюдения учитель сможет на уроке, когда учащиеся смогут продемонстрировать:

- владение алгоритмом самооценки;
- умение объективно оценить выполненную работу;
- умение аргументировать свою оценку;
- умение адекватно своим возможностям выбрать уровень заданий для самостоятельной и контрольной работы;
- умение самостоятельно выполнить работу над ошибками.

Показателем результативности могут стать и презентации проектов, а также выставка по теме «Учусь оценивать себя», подготовленные к обобщающему занятию.

**II. Основные разделы программы
«Учусь оценивать себя»**

№ п/п	Содержание	Открытие новых знаний	Практическая работа	Всего часов
1	Раздел 1. Что оценивать, а за что ставить отметки?	4	–	4
2	Раздел 2. Как фиксировать результаты контроля?	3	1	4
3	Раздел 3. Когда можно, а когда нужно ставить отметку?	2	–	2
4	Раздел 4. По каким критериям оценивать?	4	1	5
5	Раздел 5. Обобщение	–	2	2

III. Тематическое планирование (17 ч)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
		Открытие новых знаний с практикумом	Практическая работа	
Раздел 1. Что оценивать, а за что ставить отметки?				
1	Вводное занятие	1	-	
2	Как различать оценку и отметку	1	-	Различать отметку и оценку
3	Как оценивать свою работу	1	-	Умение объективно оценить выполненную работу;
4	Как пользоваться алгоритмом	1		Владение алгоритмом самооценки;
Раздел 2. Как фиксировать результаты контроля?				
5	Сколько отметок можно получить за один урок. Сколько можно получить отметок за письменную работу.	1	-	умение аргументировать свою оценку; <i>Ориентирование</i> в «Дневник школьника», «Портфеле достижений». Умение работать с «Дневником школьника» и «Портфелем достижений».
6	Как нам помогает «Дневник школьника»	1	-	
7	Как собирать «Портфель достижений». Практическая работа с «Портфелем достижений»	1	1	
Раздел 3. Когда можно, а когда нужно ставить отметку?				
8	Как пользоваться своими правами	1	-	Знание прав школьника Знание и

9	Как выполнять свои обязанности	1	-	использование прав учащихся самостоятельно определять, насколько успешно они овладевают умениями по использованию полученных на уроке знаний – развитие умения самостоятельно оценивать результат <i>умение адекватно своим возможностям выбрать уровень заданий для самостоятельной работы;</i>
Раздел 4. По каким критериям оценивать?				
10	Как определить уровень сложности задания. Практическая работа с учебниками.	1	1	
11	Как пользоваться полным алгоритмом самооценки	2	-	
12	Как определять четвертные и годовые отметки	1	-	
Раздел 5. Обобщение				
13	Подготовка и презентация проекта. Итоговое занятие.	-	2	
	Всего	13	4	

IV. Содержание разделов программы

Раздел 1. Что оценивать, а за что ставить отметки?

Оценка результата. Отметка. Продуктивная задача. Самооценка. Цель работы. Результат работы. Ошибка. Самостоятельность. Алгоритм самооценки.

Раздел 2. Как фиксировать результаты контроля?

Применение алгоритма самооценки. Учебная задача. Умение. Усреднённая отметка. Классный журнал. Дневник школьника. Устный ответ. Письменная работа. Требования к результату. Предметные умения. Универсальные учебные действия. Продуктивные и репродуктивные задания. «Портфель достижений» (портфолио). Самооценка творческого дела (проекта). Самооценка предметных достижений.

Раздел 3. Когда можно, а когда нужно ставить отметку?

Право отказа от отметки. Право пересдачи. Обязанности учащихся. Контрольный срок.

Раздел 4. По каким критериям оценивать?

Уровни успешности. Простые и сложные задания. Задания необходимого уровня. Задания повышенного уровня. Задания максимального уровня сложности. Полный алгоритм самооценки. Таблица уровней сложности. Оценивание по уровням успешности. Итоговая оценка. Итоговая отметка.

Раздел 5. Обобщение

Проект «Учусь оценивать себя».

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ);
- владеть разными видами смыслового чтения – вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий;
- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия;
- сравнивать по заданным основаниям факты, явления,

абстрактные понятия;

- устанавливать причины явлений *и их следствия*;
- устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и *самостоятельно*;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, *план*), в т.ч. используя ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- излагать своё мнение, аргументируя его, *подтверждая фактами*;
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, *критичной самооценки*;
- участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;
- понимать позицию другого, выраженную в явном и *Неявном* виде (в т.ч. *вести диалог с автором текста*);
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и *самостоятельно*;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и *коммуникативной задачей*;
- работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), *участвовать в выработке решения*;
- предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь *договариваться*.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, *проекта*) с помощью учителя и *самостоятельно*;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя *и в группе*;
- планировать деятельность с помощью учителя и *самостоятельно*;
- работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и *самостоятельно*;
- оценивать степень успешности достижения цели по критериям, *причины успеха или неуспеха*.

Личностные результаты:

- отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и *неоднозначных ситуациях*;
- отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (*в т.ч. свои*);
- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и *неоднозначных ситуациях*;
- осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, *эмоции, цели*;
- строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, *не допускать оскорбления*;
- пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, *в т.ч. для выхода из конфликтов*;
- выбирать поступок в однозначно оцениваемых и *неоднозначных ситуациях*;
- признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, *определять для себя наказание*).

V. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Учусь оценивать себя»:

- Учусть оценивать себя: Пособие из серии «Как мы учимся» (авторы Д.Д. Данилов, И.В. Кузнецова, Е.В. Сизова); М.: Баласс, 2012;
- Дневник школьника, 2 класс;

VI. Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования / Министерство образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2010.
2. Образовательные технологии : Сборник материалов. – М. : Баласс, 2012. – 160 с.
3. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : Сборник материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. :Баласс, 2006. – 320 с.
4. *Асмолов, А.Г.* Универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2009.
5. *Кузнецова, И.В.* О новом пособии «Учусть оценивать себя» / И.В. Кузнецова, Д.Д. Данилов // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 5.
6. *Яновицкая, Е.В.* Тысяча мелочей Большой дидактики /Е.В. Яновицкая. – М. :Баласс, 2011. – 478 с.

Программа «Буду настоящим читателем» Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова.

Направление: общеинтеллектуальное

Вид программы: адаптированная

Срок реализации: 1год: 2 класс – 2 полугодие, 3 класс – 1 полугодие

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования заявляет деятельность ведущим направлением школьного образования. Рост эффективности применения названной технологии обусловлен специальной подготовкой учащихся в рамках внеурочной деятельности.

Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы внеурочной деятельности авторов Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова.

Программа является естественным дополнением начального курса литературного чтения в школе. Она педагогически целесообразна, т.к. в процессе её реализации происходит обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание учащихся.

Цель программы: общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время интенсивно идёт процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. В то же время в обществе нарастает убежденность, что книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной), по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. Тревогу вызывает и то, что сегодня в стране более 30% взрослого населения не читает книг. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребёнком чтения способствует отторжению от него, эмоциональной и интеллектуальной неразвитости личности ребёнка. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры.

Общая характеристика технологии продуктивного чтения

Программа «Буду настоящим читателем» ориентирована на овладение учащимися технологии продуктивного чтения, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению.

Этапы продуктивного чтения:

- подготовка детей к чтению (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);
- первичное чтение текста (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);
- работа с текстом после чтения (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Виды деятельности: игровая, исследовательская, поисковая, предметная, коммуникативная, проектная, конструктивная.

Описание места курса в учебном плане

. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает проведение регулярных еженедельных занятий с учащимися 2 – 3 классов 1 раз в неделю. Срок реализации: 1 год.

Описание ценностных ориентиров

Ценность жизни – реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – реализуется через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы – воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства.

Ценность семьи – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества – формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

В ходе занятий учащиеся будут активно постигать весь спектр универсальных учебных действий.

Личностные:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные:

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Содержание программы.

Раздел 1. Настоящий читатель 10 часов.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книжки С.Я. Маршака, В.Г. Короленко. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения 17 часов.

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

Шаг второй. Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула». Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное». Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот». Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии. Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет». Творческая работа по развитию читательских умений.

Шаг третий. Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук». Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» 7 часов.

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Тематическое планирование

2 класс

№	Содержание разделов и тем	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Настоящий читатель	10	
1.1.	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1	Получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».
1.2.	Какой я читатель? Моя любимая книга	2	Презентация любимой книги
1.3	Экскурсия в библиотеку	1	Работа с каталожной

1.4.	Домашняя библиотека	1	карточкой. Знакомство с профессией библиотекарь. Оформление каталога домашней библиотеки
1.5.	Надо много читать	1	
1.6.	Быстрое чтение	1	
1.7.	Читаем всё, что задано	2	
1.8.	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»	1	
2	Технология продуктивного чтения	17	Применение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».
2.1	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и беседа понимание текста	1	Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста.
2.2.	Шаг первый. Чтение до чтения	1	Демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективе под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др.
2.3.	Шаг второй. Чтение во время чтения	1	
2.4.	Читаем и воображаем	1	Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы.
2.5.	Читаем и чувствуем	1	
2.6.	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов	1	Применение умений выразительности чтения произведений
2.7.	Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула»	1	Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Составление вопросов к автору текста.

3 класс			
2.8.	Читаем и думаем, размышляем	1	Демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективе под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др.
2.9.	Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное»	1	Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Составление вопросов к автору текста.
2.10.	Читаем, мысленно рисуем, представляем	1	Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы.
2.11.	Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот»	1	Демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективе под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др.
2.12	Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет»	1	
2.13	Шаг третий. Чтение после чтения	1	
2.14	Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук»	2	
3	Проект «Дружим с книгой»	(7ч) :	Умение выбирать тему проекта, ставить цель, планировать свою работу, обрабатывать полученную информацию, готовить выступление, публично выступать
3.1.	Выбираем тему проекта	1	
3.2.	Работа с источниками	1	
3.3.	Подготовка проекта	2	
3.4.	Защита проекта	2	
3.5.	«Я – настоящий читатель!»	3	

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (ознакомление учащихся с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):
получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной

деятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия):

приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования

своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений, сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

Способы определения результативности программы:

беседа, наблюдение, анализ работ учащихся, тестирование уровня читательских умений, качественное освоение учебного пособия для детей «Буду настоящим читателем» – пособия из серии «Как мы учимся» 3-4 классы (авторы Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова).

Формы подведения итогов реализации программы

- тесты,
- кроссворды,
- викторины,
- выставки рисунков,
- итоговая работа - защита проектов по теме «Дружим с книгой».

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

1. Литература

Буду настоящим читателем: Пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М.: Баласс, 2012; Образовательные технологии: Сборник. – М.: Баласс, 2012.

Асмолов, А.Г. Универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2009.

Бунеева, Е.В. Буду настоящим читателем. 3–4 кл. / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова : пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М. :Баласс, 2012.

2. Ресурсы сети Интернет

Сайт издательства «Баласс» ОС «Школа 2100». Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

3. Технические средства обучения.

компьютер,
медиaproектор
экран
интерактивная доска

4. Наглядные пособия.

изобразительные наглядные пособия – таблицы

предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества

Подпрограмма «ВСЁ УЗНАЮ, ВСЁ СМОГУ»

для детей младшего школьного возраста

2 полугодие 3 класс

Н.И. Иглина

I. Пояснительная записка

Современная школа требует освоения новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативной. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Программа проектной деятельности «Всё узнаю, всё смогу» призвана решать данную проблему.

При использовании метода проектов в обучении усиливается роль метапредметного знания, которое вносит коррективы в мыслительный процесс школьников, включая их в широкую сеть знаний.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки младших школьников для последующего обучения в старших классах, когда знания основ проектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении. Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: компетентностного и деятельностного. **Новизна** программы заключается в способе формирования задатков ключевых компетентностей, средством же служит самостоятельная проектная деятельность школьников под наблюдением взрослых: педагогов и родителей. Отметим, что авторы данной программы придерживаются понимания компетентностей как результата образования. Компетентность - непосредственный результат образования, выражающийся в овладении учащимся определённым набором (меню) способов деятельности.

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формирование универсальных учебных действий посредством метода проектов;
- обучение основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации - формирование информационной компетентности);
- развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования - формирование коммуникативной компетентности;
- развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств при выполнении проектной работы;
- развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;

- формирование устойчивого интереса к познанию нового посредством участия в конференциях, выставках, семинарах, самосовершенствовании;
- формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;
- воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.

В ходе учебного процесса по освоению основ проектно-исследовательской деятельности у детей формируется умение видеть, слышать, понимать, чувствовать другого человека. Ученики во время занятий учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, вдумчиво обосновывать их.

Таким образом, обучение с использованием дополнительной образовательной программы «Всё узнаю, всё смогу» создаёт условия для саморазвития ребёнка и педагога.

Появление данной программы можно считать **педагогически целесообразным** в связи с тем, что она предполагает решение педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. **Теоретико-методологические основы** курса строятся на системно-деятельностном подходе.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Всё узнаю, всё смогу» имеет **отличительные особенности**:

- имеет практическую направленность, которую определяют специфика содержания и возрастные особенности детей;
- осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- носит групповой характер, что будет способствовать формированию таких коммуникативных умений, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в её содержание заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одарённости к различным видам деятельности.

Сроки реализации программы: Программа разработана для 2, 3, 4 класса начальной школы. Возраст участников 8-10 лет. На изучение предмета отводится 1 час в неделю на 17 часов в год во 2 классе, 2 часа в неделю 68 часов в год в 3 классе, 68 часов в 4 классе. Срок реализации 3 года.

II. Тематическое планирование курса "Все узнаю, все смогу".

№ п/п	Содержание	Теорет часы	Характеристика деятельности учащихся
	Вступительное занятие	1	
1	Модуль 1. Знакомство с темой	2	Выделение основные отличительные признаки проектной деятельности.
2	Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)	2	Работа в группах,

			<p>проявление коммуникативных навыков при выполнении разноуровневых заданий, организация рабочего пространства и использования рабочего времени. Развитие умения оценивать свои возможности, осуществлять и аргументировать свой выбор, предусматривать по возможности последствия выбора.</p>
3	Модуль 3. Сбор информации	2	<p>Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности.</p> <p>Методы работы с информационными источниками (сбор, систематизация, хранение, использование). Обзор источников информации: книги, интернет-ресурсы, энциклопедии, компакт-диски...</p> <p>Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов.</p> <p>Как выделить главное и «отбросить» второстепенное.</p>
4	Модуль 4. Завершение работы над темой	1	<p>Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности.</p> <p>Отработка навыков написания текстов, составления таблиц и схем.</p> <p>Выполнение заданий по обучению сканированию рисунков и фотографий, оформлению текстового материала с учётом общих требований: размещение информации на листах одинакового формата, использование текста определённого вида.</p> <p>Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки</p>

			зрения оформления, содержания, времени исполнения. Объективная оценка процесса и результата работы. Развитие умения выделить главное и «отбросить» второстепенное, оценить свои возможности, предусмотреть возможность использования различных источников информации.
5	<i>Модуль 5. Выбор проектов</i>	1	Характеристика особенностей организации совместной работы. Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы. Определение значимости проблемы для обучающихся. Корректировка основополагающего вопроса проекта.
6	<i>Модуль 6. Работа над проектами</i>	4	Знакомство с формами проведения презентации: иллюстративное сопоставление фактов, событий; реклама; учебная конференция; ролевая игра (воплощение в роль человека, одушевлённого или неодушевлённого существа; диалог исторических или литературных персонажей и т.п.); спектакль; инсценировка реального или вымышленного исторического события; соревнования; спортивная игра. Выбор формы презентации
7	<i>Модуль 7. Представление результатов работы</i>	3	Представление результатов работы
	Итоговое занятие. Подведение итогов проектной деятельности за год. Обсуждение планов на следующий год	1	Анализ проделанной работы Подведение итогов проектной деятельности за год. Обсуждение планов на следующий год
	Всего	17	

Тематический план занятий 3 класс (17 часов)

№ п/п	№ занят	Тема занятия	Теор. часы
		Проект 1. ТРАНСПОРТ (17ч)	
		Модуль 1. Знакомство с темой транспорт и человек что: знакомство с темой. Где: в школе. Когда: во внеурочное время, на перемене. (уч. Пособие, с. 49, доп. С. 4-5, 31-34,59)	1
1.	1	Определение темы. Реклама темы. Информационный материал по теме. Выбор темы. Понятие «групповой проект». Организация проектной деятельности: двухкомпонентная организация проектной деятельности, соединение дисциплины и свободы выбора	1
2.	1	Информационный материал по теме. Определение значимости предлагаемой темы для учащихся, лично для каждого. Выбор общей темы, подтверждение	
		Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) что: выбор темы. Где: в школе, дома у школьника. Когда: во внеурочное время. (уч. Пособие, с. 49, доп. С. 6-10, 35-38,62)	2
3.	2	Выбор своих тем (подтем) для исследования: виды транспорта, история появления транспорта, транспортные проблемы, что движет транспорт и др. Обсуждение содержания тем	1
4.	3	Подведение итогов выбора тем учениками, составление плана работы (индивидуального). Обсуждение критериев оценки, времени начала и окончания работы над темой	1
		Модуль 3. Сбор информации Что: сбор информации. Где: дома у школьников, в библиотеках, в классе (компьютерном), на экскурсиях. Когда: во внеурочное время и в выходные дни.	2
5.	4	Обзор источников информации (книги, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью). Работа в библиотеке (с картотекой, с книгой, составление списка литературы) Работы с информационными источниками (интернет-ресурсы). Составление списка сайтов, выбранных для использования	1
6.	5	Работа в музее. Использование музея как источника знаний по выбранной теме Подбор информационного материала, по выбранной подтеме. Анализ и обработка собранных сведений. Уточнение списка литературы	1
		Модуль 4. Завершение работы над темой <i>Оформление информационных листов</i> Что: завершение работы над темой. Где: дома у школьников, в школе. Когда: во внеурочное	1

		время. (Уч. пособие, доп. с. 17-20, 40-41)	
7.	6	Изучение правил оформления текста (образец). Обмен опытом по сбору информации. Оформление совместной работы (<i>коллективный информационный проект</i>)	1
		Модуль 5. Выбор проектов Что: выбор проектов. Где: в школе. Когда: во внеурочное время после завершения работы над темой. (Уч. пособие, с. 50, доп. с. 21-26, 42-43)	2
8.	7	Определение проекта, его отличительные черты и особенности, групповая работа над проектом. Виды проектов. Этапы работы над проектом	1
9.	8	Обзор «результата» проекта - продукта проектной деятельности (мероприятие, поделка, исследование, выставка и т.д.). Оформление проекта. Выбор темы и «результата» (продукта) проекта	1
		Модуль 6. Работа над проектами Что: работа над проектами. Где: дома и в школе. Когда: в течение 2-3 недель. (Уч. пособие, доп. с. 27-28, 44, 63-64)	4
10.	9.	Правила оформления проекта. Способы представления проекта (доклад, презентация)	1
11.	10 -12	Работа над проектами: изготовление поделок, открыток, выпуск книг, газет, организация мероприятий, создание информационных проектов, проведение исследований, создание презентаций	3
		Модуль 7. Представление результатов работы Что: презентации проектов. Где: в школе. Когда: во внеурочное время. (Уч. пособие, доп. с. 29-30, 42-48)	3
12.	13 - 15	Представление результатов работы: поделки, мероприятия, исследования	3
13.	16-17	Обобщение по работе над проектом. Оформление альбома «История нашего класса (проектная деятельность)»	2
		Всего:	17

III. Содержание модулей программы

Вводное занятие — 1ч

Введение в деятельность. Задачи и планы работы. Правила поведения учащихся на занятиях, проводимых как в школе, так и в музеях, на улицах города, на природе.

Работа над темой

Модуль 1. Знакомство с темой — 2 ч

Теория

Реклама темы. Информационный материал по теме (лекция, беседа). Два основных вида деятельности: циклические процессы (операции) и проекты.

Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности.

Проект в истории человечества. Величайшие проекты прошлого и настоящего.

Детские проекты.

Организация групповой проектной деятельности: двухкомпонентная, соединение дисциплины и свободы выбора.

Практика

Применение правил поведения на занятии при индивидуальной работе, парами и в группе.

Создание проблемной ситуации на основе жизненного опыта детей путём подводящего диалога.

Обсуждение предложенных тем (беседы, диспуты).

Формирование коммуникативных навыков при выполнении разноуровневых заданий.

Развитие навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.

Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) — 2 ч

Теория

Информационный материал по теме (лекция, беседа).

Двухкомпонентная проектная деятельность, соединение дисциплины и свободы выбора.

Рассмотрение предмета изучения «под разным углом»: многогранность содержания темы.

Тема и её подтемы (мини-темы в рамках общей темы).

Что такое план и правила его составления.

Правила организации индивидуальной и групповой работы.

Критерии оценки работы учеников.

Практика

Обсуждение содержания выбранной темы, её многогранности. Выбор подтем для исследования в рамках общей темы учениками. Обсуждение содержания работы по индивидуальным темам (подтемам).

Совместная и самостоятельная деятельность при составлении планов работы по выбранной подтеме (индивидуальных и групповых), сравнение и обобщение представленного материала.

Распределение последовательности действий каждого члена команды.

Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение):

Тест - задания по теории проектной деятельности.

Задания по отработке навыков групповой работы: ролевое распределение работы в группе, планирование групповой и индивидуальной деятельности, самоанализ и рефлексия.

Развитие умения оценивать свои возможности, осуществлять и аргументировать свой выбор, предусматривать по возможности последствия выбора.

Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи.

Обсуждение критериев оценки работы над темой, времени начала и окончания работы над темой.

Участие родителей в проектной деятельности ребёнка (выборе подтемы).

Родительское собрание «Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Организация работы. Роль родителей в организации рабочего процесса над проектом».

Модуль 3. Сбор информации — 2 ч

Теория

Методы работы с информационными источниками (сбор, систематизация, хранение, использование).

Обзор источников информации: книги, интернет-ресурсы, энциклопедии, компакт-диски...

Правила составления списка используемой литературы.

Использование музейных экспонатов как источников информации, правила работы в музее на экспозиции.

Работа в библиотеке. Каталоги и книги.

Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов.

Как выделить главное и «отбросить» второстепенное.

Практика

Формирование поисковых и информационных компетенций (сбор, систематизация, хранение, использование).

Отработка навыков самостоятельного поиска материала по определённой теме (выделение главного) в библиотеке (в статье, книге, энциклопедии) с применением ранее полученных знаний.

Работа (парная и групповая) с иными источниками информации (компакт-диски, интернет-ресурсы).

Дозированное участие взрослых при работе на этапе «Сбор сведений» (подбор книг, информация о работе в сети Интернет, правилах хранения собранной информации на компьютере).

Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, формулировка предположения, обоснованный выбор способа или пути поиска.

Модуль 4. Завершение работы над темой — 2 ч

Теория

Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности.

Виды проектов по результату, по времени, по количеству участников, по доминирующей деятельности учащихся. Информационные проекты.

Правила сканирования рисунков и фотографий, размещения их в тексте.

Обоснование правил оформления информационных листов (текста).

Рекомендации по использованию фотоматериалов, схем и таблиц при оформлении информационных листов для информационного группового проекта.

Компактное иллюстрированное изложение найденных сведений.

Практика

Отработка навыков написания текстов, составления таблиц и схем.

Выполнение заданий по обучению сканированию рисунков и фотографий, оформлению текстового материала с учётом общих требований: размещение информации на листах одинакового формата, использование текста определённого вида.

Завершение работы над темой.

Создание компактного иллюстрированного информационного материала со ссылками на литературу.

Оформление информационных листов, создание альбома с оглавлением и списком используемой литературы.

Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения.

Объективная оценка процесса и результата работы.

Развитие умения выделить главное и «отбросить» второстепенное, оценить свои возможности, предусмотреть возможность использования различных источников информации.

Модуль 5. Выбор проектов — 1 ч

Теория

Отличительные черты и особенности проектно-исследовательской деятельности.

Виды проектов. Групповой проект, особенности организации совместной работы.

Тематика проектов. Успешность проекта.

Выбор направлений для проектов с учётом интересов детей.

Этапы работы над проектом.

Обзор результата проектов: поделки, мероприятия, исследования... Условия (правила) выбора темы проекта индивидуального или группового.

Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению проекта.

Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы. Определение значимости проблемы для обучающихся. Корректировка основополагающего вопроса проекта.

Практика

Выбор учениками темы проекта в рамках общей темы. Обсуждение результата работы над проектом.

Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение).

Отработка умения по распределению ролей каждого члена команды в групповом проекте.

Развитие умения оценивать свои возможности.

Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.

Обсуждение критериев оценки и временного интервала работы над проектом.

Участие родителей в выборе темы проекта.

Сбор команд для выполнения групповых проектов. Распределение ролей в командах. Выбор конструкторов, режиссёров и др.

Задания по устранению затруднений, возникающих при работе над проектом: формулировка целей (ведущих и промежуточных) и задач; поиски путей достижения главной цели проекта, аргументированный выбор оптимальных решений при наличии альтернативных.

Модуль 6. Работа над проектами — 4 ч

Теория

Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению работы (создание продукта, презентация).

Технологии изготовления продукта проекта.

Формы проведения презентации: иллюстративное сопоставление фактов, событий; реклама; учебная конференция; ролевая игра (воплощение в роль человека, одушевлённого или неодушевлённого существа; диалог исторических или литературных персонажей и т.п.); спектакль; инсценировка реального или вымышленного исторического события; соревнования; спортивная игра.

Выбор формы презентации.

Практика

Обсуждение работы над проектом: составление плана работы, распределения ролей.

Составление индивидуальных и групповых планов работы по проекту.

Формирование коммуникативных навыков (учебное сотрудничество): умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

Выполнение практических заданий по организации совместной и самостоятельной работы учащихся (ролевое распределение в группе).

Формирование презентационных навыков.

Подготовка отчёта (устного доклада (сообщения) о проделанной работе.

Выбор способов и форм представления результатов деятельности.

Создание моделей, газет, фотоальбомов и т.д.

Совершенствование коммуникативной компетенции.

Затруднения обучающихся при работе по методу проектов: обозначение ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач, выбор оптимальных при наличии альтернативных; осуществление и аргументация выбора; самостоятельное действие (без подсказки).

Самостоятельное выполнение отдельных заданий, соответствующих определённым этапам создания проекта: поиск путей решения поставленных задач, определение способов контроля и оценки деятельности («Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); предвидение трудностей («Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Обсуждение трудностей при проектной деятельности и путей их устранения (беседа, ученическая конференция).

Модуль 7. Представление результатов работы — 3 ч

Теория

Обработка информации и её оформление в виде презентации. Правила создания выступления (доклад) о проделанной работе. Защита проектного продукта. Алгоритм оценивания результатов.

Практика

Представление созданных презентаций. Совершенствование коммуникативной компетенции. Представление проектного продукта. Обсуждение и оценивание результатов.

Проведение учебных конференций, конкурсов, соревнований. Организация выставок.

Оформление альбома «История нашего класса через проекты». **Итоговое занятие — 1 ч**

Подведение итогов проектной деятельности

IV. Планируемые результаты освоения программы

Этап реализации программы	Что должен знать обучающийся	Что должен уметь обучающийся
1-й год обучения (2)	<i>Должен знать:</i> - требования техники безопасности	<i>Должен уметь:</i> - соблюдать правила поведения

<p>класс)</p>	<p>во время экскурсии, прогулки на природу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития транспорта, правила дорожного движения; - устройство жилища древних славян, оформление домов и материалов для их строительства, устройство деревянной избы и назначение хозяйственной утвари; - значение терминов: <i>деревня, село, пустошь, селище, город, городище;</i> - понятия: <i>исторический источник</i> (вещественный, письменный, устный), <i>фоно- и видеозапись, наследие, памятник, музейный предмет, экспозиция;</i> - устройство музея, виды и свойства музейных предметов, их значимость; - общие представления о проекте: определение, особенности работы, виды проектов и их отличительные черты, особенности групповой, поисковой, исследовательской работы, этапы работы над проектом (создание проектного продукта), способы работы с источниками информации и обработка собранного материала, методы подготовки устного выступления; - основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора. <p>время экскурсии, прогулки на природу;</p> <p>различать виды транспорта - индивидуального и пассажирского, соблюдать</p>	<p>на дорогах (дорожно-транспортные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать жилище, предметы быта по принадлежности к определённому сословию; - объяснять значение изучаемых терминов, понятий и правильно использовать их в текстовой части проекта или при выступлении; - использовать знания из области общеобразовательных дисциплин; - использовать музейные предметы в качестве источников информации по изучаемой теме; - определять вид проекта, отличать текущие повторяющиеся процессы (операции) от проектов, определять последовательность действий в ходе работы, то есть поэтапно решать проектные задачи; - основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора.
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V. Формы контроля результативности программы

Система контроля деятельности учащихся способствует процессу реализации программы, помогает корректировать действия по организации образовательного процесса.

Оценка результативности дополнительной образовательной программы направлена на проверку формирования системы универсальных учебных действий (УУД) и определяется исходя из общей цели представленной программы и поэтапных задач. При этом необходимо учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности учащихся.

Для определения успешности обучающихся используется система педагогической диагностики, которая даёт возможность оценить эффективность применяемых технологий и методик.

Входная диагностика в виде тестов или беседы проводится в начале обучения: определяется уровень знаний и способностей ребёнка; промежуточная диагностика (игры, кроссворды, тесты, выставки) - после изучения отдельных тем.

Итоговая диагностика в виде учебной конференции, фестиваля проектов (за год, за модуль, за весь курс обучения) определяет уровень освоения программы, то есть знания основ проектно-исследовательской деятельности и сформированность УУД. В процессе диагностики определяется способность ученика самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

1. *Собеседование* с педагогом по основам поиска информации на заданную тему - это оценка умения работать с различными источниками информации (можно осуществить на занятиях в классе, но более действенно проводить в библиотеке или в музее).

2. *Карточки* с вариантами ответов для проведения тематических опросов служат для проверки знаний, умений, навыков.

3. *Самостоятельные творческие задания*, выполняемые учениками во внеурочное время при поддержке родителей или педагогов, используют для оценки умения работать с различными источниками информации (целесообразно использовать при значительном объёме программного материала и ограниченном количестве учебных часов).

4. *Кроссворды и викторины*, содержащие теоретические и практические вопросы (работа с источниками информации, этапы проектной работы, основы исследовательской деятельности, правила проведения наблюдений, анализ результатов, основы оформления выполненной работы и т.д.), необходимы для проверки формирования системы универсальных учебных действий.

5. *Игры-соревнования* по выявлению способности детей самостоятельно ставить учебные цели, намечать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

6. *Зачёт* (задания по теории и по практическим навыкам) - комплексная форма контроля знаний и умений обучающихся.

7. *Участие в конкурсных программах, фестивалях, фотовыставках* - это оценка знаний, умений и навыков по всему комплексу освоения содержания программы на определённом этапе (уровень мотивации, теоретическая подготовка, знания из области общеобразовательных дисциплин, владение элементами методик исследований и способность к обобщению).

8. *Результаты участия* в конкурсах проектно-исследовательских работ - показатель степени формирования ключевых компетентностей.

9. *Анкетирование* (в т.ч. для родителей).

10. *Сохранность состава группы* учащихся, занимающихся по данной программе, и посещаемость занятий - показатель результативности работы.

В ходе реализации программы могут быть использованы и другие формы контроля в соответствии с особенностями детского коллектива.

VI. Методические рекомендации

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Темы детских работ нужно выбирать из учебных предметов или близкие к ним. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.

При организации проектной деятельности важно ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приемами проектирования и исследования как общеучебными умениями. Целесообразно в процессе работы над темой включать прогулки-наблюдения, работу с различными источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с

приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов, руководителей). Наряду с формированием умений по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности у обучающихся на традиционных занятиях (таких как целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий и т.д) проводится во 2 – 4 классах один-два проекта в год.