

Приложение к образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ № 8

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
5-9 класс
основного общего образования**

Составители:
Минина О.В.,
учитель русского языка и литературы,
I квалификационная категория
Тосова Н.А., учитель русского языка и литературы,
I квалификационная категория
Пранович С.Н., учитель русского языка и литературы,
I квалификационная категория
Расторгуева А.Л., учитель русского языка и литературы,
I квалификационная категория

г.о. Красноуральск 2013 г

Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 5-9 класс основного общего образования.

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированный Минюстом России 17 февраля 2011 года, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Москва «Просвещение» 2010.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством общения во всех сферах жизни, для хранения и передачи информации, для связи поколений русских людей, живших в разные эпохи. Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Цели обучения:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в разных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7, 8-9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-руссистах;

овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Задачи обучения:

- развивать все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, способствовать овладению обучающимися нормами русского литературного языка и обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формировать общеучебные умения и навыки: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Результаты изучения курса «Русский язык» приведены по классам в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», которые полностью соответствует образовательному стандарту. Требования направлены на реализацию компетентностного, деятельностного и личностно – ориентированного подходов.

Контроль за деятельностью учеников предполагается осуществлять при помощи диктантов различных видов, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста, сочинений, изложений.

Место предмета в учебном плане

для обязательного обучения русскому языку на этапе основного общего образования отводится 735 часов:

- в 5 классе - 210 часов из расчета 6 часов в неделю;
- в 6 классе - 210 часов из расчета 6 часов в неделю;
- в 7 классе - 140 часов из расчета 4 часа в неделю;
- в 8 классе - 105 часов из расчета 3 часа в неделю;
- в 9 классе - 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

Учебно-методический комплект

Учебник	Методическое пособие
5 класс	
«Русский язык 5 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др. Москва: Просвещение, 2010	1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в5классе. - М.: Просвещение, 2007 г. 2. КостяеваТ.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 5 класс. –М.:Просвещение, 2010 г. 3.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.- М.: «Вако», 2013 г. 4. Ларионова Л.Г. Русский язык. 5 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2012.- (ГИА и ЕГЭ: шаг за шагом). 5. Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс».- М.: Экзамен,

	2006.
6 класс	
«Русский язык 6 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. Москва: Просвещение, 2011	1. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. Для учителя / Г.А.Богданова. – М.: Просвещение, 2009. 2.Русский язык. 6 кл.: поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова / авт.-сост. С.С.Колчанова.- Волгоград: Учитель, 2013. 3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс.- М.: Вако, 2014.
7 класс	
«Русский язык 7 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. Москва: Просвещение, 2011	1. Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе. Москва: Просвещение, 2000 2. Горашова Н.Г. Поурочное планирование по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык 7 класс». Москва «Экзамен» 2007
8 класс	
«Русский язык 8 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А.Д.Дейкиной. Москва: «Просвещение» 2016	1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. Москва «Просвещение», 2008 г. 2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку 8 класс, Москва «Экзамен» 2010
9 класс	
«Русский язык 9 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. Москва: Просвещение, 2011	1.Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, О.М.Александрова, Л.Ю.Комиссарова. Обучение русскому языку в 9 классе: методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 2. Л.А.Тростенцова, Н.М.Подстреха Русский язык, 9 класс Дидактические материалы, Москва «Просвещение» 2011 год.

5 класс
Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них на развитие речи, ч.	Контрольные диктанты, контрольные работы и тесты	Сочинения	Изложения
1.	Общие сведения о языке.	2	-	-	-	-
2.	Повторение пройденного в 1-4 классах.	29	6	2	1	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	29	2	1	1	-
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.	17	4	1	1	-
5.	Лексикология. Культура речи	10	3	1	-	1
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	33	6	2	3	1
7.	Морфология. Орфография. Культура речи	81	16	3	4	3
8.	Повторение и систематизация изученного	9	-	2	-	-
9.	Итого	210	37	11	10	6

Содержание тем учебного курса

Язык - важнейшее средство общения

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В I-IV КЛАССАХ

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тя и -тся; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами) предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и др. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- - -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Самостоятельные и служебные части речи

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ии, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного падежей множественного числа (чулок, мест и т. д.).

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов

III. Описание животного. Структура текста данного жанра.

Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ТЬ (-ТЬСЯ), -ти (-тись), -ЧЬ (-ЧЬСЯ).

Правописание -ТЬСЯ и -ЧЬ (-ЧЬСЯ) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; 1 и II спряжение.

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -м.ир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повторения слов.

III. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 5 КЛАССЕ

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку 5 класса.
Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Речевая деятельность:

Аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видом чтения;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове;
- работать с орфоэпическим словарем (овладение орфоэпическими нормами).

Графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексикология:

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением
- различать прямое и переносное значение слова;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее уместное слово;
- владеть наиболее употребительными оборотами речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- овладение лексическими нормами.

Морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи (овладение морфологическими нормами).

Синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- соблюдать верную интонацию конца предложения;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило;
- овладение нормами построения словосочетаний и предложений, соблюдая нормы определённого стиля речи.

Календарно-тематический план, 5 класс

№ п.п	Дата	Тема урока	Формирование учебных действий		Виды самостоятельной работы	Домашнее задание
			Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь		
1.		Язык и общение. Язык и человек.	Отличия устной речи от письменной. Язык – универсальное средство общения, свободное владение родным языком – признак культуры человека.	Понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества	Объяснительный диктант	Д/З. стр. 6 упр. №3
2.		Общение устное и письменное. Язык и его единицы.	Приемы слушания, нормы речевого этикета.	Соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста.	Устное высказывание: когда и как служит нам язык	Д/З №3, 4 с. 5 упр. 7
Повторение изученного в начальной школе (29 ч; к.р. – 2 ч, р.р. – 6ч)						
3.		Рр Стили речи.	Основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы.	Опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям.	Найти в школьных учебниках текст научного стиля, в хрестоматии по литературе текст художественного текста.	№5, Найти в школьных учебниках текст научного стиля, в хрестоматии по литературе текст художественного текста.

4.		Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Различия между буквой и звуком, классификация звуков и слогов.	Различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса, выделять на слух звуки и называть их.	Фонетический разбор	№6, упр. 18.
5.		Орфограмма.	Понятие орфограммы, опознавательные признаки орфограммы.	Находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их.	Предупредительный, объяснительный диктант	№7, упр. 27.
6-7		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Определение однокоренных слов.	Подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные.	Словарный диктант	№8, упр. 31 упр. 38.
8-9		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Орфограммы в корнях слов, разбор слова по составу.	Различать омонимичные и омофоничные корни, пользоваться орфографическим словарём.	Предупредительный, объяснительный диктант	С. 17 упр. 35 упр. 36
10.		Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Сильные и слабые позиции согласных.	Проверять согласные, находящиеся в слабой позиции.	Объяснительный диктант	№9, упр. 46 (составить связный текст, подчеркнуть орфограммы)
11.		Входная контрольная работа (тест). Диагностика изученного в начальной школе.			Тест.	
12.		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.	Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное.	Тест.	№10, упр. 49.
13.		Буквы и, у, а после шипящих.	Правописание букв и, у, а после шипящих.	Безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы.	Осложнённое списывание	№11, упр. 53 (составить текст).
14.		Разделительные Ъ и Ь .	Правописание Ъ, Ъ .	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова, объяснять причину несоответствия букв и звуков в словах с Ъ и Ь ,	Распределительный диктант	№12, упр. 57.

				определять функцию Ъ для смягчения предшествующей согласной.		
15.		Раздельное написание предлога с другими словами.	Правило раздельного написания предлога с другими словами.	Отличать предлог от приставки, разграничивать приставки и предлоги, правильно писать предлоги со словами.	«Четвёртое лишнее» (найти слова без приставки)	№13, упр. 62.
16.		Р.р. Текст.	Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Отличать текст от предложений на тему, уметь строить текст.	Работа с текстами	№14, 18, упр. 65 (списать, озаглавить).
17.		Р.р. Обучающее изложение «Случай на охоте» (упр. 66).	Пользоваться понятиями текста, темы текста, абзаца и знать их определяющие функции.	Передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную и второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию.	Изложение	Вспомнить изученные части речи.
18.		Части речи.	Определение частей речи, последовательность их распознавания.	Различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои примеры.	Работа над ошибками	№15, упр. 69 (списать первые два абзаца, определить части речи).
19.		Глагол.	Знать о глаголе как части речи, о его морфологических признаках.	Определять глагол по его морфологическим признакам; применять правило написания Ъ в глаголах 2-го лица ед. числа наст.и буд. Времени.	Устное высказывание	№16, упр. 77.
20.		-ться и – тся в глаголах	Правописание -ться и – тся в глаголах	Правильно ставить вопросы к глаголу на – тся, понимать, от какого условия зависит выбор Ъ, устно объяснять выбор написания.	Индивидуальная работа по карточкам	№17, упр.79.
21.		Р.р. Тема текста.	Знать понятия: широкая и узкая тема, коммуникативная установка.	Соотносить тему и содержания высказывания, определять границы темы.	Работа с текстами	18, упр. 65 (списать, озаглавить)
22.		Личные окончания глаголов. Не с глаголами	Спряжения глаголов, алгоритм правописания гласных в	Определять спряжение глагола и выбрать гласную в личных	Распределительный диктант	№19, упр. 87.

			личных окончаниях глаголов. Правило написания не с глаголами	окончаниях. Правильно писать не с глаголами.		
23.		Имя существительное. Буквы е-и в окончаниях существительных.	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	Находить имя существительное в тексте, определять морфологические признаки имени существительного. Безошибочно делать выбор орфограммы.	Объяснитель- ный диктант	№20, упр. 97.
24.		Имя прилагательное.	Знать об имени прилагательном как части речи; морфологические признаки прилагательного; знать о роли прилагательных в предложениях.	Уметь определять прилагательное по его морфологическим признакам. Безошибочно делать выбор орфограммы в написании окончаний прилагательных.	Распределительный диктант	№21, упр. 102.
25.		(Р) Сочинение по картине. Устное описание картины (А. А. Плотов «Летом»)		Составлять план сочинения-описания; подбирать заголовки к сочинению; конструировать текст сочинения-описания.	Сочинение	Вспомнить теоретические сведения о частях речи.
26.		Местоимение.	Знать о местоимении как части речи; морфологические признаки местоимения.	Определять личные местоимения, правильно употреблять их в речи; характеризовать морфологические признаки местоимения; объяснять языковые явления.	Распределительный диктант	№22, упр. 111.
27.		(Р) Основная мысль текста	Знать понятие об основной мысли текста, её отличие от темы текста.	Определять тему текста и основную мысль текста; научиться навыкам редактирования.	Составление связного текста	№23, упр. 114.
28.		Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах».	Правила выделения орфограмм в тексте.	Объяснять орфограммы в слове.	Диктант с грамматическим заданием	Повторять изученные правила
29.		Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение	Орфографические и пунктуационные правила, на которые были допущены	Выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками	

		пройденного в 1-4 классах».	ошибки.			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29 ч, к.р.– 1ч, р.р.-2ч)						
30.		Синтаксис как раздел грамматики.	Синтаксис как раздел грамматики, единицы синтаксиса.	Видеть границы в предложениях, выделять словосочетания, находить грамматическую основу.	Работа с текстом.	№24, упр.116.
31.		Пунктуация.	Пунктуация как раздел науки о языке. Знаки препинания конца предложения.	Различать знаки препинания и определять их функцию в предложении.	Работа с текстом.	№25, упр.120.
32.		Словосочетание. Строение словосочетаний.	Основные признаки словосочетаний, строение словосочетаний, способы выражения главного и зависимого слова.	Определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний.	Выделить из текста словосочетания, составить их схемы	№26, упр. 126 (распределить словосочетания в 3 группы в зависимости от главного слова).
33.		Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	Составлять схемы словосочетаний, конструировать словосочетания по схеме.	Замена словосочетаний одной конструкции на другую	№26, упр.131.
34.		Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний.	Основные признаки словосочетаний.	Разбирать словосочетания, отличать словосочетания от предложения.	№26, упр.131.	№27, упр. 132 (письменно).
35.		Предложение.	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.	Находить грамматическую основу предложения, конструировать предложения по заданным типам грамматическим основ.	Работа с текстом	№28, упр. 136.
36.		Виды предложений по цели высказывания.	Определение предложений по цели высказывания.	Характеризовать предложения по цели высказывания.	Устный аргументирован	№ 29, упр. 147.

					ный ответ на вопрос	
37.		Виды предложений по эмоциональной окраске.	Виды предложений по эмоциональной окраске.	Правильно оформлять в устной и письменной речи восклицательные предложения.	Чтение предложений, расстановка логических ударений и пауз.	№ 30, упр. 151.
38.		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. №31, №32.	Способы определения подлежащего, основные способы его выражения.	Выделять грамматическую основу предложения с двумя главными членами.	Работа с предложениями	№ 31, №32, упр. 157.
39.		Сказуемое.	Способы определения сказуемого, основные способы его выражения	Выделять грамматическую основу предложения и графически выделять ее.	Тест	№33, упр. 163.
40.		Тире между подлежащим и сказуемым.	Способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Опознавать подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, ставить тире, читать интонационно правильно данные предложения.	Объяснительный диктант	№ 34, упр.169.
41.		Распространенные и нераспространенные предложения.	Различия между распространенными и нераспространенными предложениями.	Различать распространенные и нераспространенные предложения, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов.	Предупредительный диктант	№ 35, упр. 174(устно).
42.		Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Определение дополнения, способы его выражения, графическое выделение на письме.	Находить дополнение в тексте, отличать прямое дополнение от подлежащего.	Объяснительный диктант	№ 36, 37, упр. 177.
43.		Определение.	Способы выражения определения, графическое выделение на письме.	Находить определение в тексте, использовать в речи.	Сочинение по данному началу, подчеркнуть в описании определения	№ 38, упр. 182.
44.		Обстоятельство.	Способы выражения обстоятельства, графическое	Находить обстоятельства в тексте, использовать в речи.	Работа по карточкам	№ 39, упр.191 (устно).

			выделение на письме.			
45.		Предложения однородными членами. с	Признаки однородных членов.	Находить однородные члены.	Дополнить предложения однородными членами, составить схемы	№ 40, упр. 194.
46.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Алгоритм расстановки знаков препинания в предложении с однородными членами.	Ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, подбирать примеры на изученное правило.	Графический диктант	№ 41, упр. 198.
47.		Предложения обращениями. с	Понятие обращения, его роль в речи.	Составлять предложения с обращениями, различать обращение и подлежащее.	Поиск предложений с обращениями	№42, составить 3 предложения с обращением, используя речевую ситуацию (посоветуйте другу не есть мороженое, попросите товарища дать вам книгу).
48.		Р.р. Письмо.	История эпистолярного жанра. Композиционные элементы письма. Виды писем.	Составлять текст письма в зависимости от его назначения.	Составление текста	Написать письмо Деду Морозу
49.		Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения.	Алгоритм синтаксического и пунктуационного разборов простого предложения.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения.	Синтаксический разбор	№ 44. № 45, упр. 219.
50.		Простые и сложные предложения	Понятия простых и сложных предложений.	Отличать простые предложения от сложных, находить в них грамматические основы.	Тест	№ 46, упр.231.
51.		Знаки препинания в сложном предложении.	Алгоритм расстановки знаков препинания в сложном предложении.	Правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.	Полная синтаксическая характеристика предложений	№46 упр.223

52.		Синтаксический разбор сложного предложения.	Алгоритм выполнения синтаксического разбора сложного предложения.	Выполнять синтаксический разбор сложного предложения.	Полная синтаксическая характеристика предложений	№ 47, упр. 232.
53.		Прямая речь	Понятие прямой речи.	Произносить интонационно правильно предложения с прямой речью, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Конструирование предложений	№ 48, упр. 238
54.		Прямая и косвенная речь.	Понятие косвенной речи, правило различения прямой и косвенной речи.	Различать прямую и косвенную речь в тексте, знаки препинания в косвенной речи.	Конструирование предложений	№ 48 упр. 241
55.		Р.р. Диалог.	Понятие диалога.	Оформлять диалог на письме, знаки препинания при диалоге, составлять и правильно читать диалог.	Составление диалогов	№ 49, упр. 249.
56.		Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Что изучает синтаксис и пунктуация. Алгоритмы пунктуационных правил.	Составлять простые и сложные предложения, подбирать примеры на изученные правила, конструировать предложения.	Комплексный анализ текста	Комплексный анализ текста
57.		Контрольный тест по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Алгоритмы пунктуационных правил.	Составлять простые и сложные предложения, подбирать примеры на изученные правила, конструировать предложения	Диктант с грамматическим заданием	Повторить изученные правила
58.		Анализ контрольного теста по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Орфографические и пунктуационные правила, на которые были допущены ошибки.	Проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки.	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.
Фонетика. (17 часов, к.р. - 1ч, р.р. – 4 ч)						
59.		Фонетика – наука о звуках. Гласные звуки.	Предмет изучения орфоэпии и фонетики. Особенности образования гласных звуков, различия между ударными и безударными звуками.	Различать гласные и согласные звуки, способы их образования, различать звук и букву.	Аргументированный ответ на вопрос	№ 50, 51, упр. 258
60.		Согласные звуки.	Особенности образования согласных звуков,	Выделять в слове звуки речи, использовать элементы	Проговаривание скороговорок	№ 52, упр. 268

			смыслоразличительную роль согласных звуков, роль скороговорок, звукописи в художественных текстах.	транскрипции, различать согласные по твёрдости/ мягкости; глухости/ звонкости.		
61.		Изменение звуков в потоке речи.	Изменение звуков в потоке речи.	Различать сильную и слабую позицию гласных и согласных, выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам .	Устное высказывание «Почему, как правило, люди говорят с акцентом на иностранном языке?»	№ 53, упр. 270.
62.		Согласные твердые и мягкие.	Различие твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласного при записи слова в фонетической транскрипции.	Различать твердые и мягкие согласные, соблюдать орфоэпическую норму.	Характеристика звуков	№ 54, упр. 274.
63.		Р.р. Функционально-смысловые типы речи. Повествование.	Особенности повествования как типа речи, его композиция.	Строить текст повествования, составлять план текста повествовательного характера.	Анализ текста	Повторить изученные правила
64.		Согласные звонкие и глухие.	Различия между звонкими и глухими согласными.	Различать звонкие и глухие согласные, правильно произносить согласные звуки речи.	Словарный диктант	№ 56, упр. 281.
65.		Графика. Алфавит.	Понятие и назначение алфавита.	Правильно произносить буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться алфавитом в практической деятельности.	Расстановка слов в алфавитном порядке	№ 57, 58, составить список класса, расположив фамилии в алфавитном порядке.
66.		Р.р. Описание предмета.	Особенности описания как типа речи, его композиция.	Строить текст описания, составлять план текста повествовательного характера.	Составление текста	Составление текста
67, 68.		Р.р. Сочинение-описание по картине Ф.П.	Средства раскрытия замысла художника: композиция, цвет,	Формулировать тему, создавать свой текст по личным впечатлениям и по	Составление текста	Повторить изученные

		Решетникова «Опять двойка»	колорит. План, опорные слова.	картине в соответствии с темой.		правила.
69.		Обозначение мягкости согласного с помощью Ъ.	Правило об обозначении мягкости согласного с помощью Ъ.	Выбирать орфограмму для обозначения мягкости на письме.	Работа над ошибками. Запись слов в фонетической транскрипции	№ 60, упр. 300.
70.		Двойная роль букв е, ё, ю, я.	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	Обозначение буквами е, ё, ю, я двумя и одним звуками. Правильно произносить слова.	Запись слов в фонетической транскрипции	№ 61, упр. 308.
71.		Орфоэпия.	Орфоэпия как раздел науки о языке, изучающий правильное произношение слова.	Правильно произносить слова, пользоваться орфоэпическим словарем.	Аргументированный ответ на вопрос «Как научиться правильно говорить?»	№ 62, упр. 312.
72.		Фонетический разбор слова. Звукопись как выразительное средство устной речи.	Алгоритм фонетического разбора слова.	Выполнять фонетический разбор слова.	Фонетический разбор	№ 63, сделать фонетический разбор указанных слов.
73.		Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»	Изученные правила темы.	Пользоваться теорией на практике, выполнять виды разборов.	Тест, объяснительный диктант	Контрольные вопросы на стр. 131, упр. 316.
74.		Контрольный диктант по теме	Изученные правила темы.	Пользоваться теорией на практике, выполнять виды разборов.	Контрольная работа	Повторить изученные правила.
75.		Анализ контрольного диктанта	Орфографические и пунктуационные правила, на которые были допущены ошибки.	Проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки.	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.
Лексика. Культура речи. (10 часов, к.р. – 1ч, р.р. – 3 ч)						
76.		Слово и его лексическое	Лексикология как раздел науки	Различать лексическое и	Работа с	№ 64, упр. 328.

		значение.	о языке, изучающий лексические и грамматические значения слов. Виды толковых словарей.	грамматическое значение слов, пользоваться толковым словарем.	толковым словарём	
77.		Р.р. Однозначные и многозначные слова.	Понятия однозначных и многозначных слов.	Выбирать значение многозначного слова, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	Распределительный диктант	№ 65, упр. 334.
78.		Прямое и переносное значение слов.	Понятия прямого и переносного значения слов, метафоры.	Различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, находить в художественном тексте олицетворения и метафоры.	Распределительный диктант	№ 66, упр. 341.
79.		Омонимы.	Отличия омонимов от многозначных слов.	Находить омонимы в толковом словаре, отличать омонимы от многозначных слов, правильно употреблять омонимы в речи.	Работа со словарём	№ 67, упр. 348
80.		Синонимы.	Определение синонимов, различение слов-синонимов по оттенкам значений, эмоциональной окраске и стилевой неоднородности.	Подбирать синонимы к слову, строить синонимический ряд, использовать синонимы в речи.	Распределительный диктант	№ 68, упр. 354.
81.		Р.р. Подготовка к обучающему изложению-описанию «Первый снег».	Последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом.	Выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращать текст, выбирая основную идею. Составлять подробный план.		Повторить изученные правила.
82.		Р.р. Обучающее изложение-описание «Первый снег».	Последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом	Выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращать текст, выбирая основную идею.	Изложение-описание	Повторить изученные правила.
83.		Антонимы.	Понятие антонимов, их стилистическая роль.	Пользоваться словарем антонимов, подбирать антонимы к слову, употреблять антонимы в речи.	Вспомнить пословицы с антонимами	№ 69, упр. 362
84.		Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	Изученные правила темы.	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы, правильно употреблять их в речи.	Тест	№ 64 - 69, контрольные вопросы на стр.

						149.
85.		Контрольное тестирование по теме «Лексика. Культура речи».	Изученные правила темы.	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы, правильно употреблять их в речи.	Контрольная работа	Повторить изученные правила.
Морфемика. Орфография. Культура речи. (33 часа, к.р.-2 ч, р.р. - 6 ч)						
86.		Морфема - наименьшая значимая часть слова.	Основные морфемы слова.	Выделять морфемы на основе смыслового анализа слова.	Морфемный разбор	№ 70, сделать морфемный разбор указанных слов
87.		Изменение и образование слов.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова с учетом значения слов.	Распределительный диктант	№ 71, упр. 370.
88.		Окончание.	Понятие окончания как части слова и его функции.	Определять грамматическое значение окончаний в разных формах существительного, прилагательного, глагола.	Определить, какими частями речи являются слова, соответствующие схемам.	№ 72, , упр. 374.
89.		Основа слова.	Понятие основы слова, ее значение в структуре слова.	Способы словоизменения (склонение, спряжение).	Морфемный разбор	№ 73, упр. 377.
90.		Корень слова.	Определение корня, однокоренных слов, способы проверки слов с орфограммами в корне.	Находить, подбирать, образовывать однокоренные слова, различать однокоренные слова и слова с корнями-омонимами.	Морфемный разбор	№ 74, упр. 382.
91.		Р.р. Рассуждение.	Композиционная схема рассуждения, его смысловые части.	Находить и создавать структурные элементы рассуждения.	Составление текста	№ 75, упр. 387 (письменно).
92.		Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение «Как дни недели говорят о себе».	Композиционная схема рассуждения, его смысловые части.	Создавать сочинения данного типа, выделять в тексте тезис, доказательство, вывод.	Сочинение-рассуждение	№ 75, упр. 389 (письменно).
93.		Суффикс.	Роль суффикса в образовании	Выделять суффикс в слове.	Из произведений	№ 76, упр. 399.

			новых слов.	Образовывать новые слова с помощью известных суффиксов.	устного народного творчества выписать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
94.		Закрепление темы «Суффикс».	Суффикс как значимая часть слова.	Объяснять особенности слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.	Морфемный разбор	№ 76, упр. 400.
95.		Приставка.	Приставка как словообразовательная морфема.	Выделять приставку в слове. Определять ее значение, отличать приставку от предлога.	Составление слов по схемам	№ 77, упр. 403.
96.		Морфемные словари русского языка.	Морфемные словари русского языка: назначение, структура, содержание словарной статьи.	Пользоваться морфемным словарем.		
97.		Чередование гласных и согласных звуков в морфемах.	Чередование гласных и согласных звуков в морфемах.	Выделять корни с чередующимися звуками, применять изученное правило на практике, объяснять выбор написания.	Записать свои примеры слов с чередованиями	№ 78, упр. 409 (закончить).
98.		Беглые гласные.	Беглые гласные как варианты чередования.	Выделять морфемы, где есть беглые гласные.	Рассмотреть таблицу и сделать вывод: в каких частях слова бывают беглые гласные	№ 79, упр. 412.
99.		Варианты морфем.	В результате чередования гласных и согласных меняется звуковой состав слов.	Находить в вариантных морфемах чередующиеся согласные и гласные. Определять чередования в морфемах.	Распределительный диктант	№ 80, упр. 415.

100.		Морфемный разбор слова.	Алгоритм морфемного разбора слова.	Выполнять морфемный разбор слова.	Морфемный разбор	№ 81, упр. 417, сделать морфемный разбор указанных слов.
101.		Р.р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению «Книга – наш лучший друг».	Композиционная схема рассуждения, его смысловые части.	Создавать сочинения данного типа, выделять в тексте тезис, доказательство, вывод.	Сочинение	
102.		Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение «Книга – наш лучший друг».	Композиционная схема рассуждения, его смысловые части.	Создавать сочинения данного типа, выделять в тексте тезис, доказательство, вывод.	Сочинение	Повторить изученные правила
103.		Правописание гласных и согласных в приставках.	Неизменяемые приставки, варианты типа <i>об-обо</i> .	Находить орфограммы в приставках, правильно писать неизменяемые приставки.	Словарный диктант	№ 82, упр. 422
104, 105.		Буквы з и сна конце приставок.	Условия выбора буквы в приставках.	Пользоваться правилом, находить орфограмму в морфеме.	Объяснительный диктант	№ 83, упр. 426.
106.		Закрепление темы «Буквы з и сна конце приставок».	Условия выбора буквы в приставках.	Пользоваться правилом, находить орфограмму в морфеме.	Объяснительный диктант	№ 83, упр. 429.
107.		Буквы о-а в корнях лаг-лож.	Условия выбора буквы в корне.	Пользоваться правилом, находить орфограмму в морфеме.	Предупредительный диктант	№ 84, упр. 436.
108, 109.		Буквы о-а в корнях раст-рос.	Условия выбора буквы в корне.	Пользоваться правилом, находить орфограмму в морфеме.	Тест «Четвёртое лишнее»	№ 85, упр. 438,441,
110, 111.		Буквы ё-о после шипящих в корне.	Условия выбора буквы в корне.	Пользоваться правилом, находить орфограмму в морфеме.	Распределительный диктант	№ 86, упр. 443,444.
112.		Р.р. Подготовка к обучающему сочинению-описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	Композиционная схема описания, его смысловые части.	Создавать сочинения данного типа, составлять сложный план, соответствующий структуре описания.		Повторить изученные правила.
113.		Р.р. Обучающее сочинение-описание по	Композиционная схема описания, его смысловые части.	Создавать сочинения данного типа, составлять сложный план,	Сочинение	Повторить изученные

		картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».		соответствующий структуре описания.		правила.
114, 115.		Буквы ы и и после ц.	Условия выбора буквы в суффиксах и окончаниях.	Пользоваться правилом, находить орфограмму в морфеме	Работа по карточкам	№ 87, упр. 448, 449.
116.		Обобщение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	Морфемный состав слова, правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности.	Выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила на практике.	Распределительный диктант	№ 70-87, упр. 452.
117.		Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	Морфемный состав слова, правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности.	Выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила на практике.	Диктант с грамматическим заданием	Повторить изученные правила
118.		Анализ контрольного диктанта по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	Орфографические и пунктуационные правила, на которые были допущены ошибки.	Проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки.	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.
Морфология (81 час, к.р.-3, р.р. – 16ч)						
119.		Самостоятельные и служебные части речи.	Самостоятельные и служебные части речи. Их значение в русском языке. Понятия морфологии, грамматики, грамматического значения слова.	Различать служебные части речи от самостоятельных.	Словарная работа	№ 88, упр. 462 (устно).
Имя существительное (33 часа, к.р. - 1ч, р.р. -7ч)						
120.		Имя существительное как часть речи.	Морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении.	Узнавать существительное среди других частей речи.	Предупредительный диктант	№ 89, упр. 471.
121.		Р.р. Доказательства в рассуждениях.	Тема и структура сочинения-рассуждения.	Проводить аргументы и факты в качестве доказательства вести доказательство «от обратного». Использовать союзы и вводные	Составление текста	№ 90, упр. 476.

				слова для связи частей текста-рассуждения.		
122, 123.		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Отсутствие связи категории одушевленности – неодушевленности с понятиями живого и неживого.	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Распределительный диктант	№ 91, упр. 481,482.
124.		Имена существительные собственные и нарицательные.	Деление существительных на собственные и нарицательные.	Правильно писать имена существительные собственные, различать существительные собственные и нарицательные. Учитывая значение слова.	Распределительный диктант	№ 92, упр. 491.
125.		Р.р. Подготовка к обучающему сочинению-описанию по картине Г.И. Нисского «Февраль. Подмосковье».	Композиционная схема описания, его смысловые части.	Создавать сочинения данного типа, составлять сложный план, соответствующий структуре описания.	Составление сложного плана,	Повторить изученные правила.
126.		Р.р. Обучающее сочинение-описание по картине Г.И. Нисского «Февраль. Подмосковье».	Композиционная схема описания, его смысловые части.	Создавать сочинения данного типа, составлять сложный план, соответствующий структуре описания.	Сочинение	Повторить изученные правила.
127.		Морфологический разбор имени существительного.	Алгоритм морфологического разбора имени существительного.	Выполнять морфологический разбор имени существительного.	Морфологический разбор	№ 93, упр. 499, сделать морфологический разбор указанных имён существительных.
128.		Род имен существительных.	Принадлежность слова к одному из трех родов.	Определять род имени существительного.	Тест.	№ 94, упр. 505.
129, 130.		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Употреблять эти существительные в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдать орфоэпические нормы.	Тест.	№ 95, упр. 511,509.
131.		Имена существительные, которые имеют форму	Имена существительные, которые имеют форму только	Употреблять эти существительные в речи в сочетании с прилагательными	Работа по карточкам	№ 96, упр. 516.

		только единственного числа.	единственного числа.	и глаголами прошедшего времени.		
132.		Р.р. Подготовка к обучающему изложению-рассуждению «Как важно дорожить дружбой!»	Последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом	Выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращать текст, выбирая основную идею.	Работа с текстом, применяя приёмы сжатия, выбирая основную идею.	Повторить изученные правила.
133.		Р.р. Обучающее изложение-рассуждение «Как важно дорожить дружбой!»	Последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом	Выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращать текст, выбирая основную идею.	Изложение-рассуждение	Повторить изученные правила.
134.		Три склонения имен существительных.	Три склонения имен существительных.	Способ определения склонения имен существительных.	Распределительный диктант	№ 97, упр. 519.
135, 136.		Падеж имен существительных.	Падеж имен существительных и падежные окончания.	Определять падеж имен существительных.	Творческое списывание	№ 98, упр. 527,528.
137.		Закрепление темы «Падеж имен существительных»	Падеж имен существительных и падежные окончания.	Владеть способом действия при выборе орфограммы.	Распределительный диктант	№ 98, упр. 529.
138, 139, 140.		Правописание гласных и падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Владеть способом действия при выборе орфограммы.	Творческое списывание	№ 99 упр. 533,535,539.
141, 142.		Существительные на –ия, -ие, -ий.	Окончания существительных на –ия, -ие, -ий в родительном, дательном и предложном падежах.	Применять правило при выборе орфограммы, безошибочно писать слова.	Предупредительный диктант	№ 99, упр. 541,544.
143.		-Е, -И в окончаниях существительных.	Правописание гласных и падежных окончаний имен существительных.	Применять правило при выборе орфограммы, безошибочно писать слова.	Объяснительный диктант	№ 99, упр. 539.
144.		Множественное число имен существительных.	Особенности написания и употребления форм множественного числа имен существительных.	Уметь правильно писать и употреблять имена существительные.	Словарный диктант	№ 100, упр. 552 (закончить).
145.		Р.р. Подготовка к	Последовательность работы над	Выделять в тексте главную и	Выделение в	Повторить

		контрольному изложению-рассуждению «Слово – делом крепи!»	подробным изложением в соответствии с планом	второстепенную информацию, сокращать текст, выбирая основную идею.	тексте главной и второстепенной информации, сокращение текста	изученные правила.
146.		Р.р. Контрольное изложение-рассуждение «Слово – делом крепи!»	Последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом	Выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращать текст, выбирая основную идею.	Изложение-рассуждение	Повторить изученные правила.
147.		Анализ контрольного изложения-рассуждения.	Орфографические и пунктуационные правила, на которые были допущены ошибки.	Проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки.	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.
148, 149.		Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	Применять правило при выборе орфограммы, безошибочно писать слова.	Выборочный диктант	№ 101, упр. 556,560.
150.		Закрепление темы «Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных»	Способ действия при выборе написаний о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	Применять правило при выборе орфограммы, безошибочно писать слова.	Диктант «Проверяю себя»	№ 101, упр. 562,
151.		Повторение по теме «Имя существительное».	Изученные правила темы.	Пользоваться теоретическими правилами на практике.	Диктант «Проверяю себя»	№ 89-101, упр. 563, вопросы на стр. 223.
152.		Контрольный диктант по теме ««Имя существительное».	Изученные правила темы.	Пользоваться теоретическими правилами на практике.	Диктант с грамматическим заданием	Повторить изученные правила.
Имя прилагательное (17 часов, к.р. – 1 ч, р.р. – 4 ч).						
153, 154.		Имя прилагательное как часть речи.	Морфологические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных в тексте.	Определять морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных.	Сравнительный анализ текста	№ 102, упр. 568,577
155.		Закрепление темы «Имя	Употребление в речи имен	Определять морфологические		№ 102, упр.

		прилагательное как часть речи».	прилагательных.	признаки и синтаксическую роль прилагательных.		574.
156, 157.		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Правильно писать окончания имен прилагательных.	Объяснительный диктант	№ 103, упр. 581.
158.		Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных».	Условия, от которого зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Правильно писать окончания имен прилагательных.	Объяснительный диктант	№ 103, упр. 584.
159.		Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных.	Условия выбора орфограммы.	Применять изученное правило на практике.	Предупредительный диктант	№ 103, упр. 586.
160.		Р.р. Описание животного.	Озаглавливание, повествование с элементами сочинения, стиль текста.	Использовать прилагательные в речи, определять стиль текста.	Составление текста	№ 104.
161, 162.		Р.р. Сжатое изложение-описание «Ю-ю».	Озаглавливание, повествование с элементами сочинения, стиль текста.	Включать прилагательные в изложение, сохранять тип речи описание.	Изложение	Повторить изученные правила.
163.		Прилагательные полные и краткие.	Грамматические особенности кратких и полных прилагательных, их синтаксическую роль.	Отличать полные прилагательные от кратких.	Работа по карточкам	№ 105, упр. 598.
164.		Морфологический разбор имени прилагательного.	Алгоритм морфологического разбора имен прилагательных.	Выполнять морфологический разбор имен прилагательных.	Морфологический разбор	№ 106, упр. 602, вопросы на стр. 239.
165.		Р.р. Подготовка к обучающему сочинению-описанию животного на основе личных впечатлений.	Композиционная схема описания, его смысловые части.	Создавать сочинения данного типа, составлять сложный план, соответствующий структуре описания.	Составление сложного плана.	Повторить изученные правила.
166.		Р.р. Обучающее сочинение-описание животного на основе личных впечатлений	Композиционная схема описания, его смысловые части.	Создавать сочинения данного типа, составлять сложный план, соответствующий структуре описания.	Сочинение	Повторить изученные правила.
167.		Повторение по теме	Морфологические признаки	Безошибочно писать имена	Тест	№ 102-106, упр.

		«Имя прилагательное»	имен прилагательных, опознавать прилагательные в тексте.	прилагательные, правильно употреблять их в речи.		603.
168.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Морфологические признаки имен прилагательных, опознавать прилагательные в тексте.	Безошибочно писать имена прилагательные, правильно употреблять их в речи.	Диктант с грамматическим заданием	Повторить изученные правила.
169.		Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»	Орфографические и пунктуационные правила, на которые были допущены ошибки.	Проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки.	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.
Глагол (30 часов, к.р. – 1 ч, р.р. – 5 ч).						
170, 171.		Глагол как часть речи.	Определение глагола. Морфологические признаки глагола, его синтаксическая роль.	Находить глаголы в речи.	Редакторская правка	№ 107, упр. 608.
172.		Не с глаголами.	Правило написания не с глаголами.	Пользоваться изученным правилом на практике, соблюдать орфографические нормы.	Объяснительный диктант	№ 108, упр. 617
173.		Р.р. Рассказ.	Композиционные элементы повествования, рассказ по сюжетным картинкам.	Использовать в рассказе диалог и прямую речь.	Составление текста	Повторить изученные правила.
174.		Неопределенная форма глагола.	Определение неопределенной формы глагола.	Различать неопределенную и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределенной форме.	Составить инструкцию или памятку	№ 110, упр. 633.
175. 176.		Правописание тся и ться в глаголах.	Условие выбора написания тся и ться в глаголах.	Находить слово, к которому относится глагол, сопоставлять личную и неопределенную форму глагола.	Распределительный диктант	№ 111, упр. 642.
177.		Закрепление темы «Правописание тся и ться в глаголах».	Условие выбора написания тся и ться в глаголах.	Находить слово, к которому относится глагол, сопоставлять личную и неопределенную форму глагола.		
178.		Виды глагола.	Глаголы совершенного и	Владеть способом действия по	Комментирован	№ 112, упр.

			несовершенного вида.	распознаванию вида глагола, отличать глаголы совершенного и несовершенного вида.	ное письмо	648.
179, 180.		Буквы е-и в корнях с чередованиями.	Виды чередований, условия выбора орфограммы.	Применять данное правило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи.	Распределительный диктант	№ 113, упр.656.
181.		Р.р. Невыдуманный рассказ о себе.	Тип речи - повествование, особенности рассказа.	Использовать глаголы разного вида в тексте.	Сочинение	Повторить изученные правила.
182.		Р.р. Рассказ о себе «Как я помогал маме».	Тип речи - повествование, особенности рассказа.	Использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой.	Устный рассказ.	№ 114, упр. 659
183.		Время глагола.	Вид и время глагола, особенности образования временных форм.	Определять вид и время глагола.	Предупредительный диктант	№ 115, упр. 661.
184.		Прошедшее время.	Способы образования и изменения глагола прошедшего времени.	Распознавать глаголы прошедшего времени, правильно использовать их в речи.	Осложнённое списывание	№ 116, упр. 665.
185.		Настоящее время.	Форму настоящего времени имеют глаголы несовершенного вида. Способы образования и изменения глагола настоящего времени.	Распознавать глаголы настоящего времени, правильно использовать их в речи.	Выразительное чтение текста	№ 117, упр. 668.
186.		Будущее время.	Способы образования и изменения глагола будущего времени.	Распознавать глаголы будущего времени, правильно использовать их в речи.	Распределительный диктант	№ 118, упр. 674.
187.		Обучающее тестирование по теме «Глагол».	Изученные правила темы.	Пользоваться изученными правилами темы на практике.	Тест.	№ 118, упр. 676.
188.		Спряжение глагола.	Понятие спряжения глагола, способы определения спряжений глаголов.	Определять спряжение глаголов по алгоритму.	Заполнить таблицу «Личные окончания глаголов»	№ 119, 120, упр. 680.

					своими примерами	
189, 190, 191.		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием .	Определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Пользоваться алгоритмом определения спряжение глагола.	Тест.	№ 119, 120, упр. 682, 690,687.
192.		Морфологический разбор глагола.	Алгоритм морфологического разбора глагола.	Выполнять морфологический разбор глагола.	Морфологический разбор	№ 121, упр. 698, сделать разбор глаголов.
193.		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.	Правописание глаголов во втором лице единственного числа.	Употреблять глаголы второго лица единственного числа в устной и письменной речи.	Выборочный диктант	№ 122, упр. 704.
194.		Употребление времен.	Правило об употреблении времен глаголов в речи.	Правильно использовать времена глаголов в речи.	Сочинение-миниатюра на основе учебника	№ 123, упр.707.
195.		Р.р. Подготовка к обучающему сочинению-описанию «Красота весенней природы».	Композиционная схема описания, его смысловые части.	Создавать сочинения данного типа, составлять сложный план, соответствующий структуре описания.	Составление сложного плана.	Повторить изученные правила.
196.		Р.р. Обучающее сочинение-описание «Красота весенней природы».	Композиционная схема описания, его смысловые части.	Создавать сочинения данного типа, составлять сложный план, соответствующий структуре описания.	Сочинение	Повторить изученные правила.
197.		Обобщение по теме «Глагол».	Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов.	Пользоваться изученными правилами на практике.	Диктант «Проверяю себя»	№ 107-123, вопросы на стр.280, упр. 714.
198.		Контрольный диктант по теме «Глагол».	Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов.	Пользоваться изученными правилами на практике.	Контрольная работа	Повторить изученные правила.
199.		Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол».	Орфографические и пунктуационные правила, на которые были допущены	Проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки.	Повторить изученные правила.	Повторить изученные правила.

			ошибки.			
Повторение изученного в течение года (9 часов, к.р. – 1ч, р.р. – 2 ч).						
200.		Разделы науки о языке.	Основные понятия лингвистики.	Определять изученные части речи.	Составление обобщающей таблицы	№ 124, упр. 728.
201.		Орфограммы в приставках и корнях слов.	Условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне.	Различать орфограммы и правильно употреблять слова в речи.	Составление таблицы «Орфограммы в приставках и корнях»	№ 125, упр. 730.
202.		Орфограммы в окончаниях слов.	Орфография и морфология. Части речи, части слова.	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме.	Составление таблицы «Орфограммы в окончании»	Составление таблицы «Орфограммы в окончании»
203.		Употребление букв Ъ и Ь.	Правила правописания слов с Ъ и Ь.	Опознавать части речи, находить в них орфограммы, применять изученные правила на письме.	Распределительный диктант	№ 127, упр. 745.
204.		Повторение синтаксиса и пунктуации.	Правила расстановки знаков препинания при обращении, в предложениях с однородными членами предложения, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях.	Правильно ставить знаки препинания в тексте.	Синтаксический и пунктуационный разборы	Упр. 747.
205.		Повторение фонетики.	Изученные правила темы.	Пользоваться теорией на практике, выполнять виды разборов.	Фонетический разбор	Сделать фонетический разбор указанных слов.
206.		Повторение лексикологии.	Изученные правила темы.	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы, правильно употреблять их в речи.	Работа со словарями	Определить по словарю лексическое значение указанных слов.
207, 208.		Обобщение по теме «Систематизация и	Орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка	Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и		Повторить изученные

		повторение пройденного в 5 классе».	5 класса.	сложных предложениях.		правила.
209.		Контрольное тестирование по теме «Систематизация и повторение пройденного в 5 классе».	Орфограммы и пунктограммы за курс русского языка в 5 классе.	Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Контрольное тестирование.	Повторить изученные правила.
210.		Анализ контрольного тестирования по теме «Систематизация и повторение пройденного в 5 классе».	Орфографические и пунктуационные правила, на которые были допущены ошибки.	Проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки.	Работа над ошибками.	

График контрольных работ

№ п/п	Наименование раздела программы	Вид работы	Дата	
			По плану	Факт
1	Повторение изученного в начальных классах	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»	6 неделя	
2	Синтаксис. Пунктуация	Контрольный тест по теме «Синтаксис и пунктуация».	11 неделя	
3	Фонетика. Орфоэпия	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	15 неделя	
4	Лексикология как раздел науки о языке	Контрольное сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» Контрольная работа по разделу «Лексикология» Контрольное изложение «Первый снег»	16 неделя 17 неделя 17 неделя	
5	Морфемика как раздел лингвистики. Орфография	Контрольное сочинение. Описание картины П. П. Кончаловского «Сирень в корзине» Контрольная работа по разделу «Морфемика»	21 неделя 22 неделя	
6	Морфология	Контрольное сжатое изложение с элементами описания Контрольная работа по теме «Имя существительное» Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» Контрольная работа по теме «Глагол»	25 неделя 26 неделя 29 неделя 33 неделя	
7	Систематизация и обобщение изученного в 5 классе	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в течение года»	35 неделя	

6 класс
Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	Развитие речи	Из них:		
				Сочинение	Изложение	Контр.
1	Введение	1				
2	Повторение изученного в 5 классе	18	2			1
3	Лексика. Фразеология. Культура речи.	18	5	2	1	1
4	Словообразование и орфография. Культура речи.	31	4	2	2	1
6	Морфология и орфография. Культура речи.	127	17	10	4	5
7	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.	15				1
Итого		210	28	14	7	9

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

I. Русский язык – один из развитых языков мира

II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V КЛАССЕ

Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в приставках и в корнях слов Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

III. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(12 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

IV. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново-и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и и а в корнях -гор- -гар-, -кос- — -кас-.

Правописание гласных в приставках пре-при-, буквы ы и и после приставок на согласные.

Правописание соединительных гласных ое.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

V. Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик, буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать

прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, бело ручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

VI. Имя прилагательное

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и со гласных и суффиксах -ан- (-ян-), -ин~, -они- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное- и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием при роды. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

VII. Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, ми нут пять, километров десять).

III. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

VIII. Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль место имений в предложении. Разряды местоимений: : личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные отрицательные, указательные, определительные. Склонение место имений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква я в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных место имениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после пристав ки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста!

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

IX. Глагол

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

XI. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННЫХ VI КЛАССЕ

Разделы науки о языке. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика. Фразеология Орфография. Орфографический разбор. Словообразование. Морфемный разбор Словообразовательный разбор Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор

Сочинение на выбранную тему.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 6 кл.

1. Учащиеся должны **знать** определения основ изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 6 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить словообразовательный разбор слов ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

№ п\п	Тема урока	Кол- во час.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля	Д/З
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Усвоение новых знаний	Роль языка в жизни общества	Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи	План	Упр.3
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 16+2РР=18							
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	1	Повторение	Систематизация изученного о звуковой системе языка .Звуки речи: гласные-согласные, сильные-слабые позиции	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка. Уметь характеризовать звуковой строй языка	Фонетический разбор	Упр.8
3	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	Закрепление	Орфограммы в приставках, корнях	Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор	Морфемный разбор, составление слов по схемам, объяснительный диктант	Упр.13 словар. слова
4	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1	Повторение	Правописание согласных и гласных в корнях слов	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов	Объяснительный диктант, словарный диктант	Упр.15
5	Морфемика. Орфограммы в корнях	1	Закрепление	Орфограммы в корнях	Знать правописание орфограмм-букв в корнях, уметь делать морфемный разбор	Морфемный разбор, словарный диктант	Упр.12
6	Входной контроль	1	Урок контроля	Систематизация изученного в 5 классе	Знать орфографические правила, изученные в 5 классе, уметь применять их на практике. Знать правила постановки знаков	Тест	

					препинания в простых и в сложных предложениях, уметь применять правила на практике.		
7	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Повторение	Части речи	Знать части речи, уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения слова.	В тексте определить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Морфологический разбор	Упр.18
8	Орфограммы в окончаниях слов	1	Повторение	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	Морфемный разбор, словарный диктант	Упр.22
9	Орфограммы в окончаниях слов	1	Закрепление	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Знать особенности типов речи	Обозначить части речи в тексте	Упр.23
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1	Повторение	Словосочетание, простое предложение, однородные члены, обращение; разделительные и выделительные знаки препинания. Простое предложение, грамматическая основа предложения	Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Знать анализ и схемы предложений,	Синтаксический разбор предложения	Упр.29 Упр.34
11	Развитие речи. Текст	1	Урок развития речи Изучение нового	Текст, признаки текста, функционально-смысловые типы речи	Составление текстов разных типов речи с использованием синонимов	Составление текстов	§10 Упр.48
12	Сложное предложение.	1	Повторительн	Сложное предложение,	Знать анализ и схемы	Синтаксический	Упр. 37

	Запятая в сложном предложении		о- обобщающий урок	грамматическая основа предложения	сложных предложений, уметь ставить знаки препинания.	разбор предложений	
13	Сложное предложение. Запятая в сложном предложении	1	Повторительн о- обобщающий урок	Сложное предложение, грамматическая основа предложения	Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания.	Синтаксический разбор предложений	Синтаксический разбор предложений
14	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1	Повторительн о- обобщающий урок	Характеристика предложений	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложений	Синтаксический разбор предложений	П. 8 Упр. 39
15	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Повторение	Прямая речь, слова автора, диалог	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, оформление диалога	Объяснительный диктант	П. 9 Упр. 44
16	Развитие речи. Стили речи. Официально-деловой стиль.	1	Урок развития речи Изучение нового	Знать особенности стилей речи, сферу употребления, типичную ситуацию речевого общения	Уметь использовать слова, стандартные обороты речи при составлении текстов официально-делового стиля	Написать заявление	Упр.51
17	Закрепление материала. Подготовка к контрольному диктанту	1	Повторительн о- обобщающий урок	Систематизация изученного в 5 классе	Знать орфографические правила, изученные в 5 классе, уметь применять их на практике. Знать правила постановки знаков препинания в простых и в сложных предложениях, уметь применять правила на практике		Упр. 45
18	Контрольный диктант	1	Контроль знаний	Проверка знаний, умений и навыков по теме		Диктант.	

19	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов		Работа над ошибками	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 13+5РР=18							
20 21	Слово и его лексическое значение. Повторение изученного по лексике в 5 классе.	2	Закрепление	Теоретические сведения о лексике	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем	Терминологический диктант	П. 12 Упр. 57 Упр. 60
22	РР. Словари	1	Урок РР	Структура словарной статьи. Знать, какие бывают словари	Уметь работать со словарями, использовать справочную литературу	Объяснить значения слов при помощи словаря	Подготовить рассказ о строении и словарной статье из любого словаря
23 24	РР. Устное сочинение-описание по картине А.М.Герасимова «После дождя»	2	Урок РР		Знать о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	Устное описание картины А.М.Герасимова «После дождя»	§ 13 Упр.62
25	Общеупотребительные слова	1	Усвоение новых знаний	Разные слова лексики, работа со словарем.	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	П. 14 Упр. 65
26	Профессионализмы.	1	Усвоение новых знаний	Разные слова лексики, работа со словарем.	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре	Работа со словарем	П. 15 Упр. 69

27	Диалектизмы	1	Усвоение новых знаний	Разные слова лексики, работа со словарем.	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре	Работа со словарем	§ 16 Упр.73
28 29	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	2	РР	Сжатое изложение	Знать принципы написания сжатого изложения, уметь выделять факты и действия.	Изложение	Упр.75
30	Жаргонизмы	1	Усвоение новых знаний	Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.	Знать определение жаргонизмов, сферу их употребления. Уметь отличать жаргонизмы от других слов; соблюдать нормы языка	Редактирование текста	П. 17 Упр. 77 Составить словарь жаргонизмов
31	Эмоционально окрашенные слова	1	Усвоение новых знаний	Нейтральные и стилистически окрашенные слова, сфера их употребления.	Знать определение нейтральной и стилистически окрашенной лексики, сферу употребления лексики.	Выборочное списывание	П. 18 Упр. 82
32	Устаревшие и новые слова (неологизмы).	1	Усвоение новых знаний	Значение устаревших и новых слов, употребление НЕОЛОГИЗМОВ	Знать причины выхода из общего употребления одних и появления новых слов в русском языке, различать архаизмы и историзмы.	Привести примеры устаревших слов, пользуясь учебником истории	Найти устаревшие слова в былинах,
33	Исконно русские и заимствованные слова	1	Усвоение новых знаний	Употребление исконно русских и заимствованных	Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях	Работа со словарем	П. 21 Упр. 91
34	Фразеологизмы	1	Усвоение новых знаний	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными	Знать о фразеологии русского языка, уметь определять значение	Работа с текстом	П. 22 Упр.97

				сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.	фразеологизмов		
35	Источники фразеологизмов.	1	Усвоение новых знаний	Источники фразеологизмов	Употреблять в речи фразеологизмы с целью её обогащения	Работа с текстом	П. 23 Упр.103
36	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексикология»	1	Повторение	Виды слов по происхождению, по употреблению	Знать определения всех групп слов	Работа с текстом	С. 48 к/в Упр 105
37	Контрольная тестовая работа по лексике	1	Контрольный	Системные отношения в лексике	Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи	Тест	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 27+4РР=31							
38 39	Морфемика, словообразование. Повторение изученного в 5 классе.	2	Закрепление.	Основные словообразовательные структуры	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.	Диктант «Проверяю себя»	П.24 Упр. 113, 119
40	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Усвоение новых знаний	Способы образования слов	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.	Поиск слов, соответствующих схеме. Составление слов по схеме	П. 26 Упр. 126
41	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Усвоение новых знаний	Способы образования слов, словообразовательные цепочки	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.	Выборочный диктант, восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки	Упр. 129
42	Этимология слов.	1	Усвоение новых знаний	Этимология слов.	Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем.	Рассказать о строении словарной статьи этимологического словаря	П. 27 Упр. 131
43	Урок развития речи	2	РР	Описание помещения.	Знать понятие интерьера,	Сочинение-	Перепис

44	Систематизация материалов к сочинению Описание помещения. Сложный план.			Систематизация материала к сочинению. Сложный план.	типы речи, уметь описывать интерьер уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения	описание помещения	ать сочинение
45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос--кас-</i>	1	Усвоение новых знаний	О-А в корнях КОС-КАС	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора.	Составить текст по опорным словам	П. 29 Упр. 139
46	Буквы О-А в корнях с чередованием	1	Закрепление	О-А в корнях КОС-КАС, ЛАГ-ЛЮЖ, РАСТ-РОС	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	Диктант по памяти, осложнённое списывание	Упр. 138
47 48	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –гор--гар-	2	Закрепление	О-А в корнях ГОР-ГАР.	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	Объяснительный диктант	П. 30 Упр. 142 Упр. 144
49	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне –зар---зор	1	Закрепление	Закрепление изученного об условиях выбора гласных в корнях с чередованием	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	Объяснительный диктант	Упр. 148сообщение
50 51	Буквы Ы-И после приставок.	2	Усвоение новых знаний	Ы-И после приставок.	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм	Словарный диктант	П. 31 Упр. 153
52	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1	Усвоение новых знаний	Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Выборочный диктант	П. 32 Упр. 155
53	Значение приставки ПРИ-	1	Усвоение новых знаний	Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Тест	П. 32 Упр. 158

				лексическим значением слова			
54 55	Значение приставки ПРЕ-	2	Усвоение новых знаний	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Подготовительный диктант, взаимопроверка	Упр. 161 Упр. 163
56 57	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	2	Закрепление	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	диктант, взаимопроверка	Упр. 164 Упр. 165
58	Контрольный диктант	1	Контроль знаний	Диктант			
59	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов			
60 61	Соединительные О-Е в сложных словах	2	Усвоение новых знаний	Соединительные суффиксы в сложных словах	Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	Словарный диктант	П. 33 Упр. 168 Упр. 169
62	Сложносокращенные слова	1	Усвоение новых знаний	Сложносокращенные слова.	Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова.	Осложнённое списывание	П. 34 Упр. 174 Упр. 176
63 64	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	РР	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, уметь подбирать рабочий материал и составлять план.	Сочинение	Переписать сочинение
65	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Усвоение новых знаний	Правила и схемы разбора	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов	Словообразовательный разбор. Разбор слова по составу	П. 35 Упр. 181 Упр. 182
66	Повторение изученного	1	Закрепление.	Повторение по теме	Знать, что изучает	Распределительный	С. 76к/в

	по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту			«Словообразование и орфография»	морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	ый диктант	Упр. 187
67	Контрольный тест	1	Контроль знаний	Диктант			
68	Анализ теста. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов			
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 24+2РР=26							
69	Повторение изученного об имени существительном.	1	Повторение	Повторение изученного в 5 классе	Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных.	Доказать утверждение Л.В.Успенского «Имя существительное - хлеб языка»	П.36 Упр. 197
70	Имя существительное как часть речи	1	Повторение	Повторение изученного в 5 классе	Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно- выразительные возможности имени существительного.	Какие картины могут нарисовать существительны е?	Упр. 204
71	Падежные окончания имени существительного	1	Закрепление	Повторение изученного в 5 классе			Упр. 200
72	Урок развития речи. Составление письма другу. Как писать письма?	1	РР	Составление письма другу	Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.	Составление письма другу	Перепис ать сочинен ие
73	Разносклоняемые имена существительные	1	Усвоение новых знаний	Сведения о разносклоняемых именах	Знать существительные среднего рода, на МЯ,	Объяснительный диктант	П. 37 Упр. 208

				существительных.	особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу.		
74	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	1	Закрепление	Правописание разносклоняемых существительных.	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных	Объяснительный диктант	П.38 Упр. 209
75	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	1	РР	Устное публичное выступление о происхождении имен	Знать, как составлять план выступления, уметь анализировать рабочий материал.	Устное публичное выступление	Упр. 215
76 77	Несклоняемые имена существительные.	2	Усвоение новых знаний	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов.	Устное сообщение	П. 39 Упр. 219 Упр. 222
78	Род несклоняемых имен существительных	1	Усвоение новых знаний	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи	Редактирование текста	П. 40 Упр. 225
79	Род несклоняемых имен существительных	1	Закрепление	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Уметь определять род несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении		Упр. 227
80	Имена существительные общего рода	1	Усвоение новых знаний	Понятие о существительных общего рода	Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.	Сообщение	П. 41 Упр. 232, 233
81	Морфологический разбор существительных.	1	Усвоение новых знаний	Схема морфологического разбора	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных	Морфологический разбор имени существительного	П.42 Упр. 235
82	НЕ с	1	Усвоение	Умение различать <i>не</i> -	Знать правило написания	Заполнить	П. 43

	существительными.		новых знаний	частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.	таблицу	Упр. 239
83	НЕ с существительными.	1	Закрепление	Правописание НЕ с существительными			Упр. 243
84	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Усвоение новых знаний	Условия выбора букв Ч и Щ	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила.	Выборочный диктант	П. 44 Упр. 246
85	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1	Закрепление	Умение сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами –чик, -щик	Знать правила написания орфограммы, уметь применять на письме	Тест	Упр. 250
86	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Усвоение новых знаний	Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы.	Словарный диктант	П. 45 Упр. 252
87 88	Гласные О-Е после шипящих.	2	Усвоение новых знаний	Умение правильно выбирать гласные О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать правильный выбор	Заполнить таблицу своими примерами	П. 46 Упр. 255 Упр. 258
89	Повторение изученного материала.	1	Закрепление.	Повторение темы «Имя существительное»	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.	Осложнённое списывание	С.103 к/в Упр. 266
90	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление	Повторение темы «Имя существительное»	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.	Устное высказывание о роли существительного в речи	Упр. 268
91	Контрольный диктант	1	Контроль знаний	Диктант			

92	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов			
93 94	Итоговый тест за первое полугодие и его анализ	2					
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 22+5PP=27							
95	Повторение изученного в 5 классе.	1	Повторение	Повторить изученный ранее материал.	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте.	Сравнение текстов, выявление роли имён прилагательных	П. 47 Упр. 271
96	Прилагательное как часть речи	1		Систематизация изученного о грамматических значениях, синтаксической и коммуникативной роли имени прилагательного	Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме		Упр. 274 Упр. 275
97	Урок развития речи Сочинение-описание природы	1	PP	Сочинение-описание	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	Сочинение	Упр. 280
98	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Усвоение новых знаний	Таблица степеней сравнения прилагательных	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Работа с лингвистическим текстом. Редактирование текста	П. 49 Упр. 283
99	Степени сравнения имен прилагательных	1	Закрепление	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи.	Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях	Списать текст, вставить подходящие по смыслу прилагательные	П. 49 Упр. 288
100	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Усвоение новых знаний	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Найти в тексте прилагательные, определить их разряд	П. 50 Упр. 291

				правописание качественных имен прилагательных			
101	Относительные прилагательные	1	Усвоение новых знаний	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Найти в тексте прилагательные, определить их разряд	П. 51 Упр. 296
102 103	Притяжательные прилагательные	2	Усвоение новых знаний	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Распределительн ый диктант	П. 52 Упр.299 Упр. 301
104	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Усвоение новых знаний	Схема разбора прилагательного	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	Морфологическ ий разбор имени прилагательного , работа с текстом	П. 53 Упр. 304
105 106	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	2	РР	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина			Упр. 297
107	Не с прилагательными.	1	Усвоение новых знаний	Правописание НЕ с прилагательными	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Определить новую информацию из параграфа, работа с текстом	П. 54 Упр. 306
108	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Закрепление	Умение отличать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Предупредитель ный диктант	Упр. 309
109	Слитное и раздельное	1	Закрепление	Умение отличать <i>не</i> -	Знать правило слитного и	Тест	Упр. 312

	написание НЕ с прилагательными			частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.		
110	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Усвоение новых знаний	Правописание О-Е после шипящих	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм	Выборочный диктант	П. 55 Упр. 314
111 112	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	РР	Сочинение-описание пейзажа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы	Сочинение	Упр. 315
113	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Усвоение новых знаний	Написание Н и НН в суффиксах прилагательных.	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Диктант «Проверяю себя»	П. 56 Упр. 317
114	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Закрепление	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Распределительный диктант	Упр. 321
115	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Закрепление	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Предупредительный диктант	Упр. 324
116	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	Усвоение новых знаний	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения	Знать правило, регулирующее написание суффиксов -К- и -СК-,	Осложнённое списывание, морфемный и	П. 57 Упр. 329

				суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм.	словообразовательный анализ	
117	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Усвоение новых знаний	Написание сложных прилагательных	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Выборочный диктант	П. 58 Упр. 332, 333
118	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Закрепление.	Повторение по теме: «Имя прилагательное»	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Составить инструкцию «Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательным и, распределительный диктант	Упр. 339 Упр. 342
119	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление, повторение	Повторение по теме: «Имя прилагательное»	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Тест	Упр. 342
120	Контрольный диктант	1	Контроль знаний	Диктант			
121	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов			
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 16+2РР=18							
122	Имя числительное как часть речи.	1	Усвоение новых знаний	Понятие числительного, его признаки.	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте	Наблюдение за частотностью употребления числительных в	П. 59 Упр. 347

						речи	
123	Простые и составные числительные	1	Усвоение новых знаний	Понятие о простых и составных числительных	Знать группы числительных, уметь группировать их.	Осложнённое списывание, составление таблицы	П. 60 Упр. 351
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Усвоение новых знаний	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	Подготовительный диктант	П. 61 Упр. 354
125	Разряды количественных числительных	1	Усвоение новых знаний	Понятие о разрядах числительных	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Выборочный диктант	П. 62 Упр. 357
126 127	Числительные, обозначающие целые числа	2	Закрепление	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Уметь склонять числительные		П. 63 Упр. 361 Упр. 364
128	Развитие речи. Выборочное изложение.	1	Урок развития речи.		Осмысленно читать, понимать и пересказывать художественный текст, разбивать на смысловые части, составлять план, подробно пересказывать	Изложение	Подготовиться к к/д словарь.
129	Дробные числительные	1	Усвоение новых знаний	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.		П. 64 Упр. 369
130	Склонение дробных числительных	1	Закрепление	Особенности склонения и сочетание с существительными	Уметь сочетать дробные числительные с существительными.	Проверочная работа	Упр. 368
131	Собирательные	1	Усвоение	Умение правильно	Знать, что обозначают	Составить сл/с	П. 65

	числительные.		новых знаний	употреблять в речи собирательные числительные. Орфография.	собирательные числительные, уметь изменять данные слова.	«числ. + сущ»	Упр. 375
132 133	Порядковые числительные	2	Усвоение новых знаний	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Образовать от количественных числительных порядковые, исправить ошибки в тексте	П. 66 Упр. 379 Упр. 382
134	Морфологический разбор имени числительного	1	Усвоение новых знаний	Разбор числительного	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	Морфологическ ий разбор числительного, осложнённое списывание	П. 67 Упр. 385
135	Урок развития речи. Публичное выступление	1	РР	Публичное выступление- призыв на тему: «Берегите природу!»		Публичное выступление	Упр. 389
136	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	Закрепление	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного	Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном.	Тест, устное сообщение о разрядах числительных по значению и по составу на основе таблицы	Упр. 388
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление	Повторение по теме «Имя числительное»			Стр. 156 к/в
138	Контрольный диктант	1	Контроль знаний	Диктант			
139	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизац ия ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов			

МЕСТОИМЕНИЕ 22+3РР=25							
140 141	Местоимение как часть речи.	2	Усвоение новых знаний	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте	Замена местоимений существительными, редактирование текста	П. 68 Упр. 391 Упр. 393
142	Личные местоимения.	1	Усвоение новых знаний	Понятие о личных местоимениях	Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения.	Выборочный диктант	П. 69 Упр. 396 Упр. 400
143	Особенности склонения личных местоимений	1	Усвоение новых знаний	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения	Уметь склонять личные местоимения.	Синтаксический разбор предложений, редакторская правка текста	Упр. 400
144	Возвратное местоимение	1	Усвоение новых знаний	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Осложнённое списывание	П. 70 Упр. 404
145	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1	РР	Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица	Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа.	Сочинение	Упр. 405 устно
146	Вопросительные, относительные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Понятие о данных местоимениях	Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений	Подготовительный диктант	П. 71 Упр. 409
147	Относительные местоимения	1	Закрепление	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных	Уметь отличать данные разряды местоимений	Анализ текста	П. 72 Упр. 413

				местоимений в сложном предложении			
148	Неопределенные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Отличительные признаки неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов, а также приставки <i>не-</i>	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями	Выборочный диктант с грамматическим заданием	П. 73 Упр. 416
149	Дефис в неопределенных местоимениях	1	Закрепление	Дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов, а также приставки <i>не</i>	Правильно писать неопределенные местоимения	Диктант «Проверяю себя»	П. 73 Упр. 418
150	Отрицательные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений, выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> .	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Творческое списывание	П. 74 Упр. 423
151	Отрицательные местоимения	1	Закрепление	Образование отрицательных местоимений, выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> .	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.	Объяснительный диктант	Упр. 425
152	Отрицательные местоимения	1	Закрепление	Образование отрицательных местоимений, выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> .	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.	Тест	Упр. 430
153	Притяжательные местоимения.	1	Усвоение новых знаний	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.	Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Объяснительный диктант	П. 75 Упр. 433
154	Притяжательные местоимения	1		Правописание и употребление в речи.	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные	Написать приглашение ребятам	П. 75 Упр. 435

					местоимения	просьбой принять участие в конкурсе	
155	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1	РР	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	Сочинение- рассуждение	Упр. 436
156	Указательные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль.	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Исправление ошибок в тексте. Терминологический диктант.	П. 77 Упр. 440
157	Указательные местоимения	1	Закрепление	Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте	Осложнённое списывание	Упр. 443
158	Определительные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Предупредительный диктант	П. 78 Упр. 445
159	Урок развития речи. Рассказ по воображению	1	РР	Сочинение-рассказ по воображению: строение, языковые особенности.			Перепи- сать сочинен- ие
160	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	Усвоение новых знаний	Разбор слов	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Морфологический разбор местоимений, найти местоимение по его морфологическим признакам	П. 79 Упр. 449
161	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	Закрепление	Систематизация изученного о	Знать все сведения и правила правописания		Упр. 456

				правописании местоимений	местоимений, уметь отличать их от других частей речи.		
162	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление	Повторение по теме: «Местоимение»	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.	Тест	Стр. 183 к/в
163	Контрольная работа	1	Контроль знаний	Диктант			
164	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов			
ГЛАГОЛ 26+5РР=31							
165 166	Повторение изученного о глаголе	2	Повторение	Знание о глаголе по 2-5 классам	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Распределительный диктант	П.80 Упр. 458 Упр. 461
167	Личные окончания глаголов	1	Закрепление	Личные окончания глагола.	Уметь применять знания по теме на письме		Упр. 467 Упр. 470
168	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1	РР	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	Сочинение - рассказ	Упр. 465
169	Разноспрягаемые глаголы	1	Усвоение новых знаний	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Исправление ошибок в тексте, предупредительный диктант	П. 81 Упр. 474
170 171	Глаголы переходные и непереходные	2	Усвоение новых знаний	Понятие о переходных глаголах	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Распределительный диктант	П. 82 Упр. 477 Упр. 481
172 173	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	2	Усвоение новых знаний	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Выборочный диктант	П. 83 Упр. 484

				наклонениях.			
174 175	Урок развития речи. Изложение	2	РР	Изложение, близкое к сочинению.	Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Изложение Упр.4 85	Переписать изложение.
176	Условное наклонение	1	Усвоение новых знаний	Понятие об условном наклонении	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Осложнённое списывание	П. 84 Упр. 488
177	Условное наклонение	1	Закрепление	Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени	Определить наклонение глаголов, образовать от глаголов формы разных наклонений.	Упр. 489
178	Повелительное наклонение	1	Усвоение новых знаний	Понятие о повелительном наклонении глагола	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения	Ответить на вопрос: почему нельзя определить время глагола повелительного наклонения?	П. 85 Упр. 493
179	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Закрепление	Образование форм повелительного наклонения. Правописание <i>ь</i> после согласных	Уметь применять правила написания <i>ь</i> на конце глаголов	Объяснительный диктант	П. 85 Упр. 495
180	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	Усвоение новых знаний	Различие глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения	Проверочная работа	П. 85 Упр. 498 Упр. 501
181	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1	РР	Рассказ по сюжетным рисункам	Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.	Рассказ	Устное сочинение

182	Употребление наклонений глагола	1	Усвоение новых знаний	Употребление наклонений в тексте.	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.		П. 86 Упр. 505
183	Употребление наклонений в речи	1	Закрепление	Употребление наклонений в тексте.	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Анализ текста	Упр. 510
184	Безличные глаголы	1	Усвоение новых знаний	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи	Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.	Сопоставление личных и безличных глаголов	П. 87 Упр. 512, 513
185	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1	Закрепление	Особенности их употребления безличных глаголов в художественной речи	Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи	Анализ художественного текста: роль безличных глаголов	Упр. 517
186	Морфологический разбор глагола	1	Усвоение новых знаний	Разбор глагола.	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Найти глагол по морфологическим признакам, выписать глаголы с орфограммами	Индивидуальные задания по карточкам
187	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	1	РР	Рассказ на основе услышанного	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.		Упр. 520
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Усвоение новых знаний	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова-(-ева-), -ыва-(-ива-)</i> .	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Составить таблицу «Суффиксы глаголов»	П. 90 Упр. 523
189	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Закрепление	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова-(-ева-), -ыва-(-ива-)</i> .	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Заполнить своими примерами таблицу «Суффиксы глаголов»	Упр. 526

190	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Закрепление	Гласные в суффиксах глаголов	Выполнение предложенных упражнений, заданий		Упр. 529
191	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Повторение	Повторение по теме: «Глагол»	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи		Упр. 535
192	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1	Повторение	Повторение по теме: «Глагол»	Умение применять на практике изученные орфограммы	Тест	Упр. 531
193	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1	Повторение	Повторение по теме: «Глагол»	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
194	Комплексная контрольная работа	1	Контроль знаний	Диктант			
195	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов			
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ 15							
196	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1	Повторение	Язык и его значение Орфографический разбор слов.	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.		Упр. 537
197	Орфограммы в корне слова.	1	Повторение	Орфографический разбор слов	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.		Упр. 541
298	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	Повторение	Орфографический разбор слов	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.		Упр. 545
199 200	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	2	Повторение	Синтаксический и пунктуационный разбор	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.		Упр. 548
201	Лексика и фразеология.	1	Повторение	Лексический разбор	Знать теоретические		

				слов.	сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме		Стр. 218 отв. На вопросы Упр. 551
202 203	Словообразование. Морфемный разбор.	2	Повторение	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме		Упр. 554
204	Морфология. Имя существительное	1	Повторение	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме		Упр. 556
205	Имя прилагательное. Местоимение	1	Повторение	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме		Индивидуальные карточки
206	Имя числительное.	1	Повторение	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме		
207	Глагол	1					
208	Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний				
209	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1					
210	Занимательный урок грамматики	1	Итоги года	Подведение итогов			

График контрольных работ

№	Наименование раздела	Вид работы	Дата	
			по плану	фактически
1	Повторение изученного в 5 классе.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	2 неделя	
2	Лексика. Культура речи.	Контрольное сочинение.	4 неделя	
3	Фразеология. Культура речи.	Контрольное изложение.	6 неделя	
4	Словообразование. Орфография. Культура речи.	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	10 неделя	
5	Морфология и орфография. Культура речи	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	14 неделя	
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	19 неделя	
		Контрольное сочинение	21 неделя	
		Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	22 неделя	
		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	26 неделя	
		Контрольное изложение	30 неделя	
6	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	32 неделя	
		Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	34 неделя	

7 класс
Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Аудиторно
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	11+2(р/р)
3	Морфология и орфография Причастие.	28+2(р/р)
4	Деепричастие.	10+1(р/р)
5	Наречие.	22+1(р/р)
6	Категория состояния.	3+2(р/р)
7	Служебные части речи. Предлог.	1 11+1(р/р)
8	Союз.	16+1(р/р)
9	Частица.	14+1(р/р)
10	Междометие.	3+2(р/р)
11	Повторение изученного в 5-7 классах.	7

Содержание тем учебного курса
Русский язык как развивающееся явление

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на *-о* и *-е*; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы **о** **я** **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

В результате изучения русского языка ученик 7 класса должен

знать/понимать:

- ✓ роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- ✓ смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- ✓ основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- ✓ особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- ✓ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- ✓ основные единицы языка, их признаки;
- ✓ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

уметь:

Речевая деятельность.

Аудирование. Адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух; осознавать коммуникативную цель аудирования и в соответствии с ней организовывать свою работу; выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи; составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный или письменный); обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника.

Чтение. Осознавать коммуникативную цель чтения и в соответствии с ней организовывать свою работу; дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста; выделять информацию иллюстрирующую, аргументирующую; находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение; проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.); составлять тезисный план исходного текста; владеть ознакомительным, изучающим, просмотровым и поисковым видами чтения; прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух.

Говорение. Сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства; создавать собственные высказывания, соответствующие требованию точности, логичности и выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана; формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т.п.; размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные); уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации.

Письмо. Сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства; создавать собственные высказывания, соответствующие требованию точности, логичности и выразительности речи; писать тексты-размышления на лингвистические, а также на морально-этические темы дискуссионного характера; соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные); уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы с связным текстом; использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста; редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии.

Текстоведение. Анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи; рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста; устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением; определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте.

Фонетика и орфоэпия. Проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые наречия и служебные части речи; анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование. По типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов; определять способы образования слов разных частей речи; анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря; составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи); с помощью школьного этимологического словарика комментировать исторические изменения в морфемной структуре слов.

Лексикология и фразеология. Соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами лексических словарей; находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении.

Морфология. Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Орфография. Владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания; аргументировать тезис о системном характере русской орфографии.

Синтаксис и пунктуация. Составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи; различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в речи. Устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ✓ для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- ✓ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Планируемый результат		Формы и типы контроля	Домашнее задание
				знать	уметь		
1		Русский язык как развивающееся явление	1	Структуру учебника; какими способами развивается язык	Выделять ключевые фразы в тексте; объяснять орфограммы; подбирать синонимы		Упр. 2 или 6 (по выбору учащихся)
Повторение изученного в 5-6 классах 12+1							
2		Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Основные синтаксические понятия	Выполнять синтаксический разбор предложения		Упр. 9
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах	Выполнять пунктуационный разбор предложения; обосновывать выбор пунктограммы; конструировать предложения по заданным схемам		Упр. 12
4-5		Лексика и фразеология	2	Основные лексические понятия	Работать со словарем		Запомнить написание слов; упр. 13; упр. №16
6-7		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	2	Основные фонетические понятия	Выполнять фонетический разбор; обосновывать выбор орфограммы		Упр. 19, 20
8-9		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	Основные понятия морфемики и словообразования	Выполнять морфемный и словообразовательный разборы; обосновывать выбор орфограммы		Упр. 27; №24
10-11		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	Грамматические признаки частей речи	Выполнять морфологический разбор слов разных частей речи; обосновывать выбор орфограммы		Упр. 38;39

12		Р/р. Текст. Стили литературного языка.	1	Основные признаки текста. Особенности публицистического стиля.	Анализировать текст; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм. Составлять тексты разных стилей речи		П. 7; 8. Основные признаки текста. Упр. 49,51
13		Контрольный диктант.	1	Материал за курс 5-6 классов	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; выполнять разные виды разборов	Входной, контрольный диктант	
14		Анализ контрольного диктанта.	1		Выполнять работу над ошибками		
Морфология и орфография. Причастие. 28+2							
15-16		Причастие как часть речи. Морфологические признаки причастия.	2	Понятие о причастии	Отличать причастие от глагола и прилагательного; подбирать прилагательные и причастия к заданным словам; обосновывать выбор орфограмм		П. 9; упр. 56; 57
17		Р/р. Публицистический стиль.	1	Особенности публицистического стиля	Отличать тексты публицистического стиля от других; составлять тексты публицистического стиля		Составить рассказ о публицистическом стиле, используя П. 10; упр. 61
18		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Особенности склонения причастий	Определять гласные в окончаниях причастий; отличать причастие от прилагательного; обосновывать выбор орфограмм		П. 11; упр. 65
19		Р/р. Описание внешности	1	Типы текстов, виды	Описать внешность		Составить две

		человека.		описаний, средства художественной выразительности	человека с использованием причастного оборота		миниатюры, описав внешность кого-либо из знакомых
20-21		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Понятие о причастном обороте; графическое обозначение причастного оборота	Устанавливать границы причастного оборота; объяснять правописание окончаний причастий	Текущий, самостоятельная работа	П. 12; упр. 70, 72
22		Действительные и страдательные причастия.	1	Действительные и страдательные причастия	Отличать действительные и страдательные причастия; конструировать предложения с использованием действительных и		П. 14; упр. 85
23		Краткие и полные страдательные причастия.	1	Краткая и полная форма страдательных причастий	Определять роль страдательных причастий		П. 15; упр. 88
24		Действительные причастия настоящего времени.	1	Способы образования действительных причастий настоящего времени	Находить изучаемую орфограмму в суффиксах причастий и правильно писать ее		П. 16; упр. 91, 93
25		Действительные причастия прошедшего времени.	1	Способы образования действительных причастий прошедшего времени	Находить изучаемую орфограмму в суффиксах причастий и правильно писать ее; составлять словосочетания с действ. прич. прош. времени		П. 17; упр. 99
26-27		Страдательные причастия настоящего времени.	1	Способы образования страдательных причастий настоящего времени	Находить изучаемую орфограмму в суффиксах причастий и правильно		П. 18; упр. 105, 107

					писать ее		
28		Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени	Объяснять выбор гласной в суффиксах стр. причастий и глаголов прошедшего времени; составлять текст по заданным словосочетаниям	Текущий, самостоятельная работа	П. 19; упр. 109
29		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Условия выбора гласной перед Н в полных и кратких страдательных причастий	Верно определять гласную перед Н		П. 20; упр. 113
30-31		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	Правило написания Н и НН в страдательных причастиях прош. времени и отглагольных прилагательных	Объяснять выбор Н и НН в суффиксах страдательных причастий прош. времени и отглагольных прилагательных; выполнять морфемный и словообразовательный разбор; различать причастия и отглагольные прилагательные	Текущий, контрольный словарный диктант	П. 21; упр. 114, 116
32		Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1				Упр. 118
33-34		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2				П. 22; упр. 125, 128
35		Морфологический разбор причастия.	1	Порядок морфологического разбора причастия	Производить морфологический разбор; обосновывать выбор орфограмм		П. 23; упр. 124
36		Контрольный диктант.	1	Знания, полученные по теме «Причастие	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды разборов	Тематический, контрольный диктант	
37		Анализ контрольного	1		Выполнять работу над		

		диктанта.			ошибками, допущенными в тексте		
38-39		Слитное раздельное написание НЕ с причастиями.	2	Правило написания НЕ с причастиями; правописание НЕ с разными частями речи	Обосновывать выбор слитного и раздельного написания НЕ с причастиями		П. 24; упр. 134, 135
40		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Правописание Е и Ё в суффиксах страдательных причастий	Обосновывать выбор правописаний Е и Ё в суффиксах страдательных причастий		П. 25; упр. 141, 145 (устно)
41-42		Повторение по теме «Причастие»	2	Знания, полученные по теме «Причастие»; переход причастий в другие части речи	Находить причастия в тексте, выделять запятыми причастный оборот, графически обозначать его; находить изученные орфограммы и правильно писать их; находить в тексте средства художественной выразительности	Текущий, проверочная работа	Упр. 152, 157
43		Контрольный диктант.	1	Знания, полученные по теме «Причастие»	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды разборов; выполнять тестовые задания	Тематический, контрольная работа	
44		Анализ контрольного диктанта.	1		Выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе		
Деепричастие. 10+1							
45		Деепричастие как часть речи.	1	Понятие о деепричастии; грамматическое значение	Находить деепричастие в тексте; определять постоянные и непостоянные		П. 26; упр. 161

				деепричастия; наречные и глагольные признаки деепричастия	признаки; отличать от других глагольных и наречных форм		
46		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	Деепричастный оборот	Находить деепричастный оборот, выделять его знаками препинания; обозначать графически		П. 27; упр. 166
47		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	Правило написания НЕ с деепричастиями	Распознавать приставку НЕ и частицу НЕ при деепричастии; конструировать предложения с деепричастными оборотами; выделять деепричастия и деепричастный оборот знаками препинания		П. 28; упр. 173
48		Деепричастия несовершенного вида	1	Способы образования деепричастия несов. вида	Различать виды деепричастий; конструировать словосочетания		П. 29; упр. 176
49		Деепричастия совершенного вида.	1	Способы образования деепричастия сов.вида	Различать виды деепричастий; конструировать словосочетания		П. 30; упр. 182
50		Морфологический разбор деепричастия.	1	Порядок морфологического разбора деепричастия	Выполнять морфологический разбор деепричастия; грамматически верно строить предложения		П. 31; упр. 189
51-52		Повторение изученного по теме «Деепричастие»	2	Сведения по теме «Деепричастие»	Отличать причастный и деепричастный		Упр. 193, 195

					обороты; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм		
53		Контрольный диктант.	1	Сведения по теме «Деепричастие»	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды разборов	Тематический, контрольный диктант	
54		Анализ контрольного диктанта.	1	Сведения по теме «Деепричастие»	Выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте		
55		Р\р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1	Средства связи между частями текста	Написать сочинение по картине		Написать сочинение
Наречие. 22+1							
56		Наречие как часть речи.	1	Понятие о наречии	Находить наречие в тексте; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм		П. 32; упр. 197
57-58		Смысловые группы наречий.	2	Разряды наречий; способы образования наречий	Находить наречия в тексте; определять разряды наречий; конструировать словосочетания с подбором наречий		П. 33; 205, 208
59-60		Степени сравнения наречий.	2	Способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий	Определять синтаксическую роль наречий в сравнительной и превосходной степени; разграничивать наречия и прилагательные в сравнительной и превосходной степени	Текущий, проверочная работа	П. 34; упр. 214

61		Морфологический разбор наречия.	1	Порядок морфологического разбора наречия	Выполнять морфологический разбор наречия; конструировать предложения		П. 35; упр.216
62-63		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	2	Правило о слитном и раздельном написании НЕ с наречиями на -О и -Е.	Обосновывать выбор слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на -О и -Е; подбирать синонимы с НЕ к наречиям без НЕ.	Текущий, контрольный словарный диктант	П. 36; упр. 221, 225
64		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	Правописание отрицательных местоимений и наречий	Обосновывать выбор правильного написания; составлять связный текст на заданную тему		П. 37; упр. 229
65		Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е.	1	Условия написания Н и НН в наречиях на -О и -Е; Н-НН в прилагательных и причастиях	Обосновывать выбор правильного написания; конструирование предложений	Рубежный, проверочная работа (тест)	П. 38; упр. 236
66		Р\р. Описание действий.	1	Роль текстов-описаний в речи и роль наречий в тестах с описанием действия	Составлять текст с описанием действия		Упр. 240
67		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Условия написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; написание О-Е после шипящих в разных частях слова	Обосновывать выбор написания букв О и Е после шипящих на конце наречий и слов других частей речи		П. 40; 243
68-69		Буквы О и А на конце наречий.	2	Условия написания букв О и А на конце	Обосновывать выбор написания букв О и А на		П. 41; упр. 245, 247

				наречий	конце наречий; выполнять разные виды разбора		
70-71		Дефис между частями слова в наречиях	2	Условия дефисного написания наречий, местоимений, прилагательных и существительных	Обосновывать дефисное написание наречий, местоимений, прилагательных и существительных; конструировать предложения		П. 42; упр.253, 256
72-73		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Условия слитного и дефисного написания приставок в наречиях	Обосновывать выбор слитного и дефисного написания приставок в наречиях; подбирать синонимы, конструировать словосочетания и предложения		П. 43; упр. 259, 262
74		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Правило употребления Ь на конце наречий и слов других частей речи	Обосновывать выбор Ь на конце наречий и слов других частей речи		П. 44; упр. 266
75-76		Повторение изученного по теме «Наречие»	2	Сведения по теме «Наречие»	Находить наречия в тексте, определять разряды и степени сравнения; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм		Упр. 269, 273
77		Контрольный диктант.	1	Сведения по теме «Наречие»	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды разборов		
78		Анализ контрольного диктанта.	1	Сведения по теме «Наречие»	Выполнить работу над ошибками,		

					допущенными в контрольном диктанте; ликвидировать пробелы в знаниях		
Категория состояния. 3+2							
79-80		Категория состояния как часть речи.	2	Понятие о категории состояния	Отличать слова категории состояния от наречий и кратких прилагательных; определять синтаксическую роль СКС; конструировать предложения со СКС		П. 45; упр.276, 279
81		Морфологический разбор категории состояния.	1	Порядок морфологического разбора СКС	Выполнять морфологический разбор СКС; конструировать предложения		П. 46; упр. 280
82-83		Р/р. Изложение «Обыкновенная земля»	2	Порядок работы над изложением	Составлять связный текст по исходному материалу; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм		
Служебные части речи. 1							
84		Самостоятельные и служебные части речи.		Отличия служебных частей речи от самостоятельных; роль служебных частей речи в предложении	Различать служебные и самостоятельные части речи, обосновывать выбор		П. 47; 284
Предлог. 11+1							
85		Предлог как часть речи.	1	Понятие о предлоге как части речи	Подбирать существительные к предлогам; отличать предлоги по значению		П. 48; упр. 288

86		Употребление предлогов.	1	Многозначность предлогов	Правильно употреблять предлоги; составлять словосочетания с предлогами		П. 49; упр. 293
87		Непроизводные и производные предлоги.	1	Производные и непроизводные предлоги	Отличать предлоги от синонимичных им частей речи; подбирать зависимые слова, предлоги-синонимы		П. 50; упр. 297
88		Простые и составные предлоги.	1	Простые и составные предлоги	Различать простые и составные предлоги; обосновывать выбор орфограмм		П. 51; упр. 304
89		Морфологический разбор предлога.	1	Порядок морфологического разбора предлога	Выполнять морфологический разбор предлога; конструировать словосочетания с предлогами	Текущий, контрольный словарный диктант	П. 52; упр. 306
90-91		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Условия слитного и раздельного написания производных предлогов	Правильно писать производные предлоги; обосновывать выбор орфограмм; конструировать словосочетания с предлогами		П. 53; упр. 308, 310
92-93		Повторение материала по теме «Предлог».	2	Материал по теме «Предлог»	Систематизировать материал; Правильно писать производные предлоги		Упр. 311, 312
94		Контрольный диктант.	1	Материал по теме «Предлог»	обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды разборов	Тематический, контрольный диктант	

95		Анализ контрольного диктанта.	1	Материал по теме «Предлог»	Выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте; ликвидировать пробелы в знаниях		
96		Р\р. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1		Составлять план и излагать письменно мысли по плану; оценивать свои работы		Написать сочинение
Союз. 16+1							
97		Союз как часть речи.	1	Понятие о союзе как служебной части речи; его роль в тексте	Находить союзы в тексте; самостоятельно анализировать новый материал и составлять блок-схемы		П. 54; упр. 315
98		Простые и составные союзы.	1	Простые и составные союзы	Находить простые и составные союзы в тексте; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; писать рассуждение на заданную тему		П. 55; упр. 320
99		Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Сочинительные и подчинительные союзы	Различать союзы в предложении; конструировать словосочетания		П. 56; упр. 322
100-101		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2	Условия постановки запятой в сложном союзном предложении	Обосновывать постановку запятой между частями СП; использовать разные синтаксические конструкции		П. 57; упр. 325, 326
102-103		Сочинительные союзы.	2	Группы сочинительных	Находить сочинительные союзы в предложении и		П. 58; упр. 328, 331

				союзов; знаки препинания при однородных членах	определять их функцию; обосновывать постановку запятой в предложении; конструировать предложения по заданным схемам		
104-105		Подчинительные союзы.	2	Группы подчинительных союзов; знаки препинания при однородных членах	Находить подчинительные союзы в предложении и определять их функцию; отличать подчинительные союзы от союзных слов; обосновывать постановку запятой в предложении	Текущий, проверочная работа	П. 59; упр. 339
106		Морфологический разбор союза.	1	Порядок морфологического разбора союза	Выполнять морфологический разбор союза; определять лексическое значение слова; обосновывать выбор орфограмм		П. 60; упр. 342
107		Р\р. Сочинение-рассуждение.	1	Порядок работы над сочинением-рассуждением	Составлять план, подбирать ключевые слова; писать сочинение-рассуждение		Написать сочинение
108-109		Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато.</i>	2	Условия слитного написания союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i>	Отличать данные союзы от наречий и местоимений с частицами; обосновывать правильное написание; подбирать однокоренные слова и синонимы		П. 61; упр. 347, 350
110-111		Повторение по теме «Союз»	2	Материал по теме «Союз»	Систематизировать материал; конструировать	Текущий, проверочная работа	Упр. 354, 356

					предложения по заданным схемам; правильно писать союзы; отличать союзы от омонимичных частей речи		
112		Контрольный диктант.	1	Материал по теме «Союз»	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды разборов	Тематический, контрольный диктант	
113		Анализ контрольного диктанта.	1	Материал по теме «Союз»	Выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте; ликвидировать пробелы в знаниях		
Частица. 14+1							
114		Частица как часть речи.	1	Понятие о частице как части речи	Отличать частицу от других частей речи		П. 62; упр. 359
115		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Разряды частиц, понятие о формообразующих частицах	Находить формообразующие частицы в тексте; составлять текст с использованием частиц		П. 63; упр. 361
116-117		Смысловые частицы.	2	Понятие о смысловых частицах	Различать оттенки частиц; определять лексическое значение слов; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм		П. 64; упр. 367, 372
118		Раздельное и дефисное написание частиц	1	Условия раздельного и дефисного написания частиц; дефисное написание	Обосновывать выбор раздельного и дефисного написания частиц и слов других частей речи		П. 65; упр. 381

				слов разных частей речи			
119		Морфологический разбор частицы.	1	Порядок морфологического разбора частицы	Выполнять морфологический разбор частицы; определять лексическое значение слова; обосновывать выбор орфограмм		П. 66; упр. 384
120		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	Отрицательные частицы; правописание НЕ с разными частями речи	Определять смысловые значения частиц НЕ и НИ; конструировать предложения; подбирать синонимы и антонимы		П. 67; упр. 387
121		Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	1	Правописание НЕ с разными частями речи	Различать частицу НЕ и приставку НЕ-; составлять связный текст с приставками и частицами НЕ	Текущий, проверочная работа	П. 68; упр. 394
122		Р\р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	Схема текста-повествования	Использовать глагольные формы прошедшего времени совершенного вида; придавать тексту выразительность; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм		Написать сочинение
123		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	Различие частицы НИ, приставки НИ и союза НИ-НИ	Различать и правильно писать НИ; отличать частицу НЕ от частицы НИ; определять лексическое значение фразеологизмов	Текущий, контрольный словарный диктант	П.69; упр. упр. 406

124-125		Повторение изученного по теме «Частица».	2	Материал по теме «Частица»	Обобщить и систематизировать знания; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; распространять предложения; подбирать синонимы		Упр. 411, 414
126		Повторение правописания служебных частей речи.	1	Правила написания служебных частей речи	Обосновывать выбор орфограмм		Индивидуальные задания
127		Контрольный диктант.	1	Материал по теме «Частица»	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды разборов	Тематический, контрольный диктант	
128		Анализ контрольного диктанта.	1	Материал по теме «Частица»	Выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте; ликвидировать пробелы в знаниях		
Междометие. 3+2							
129		Междометие как часть речи.	1	Понятие о междометии как части речи	Находить междометия в тексте; отличать их от других частей речи; составлять связный текст с междометиями		П. 70; упр. 416
130-131		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	2	Условия дефисного написания междометий; постановки знаков препинания	Обосновывать написание междометий; конструировать предложения		П. 71; упр. 421
132-		Рр. Контрольное изложение.	2	Порядок работы над	Написать изложение по	Рубежный,	

133				изложением	тексту Ф.Нестерова «У Иваныча»	контрольное изложение	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. 7							
134		Разделы науки о языке. Фонетика.	1	Материал, изученный в 5-7 классах	Обобщить и систематизировать материал за курс; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды разборов		Упр. 422, 430
135		Лексика и фразеология.	1				Упр. 434
136		Морфемика. Словообразование.	1				Упр. 439
137		Морфология. Орфография.	1				Упр. 445
138		Синтаксис. Пунктуация.	1				Упр. 461
139		Контрольный диктант.	1		Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды разборов	Рубежный контрольный диктант	
140		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и тестировании.	1		Выполнить работу над ошибками, допущенными в диктанте; ликвидировать пробелы в знаниях		

График контрольных работ

№ п/п	Наименование раздела программы	Вид работы	Дата	
			По плану	Факт
1	Повторение изученного	Контрольный диктант	3 неделя	
2	Морфология и орфография. Причастие	Контрольный диктант	10 неделя	
3	Деепричастие	Контрольный диктант	12 неделя	
4	Наречие	Контрольная работа	18 неделя	
5	Служебные части речи. Предлог	Контрольный диктант Контрольное сочинение-рассуждение	22 неделя 25 неделя	
6	Союз	Контрольная работа	26 неделя	
		Контрольное изложение	30 неделя	
7	Частица	Контрольное изложение	30 неделя	
8	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	Контрольное сочинение	31-32 неделя	
		Итоговый тест за курс 7 класса	35 неделя	

8 класс
Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Русский язык в современном мире	1ч
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7ч + 1ч
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	7ч
4	Простое предложение	2ч + 1ч
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8ч
6	Второстепенные члены предложения	9ч + 1ч
7	Односоставные предложения	10ч + 2ч
8	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	10ч + 2ч
9	Обособленные члены предложения	14ч + 1ч
10	Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	2ч
11	Вводные и вставные конструкции	11ч
12	Чужая речь	8ч + 1ч
13	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	7ч
	ИТОГО	105

Содержание тем учебного курса русского языка для 8 класса
Русский язык в современном мире
Повторение пройденного в 5 - 7 классах
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи
Словосочетание

I. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

IV. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные и вставные конструкции

I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 8 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;

- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Планируемый результат		Формы и типы контроля	Домашнее задание
				знать	уметь		
1		Русский язык в современном мире.	1	Структуру учебника; основные функции русского языка	Объяснять орфограммы; подбирать синонимы		Упр. 4
Повторение изученного в 5-7 классах. 8 (р/р-1)							
2		Пунктуация и орфография.	1	Основные синтаксические понятия	Выполнять синтаксический разбор предложения		Упр. 9
3		Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	Знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах	Выполнять пунктуационный разбор предложения; обосновывать выбор пунктограммы; конструировать предложение по заданным схемам		Упр. 11
4		Знаки препинания в сложном предложении.	1	Условия постановки запятой в СП	Обосновывать постановку запятой в СП		Упр. 16
5		Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Условия написания Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Выполнять фонетический разбор; обосновывать выбор орфограммы		Упр. 24
6		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	Условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи	Выполнять морфемный и словообразовательный разборы; обосновывать выбор орфограммы		Упр. 32

7		Контрольный диктант.	I	Изученный материал за 5-6 классы.	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; выполнять разные виды разборов	Входной, контрольный диктант	
8		Анализ контрольного диктанта.	1		Выполнять работу над ошибками		Подготовиться к словарному диктанту
9		Р/р. Сочинение. Эпистолярный жанр.	1	Эпистолярный жанр. Правила написания письма	Выполнять работу по написанию письма		Написать сочинение
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 7							
10		Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1	Основные единицы синтаксиса. Признаки текста	Анализировать текст; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм		П. 6,7; упр. 40
11		Предложение как единица синтаксиса.	1	Понятие о Предложении. Строение и грамматическое значение предложений	Конструировать предложения, обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм		П. 8; упр. 51
12		Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Строение словосочетания	Находить словосоч-ия в предложении; конструировать их; определять грамматическое значение; выполнять схемы		П. 9; упр. 55
13		Виды словосочетаний.	1	Строение словосочетания; виды словосочетаний	Находить словосоч-ия в предложении; конструировать их; определять вид и грам-ое значение; выполнять схемы		П. 10; 63
14-16		Синтаксические связи	3	Понятие о	Определять способы	Текущий,	П. 11, 12;

		слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания.		синтаксической связи слов в словосочетании; синонимичные словосочетания	связи слов в словос., вид и грамматическое значение; выполнять синтаксический разбор	проверочная работа	упр. 67, 70, 71.
Простое предложение. 3 (р/р-1)							
17		Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Находить грамматическую основу предложения		П. 13; упр. 75
18		Порядок слов в предложении. Интонация,	1	Порядок слов в предложении в русском языке. Интонация, ее роль в предложении, интонационные средства	Обосновывать порядок слов в предложении; находить интонационные средства; конструировать предложения		П. 14, 15; упр. 77
19		Р/р. Описание памятника культуры.	1	Структура текста-описания	Выполнить письменную работу на заданную тему		Написать сочинение
Двусоставные предложения. Главные члены предложения. 8							
20		Подлежащее.	1	Грамматическая основа предложения. Подлежащее, признаки и способы выражения	Находить подлежащее; определять способ выражения; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм	Текущий, контрольный словарный диктант	П. 17; упр. 94
21		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Сказуемое, простое глагольное сказуемое; способы выражения простого глагольного сказуемого	Находить сказуемое; определять способ выражения; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм		П. 18, 19; упр. 97
22		Составное глагольное сказуемое.	1	Понятие о составном	Находить составноеглагольное		П. 20; упр. 105

				глагольном сказуемом и способах его выражения	сказуемое; определять способ выражения; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм		
23		Составное именное сказуемое.	1	Понятие о составном именном сказуемом и способах его выражения; синонимические связи языковых единиц	Находить составное именное сказуемое; определять способ выражения; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм		П. 21; упр. 108
24-25		Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Обосновывать постановку тире между подлежащим и сказуемым; конструировать предложения		П. 22; упр. 117, 120
26-27		Обобщение и систематизация изученного по теме «Главные члены предложения».	2	Основные понятия синтаксиса	Находить подлежащее и сказуемое, определять способы их выражения; выделять словосочетания в предложении; обосновывать постановку тире между подлежащим и сказуемым; конструировать предложения	Тематический, тест	Индивидуальные задания
Второстепенные члены предложения. 10 (р/р-1)							
28		Роль второстепенных членов в	1	Второстепенные члены предложения,	Находить дополнение в предложении;		П. 23, 24; упр. 124

		предложении. Дополнение.		их роль в предложении; способы выражения дополнения	определять способ его выражения; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм		
29		Определение.	1	Понятие об определении; несогласованное определение; синонимия определений разного вида; способы выражения определения	Находить определение в предложении; определять способ его выражения; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм		П. 25; упр. 138
30-31		Приложение. Знаки препинания при нем.	2	Понятие о приложении; способы выражения приложения	Находить приложение в предложении; определять способ его выражения, обосновывать постановку знаков препинания		П. 26; упр. 140, 142
32		Обстоятельство.	1	Понятие об обстоятельстве; основные виды обстоятельства; способы выражения обстоятельства	Находить приложение в предложении; определять способ его выражения; обосновывать постановку знаков препинания		П. 27; 154
33		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Порядок синтаксического разбора двусоставного предложения	Выполнять синтаксический разбор двусоставного предложения		П. 28; упр. 160
34		Р/р. Характеристика человека.	1	Структура сочинения-	Выполнить письменную работу по заданной теме		Написать сочинение

				характеристики человека			
35		Повторение изученного по теме «Двусоставное предложение».	1	Основные определения по теме	Находить главные и второстепенные члены предложения; определять		Упр. 169
36		Контрольный диктант	1	Основные понятия по теме	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды разборов	Тематический, контрольный диктант	
37		Анализ контрольного диктанта.	1		Выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте		
Односоставные предложения. 12 (р/р-2)							
38		Главный член односоставного предложения.	1	Понятие об односоставном предложении	Находить односоставные предложения в тексте; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм		П. 30; упр. 172
39		Назывные предложения.	1	Понятие о назывных предложениях, их значении и сфере употребления	Находить назывные предложения в тексте; определять их значение		П. 31; упр. 181
40		Определенно-личные предложения.	1	Понятие об определенно-личных предложениях, их значении; способах выражения сказуемого	Находить определенно-личные предложения в тексте; определять их значение и способы выражения сказуемого		П.32; упр. 187
41		Неопределенно-личные предложения.	1	Понятие о неопределенно-личных	Находить неопределенно-личные предложения в тексте;		П. 33; упр. 192

				предложениях, их значении, способах выражения сказуемого	определять их значение и способы выражения сказуемого		
42		Р/р. Инструкция.	1	Алгоритм написания инструкции	Выполнить письменную работу на заданную тему		П. 34; упр. 196
43		Безличные предложения.	1	Понятие об безличных предложениях, их значении; способах выражения сказуемого	Находить безличные предложения в тексте; определять их значение и способы выражения сказуемого		П.35; упр. 202
44		Р/р. Рассуждение.	1	Особенности сочинения-рассуждения	Выполнить письменную работу на заданную тему		Написать сочинение
45		Неполные предложения.	1	Понятие об определённых предложениях, их значении; способах выражения сказуемого	Находить определённые предложения в тексте; определять их значение и способы выражения сказуемого; различать односоставные и двусоставные предложения	Текущий, контрольный словарный диктант	П. 37; упр. 214
46		Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Порядок синтаксического разбора односоставного предложения	Выполнить синтаксический разбор односоставного предложения		П. 38; упр. 216
47		Повторение изученного по теме «Односоставные предложения».	1	Основные понятия по теме	Находить разные виды односоставных предложений; определять способы выражения главных членов		Упр. 219

48		Контрольный диктант.	1	Основные понятия по теме	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды разборов	Рубежный, контрольный диктант	
49		Анализ контрольного диктанта.	1		Выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте		
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. 12 (р/р-2)							
50		Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения.	1	Однородные члены предложения, знаки препинания при них	Узнавать однородные члены предложения, объяснять постановку знаков препинания; графически обозначать их; конструировать предложения с однородными членами		П. 39, 40; упр. 229
51-52		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	2	Однородные члены предложения, знаки препинания при них			П. 41; упр. 240, 241
53		Однородные и неоднородные определения.	1	Понятие об однородных и неоднородных предложениях			П. 42; упр. 244
54		Р/р. Изложение. Сравнительная характеристика.	1	Алгоритм сравнительной характеристики	Выполнить письменную работу на заданную тему		Упр. 246
55-56		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	Однородные члены предложения, знаки препинания при них	Узнавать однородные члены предложения, объяснять постановку знаков препинания; графически обозначать их; конструировать предложения с		П. 43; упр. 252, 258

[illegible]

62		Понятие об обособлении.	1	Понятие об обособлении членов предложения	Находить обособленные члены в предложении; выразительно читать		П. 47; упр. 289
63-64		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Обособленные определения	Находить обособленные определения в предложении; объяснять постановку знаков препинания в предложении; объяснять постановку знаков препинания		П. 48; упр. 294, 300
65		Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1		Излагать собственную точку зрения; вести дискуссию		Написать сочинение
66-67		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Обособленные приложения	Находить обособленные приложения в предложении; объяснять постановку знаков препинания		П. 50; упр. 308
68-69		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2	Обособленные обстоятельства	Находить обособленные обстоятельства в предложении; объяснять постановку знаков препинания	Текущий, контрольный словарный диктант	П. 51; упр. 315, 321
70-71		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2	Обособленные уточняющие члены предложения	Находить уточняющие члены предложения; объяснять постановку знаков препинания		П. 52; упр. 324, 327
72		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными	1	Порядок синтаксического разбора предложения с	Выполнять синтаксический разбор предложения с обособленными		П. 53, 54; упр. 333

		членами.		обособленными членами	членами		
73-74		Повторение материала по теме «Обособленные члены предложения».	2	Обособленные члены предложения; их роль и назначение	Находить обособленные члены в предложении; объяснять постановку знаков препинания; конструировать предложения с обособленными членами		Упр. 336, 339
75		Контрольный диктант.	I	Основные понятия по теме	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды разборов	Тематический, контрольный диктант	
76		Анализ контрольного диктанта.	1		Выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. 2							
77		Назначение обращения. Распространенные обращения.	1	Обращение и его роль в предложении; способы выражения обращения; его стилистические особенности	Находить обращения в предложении; соблюдать интонацию при чтении; объяснять постановку знаков препинания		П. 55, 56; упр. 346
78		Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1				П. 57, 58; упр. 357
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции. 11							
79		Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции.	1	Понятие о вводных и вставных конструкциях; их значения и роль в тексте	Находить вводные конструкции в предложении, соблюдать правильную интонацию при чтении; объяснять постановку знаков		П. 59; упр. 363

					препинания		
80		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Группы: вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Находить вводные слова и сочетания в предложении; соблюдать правильную интонацию при чтении;		П. 60; упр. 369
81-82		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2	Знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	объяснять значение и постановку знаков препинания		П. 61; упр. 374, 382
83		Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Вставные конструкции	Находить вставные конструкции в предложении; соблюдать правильную интонацию при чтении; объяснять значение и постановку знаков препинания	Текущий, проверочная работа	П. 62; упр. 389
84		Междометия в предложении.	1	Роль междометий «да» и «нет» в предложении	Объяснять значение и постановку знаков препинания в предложениях с междометиями		П. 63; упр. 393
85		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора указанных предложений	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор указанных предложений		П. 64; упр. 398
86-87		Повторение	2	Основные понятия	Находить вводные слова,		Упр. 399, 400

		изученного по теме «Вводные и вставные конструкции».		по теме; их роль и значение	сочетания и конструкции, вставные конструкции, обращения, междометия в предложении; соблюдать правильную интонацию при чтении; объяснять значение и постановку знаков препинания		
88		Контрольный диктант.	1	Основные понятия по теме	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды разборов	Тематический, контрольный диктант	
89		Анализ контрольного диктанта.	1		Выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Чужая речь. 9 (р/р-1)							
90		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Чужая речь, комментирующая речь, способы передачи чужой речи	Объяснять постановку знаков препинания; соблюдать правильную интонацию при чтении		П. 65, 66; упр. 403
91		Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1	Понятие о прямой и косвенной речи	Объяснять постановку знаков препинания; соблюдать правильную интонацию при чтении		П. 67, 68; упр. 404
92		Прямая речь.	1	Понятие о прямой речи	Объяснять постановку знаков препинания; соблюдать правильную интонацию при чтении		П. 69; упр. 412
93		Диалог.	1	Понятие о диалоге	Объяснять постановку знаков препинания; соблюдать правильную		П. 70; упр. 417

					интонацию при чтении		
94		Р/р. Рассказ. Сжатое изложение.	1	Порядок работы над сжатым изложением	Передать сжато содержание исходного текста; заменить чужую речь диалогом		Упр. 419
95		Цитата.	1	Понятие о цитате	Объяснять постановку знаков препинания; соблюдать правильную	Текущий, контрольный словарный диктант	П. 72; упр. 425
96		Повторение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	Основные понятия по теме	Объяснять постановку знаков препинания; соблюдать правильную интонацию при чтении		Упр. 433
97		Контрольный диктант.	1	Основные понятия по теме	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды разборов	Тематический, контрольный диктант	
98		Анализ контрольного диктанта.	1		Выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте		
Повторение и систематизации изученного в 8 классе. 7							
99		Синтаксис и морфология.	1	Основные понятия за курс русского языка 5-8 классов	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды разборов		Упр. 437
100		Синтаксис и пунктуация.	1				Упр. 441
101		Синтаксис и культура речи.	1				Упр. 447
102		Синтаксис и орфография.	1				Упр. 451
103		Контрольный диктант	1			Рубежный, контрольный диктант	

104		Контрольное тестирование.	1		Выполнять задания тестового характера	Рубежный, тестирование	
105		Работа над ошибками, допущенными в итоговом диктанте и тестировании.	1		Выполнить работу над ошибками, допущенными в итоговом диктанте и тестировании; ликвидировать пробелы в знаниях		

График контрольных работ

№	Наименование раздела	Вид работы	Дата	
			по плану	фактически
1	Повторение изученного в 5-7 классах.	Контрольная работа Контрольный диктант	2 неделя 3 неделя	
2	Второстепенные члены предложения.	Контрольное сжатое изложение. (упр. №138)	11 неделя	
3	Односоставные предложения с главным членом подлежащим.	Контрольный тест по типу ОГЭ.	14 неделя	
4	Предложения с однородными членами.	Контрольное изложение. (упр. №242) Контрольный диктант	18 неделя	
5	Предложения с обособленными членами.	Сочинение- рассуждение на морально-этическую тему Контрольный диктант	23 неделя 24 неделя	
6	Предложения с уточняющими обособленными членами.	Контрольное тестирование по типу ОГЭ Контрольное сочинение. (упр. №338)	26 неделя 27 неделя	
7	Предложения с обращениями	Контрольное сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	29 неделя	
8	Повторение изученного в 8 классе.	Итоговый тест	32 неделя	

9 класс

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5-8 классах	7	1	2
Сложное предложение. Культура речи.	1		
Союзные сложные предложения.	4	1	
Сложносочиненные предложения	6	1	2
Сложноподчиненные предложения	23	1	5
Бессоюзные сложные предложения	6	1	2
Сложные предложения с различными видами связи	6	1	2
Общие сведения о языке	2		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	16	1	2
ИТОГО	70		

Содержание программы

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (5 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1 ч)

Союзные сложные предложения. (4 ч)

Сложносочиненные предложения (4 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (18 ч + 5 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (4 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (4 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (2 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые - русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (14 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Требования к уровню подготовки выпускников

Выпускник должен

знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5 -9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии: находить и этикет в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов; правильно писать изученные в 5 – 9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи: определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко – литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно – критической статьи. Писать сочинение публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять языковые ошибки. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении соответствующий речевой этикет.

Требования к уровню подготовки выпускников по русскому языку

В результате изучения русского языка выпускник должен **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог-диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально – делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально – смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально – культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную. явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Календарно – тематическое планирование, 9 класс

№ урока	Параграф учебника	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Должны знать	Должны уметь	Вид контроля, самостоятельно работы	Домашнее задание
ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)								
1		Международное значение русского языка	Урок усвоения новых знаний	Роль языка в мировом пространстве. Официальные и рабочие языки ООН. Место русского языка в мире по включению его в клуб мировых языков. Язык – важнейшее средство общения	Содержание понятия «мировые языки»; критерии выдвижения языка на роль мирового; русский язык – один из мировых языков.	Ставить к тексту вопросы, выявляющие его проблематику; определять общую тему для нескольких текстов; формулировать общий для нескольких текстов тезис	Анализ текста учебника. Выделить в тексте абзацы, определить проблематику. Озаглавить текст. Сформулировать основную мысль текста	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V – VIII КЛАССАХ (5+2)								
2	1-2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	РР	Разновидности речевого общения, их особенности	Разновидности речевого общения	Вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, выразительной интонацией	Подготовить устное сообщение на тему «Сравнительная характеристика устной и письменной речи», упр.7,8	Подготовить монологическое высказывание на тему «Почему так важен сегодня Интернет для россиян»

								ого образова ние?»
3	3	Стили языка	РР	Литературный язык как основа национального русского языка, основа русской художественной литературы. Языковые средства, характерные для каждого стиля. Жанры стилей. Сфера употребления стилей	Отличия литературного языка от языка художественной литературы, понимать, что основой современного языка является литературный язык. Названия стилей	Различать стили, определять их жанры, тему, основную мысль текста, тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля речи	Заполнить схему «Стили литературного языка» с.12	Выучить наизусть стихотворение в прозе И.Тургенева «Русский язык», сформулировать собственные комментарии, упр.23
4	4	Простое предложение и его грамматическая основа	Повторение и обобщение изученного	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов – о/с, д/с. Виды односоставных предложений; предложения с однородными	Определения простого предложения, д/с, о/с, о/л, н/л, б/л, н	Производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему	Зрительный диктант, объяснительный диктант	

				членами и знаки препинания при них				
5-6	5	Предложения обособленными членами	Повторение и обобщение изученного, закрепление	Обособленные второстепенные члены предложения	Определения второстепенных членов предложения	Опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи	Письменный ответ на вопрос: «Какие члены предложения называются обособленными?»	
6,7	6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Повторение и обобщение изученного, закрепление	Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями	Интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания	Упр.38, с.21	Составить (выписать) предложения с обращениями, вводным и слова и вставным и конструкциями, составить к ним схемы, упр.40 (инд-но)
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4+1)								
8	7	Понятие о сложном предложении	Урок усвоения новых	Сложное предложение как единица	Классификацию сложных предложений	Отличать простое предложение от сложного,	Составить таблицу «Основные	

			знаний	синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения		различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы	виды сложных предложений»	
9-10	8	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Урок усвоения новых знаний	Средства связи между частями сложного предложения; ССП, СПП, БСП	Определения ССП, СПП, БСП; средства связи частей в этих предложениях	Разграничивать союзные и бессоюзные предложения; ССП и СПП в зависимости от средства связи; находить сложные союзные и бессоюзные предложения, составлять схемы	тест	
11	Упр.52	Сочинение в форме дневниковой записи по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	РР	Текст, заголовок, тема, основная мысль. План, изобразительно-выразительные средства. Отличительные особенности дневниковых записей	Отличительные особенности дневниковых записей; изобразительно-выразительные средства	Определять тему, основную мысль сочинения, составлять план	сочинение	
12	9-10	Разделительные и выделительные знаки	Урок усвоения	Передача на письме смысловых	Об авторском употреблении знаков	Разграничивать употребление	Упр.58	

		препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	я новых знаний	отношений между частями сложного предложения, особенностей его строения и интонации	препинания в сложных предложениях; особенности интонации простого и сложного предложения, графические способы их обозначения	знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения; составлять схемы; интонационно правильно читать сложные предложения; интонационно правильно составлять сложные предложения из простых; составлять интонационные схемы сложных предложений		
СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6+1)								
13	11-12	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Урок усвоения нового материала	Понятие о ССП. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП	Грамматические признаки ССП, его строение	Интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конструировать предложения по схемам	Подготовить сообщение на тему: «Смысловые отношения в ССП»	

14 -15	13-15	ССП соединительными, разделительными и противительными союзами	Урок усвоения нового материала	Роль соединительных, разделительных и противительных союзов в ССП, знаки препинания в нем	Основные группы ССП по значению и союзам	Определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	Работа в группе	
			Урок закрепления					
16	16	Разделительные знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	Урок закрепления изученного	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом		Опознавать ССП с общим второстепенным членом; производить синтаксический разбор предложений, объяснять постановку/непостановку запятой, конструировать предложения	Разобрать предложения синтаксически, построить схемы, объяснить	Составить 5 предложений ССП с общим второстепенным членом, разобрать синтаксически, построить схемы
17	Упр.74	Сочинение-описание по воображению	РР	Структура сочинения-описания		Составлять план сочинения, использовать выразительные средства, соблюдая нормы литературного языка	сочинение	
18	17	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Урок повторения и	План синтаксического и пунктуационного	Основные положения синтаксического и	Производить синтаксический и пунктуационный	Тест по вариантам	

			закрепления знаний	разбора ССП	пунктуационного разбора ССП	разборы ССП, конструировать ССП разных видов, различать ССП и простые предложения с однородными членами		
19		Диктант по теме «ССП»	Урок контроля знаний	ССП и знаки препинания в нем		Производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы		
Сложноподчиненные предложения (19+5)								
20	18	Понятие о сложноподчиненном предложении	Урок усвоения нового материала	Понятие о СПП. Строение СПП, средства связи его частей	Структуру СПП, средства связи его частей	Определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания	Устная работа по вариантам (теория)	
21	19	Знаки препинания в СПП	Урок усвоения	Понятие о СПП. Строение СПП,	Структуру СПП, средства связи его	Определять место придаточного по	Самостоятельная	

			я нового материала	средства связи его частей	частей	отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания	дифференциро ванная работа с карточками	
22	20	Союзы и союзные слова в СПП	Урок усвоени я нового материала	Союзы и союзные слова в СПП		Различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно ставить знаки препинания	взаимодиктант	
23	Упр.92	Сочинение-отзыв по картине И.Тихого «Аисты»	РР	Тема, основная мысль, план, изобразительно- выразительные средства	Отличительные особенности сочинения-отзыва	Писать сочинение-отзыв	Самостоятельн ая работа	сочинени е
24	21	Роль указательных слов в СПП	Урок усвоени я нового материала	Особенности присоединения придаточных предложений к главному		Опознавать указательные слова главной части СПП, выяснять синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП; отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными	Цифровой диктант	

						союзами, правильно ставить знаки препинания; составлять схемы		
25	Упр.10 6	Изложение (контрольное)	РР	Текст, заголовок, тема, основная мысль. План, изобразительно- выразительные средства		Воспринимать текст на слух, воспроизводить услышанное. Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Самостоятельн ая работа	
ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ								
26	22	Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определятельными	Урок усвоени я нового материа ла	Придаточные определятельные содержат характеристику предмета или явления, названного в главном	Основные группы СПП и их признаки; признаки придаточных определятельных; о возможности и целесообразности синонимической замены	Находить придаточные определятельные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова	Работа в группе	
27	22	Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определятельными	Урок закрепле ния знаний	предложения, и отвечают на вопрос <i>КАКОЙ?</i>	придаточных определятельных			

28	23	СПП с придаточными изъяснительными	Урок усвоени я нового материа ла	Придаточные изъяснительные относятся к членам главного предложения со значением речи, мысли, чувства или состояния, требующим обязательного распространения, изъяснения	Признаки придаточных изъяснительных; приемы разграничения придаточных изъяснительных и определительных, присоединяемых омонимичными союзом и союзным словом <i>ЧТО</i>	Определять значение придаточных изъяснительных; ставить к ним вопросы; определять место придаточных изъяснительных в СПП; строить по указанному началу предложения с придаточным изъяснительным; различать придаточные изъяснительные и определительные с <i>ЧТО</i> ; находить придаточные изъяснительные в тексте	Комментирова нное письмо	
29	23	СПП с придаточными изъяснительными	Урок закрепле ния знаний					
30-31	24 25	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	Урок усвоени я нового материа ла Урок закрепле ния знаний	Обстоятельственны е придаточные предложения имеют те же значения, что и обстоятельства в простом предложении, отвечают на те же вопросы и делятся на те же виды. СПП с придаточными	Виды придаточных обстоятельственных; определять придаточные времени и места	Находить в тексте придаточные обстоятельственн ые, определять средства связи, расставлять знаки препинания; ставить вопросы к придаточным времени и места, определять их вид	Конструирован ие предложений по схемам	

				времени указывает на время протекания действия; СПП с придаточными места указывает на место (пространство), где совершается то, о чем говорится в главном предложении				
32	Упр.13 4	Сочинение-рассуждение по заданному тексту (контрольное)	РР	Тема, основная мысль, план, изобразительно-выразительные средства		Формулировать тезис, доказывать его, выдвигая аргументы	Самостоятельная работа	
33	26	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	Урок усвоения нового материала	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия имеют общее значение обусловленности.	Определения придаточных причины, условия, уступки, цели, следствия	Определять средства связи придаточного с главным; составлять схемы СПП; отличать указанные виды придаточных от других, правильно расставлять знаки препинания, конструировать предложения, употреблять их в речи	Написать сочинение-миниатюру на грамматическую тему «Что я знаю о СПП с придаточными, имеющими общее значение обусловленности»	
34	26	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	Урок закрепления знаний	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным				

35-36	27	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Урок усвоения нового материала	Придаточные образа действия, меры и степени, сравнительное придаточное	Определения придаточных	Распознавать придаточные в тексте, грамотно ставить вопросы, знаки препинания	Конструирование предложений (индивидуальная работа)	
			Урок закрепления					
37	Упр.16 6	Сочинение «Что такое подвиг?» по картине В.Фельдмана «Родина»	РР	Способен ли современный человек на подвиг? Согласны ли вы, что к подвигу нужно готовиться? Действительно ли прошло время подвигов?	Жанровое своеобразие сочинения-рассуждения	Определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение	Сочинение-рассуждение	
38-39	28	СПП с несколькими придаточными и знаки препинания при них	Урок усвоения нового материала	СПП с несколькими придаточными и знаки препинания при них	Какие СПП называются многочленными; виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными (соподчинение – однородное и неоднородное; последовательное подчинение), их комбинации; правила постановки/непостан	Составлять схемы СПП с несколькими придаточными	Работа в группе	карточки
			Урок закрепления					

					овки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными			
40	Упр.17 7	Изложение	РР		Структуру изложения	На слух понимать содержание текста, определять основную мысль, позицию автора к проблеме, поставленной в тексте; подробно излагать мысли, соблюдая на письме нормы русского языка, выражать собственное отношение к проблеме, приводить свои аргументы, использовать разнообразные синтаксические и грамматические конструкции	Подробное изложение текста	
41	29 30	Синтаксический и пунктуационный разборы СПП	Урок-практикум	Средства связи в СПП, виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП с различными видами связи	Порядок синтаксического и пунктуационного разборов СПП	Производить синтаксический и пунктуационный (устный и письменный) разборы СПП	Дифференцированная работа	

42		Повторение и обобщение изученного по теме «СПП»	Урок повторения и обобщения	Средства связи в СПП, виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП с различными видами связи	Определения ССП и СПП	Отличать виды союзных сложных предложений; определять значения придаточных; конструировать предложения, грамотно расставлять знаки препинания	Работа с текстами по вариантам	Готовить к контрольной работе
43		Контрольная работа по теме «СПП»	Урок контроля знаний	Строение СПП, средства связи в СПП, виды придаточных в СПП, знаки препинания в СПП	Определения ССП и СПП	Различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания	тест	
БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6+2)								
44	31 32	Понятие о БСП. Интонация в БСП	Урок усвоения нового материала	Понятие о БСП. Интонация в БСП. Постановка запятой и точки с запятой в БСП	Синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП	Опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении	Составить развернутый план изучаемой темы. Составить предложения по схемам	
45	33	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Урок усвоения нового материала	Постановка запятой и точки с запятой в БСП	Условия постановки запятой и точки с запятой между частями БСП со значением перечисления	Определять смысловые отношения между частями БСП в зависимости от интонации; различать	Объяснительный диктант	

						простые предложения с однородными членами, связанными только перечислительной интонацией и БСП со значением перечисления; составлять БСП		
46	34	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Урок усвоения нового материала	Двоеточие в БСП	Условия постановки двоеточия в БСП	Конструировать предложения со значением причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП	Комментировать письмо	
47	Упр.19 2	Подробное изложение с дополнительным заданием (контрольное)	РР	Текст, тема текста, основная мысль, проблемы, позиция автора. Изобразительно-выразительные средства языка	Композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме	Подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение	Изложение с элементами сочинения	

[illegible]

52	37	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Урок усвоения нового материала	Многочленные сложные предложения. Виды связи: союзная и бессоюзная. Употребление сочинительной и подчинительной связи	Основные правила постановки знаков препинания в СП с различными видами связи	Разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова	Составление предложений по схемам (работа в группе)	
53	38	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Урок закрепления	Употребление сочинительной и подчинительной связи	Основные правила постановки знаков препинания в СП с различными видами связи	Находить границы частей многочленных сложных предложений с различными видами связи; производить выбор необходимого знака препинания	Самостоятельная работа	Выписать 5 сложных предложений с различными видами связи из текстов сборника изложений
54	39	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Урок усвоения и закрепления нового материала	Порядок синтаксического и пунктуационного разборов БСП	Соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП	Опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания	Конструирование предложений	Выписать 3 БС предложения, произвести синтаксический разбор, вопросы на с.154
55		Повторение изученного	Систематизация		Основные правила, понятия	Применять полученные	тест	

			и обобщен ие изученн ого			знания на практике		
56		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контрол я знаний					
57	40	Публичная речь	РР	Речь лектора в большой аудитории, митинговая речь на площади, доклад на научной конференции	Отличительные особенности публичной речи, изобразительно- выразительные средства	Готовить публичные выступления; отличать понятия «публичный» и «публицистическ ий»	Индивидуальна я работа, анализ текстов	
58	Упр. 219	Итоговое подробное изложение (контрольное)	РР	Тема, основная мысль текста, выразительные средства языка		Подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним	изложение	Вопросы с.157
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V – IX КЛАССАХ (7+2)								
59	41	Фонетика и графика	Урок повторе ния и обобщен ия	Фонетика и графика как разделы науки о языке	Характеристику гласных и согласных звуков; взаимоотношение звуков и букв в языке; звуковое значение букв Е, Ё,	Составлять фонетическую транскрипцию; соблюдать основные правила литературного произношения	Составить схему «Звуки речи»	Индивид уальные задания

					Ю, Я; порядок фонетического разбора			
60	42	Лексикология (лексика) и фразеология	Урок повторения и обобщения	Лексикология и фразеология как разделы науки о языке	Однозначность/многозначность слов; прямое/переносное значение; омонимы, синонимы, антонимы; общеупотребительные и необщеупотребительные слова, исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова и неологизмы	Определять лексическое и грамматическое значение слов; находить в тексте синонимы, омонимы и антонимы	Индивидуальные сообщения	Индивидуальные задания
61	43 44	Морфемика. Словообразование	Урок повторения и обобщения	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке	Определение морфемы; назначение значимых частей слова; способы образования слов; продуктивные и непродуктивные способы образования слов; порядок разбора слова по составу и словообразовательного разбора	Членить слова на морфемы; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; группировать слова по способам их образования; подбирать слова, образованные продуктивными способами; производить разбор слова по составу	Дифференцированные задания	карточки
62-63	45	Морфология	Урок	Морфология как	Общие признаки	Определять	тест	Морфоло

			повторения и обобщения	раздел науки о языке	частей речи; три группы частей речи, морфологические признаки, синтаксическую роль, порядок морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи	принадлежность слова к части речи; группировать слова по частям речи; находить и исправлять ошибки в указанных определениях морфологии		гический разбор слов по выбору
64-65	46	Синтаксис	Урок повторения и обобщения	Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений в тексте	Виды синтаксической связи словосочетаний, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные), различия между простым и сложным предложениями; виды сложных предложений; группы односоставных предложений; осложненные предложения	Находить словосочетания в предложении; односоставные предложения в тексте, определять их вид; находить в тексте сложные предложения, определять их виды	Самостоятельная работа	
66	Упр. 259	Сжатое изложение	РР	Тема, основная мысль, способы сжатия текста		Писать выборочное сжатое изложение		
67-68	47	Орфография и	Урок	Орфография и	Связь между	Правильно писать	Комментировать	

		пунктуация	повторения и обобщения	пунктуация как разделы науки о языке	орфографией и фонетикой, морфемикой, морфологией, между пунктуацией и синтаксисом; виды орфограмм; условия употребления знаков завершения, разделения, выделения	слова изученными орфограммами; определять их вид; правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия их выбора	нное письмо. Итоговый словарный диктант	
69	Упр. 279	Сочинение на свободную тему (контрольное)	РР					
70		Итоговое тестирование				Применять на практике полученные ЗУН		

График контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений, тестов

№	Наименование раздела программы	Вид работы	Дата	
			По плану	Факт
1	Повторение изученного в 5-8 классах	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 5-8 классах». Входной контроль	3 неделя	
2	Сложносочинённое предложение	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложносочинённое предложение»	7 неделя	
3	Сложноподчинённое предложение с придаточными определительным и изъяснительным	Контрольная работа № 3 по теме: «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»	14 неделя	
4	Сложноподчинённое предложение	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложноподчинённое предложение» Контрольное сочинение на лингвистическую тему	19 неделя 20 неделя	
5	Бессоюзное сложное предложение	Контрольная работа №5 по теме: «Бессоюзное сложное предложение»	24 неделя	
6	Сложное предложение с различными видами связи	Контрольная работа № 6 по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	27 неделя	
7	Обобщение и систематизация изученного	Контрольное сжатое изложение	29 неделя	
8	Обобщение и систематизация изученного	Контрольная работа № 8 по теме «Систематизация изученного в 5-9 классах».	33 неделя	

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если учащийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если учащийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающихся отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимися на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающихся, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка словарных диктантов

Контрольный словарный диктант проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40, для 10, 11 класса – 40-45.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

3. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых обучающиеся специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотаёт" (вместо работает), "дулпо" (вместо дупло), "мемля" (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены

2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку. Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1". В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

4. Оценка дополнительных (грамматических) заданий

Отметка "5" ставится, если учащийся выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если учащийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если учащийся не выполнил ни одного задания.

Примечание.

Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

5. Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала:

Выполнено не менее 20 % , или 30 % , или 40% предложенных заданий – «2»

Выполнено не менее 50% или 60% предложенных заданий – «3»

Выполнено не менее 70% или 80% предложенных заданий - «4»

Выполнено не менее 90 % предложенных заданий или выполнены все предложенные задания - «5»

6. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
"5"	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
"4"	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»
"3"	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством,	Допускаются: • орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографических + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографических + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;

	речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	• 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки
"2"	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.
"1"	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

- Таблицы по фонетике, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису и пунктуации.
- Альбом учебный «Основные правила для 5-9 кл.»

Мультимедийные средства обучения:

- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс.
- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 6 класс.
- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7 класс.
- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 8-9 класс.

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Мультимедиа-проектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью
- Мультимедийная доска

