

Приложение к образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ СОШ № 8

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Технология»
10-11 класс
среднего общего образования**

Составитель:
Голубева С.Б., учитель технологии
I квалификационная категория

г.о. Красноуральск 2013 г.

**Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету
«Технология» 10-11 класс
среднего общего образования.**

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированный Минюстом России 17 февраля 2011 года, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) к учебнику Технология.10 – 11класс./ Под ред. Симоненко В.Д. - Вентана –Граф, 2010 г.

Общая характеристика предмета.

Образовательная область «Технология» значима для профессиональной ориентации учащихся, их успешной социализации в обществе.

Основными задачами образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне являются: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских качеств личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя разделы «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность».

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

Цели изучения технологии на базовом уровне:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; о научной организации производства и труда; о путях получения профессии и построения профессиональной карьеры.
- овладение умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями рациональной организации трудовой деятельности.
- развитие творческого мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов и услуг.
- воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе;
- формирование готовности к самостоятельной деятельности на рынке труд, товаров и услуг.

Место предмета в учебном плане:

На изучение программы общетехнологической подготовки в 10 и 11 классе отводится по 35 (70 часов за два года обучения) часов учебного времени, учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, их успешной социализации в обществе и для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования.

	Тематическое планирование состоит из разделов	10 кл.	11кл.
1	Производство, труд и технологии	12ч.	9ч.
2	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	23ч.	13ч.
3	Профессиональное самоопределение и карьера		6ч.
4	Творческая проектная деятельность		7ч.

Содержание предмета **Технология, 10 класс.**

Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.
Влияние технологий на общественное развитие.

Основные теоретические сведения:

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения; понятие о технологической культуре.

Практические работы: ознакомление с деятельностью производственного предприятия; анализ технологий, структуры и организации производства.

Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.

Основные теоретические сведения: Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии, рынка товаров и услуг. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс; современные технологии строительства, легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии сферы бытового обслуживания. Возрастание роли информационных технологий.

Практические работы: ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендации по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном контрольном месте и на производственном участке.

Технологическая культура и культура труда.

Основные теоретические сведения: Технологическая культура в структуре общей культуры; технологическая культура общества и производства; формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве; научная организация как основа культуры труда. Нормирование труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места.

Практические работы: оценка уровня технологической культуры на одном из предприятий или в одной из организаций; характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

Производство и окружающая среда.

Основные теоретические сведения Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды; основные источники загрязнения атмосферы,

почвы и воды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; утилизация отходов.

Практические работы: выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Изучение вопросов утилизации отходов; разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

2. Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Проектирование в профессиональной деятельности.

Основные теоретические сведения Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции; инновационные продукты и технологии. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Практические работы: определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждений или удовлетворения собственных потребностей.

Информационное обеспечение процесса проектирования.
Определение потребительских качеств объекта труда.

Основные теоретические сведения Определение цели проектирования; источники информации для разработки.

Методы сбора и систематизация информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов.

Практические работы: проведение опросов и анкетирования; моделирование объектов; определение требований и ограничений к объекту проектирования.

Нормативные документы и их роль в проектировании.
Проектная документация.

Основные теоретические сведения Виды нормативной документации, используемой при проектировании; состав проектной документации; согласование проектной документации.

Практические работы: определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

Введение в психологию творческой деятельности.

Основные теоретические сведения Виды творческой деятельности; влияние творческой деятельности на развитие качеств личности; этапы решения творческой задачи.

Практические работы: выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.

Основные теоретические сведения Выбор целей в поисковой деятельности; значение этапа постановки задачи;

Способы повышения творческой активности личности; ассоциативное мышление; цели и правила проведения мозгового штурма.

Практические работы: применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для наложения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Анализ результатов проектной деятельности

Основные теоретические сведения Методы оценки качества материального объекта или услуги. Экспертная оценка. Оценка достоверности полученных результатов.

Практические работы: анализ учебных заданий, подготовка плана анализа собственной проектной деятельности

Содержание курса технологии в 11 классе.

Производство, труд и технологии. Организация производства.

Структура современного производства

Основные теоретические сведения: Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества.

Практические работы: анализ региональной структуры производственной сферы; анализ форм разделения труда в организации; анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников; описание целей деятельности, особенностей производства и характера продукции ближайших предприятий; составление схем структур предприятия и органов управления.

Нормирование и оплата труда

Основные теоретические сведения: Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процесса производства. Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства; повременная оплата, сдельная, сдельно – премиальная, аккордно – премиальная форма оплаты труда; контрактные формы найма и оплаты труда.

Практические работы: установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения; сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда; определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

Научная организация труда.

Основные теоретические сведения: Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации; менеджмент в деятельности организации; составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения. Формы творчества в труде.

Практические работы: проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

3. Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Функционально-стоимостный анализ.

Основные теоретические сведения: цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА); ФСА как комплексный метод технического творчества; основные этапы ФСА.

Практические работы: применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Основные закономерности развития искусственных систем.

Основные теоретические сведения: понятие об искусственной системе; развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий; основные закономерности развития искусственных систем; использование закономерности развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

Практические работы: выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем; упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем; прогнозирование направления развития систем из ближайшего окружения школьников.

Защита интеллектуальной собственности.

Основные теоретические сведения: понятие интеллектуальной собственности; способы защита авторских прав; публикации; рационализаторское предложение; правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы: разработка различных форм защита проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

Презентация результатов проектной деятельности.

Основные теоретические сведения: определение целей презентации; выбор формы презентации; особенности восприятия вербальной и визуальной информации; организация взаимодействия участников презентации.

Практические работы: подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности; компьютерная презентация.

4. Профессиональное самоопределение и карьера.

Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования.

Основные теоретические сведения Способы изучения рынка труда и профессий, спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг, виды профессионального образования.

Практические работы: изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования; знакомство с центрами профконсультационной помощи.

Планирование профессиональной карьеры.

Основные теоретические сведения: пути получения образования, профессионального и служебного роста; квалификационного и служебного роста; возможности квалификационного и служебного роста; виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность; формы самопрезентации; содержание резюме.

Практические работы: сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, подготовка резюме и формы самопрезентации.

Учебно – методические средства обучения:

Интерактивный комплекс:

Компьютер.

Проектор.

Дидактический материал:

1. Карточки контроля знаний.

2. Таблицы по темам.

3. Карточки с занимательными заданиями.

4. Презентации по темам.

5. Дополнительная литература.

Критерии оценивания учащихся 10-11 классов

№	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и ОТ
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах $1/3$ допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в	Точность размеров изделия лежит в пределах $1/2$ поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются

		учебном материале, связи его с практикой			учителя не повторяются	учителя не повторяются	я
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размера изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

Примерные нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись

самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Критерии оценки творческого проекта учащихся

Критерии оценивания	Баллы	№	№	№	№	№
1.1 Общее оформление	1					
1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта	1					
1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	0,5					
1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	1					

1.5 Выбор технологии изготовления изделия	1					
1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1					
1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики.	1					
1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта)	1					
1.9 Описание окончательного варианта изделия	0,5					
1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия	0,5					
1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия.	0,5					
1.12 Реклама изделия	1					
2.1 Оригинальность конструкции	5					
2.2 Качество изделия	10					
2.3 Соответствие изделия проекту	5					
2.4 Практическая значимость	5					
3.1 Формулировка проблемы и темы проекта	2					
3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	1					
3.3 Описание технологии изготовления изделия	3					
3.4 Четкость и ясность изложения	1					
3.5 Глубина знаний и эрудиция	2					
3.6 Время изложения (7-8 мин)	1					
3.7 Самооценка	2					
3.8 Ответы на вопросы	3					
ИТОГО:	50 баллов					

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения технологии ученик должен:

Знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров и услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможные продвижения материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

Использовать полученные знания и умения выбранной области деятельности для:

- проектирования материальных объектов и услуг;
- повышение эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда.
- решение практических задач в выбранном направлении технологической подготовки.
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг.
- составление резюме и проведения само презентации.

Учебный план, 10 класс

Разделы, темы.	Кол- во часов	В том числе:	
		теория	практика
<p>I. Производство, труд и технологии. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.</p> <p>1. Влияние технологий на общественное развитие.</p> <p>2. Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.</p> <p>3. Технологическая культура и культура труда.</p> <p>4. Производство и окружающая среда.</p> <p>5. Контроль знаний по разделу « Производство труд и технологии».</p>	12		
<p>1. 2</p>	2	2	-
2.	3	3	-
3.	2	1	1
4.	4	2	2
5.	1	1	-
<p>II. Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг.</p> <p>1. Проектирование в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Информационное обеспечение процесса проектирования.</p> <p>3. Определение потребительских качеств объекта труда.</p> <p>4. Нормативные документы и их роль в проектировании.</p> <p>5. Проектная документация.</p> <p>6. Введение в психологию творческой деятельности.</p> <p>7. Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.</p> <p>8. Анализ результатов проектной деятельности.</p> <p>9. Зачет по разделу» Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг.</p>	23		
1.	4	2	2
2.	2	1	1
3.	2	1	1
4.	2	1	1
5.	2	1	1
6.	3	3	-
7.	4	2	2
8.	3	1	2
9.	1	1	-

Учебный план, 11 класс

Разделы, темы:	Колич. часов	В том числе:	
		теория	практика
<p>Раздел 1 Производство, труд и технологии.</p> <p>Организация производства.</p> <p>1. Структура современного производства</p> <p>2. Нормирование и оплата труда.</p> <p>3. Научная организация труда</p> <p>4. Зачет по разделу « Производство, труд и технологии»</p>	9		
1.	4		
2.	2	4	-
3.	2	2	-
4.	1	2	-

Раздел II Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг.	13	1	-
1. Функционально – стоимостный анализ.	2	1	1
2. Основные закономерности развития искусственных систем	4	2	2
3. Защита интеллектуальной собственности.	4	2	2
4. Презентация результатов проектной деятельности.	2	-	2
5. Контрольная работа по разделу « Технология проектирования»	1	1	-
 Раздел III Профессиональное самоопределение и карьера.	6		
1. Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования.	3	1	2
	3	1	2
2. Планирование профессиональной карьеры.			
 Раздел IV Творческая проектная деятельность.	7	3	4

**Тематическое планирование.
10 класс.**

№ урока	Темы:	Дата	
		По плану	Фактич.
1-2	Влияние технологий на общественное развитие.		
3,4,5	Современные технологии материального производства. Технологии сервиса и социальной сферы.		
6,7	Технологическая культура и культура труда.		
8,9,10,11	Производство и окружающая среда. 1.Природоохранные технологии. 2.Энергетика и энергоресурсы. 3.Промышленные технологии и транспорт.		

12	4.Эксплуатация лесных ресурсов. Контроль знаний по разделу « Производство труд и технологии»			
13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25,26 27,28 29,30,31 32,33,34 35	<p>Проектирование в профессиональной деятельности.</p> <p>Инновационная деятельность предприятий.</p> <p>Инновационные продукты и технологии.</p> <p>Основные стадии проектирования технических объектов.</p> <p>Информационное обеспечение процесса проектирования.</p> <p>Источники информации, источники для обеспечения проектирования.</p> <p>Определение потребительских качеств объекта труда.</p> <p>Хранение информации на электронных носителях.</p> <p>Нормативные документы.</p> <p>Роль документов в проектировании.</p> <p>Проектная документация.</p> <p>Состав проектной документации.</p> <p>Введение в психологию творческой деятельности.</p> <p>Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.</p> <p>Анализ результатов проектной деятельности.</p> <p>Зачет по разделу « Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг»</p>			

**Тематическое планирование.
11 класс.**

			Дата
--	--	--	------

№ урока	Темы:		По плану	Фактич.
1,2,3,4 5,6 7,8 9	Структура современного производства. 1.Функции профессиональной деятельности. 2.Формы разделения труда. 3.Сферы и отрасли профессиональной деятельности. Нормирование и оплата труда. Виды норм труда. Научная организация труда. Зачет по разделу « организация производства»			
10-11 12 13 14 15 16,17 18 19 20,21 22	Функционально – стоимостный анализ. Основные закономерности развития искусственных систем Технология проектирования изделий. Алгоритм дизайна. Банк идей. Мысленное построение нового изделия. Защита интеллектуальной собственности. Процесс решения творческих задач. Логические и эвристические методы. Презентация результатов проектной деятельности. Контрольная работа по разделу « Технология проектирования»			
23 24,25 26,27 28 29,30,31, 32,33,34,35	Изучение рынка труда. Профессии и профессиональное образование.. Планирование и профессиональная карьера. Этапы профессионального становления. Творческая проектная деятельность. Особенности современного проектирования. Научный подход в проектировании изделий.			

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

Учебник Технология: базовый уровень: 10 – 11 классы.
Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.
В.Д.Симоненко, О.П. Очинин, Н.В.Матяш под редакцией В.Д.Симоненко.
Издательский центр Вента – Граф, 2010г.

Дополнительная литература:

1. Профильный курс « Основы делопроизводства»
(Технология, Профильная подготовка. 9-11 класс)
Н.К. Лебеяднцева, 2005 г.
2. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г.
3. Бешенков С.А., Ракитина Е.А.
Технология – М. Лаборатория Базовых знаний, 2001 г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

История ремесел. На сайте можно познакомиться с историей возникновения и развития ремесел (ковки, гальванопластики, резьбы по дереву и т.д.). <http://remesla.ru/>

Сайт учителя технологии для девочек. Программы. Тематическое планирование. Построение чертежей и выкроек. Дизайн кухни и интерьеров и многое другое.
<http://news.kssl.ru/news.php?kodsh=scool>

Книги по технологии и ДПИ, иллюстрации по всем разделам для мальчиков и девочек.
<http://remesla.ru/>

Все о вязании, рукоделии и кулинарии с рисунками.
<http://ad.adriver.ru/cgi-bin/erle.cgi?sid=37653&bn=1&target=blank&bt=2&pz=0&rnd=782571600>

Декоративно-прикладное искусство

Задание творческого характера на уроках трудового обучения. Статья Ж.А. Мугаловой на страницах "Педагогического вестника".
http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/6_1/

Ненаглядное пособие. Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки.
<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html>

Учебники по ДПИ. <http://remesla.ru/>

Возрождение ремесел: факультативный курс для учащихся: традиционные русские игрушки из глины, орнамент, матрешки.
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project798/index.htm>

Изучение техники филейного вязания. Общие сведения о методе. Технология изготовления – этапы. Методика обучения. Примеры (обучение технике вязания на основе метода проектов). Фотоальбом.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project170/>

Приемы, техника, описание узоров плетения из бисера.

<http://www.chat.ru/~hisveta/lesson.htm>

Обучение детей традиционной для Поволжья филейно-гипюрной вышивке. Образцы работ, методика обучения, информация о преподавателях и ученицах школы.

<http://www.uic.ssu.samara.ru/~lada/>

Картины-панно в технике аппликация соломкой. Последовательность и технология изготовления.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/app/

История Палеха. Технология изготовления лаковой миниатюры. Стилистические особенности палехской росписи. Художники Палеха и их произведения. Палехские миниатюры в музейных собраниях. Словарь специальных терминов и сокращений. <http://www.palekh.narod.ru/>

Изготовления изделий в стиле лоскутной техники «пэтчворк». Работы: фотографии, описания изготовления.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html

Глиняная игрушка. Этапы создания игрушки: план лепки, режим обжига, роспись.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/kr_perek/

Представленные на сайте работы иллюстрируют один из вариантов альтернативной истории керамического искусства. Истории, где гончарный круг так и не был изобретён, а интерес к форме возобладал над увлечением орнаментацией поверхности.

<http://www.romangoncharov.narod.ru/>

Виртуальный музей палехской лаковой миниатюры. Лаковая миниатюра: технология, особенности изготовления, художники. Коллекция миниатюр. История Палеха.

<http://palekh.narod.ru/>

Гобелен. Исторический очерк из истории гобеленов и шпалерного производства. Техника изготовления гобеленов.

<http://archive.1september.ru/nsc/2002/02/7.htm>

Конспект открытого комплексно-тематического занятия. Работа с соломкой.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/sad171/yar.html>

Уроки плетения из бисера. Приемы, техника, описание узоров.

<http://www.chat.ru/~hisveta/lesson.htm>

Сайт для тех, кто любит вышивать. Очень много цветных бесплатных схем, которые можно скачать.

<http://www.rukodelie.ru>

Картины-панно в технике «аппликация соломкой». Последовательность и технология изготовления.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/app/

Волшебный лоскуток. Изготовление изделий в стиле лоскутной техники «пэтчворк». Работы: фотографии, описания изготовления.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html

Конспект открытого тематического урока работа с соломкой: цель, задачи, ход урока, эскизы.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/sad171/moscow.html>

Вышивка крестом. Геометрия вышивки крестом. Советы начинающим, примеры рисунков, этапы вышивки. Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки.

<http://krestom.chat.ru/>

Глиняная игрушка. Этапы создания игрушки: план лепки, режим обжига, роспись.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/kr_perek/

Декоративно-прикладное творчество. Раздел сайта Ярославского областного центра дистанционного обучения школьников.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/indexa.html>

Техническое обеспечение

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор