

Приложение к образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ № 8

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык»
5-9 класс
основного общего образования**

Составители:
Барташевич О.А.
учитель иностранного языка,
I квалификационная категория
Белоусова А.С.
учитель иностранного языка,
I квалификационная категория
Гущина М.С.
учитель иностранного языка,
I квалификационная категория

г.о. Красноуральск 2013г.

Пояснительная записка к рабочей программе по иностранному языку (английскому) основного общего образования.

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированный Минюстом России 17 февраля 2011 года, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

4. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, Программа учебного предмета “Happy English.ru” для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание учебного предмета

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению

английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа в каждом классе из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Социокультурная компетенция.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

географией и политическим устройством Великобритании и США;

историей и традициями жителей стран изучаемого языка;

основными достопримечательностями стран изучаемого языка;

с культурным наследием стран изучаемого языка в сопоставлении с российской культурой;

с повседневным этикетом стран изучаемого языка;

Предусматривается овладение умениями:

правильно оформлять адрес и писать письма на английском языке;

достойно представлять свою страну на английском языке

рассказывать о традициях, достопримечательностях, системе ценностей, выдающихся людях России.

Языковая компетенция.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи.

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

прилагательные с суффиксом -less

существительные с суффиксами — ing (swimming, reading)

прилагательные с – un

существительные с суффиксом – tion

глаголы с префиксом — ge

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи.

5 класс

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);

сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;

различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,

оборота to be going для описания событий в будущем времени;

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;

определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных, степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best);

личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

6 класс

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);

сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;

условных придаточных предложений с союзом if;

различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple

специальных вопросов после Can you tell me...)

оборота to be going для описания событий в будущем времени;

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;

повелительного наклонения с глаголом let;

модальных глаголов can, must (have to);

определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных, степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best);

личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either

наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

7 класс

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);

сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;

условных придаточных предложений с союзом if;

различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous, Present, Past Perfect)

специальных вопросов после Can you tell me...

оборота to be going для описания событий в будущем времени;

конструкции used to;

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;

повелительного наклонения с глаголом let;

модальных глаголов can, must (have to), should?

определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных, степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best);

личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either

местоимений other, another, each other;

наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

8 класс

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

9 класс

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления артикля с существительными:

bed, church, college, university, hospital, prison, school, breakfast, lunch, tea, dinner, supper;

с географическими названиями;

с названиями городских объектов; с названиями веществ.

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

сложное дополнение;

сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure;

прямую и косвенную речь;

сослагательное наклонение.

Речевая компетенция.

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. Досуг и увлечения (Праздники, спорт, музыка, посещение театра, кино, дискотеки, кафе). Покупки. Переписка. Молодёжная мода. Карманные деньги.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности, культурные особенности (праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения.

5 класс.

Чтение.

Вся первая четверть посвящена совершенствованию техники чтения. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование.

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение.

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

6 класс.

Чтение.

В 6-м классе значительно большее внимание уделяется собственно чтению для получения информации. Учащиеся учатся работать с такими видами текстов, как стихи, лимерики, песни, описание, повествование. Тренируются такие виды чтения, как ознакомительное, просмотровое и изучающее. Задания к текстам способствуют выработке у школьников таких важных умений, как умение вероятностного прогнозирования и языковой догадки, а также умение различать главную и второстепенную информацию и работать со словарём. Параллельно учащиеся повторяют правила чтения и отрабатывают технику чтения. Объем текстов с пониманием основного содержания – 150-250 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

В 6-м классе увеличивается количество типов текстов, которые учатся создавать учащиеся: личное письмо, заполнение анкеты, оформление плакатов, написание небольшого доклада. По-прежнему тренируются такие умения, как умение вставить пропущенное слово в письменный текст, умение выписать ключевую информацию и перефразировать текст.

Аудирование.

В 6-м классе продолжают развиваться умения понимать речь на слух, к умениям извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание добавляется умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также в 6-м классе аудирование начинает использоваться как средство само- и взаимоконтроля.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Говорение

В 6-м классе в качестве упражнений на говорение используются проблемные задания, тренируется монологическая и диалогическая речь. В связи с особенностями данного возраста и методическими задачами ведущей становится диалогическая речь, включая такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог этикетного характера. В рамках обучения монологической речи школьники учатся составлять монолог-приветствие, монолог-описание, монолог-повествование и монолог-сообщение.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

7 класс.

Чтение.

Формирование умений в чтении как самостоятельной виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 7 классе чтение не является исключительно средством формирования языковых навыков и речевых умений. Чтение становится самостоятельным видом речевой деятельности, особенно в разделах экстенсивного чтения.

Особое внимание уделяется формированию различных видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги)

обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Говорение.

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

8 класс.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста — до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Говорение.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

9 класс.

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Чтение.

Чтение в 9 классе представляет собой совершенствование выработанных ранее умений и навыков во всех видах чтения: чтения с извлечением конкретной информации, чтения с пониманием общей идеи и с полным пониманием содержания.

Письменная речь.

Основное внимание уделяется творческим заданиям по написанию текстов изученных форматов, окончательной отработке умений письменной речи в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Аудирование.

На завершающем году обучения в основной школе умение понимать речь на слух уже развито в соответствии с требованиями программы, а аудирование используется с тремя целями:

для совершенствования фонетических умений учащихся (дальнейшего развития фонематического слуха и оттачивания произношения и интонации);

для дальнейшего развития всех видов понимания речи на слух;

для контроля сформированности коммуникативной компетенции и развития у учащихся навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

Говорение.

Главной задачей обучения говорению становится создание продуктивных самостоятельных высказываний по учебной тематике как монологического, так и диалогического характера.

Требования к уровню подготовки учащихся

5 класс

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений;

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

уметь:

говорение

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Контроль и оценка деятельности учащихся 5 класса осуществляется с помощью контрольных заданий (10 тестов) после каждого раздела.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Проекты.

«Мой мир», «Я и моя семья» — 1 четверть

«Достопримечательности», «Незнакомец» — 2 четверть

«Хобби», «Мой родной город» — 3 четверть

«Моя большая вечеринка» — 4 четверть

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся 5-6 классы

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

не более одной негрубой ошибки и один недочёт;

не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Учебно-тематическое планирование

5 класс

№	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Количество часов по теме	Контроль	Домашнее задание
1 четверть (28 часов)					
Unit 1.	10				
1	“My home page” Вводный урок	1	1		С.6-7 №3, с.2 А
2	“My home page” Личные местоимения	2	1		С.11 №12, с.12 В,С
3	“Misha’s class” Повторение Present Simple – глагол – связка	3	1		С.16 №5,6, с.18 А,В
4	“Misha’s class” Повторение правил чтения	4	1		С.17-18 №8-11,С,D
5	“Misha’s hobby” Present Simple – общие вопросы	5	1		С.20-21 №3,5, с.23 А
6	“Misha’s hobby” Игра “What? Where? When?”	6	1		С.22-24 №11,12,В,С,D
7	“Agent Cute’s story”	7	1		С.24-25 №1,3, с.29 А,В
8	“Agent Cute’s story” Учимся рассказывать о себе.	8	1		С.27-29 №8,12-15, С,D
9	Project “This is my world”	9	1		Подготовка к к.р.
10	Test yourself: проверь себя.	10		1	
Unit 2.	10				
11	“What subjects has Misha got at school?” Глагол to have got	1	1		С.33 №3,5, с.36 А,В
12	“What subjects has Misha got at school?” Расписание уроков	2	1		С.35-37 №10-12,С,D
13	“Rob McWizard, his family and his roots” Глагол to have got в вопросах.	3	1		С.40-41 №6, с.44 А
14	“Rob McWizard, his family and his roots” Притяжательный падеж имён существительных	4	1		С.43-45 №12-17, В, С
15	“What about you?” Правила чтения	5	1		С.49 А

16	“What about you?” Подготовка к контрольной работе	6	1		С.48-49 №6-10, В
17	Test yourself: проверь себя.	7		1	Материалы для проекта
18	Project “Me and my family”	8	1		с.52 слова
19	Homereading “Bob, the hedgehog and his friends” Part 1. Чтение с извлечением информации	9	1		С.50-51 №1, иллюстрация
20	Homereading “Bob, the hedgehog and his friends” Part 1. Чтение с полным пониманием и обсуждением прочитанного	10	1		Карточки
Unit 3.	12				
21	“Come to Russia” Неопределённая форма глагола	1	1		С.57-58 №9-13, А,В,С
22	“Phone him today” Объектный падеж английских личных местоимений	2	1		С.61-62 №7-10, А,В,С
23	“Rob has got a ticket to Russia” Образование отрицательной формы повелительного наклонения	3	1		С.63-64 №3,6, с.67 А,В
24	“Rob has got a ticket to Russia” Правила чтения	4	1		С.66-67 №10-12, С,D
25	“The room for Rob” Конструкция There is There are	5	1		С.71-72 №7-10, А,В,С,D
26	“There’s no computer in Masha’s room” Конструкция There is There are в отрицаниях	6	1		С.75-77 №7-10, А,В,С,
27	“How many rooms are there in the hotel?” Конструкция There is There are в вопросах	7	1		Материалы для проекта
28	Резервный урок	8	1		
2 четверть (22 час)					
29	Project “A visit to the Empire State Building and Buckingham Palace”	9	1		С.82-83 №9-11, А,В,С,D
30	Homereading “Bob, the hedgehog and his friends” Part 2 Чтение с извлечением информации	10	1		С.89 слова
31	Homereading “Bob, the hedgehog and his friends” Part 2 Чтение с полным пониманием и обсуждением прочитанного	11	1		с.86-88 №1

32	Подготовка к контрольной работе	12	1		Карточки
33	Test yourself: проверь себя.	13		1	
Unit 4	13				
34	“What can your pet do?” Глагол can	1	1		C.92-94 №6-10, A,B,C,D,E
35	“Can I play on your computer?” Глагол can в вопросах	2	1		C.96 №7, с.97 А
36	“Can I play on your computer?” Правила чтения	3	1		C.97 №8,9,B
37	“Must passengers go to passport control?” Глагол must	4	1		C.102-103 №7,8,A,B,C,D
38	“Find your way at the airport”	5	1		C.106-107 №5,A
39	“Find your way at the airport” Правила чтения	6	1		C.106-107 №8,9,B,C,D
40	“I’ve got a yellow T-shirt” Формирование лексических навыков	7	1		C.108-112 №1,4,A
41	“I’ve got a yellow T-shirt” Совершенствование лексических навыков	8	1		C.111-113 №9-13, B,C
42	“What are MacDonalд’s colours?”	9	1		C.115-116 №6,8,A,B
43	Test yourself: проверь себя.	10		1	Материалы для проекта
44	Project “A Stranger”	11	1		C.120-121 слова
45	Homereading “Bob, the hedgehog and his friends” Part 3 Чтение с извлечением информации	12	1		C.118-120 №1
46	Homereading “Bob, the hedgehog and his friends” Part 3 Чтение с полным пониманием и обсуждением прочитанного	13	1		Карточки
Unit 5	11				
47	“I’m a Wizard”	1	1		C.122-124 №1,6,A,B,C
48	“The unhappy life of Pafnutiy, the cat” Спряжение глаголов в Present Simple	2	1		C.126 №1,с.129 A,B
49	“The unhappy life of Pafnutiy, the cat” Порядок слов в предложении	3	1		C.126-129 №2,C,D
50	Резервный урок	4	1		
3 четверть (31 часов)					
51	“My pet is Nessie” Спряжение	5	1		C.130-132

	глаголов в Present Simple — закрепление				№4, А, В
52	“My pet is Nessie” Совершенствование грамматических навыков	6	1		С.130-132 №6, С, D
53	“A pop star’s daily life” Порядковые числительные	7	1		С.133-136 №4, 5, А
54	“A pop star’s daily life” Совершенствование лексических навыков	8	1		С.136-137 №12, 13, В, С, D
55	“Agent Cute is on his way”	9	1		Подготовка к тесту
56	Test yourself: проверь себя.	10		1	С.145 слова
57	Homereading “Bob, the hedgehog and his friends” Part 4 Чтение с извлечением информации	11	1		С.142-144 №1
58	Homereading “Bob, the hedgehog and his friends” Part 4 Чтение с полным пониманием и обсуждением прочитанного	12	1		Карточки
Unit 6	12				
59	“Do you drink tea or do you drink coffee?” Общие вопросы в Present Simple	1	1		С.149 №6, А, В
60	“Do you live in London?” Правила чтения	2	1		С.153-154 №9, А, В
61	“My hobby is martial arts” Суффикс –ing	3	1		С.157-158 №7, А, В, С
62	“An interview” Специальные вопросы в Present Simple	4	1		С.162 А, В
63	“It’s my birthday today” Вопрос к подлежащему в Present Simple	5	1		С.165-166 №8, 9, А, В
64	“Where do your friends come from?” Правила чтения	6	1		С.166-171 №1, 8, А, В, С
65	“When is your birthday?” Безличные предложения	7	1		С.172-174 №4, 11, 12, А, В
66	“What is today’s date?” Написание дат	8	1		С.177-178 №9, А, В, С
67	Test yourself: проверь себя.	9		1	Материалы для проекта
68	Project “My hobby”	10	1		С.182 слова
69	Homereading “Bob, the hedgehog and his friends” Part 5 Чтение с извлечением информации	11	1		С.179-181 №1
70	Homereading “Bob, the	12	1		Карточки

	hedgehog and his friends” Part 5 Чтение с полным пониманием и обсуждением прочитанного				
Unit 7	10				
71	“We need the biggest cake” Степени сравнения прилагательных	1	1		C.186-188 №7,9,А
72	“We need the biggest cake” Правила чтения	2	1		C.188-189 №11,В,С,D,E
73	“My Edinburgh” Работа с текстом	3	1		C.189-190 №1, с.195 А,В
74	“My Edinburgh” Правила чтения	4	1		C.194-195 №10- 12,С,D
75	Резервный урок	5	1		
76	“Welcome to Obninsk”.	5	1		C.197-200 №1,8,А,В,С
77	“Russian cities and towns” Правила чтения.	6	1		C.203 №8,9,А,В
78	Test yourself: проверь себя.	7		1	Материалы для проекта
79	Project “My home town city village”	8	1		C.207 слова
80	Homereading “Bob, the hedgehog and his friends” Part 6 Чтение с извлечением информации	9	1		C.205-207 №1
81	Homereading “Bob, the hedgehog and his friends” Part 6 Чтение с полным пониманием и обсуждением прочитанного	10	1		Домашнее чтение
82	Резервный урок	11	1		
4 четверть (24 часа)					
Unit 8	11				
83	“Do you celebrate Easter?” Спряжение глаголов в Present Progressive	1	1		C.210-214 №2,А
84	“Do you celebrate Easter?” Употребление the Present Progressive Tense	2	1		с.210-214 №4,В,С
85	“We are preparing for Easter” Отрицание в Present Progressive	3	1		C.215-218 №1,А,В
86	“We are preparing for Easter” Совершенствование грамматических навыков	4	1		C.215-219 №3,С,D
87	“Are you surfing the Internet?” Вопросы в Present Progressive	5	1		C.222-223 А,В,С,D

88	“What are they doing?”	6	1		С.225 А
89	Играем в игру “Draggy”	7	1		Подготовка к тесту
90	Test yourself: проверь себя.	8		1	Материалы для проекта
91	Project “My big party”	9	1		С.230 слова
92	Homereading “Bob, the hedgehog and his friends” Part 7 Чтение с извлечением информации	10	1		С.227-229 №1
93	Homereading “Bob, the hedgehog and his friends” Part 7 Чтение с полным пониманием и обсуждением прочитанного	11	1		Карточки
Unit 9	13				
94	“Does it rain in England in December?”	1	1		С.231-236 №2,А,В,С
95	“Summer is fun” Формирование лексических навыков	2	1		С.236-238 №1,А
96	“Summer is fun” Совершенствование лексических навыков	3	1		С.238 В,С
97	“What is Masha going to do?” Конструкция to be going to	4	1		С.240-241 №%,А,В
98	“We are going to England” Работа с текстом	5	1		С.242-246 №1,3,А
99	“Where is the Stone of Destiny?” Формирование речевых навыков	6	1		С.243-247 №5,В,С
100	“Where is the Stone of Destiny?” Развитие речевых навыков	7	1		С.247-248 №2,4
101	Final test.	8		1	
102	“The Tower in London”.	9	1		Подготовка к к.р.
103	Test yourself: проверь себя.	10		1	С.256 слова
104	Homereading “Bob, the hedgehog and his friends” Part 8 Чтение с извлечением информации	11	1		С.254-255 №1
105	Homereading “Bob, the hedgehog and his friends” Part 8 Чтение с полным пониманием и обсуждением прочитанного	12	1		

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 6 класс.

Старые друзья.

Экскурсии. (Лондон).

В городе. Ориентировка в городе. Транспорт.

Знаменитые люди. Важные изобретения.

Правила поведения. Этикет.
 Еда. Покупка продуктов. Приготовление пищи. Посещение кафе.
 Хобби. Досуг. Праздники.
 Внешность. Характер.
 История из прошлого.
 История Англии.
 Здоровье. Заболевания, их симптомы.
 Достопримечательности Лондона.

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (12 тестов) и контрольных работ (2) по различным видам речевой деятельности в конце учебного года (чтение, аудирование).

Проекты.

«Мой любимец» (домашнее животное) — 2 четверть

«Подготовка к празднику» — 3 четверть

«Внешность» — 3 четверть

«Лондон» — 4 четверть

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Учебно – тематическое планирование

6 класс

№	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Количество часов по теме	Контроль	Домашнее задание
1 четверть (27 часов)					
1	“Do you remember us?”	7			
1	“Do you remember us?” Вводный урок.	1	1		С.8 А,В,С
2	“You are friends, aren’t you?” Формирование грамматических навыков	2	1		С.9-12 №1,2,А
3	“You are friends, aren’t you?” Совершенствование грамматических навыков	3	1		С.10 правило, с.12 В
4	“I’m so happy to see you!”	4	1		С.16 А
5	“Who is Rob MacWizard?” Формирование грамматических навыков	5	1		С.16-17 правило, с.20 А
6	“Who is Rob MacWizard?” Совершенствование грамматических навыков	6	1		с.20 В,С
7	Контрольный тест: проверь	7		1	карточки

	себя				
2	“Telling the future”	9			
8	“In the country DoDidDone” Утвердительные предложения в Future Simple	1	1		С.21-23 правило, №1
9	“In the country DoDidDone” Закрепление грамматических знаний	2	1		С.25 А,В
10	“You’ll be famous, Master Shakespeare!” Совершенствование грамматических навыков	3	1		С26-27 правило, с.31 А
11	“You’ll be famous, Master Shakespeare!” Развитие речевых навыков	4	1		С.31-32 В,С,Д
12	“Will she see a UFO?”	5	1		С.32-33 правило, с.37 А,В
13	“In the country DoDidDone” Специальные вопросы в Future Simple	6	1		С.37-39 правило, с.40-41 А,В,С
14	“What will happen to them?”	7	1		С.41-42 №3,А
15	“Rob predicts the future of England”	8	1		С.46 А,В
16	Контрольный тест: проверь себя.	9		1	
3	“Excursions”	7			
17	“Let’s do it!” Формирование грамматических навыков	1	1		С.47-48 правило, с.50 №8,А,В,С
18	“Let’s do it!” Совершенствование грамматических навыков	2	1		с.50 В,С
19	“In Westminster Abbey”	3	1		С.53 А,В
20	“A sleepover at the museum”	4	1		С.53 №1,2, с.56 А,В
21	“Sleepovers”	5		1	С.58-61 №1,А,В
22	“A girl gets lost”	6		1	С.61-64 №1,2,А
23	Контрольный тест: проверь себя	7		1	С.65 №1 (слова)
4	“Surviving in the city”	8			
24	“Go down the street” Формирование лексико-грамматических навыков	1	1		С.68 А
25	“Go down the street” Совершенствование лексико-грамматических навыков	2	1		С.68 В
26	“How do we get to Tunbridge Wells?” Закрепление лексико-грамматических знаний	3	1		С.69-72 №2,А,В

27	“How do we get to Tunbridge Wells?” Совершенствование лексико-грамматических навыков	4	1		Домашнее чтение
2 четверть (21 час)					
28	“Where is Charing Cross?” Повторение лексико-грамматического материала	5	1		С.73-78 №1,А,В
29	“Where is Charing Cross?” Развитие речевых навыков	6	1		С.78 С,D
30	“How much is it to Charing Cross?”	7	1		С.79-82 №1,А,В
31	Контрольный тест: проверь себя	8		1	
5	“Fitting in the English family”	11			
32	“What do you have to do?”	1	1		С.84-87 правило,А,В,С
33	“When in Rome, do as the Romans do” Формирование лексико-грамматических навыков	2	1		С.88-92 правило, А,В
34	“When in Rome, do as the Romans do” Совершенствование лексико-грамматических навыков	3	1		С.89-92 №3,С
35	“What is the country code for Russia?” Закрепление лексико-грамматических знаний	4	1		С.93-96 №1,А,В,С
36	“What is the country code for Russia?” Развитие речевых навыков	5			С.96 № В,С
37	“We are always there for our pets” Формирование лексических навыков	6	1		С.96-102 №1,А,В
38	“We are always there for our pets” Совершенствование лексических навыков	7	1		Материалы для проекта
39	Проект “My pet”	8	1		С.102 С,D
40	“The Gunpowder Plot”	9	1		С.103-106 №1,А
41	“Bonfire Night”	10	1		С.106-108 №1,А,В
42	Контрольный тест: проверь себя.	11		1	С.109 №2 (слова)
6	“Let’s have something to eat”	9			
43	“I’m hungry!”	1	1		С.109-112 правило, №1,А,В,С

44	“At the supermarket” Формирование лексических навыков	2	1		С.112-116 №1,2,А
45	“At the supermarket” Совершенствование лексических навыков	3	1		С.114-116 правило, В
46	“Stone soup”	4	1		С.117-120 правило, А,В
47	“Let’s have a big pizza!” Закрепление лексико-грамматических знаний	5	1		С.121-124 №1,А,В
48	“Let’s have a big pizza!” Развитие речевых навыков	6	1		Домашнее чтение
3 четверть (30 часов)					
49	“How much sugar do they need?”	7	1		С.124-127 правило, А,В,С,Д
50	“He has a few friends”	8	1		С.127-130 правило,А,В,С
51	Контрольный тест: проверь себя.	9		1	
7	“In the English family”	10			
52	“Is there anybody in the room?”	1	1		С.131-133 правило, А,В
53	“Somebody likes chocolates”	2	1		С.134-135 правило,А,В
54	“Betsey’s family”	3	1		С.136-138 №1, А,В
55	“I like hiking” Формирование лексико-грамматических навыков	4	1		С.139-142 правило,А
56	“I like hiking” Совершенствование лексико-грамматических навыков	5	1		С.142 В,С
57	“Christmas is in the air!”	6	1		С.142-147 №1,А,В,С
58	“No Christmas for him?”	7	1		С.147-149 №3,А,В
59	“Every country has its customs”	8	1		С.150-153 №2,3,А,В
60	Проект “My Russia”.	9	1		Подготовка к к.р.
61	Контрольный тест: проверь себя.	10		1	
8	“Person: Descriptions, Characteristics”	9			
62	“Let’s revise”	WB 1	1		Карточки
63	“In the country DoDidDone”	2	1		С.154-157

	Глаголы в Past simple				правило,А,В
64	“In the country DoDidDone” Спряжение глагола to be в Past Simple	3	1		С.158 С,D,E
65	“What could you do ten years ago?” Формирование грамматических навыков	4	1		С.158-163 правило,А
66	“What could you do ten years ago?” Совершенствование грамматических навыков	5	1		С.161-163 №8,В
67	“Diandra’s red hair” Развитие речевых навыков на основе текста	6	1		с.164-166 №2,А,В
68	“What does Rob look like?”	7	1		С.169 А
69	Проект “My relatives”.	8	1		Подготовка к к.р.
70	Контрольный тест: проверь себя.	9		1	
9	“A story from the Past”	8			
	“In the country DoDidDone” Past simple. Правильные глаголы, утвердительные предложения.	1	1		С.170-175 правило,А
71	“The family legend” Совершенствование грамматических навыков	2	1		С.178 А
72	“The family legend” Развитие речевых навыков на основе текста	3	1		С.178 В
73	“In the country DoDidDone” Past simple. Неправильные глаголы, утвердительные предложения.	4	1		С.179-181 правило,А
74	“I travelled to the future” Формирование лексических навыков	5	1		С.185 А,В
75	“I travelled to the future” Совершенствование лексических навыков	6	1		С.185 С,D
76	“I travelled to the future” Развитие речевых навыков на основе текста	7	1		Подготовка к к.р.
77	Контрольный тест: проверь себя.	8		1	Домашнее чтение
4 четверть (24 часа)					
10	“There was a Channel Tunnel”	7			
79	“In the country DoDidDone” Past simple. Отрицательные и вопросительные	1	1		С.18-192 пра- вило, А,В,С,D

	предложения.				
80	“The Channel Tunnel” Формирование грамматических навыков	2	1		С.192-195 правило,А
81	“The Channel Tunnel” Развитие речевых навыков	3	1		С.195 В
82	Play “Draggy”	4	1		Карточки
83	“There was a young lady of Niger” Формирование лексических навыков	5	1		С.196-201 правило, А
84	“There was a young lady of Niger” Совершенствование лексических навыков	6	1		С.201 В,С, подготовка к к.р.
85	Контрольный тест: проверь себя.	7		1	С.202 №1 (слова)
11	“Health and hygiene”	7			
86	“I come from the future”	1	1		С.206 А,В,С
87	“What’s the matter with you?”	2	1		С.207-209 №1,А,В
88	“Hello, Doctor Drew!”	3	1		С.210-213 №1,А
89	“If I have a headache...”	4	1		С.214-217 правило,А,В
90	“What did the stars say?”	5	1		С.218-222 №1,А,В
91	Play “The Prediction”.	6	1		Подготовка к к.р
92	Контрольный тест: проверь себя.	7		1	С.224 №2 (слова)
12	“England, London: Must See sights”	10			
93	On Salisbury Plain”	1	1		С.226 А,В
94	“A ballad of Stonehenge”	2	1		С.227-230 №1,А
95	“Find the beginning of the Earth”	3	1		С.230-232 №1,А,В
96	“Let’s go to London!”	4	1		С.237 А, материалы для проекта
97	Проект “What is the prime meridian?”	5	1		Домашнее чтение
98	Контрольное чтение.	6		1	Карточки
99	Контрольное аудирование.	7		1	Подготовка к к.р.
100	Контрольный тест: проверь себя.	8		1	С.238-240 №1
101	“The mission is over”	9	1		Карточки
102	Итоговая страноведческая игра «Английский клуб»	10	1		
103-105	Резервные уроки				

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 7 класс.

Старые друзья.

Отдых. Поход.

Каникулы. Отдых.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Путешествие по Англии.

Школа.

Школы в Англии.

Спорт. Виды спорта.

Знаменитые люди.

Друзья.

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (10 тестов) и контрольных работ (6) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

1 четверть – контроль навыков аудирования

2 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения

3 четверть – контроль навыков говорения (монолог)

4 четверть – контроль навыков чтения, аудирования.

Проекты

«Летние приключения» — 1 четверть

«Как помочь окружающей среде» — 2 четверть

«Мой идеал» — 4 четверть

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Шкала оценивания теста:

85-100% - «5»

70-84 % - «4»

50-69% - «3»

Менее 50% - «2»

Критерии оценивания по иностранному языку. 7-9 классы

Монологическая форма:

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильная интонационный рисунок. Объём высказывания – не менее 10 фраз
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей,

	<p>сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания – не менее 10 фраз</p>
3	<p>Учащийся строит монологическое высказывание(описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: . высказывания не всегда логичны, имеются повторы; . допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.Объём высказывания – не менее 10 фраз</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. Объём высказывания – не менее 10 фраз</p>

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – 6-7 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – 6-7 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с</p>

	<p>коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: .встречаются нарушения в использовании лексики; . допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. Объём высказывания – менее 6-7 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддерживать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические, ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

не более одной негрубой ошибки и один недочёт;

не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Учебно-тематическое планирование**7 класс**

№	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Количество часов по теме	контроль	Домашнее задание
1 четверть (27 часов)					
1	“Say hello to your old friends”	9			
1	“Do you remember us?” Развитие речевых навыков	1	1		С.11 А,В
2	“Do you remember us?” Развитие грамматических навыков	2	1		С.9-11 правило, С
3	“We are making a file”	3	1		С.13 А,В
4	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 6 классе	4	1		Карточки
5	Совершенствование лексико – грамматических навыков	5	1		Подготовка к тесту
6	Входящий тестовый контроль	6	1		Карточки
7	“Do you need a hand?”	7	1		С.17 А,В
8	“A horrible thing happened!”	8	1		С.21 А, подготовка к к.р.
9	Контрольный тест	9		1	С.22-23 слова, фразы
2	“Camping: Is it for you?”	9			
10	“We are going camping” Совершенствование грамматических навыков	1	1		С.24-26 №1,А

11	“We are going camping” Формирование лексических навыков	2	1		с.25 правило, карточки
12	“We must pack our backpacks”	3	1		С.27-29 №1,А
13	“The most important equipment” Формирование грамматических навыков	4	1		С.31-34 правило, А,В,С,Д
14	“The most important equipment” Совершенствование грамматических навыков	5	1		С.35-37 правило, А
15	“Her backpack is as heavy as mine”. Формирование грамматических навыков	6	1		С.37 В,С
16	“Her backpack is as heavy as mine”. Совершенствование грамматических навыков	7	1		Карточки
17	“Is Rob as good as gold?”	8	1		С.42-43 А,В,С, подготовка к к.р.
18	Контрольный тест.	9		1	С.44-45 слова, фразы
3	“Holidays”	9			
19	“The Tsar Bell and the Kunstammer”	1	1		С.46-49 правило, А,В,С,Д
20	“I went to Turkey and my friend went to St Petersburg”	2	1		С.53 А,В,С
21	“How do you spend your holidays?” Развитие речевых навыков	3	1		С.56 А,В
22	“How do you spend your holidays?” Повторение лексико-грамматических знаний	4	1		С.56 С,Д
23	“How do you spend your holidays?” Совершенствование лексико – грамматических навыков	5	1		Материалы для проекта
24	Проект “My summer adventure”	6	1		Домашнее чтение
25	Контрольное аудирование.	7		1	Подготовка к тесту
26	Контрольный тест	8		1	карточки
27	Анализ контрольных работ. Коррекция знаний.	9	1		С.58-59 слова, фразы
2 четверть (21 час)					
4	“Nothing is forever”	9			

28	“We can’t drink this water”	1	1		С.60-62 №1,А
29	“Litter lasts longer than us”	2	1		С.63-66 №1,8,А,В,С
30	“We mustn’t kill animals for clothes” Совершенствование лексических навыков	3	1		С.65 №8, с.67 №3
31	“We mustn’t kill animals for clothes” Развитие речевых навыков	4	1		С.70 А
32	“They used to go camping” Формирование грамматических навыков	5	1		С.73-76 №5,В
33	“They used to go camping” Совершенствование грамматических навыков	6	1		С.71-76 правило,А, материалы для проекта
34	Проект “How can I help the environment”	7	1		Подготовка к защите проекта
35	Защита проекта.	8	1		Подготовка к тесту
36	Контрольный тест	9		1	С.78-79 слова, фразы
5	“Let’s plan a trip to England”	12			
37	“In the country DoDidDone”. Past Progressive	1	1		С.80-85 правило, А,В
38	“When he phoned, she was flying”	2	1		С.86-87 правило,А,В,С,Д
39	“The robbery”	3	1		С.91 А,В
40	“Misha is going to England”	4	1		С.95 А,В
41	“How long will it take to get to England?”	5	1		С.96-100 №3,14,А,В
42	“Who was watching TV on Saturday afternoon?”	6	1		С.103 А
43	“The ring of the Druids” Формирование навыков работы с текстом	7	1		С.105-107 №4
44	“The ring of the Druids” Развитие навыков работы с текстом	8	1		С.108 А,В,С
45	“The ring of the Druids” Развитие речевых навыков на основе текста	9	1		Подготовка к к.р.
46	Контроль диалогической речи.	10		1	Домашнее чтение
47	Контрольное чтение.	11		1	Подготовка к тесту
48	Контрольный тест.	12		1	С.110-111 слова, фразы, домашнее чтение
3 четверть					

(30 часов)					
6	“School”	11			
49	“English schools”. Формирование лексических навыков	1	1		С.113 №4,6
50	“English schools”. Совершенствование лексических навыков	2	1		С.112-115 правило,А
51	“Misha’s first days at school”.	3	1		С.116-120 правило, А,В
52	“Is life at school easy?”	4	1		С.121-123 №2,А
53	“You should find friends.”	5	1		С.124-128 правило,А,В
54	“School dinners”	6	1		С.131 А,В
55	“Manners, manners”	7	1		С.131-132 №%,А
56	“We must leave our land”	8	1		С.136-137 А,В,С,
57	Совершенствование лексико-грамматических навыков	9	1		Подготовка к контр. работе
58	Контрольный тест.	10		1	карточки
59	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	11	1		С.138-139 слова, фразы
7	“English school”	9			
60	“In the country DoDidDone”. Present Perfect	1	1		С.140-145 правило,А,В,С,Д
61	“In the country DoDidDone”. Формирование грамматических навыков	2	1		С.146-150 правило,А,В
62	“In the country DoDidDone”. Закрепление грамматических знаний	3	1		С.151-155 правило,А
63	“In the country DoDidDone”. Совершенствование грамматических навыков	4	1		С.155 В,С
64	“Have you ever ...?”	5	1		С.156-160 правило,А
65	Play “Draggy”	6	1		С.160 В,С,Д
66	“The easiest way isn’t always the best” Развитие навыков работы с текстом	7	1		С.161-163 №3
67	“The easiest way isn’t always the best” Развитие речевых навыков на основе текста	8	1		С.165 А,В, подготовка к тесту
68	Контрольный тест.	9		1	С.166-167 слова, фразы
8	“Sports”	10			
69	“Misha should help his team” Формирование	1	1		С.168-170 правило, №4

	грамматических навыков				
70	“Misha should help his team” Совершенствование грамматических навыков	2	1		С.171 А,В
71	“Do you want to have fun?”	3	1		С.172-174 правило,А,В
72	“Do you need a player?”	4	1		С.176-178 №4,А,В,С
73	“At the match”	5	1		С.179-184 №1,А,В,С
74	“The ring crosses the sea” Развитие навыков работы с текстом	6	1		С.185-188 №1,3
75	“The ring crosses the sea” Развитие речевых навыков на основе текста	7	1		С.191 А, подготовка к к.р.
76	Контроль монологической речи.	8		1	Подготовка к тесту
77	Контрольный тест.	9		1	
78	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	10		1	С.192-193 слова, фразы, домашнее чтение
4 четверть (24 часа)					
9	“Who is your role model?”	12			
79	“In the country DoDidDone”. Past Perfect	1	1		С.194-198 правило, А
80	“In the country DoDidDone”. Совершенствование грамматических навыков	2	1		Карточки
81	«Scott of the Antarctic» Формирование лексических навыков	3	1		С.199-200 №3,6
82	«Scott of the Antarctic» Развитие речевых навыков	4	1		С.201 А
83	“A role model”	5	1		С.202-204 №2,А
84	“Are you ambitious?” Формирование лексических навыков	6	1		С.207 А,В
85	“Are you ambitious?” Совершенствование лексических навыков	7	1		Материалы для проекта
86	Проект “My role model”	8	1		Подготовка к защите проекта
87	Защита проекта.	9	1		С.208-211 №№1,4
88	“The Battle of Hastings” Развитие навыков работы с текстом	10	1		С.213 А

89	“The Battle of Hastings” Развитие речевых навыков на основе текста	11	1		Подготовка к тесту
90	Контрольный тест.	12		1	С.214-215 слова, фразы
10	“Friends”	12			
91	“Rob disappears”	1	1		С.220 А,В,С
92	«A friend in need is a friend indeed»	2	1		С.224 А,В
93	“How well do you know your friend?” Совершенствование лексических навыков	3	1		С.225-226 А,В
94	“How well do you know your friend?” Развитие речевых навыков	4	1		Карточки
95	“A friend will never let you down” Повторение изученной лексики	5	1		С.228-229 №4,А
96	“A friend will never let you down” Развитие речевых навыков	6	1		С.229 В
97	“My best friend” Совершенствование навыков работы с текстом	7	1		С.232 А,В
98	“My best friend” Подготовка к контрольной работе.	8	1		Подготовка к тесту
99	Итоговый контрольный тест.	9		1	Подготовка к к.р.
100	Контрольное чтение	10		1	Карточки
101	Контрольное аудирование.	11		1	Повторение грамматич. правил
102	Игра «Путешествие по стране английских глаголов».	12	1		Домашнее чтение
103-105	Резервные уроки				

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 8:

Встреча со старыми друзьями.

Британский парламент

Средства общения

Изучения иностранных языков

В мире информации

Чтение. Книги.

Русские писатели и поэты.

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (7 тестов)

и контрольных работ (6) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

1 четверть – контроль навыков говорения (монолог)

2 четверть – контроль навыков аудирования

3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), чтения

4 четверть – контроль навыков чтения, аудирования.

Проекты

«Паспорт языка» — 2 четверть

«Клуб читателей» — 3 четверть

«Любимый писатель или поэт» — 4 четверть

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Учебно– тематическое планирование

8 класс

№	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Количество часов по теме	Контроль	Домашнее задание
1 четверть (27 часов)					
1	“Let’s keep in touch”	14			
1	“Meet your old friends”	1	1		С.8. А,В,С,Д
2	“News from St David’s School” Формирование лексических навыков	2	1		С.9.№1, с12 №8
3	“News from St David’s School” Развитие лексических навыков	3	1		С.14 А,В,С
4	“News from St David’s School” Совершенствование лексических навыков	4	1		С.14 D
5	“No news is good news” Формирование лексических навыков	5	1		Карточки
6	“No news is good news” Развитие лексических навыков	6	1		С.19-20 А
7	“No news is good news” Совершенствование лексических навыков	7	1		С.20 В,С
8	St Valentine’s Day: history and today	8	1		С.24 А,В
9	“How long have you been learning English?”	9	1		С.25-30 правило А,В,С
10	“Why has Jane been crying?”	10	1		С.32-34 №4,А
11	“Elmer’s War” чтение с	11	1		С.170-174 №2,3

	извлечением информации.				
12	“Elmer’s War” чтение с полным пониманием прочитанного.	12	1		Карточки
13	“Elmer’s War” обсуждение прочитанного	13	1		Подготовка к тесту
14	Контрольное тестирование.	14		1	Домашнее чтение
2	“The British Parliament”	13			
15	“A surprise excursion” Формирование грамматических навыков	1	1		с.40-41 №10, с.42 С
16	“A surprise excursion” Развитие грамматических навыков	2	1		С.37-42 правило, D,E
17	“A surprise excursion” Совершенствование грамматических навыков	3	1		С.41-42 А,В
18	“How did the British Parliament begin?” Формирование грамматических навыков	4	1		С.43-47 правило, №5
19	“How did the British Parliament begin?” Совершенствование грамматических навыков	5	1		С.49 А,В,С
20	“How many Houses does the British Parliament consist of?”	6	1		С.54-55 А,В,С,D
21	“In the Palace of Westminster” Формирование лексических навыков	7	1		
22	“In the Palace of Westminster” Совершенствование лексических навыков	8	1		С.55-60 №1,А,В, С
23	“The diary of Marian Filzwalter — Part I” чтение с извлечением информации.	9	1		с.176-182 №1,3
24	“The diary of Marian Filzwalter — Part I” чтение с полным пониманием и обсуждение прочитанного.	10	1		Подготовка к к.р.
25	Контроль монологической речи.	11		1	Подготовка к тесту
26	Контрольное тестирование.	12		1	Карточки
27	Анализ контрольных работ. Коррекция знаний.	13	1		Домашнее чтение
2 четверть (21 час)					
3	“Means of communication	14			

	through the centuries”				
28	“What will you be able to do in ten years?” Формирование грамматических навыков	1	1		С.63-66 правило, А
29	“What will you be able to do in ten years?” Совершенствование грамматических навыков	2	1		С.66 В,С
30	“How to find the robber?” Формирование лексических навыков	3	1		С.68-71 правило, А,В
31	“How to find the robber?” Совершенствование лексических навыков	4	1		С.70-71 №7,С,D
32	“What does @ mean?” Формирование грамматических навыков	5	1		С.74 А
33	“What does @ mean?” Совершенствование грамматических навыков	6	1		С.71-72 правило, карточки
34	“English is the Latin of the 21st century” Формирование грамматических навыков	7	1		С.75-76 правило, №3
35	“English is the Latin of the 21st century” Совершенствование лексико-грамматических навыков	8	1		С.78 А
36	“Why is English so popular?” Развитие речевых навыков	9	1		С.82 А
37	“Why is English so popular?” Совершенствование речевых навыков	10	1		Карточки
38	“The diary of Marian Filzwalter — Part II” чтение с извлечением информации.	11	1		С.183 №1
39	“The diary of Marian Filzwalter — Part II” чтение с полным пониманием прочитанного.	12	1		С.183-186 №2
40	“The diary of Marian Filzwalter - Part II” обсуждение прочитанного.	13	1		Подготовка к тесту
41	Контрольный тест: проверь себя.	14		1	Домашнее чтение
4	“You live a new life for every new language you speak”	17			
42	“Don’t learn English” Формирование лексических навыков	1	1		С.84-89 №1,А

43	“Don’t learn English” Совершенствование лексических навыков	2	1		С.89 В,С
44	“I must learn English to...”	3	1		С.90-92 правило, А,В
45	“Is your English good enough?” Развитие грамматических навыков	4	1		С.93-97 правило, А
46	“Is your English good enough?” Развитие речевых навыков	5	1		Домашнее чтение
47	Контрольное аудирование.	6		1	Карточки
48	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	7	1		Домашнее чтение
3 четверть (30 часов)					
49	“Where does the Russian language come from?” Формирование лексических навыков	8	1		С.100 №1
50	“Where does the Russian language come from?” Совершенствование лексических навыков	9	1		Сообщения
51	“Where does the Russian language come from?”	10	1		Материалы для проекта
52	Проект “The Passport of my language”	11	1		Подготовка к защите проекта
53	Защита проекта.	12	1		С.188 №2
54	“The duty of the Mac Wizard clan” чтение с извлечением информации.	13	1		С.189-191 №4
55	“The duty of the Mac Wizard clan” чтение с полным пониманием прочитанного.	14	1		Ответы на вопросы
56	“The duty of the Mac Wizard clan” обсуждение прочитанного.	15	1		Подготовка к тесту
57	Контрольное чтение.	16		1	Подготовка к к.р.
58	Контрольный тест: проверь себя.	17		1	Сообщения
5	“Find your way in the world of information”	11			
59	“Mass media”	1	1		С.103-106 №1,А,В
60	“Broadsheets and tabloids”	2	1		С.107-110 №1,А,В
61	“When was the Russian State	3	1		С.111-115

	Library founded?" Формирование грамматических навыков				правило, В
62	"When was the Russian State Library founded?" Совершенствование грамматических навыков	4	1		С.115 А,С
63	"Library Rules" Формирование лексических навыков	5	1		С.120 А
64	"Library Rules" Развитие лексических знаний	6	1		Ответы на вопросы
65	"Library Rules" Совершенствование лексических навыков	7	1		С.193 №1,2
66	"The honour of the Mac Wizard clan" чтение с извлечением информации.	8	1		С.193-196 №3
67	"The honour of the Mac Wizard clan" чтение с полным пониманием прочитанного.	9	1		Ответы на вопросы
68	"The honour of the Mac Wizard clan" обсуждение прочитанного.	10	1		Подготовка к тесту
69	Контрольный тест: проверь себя.	11		1	С.111-113 повторить правило
6	"When you make a new friend, ask him, "What do you read?"	16			
70	"A book that is worth burning is worth reading"	1	1		С.122-125 правило, А,В
71	"What is the Index Liborum Prohibitorum?" Формирование лексических навыков	2	1		Карточки
72	"What is the Index Liborum Prohibitorum?" Совершенствование лексических навыков	3	1		С.126-130 правило, А,В,С,Д
73	"How to choose a good book?" Формирование грамматических навыков	4	1		С.130-134 правило, А
74	"How to choose a good book?" Совершенствование грамматических навыков	5	1		С.134 В
75	"Would you like to read a good book?"	6	1		С.137-138 А,В
76	Контроль монологической	7		1	С.138 С

	речи.				
77	“Why are books banned?” Формирование лексических навыков	8	1		С.143 А,В
78	“Why are books banned?” Совершенствование лексических навыков	9	1		Домашнее чтение
4 четверть (24 часа)					
79	“What do you read?”	10	1		С.147 А,В, материалы для проекта
80	Проект “Start a reading club”	11	1		Подготовка к защите проекта
81	Защита проекта.	12	1		С.198 №1
82	“King Henry VIII’s horoscope” чтение с извлечением информации.	13	1		С.198-202 №2
83	“King Henry VIII’s horoscope” чтение с полным пониманием прочитанного.	14	1		Ответы на вопросы
84	“King Henry VIII’s horoscope” обсуждение прочитанного.	15	1		Подготовка к тесту
85	Контрольный тест: проверь себя.	16		1	Сообщения
7	“Russian writers and poets”	17			
86	“Great Russian writers” Развитие грамматических знаний	1	1		С.156 А,В,С
87	“Great Russian writers” Развитие лексических знаний	2	1		С.150 правило, карточки
88	“Great Russian poets” Формирование лексических навыков	3	1		С.157-159 №2,В
89	“Great Russian poets” Совершенствование лексических навыков	4	1		С.157-158 правило, А
90	“On a lake called the Chad” Формирование лексических навыков	5	1		С.160-163 №3, А
91	“On a lake called the Chad” Совершенствование лексических навыков	6	1		Материалы для проекта
92	Проект “Mysterious objects”	7	1		Подготовка к защите проекта
93	Защита проекта.	8	1		С.с.204 №1
94	“An heir” чтение с извлечением информации.	9	1		С.205-206

95	“An heir” чтение с полным пониманием прочитанного.	10	1		С.207-209
96	“An heir” обсуждение прочитанного.	11	1		Ответы на вопросы
97	“We are family, aren't we?” Развитие речевых навыков на основе текста	12	1		Сообщения
98	“We are family, aren't we?” Совершенствование речевых навыков	13	1		Домашнее чтение
99	Контрольное чтение.	14		1	Подготовка к к.р.
100	Контрольное аудирование.	15		1	Подготовка к тесту
101	Контрольный тест: проверь себя.	16		1	Карточки
102	Итоговая страноведческая игра «The British traditions».	17	1		
103-105	Резервное время				

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 9 класс.

Привет, Америка!

Можно ли открыть все двери, хорошо одевшись?

Доброе здоровье дороже богатства.

Понимают ли тебя твои родители?

Прогуливаясь по Голливудскому Бульвару...

Какие у тебя планы на лето?

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (6 тестов)

и контрольных работ (6) по различным видам деятельности в конце изучения раздела или четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо)

1 четверть – контроль навыков говорения (монолог, диалог)

2 четверть – контроль навыков чтения

3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), письма

4 четверть – контроль навыков аудирования.

Проекты

«Нью Йорк. Первые впечатления» — 1 четверть

«Любимый фильм» — 3 четверть

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Учебно – тематическое планирование

9 класс

№	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Количество часов по теме	Контроль	Домашнее задание
---	------------	-------------------------------	--------------------------	----------	------------------

1 четверть (27 часов)					
1	“Hello America!”	13			
1	“Welcome to New York”	1	1		C.8-9 A,B,C,D
2	“New York, New York” Формирование грамматических навыков	2	1		C.10 №2, с.16 А
3	“New York, New York” Совершенствование грамматических навыков	3	1		C.17 B,C
4	“Streets and avenues” Количественные и порядковые числительные	4	1		C.24-25 A,B,C,D
5	“I believe in liberty and happiness” Суффиксы существительных –ness, -ship, -dom, -hood	5	1		C.28-29 №4,А
6	“Have you ever tried blintzes?” Формирование грамматических навыков	6	1		C.34 A,B
7	“Have you ever tried blintzes?” Совершенствование грамматических навыков		1		Материалы для проекта
8	Project “New York. Impressions”	8	1		C.37 №1
9	“Robin MacWizard’s diary. Part 1” Чтение с извлечением информации	9	1		C.44 А
10	“Robin MacWizard’s diary. Part 1” Чтение с полным пониманием прочитанного	10	1		C.45 B
11	“Robin MacWizard’s diary. Part 1” Обсуждение прочитанного	11	1		Подготовка к тесту
12	Test yourself: проверь себя	12		1	Подготовка к к.р.
13	Контроль монологической речи	13		1	Домашнее чтение
2	“Do good clothes open all doors?”	14			
14	“What’s in?” Суффиксы прилагательных -ful, -able, -al	1	1		C.50 A,B,C
15	“My favourite things” Формирование грамматических навыков	2	1		C.51 правило, с.55 A,B
16	“My favourite things” Совершенствование грамматических навыков	3	1		C.52-53 №5, с.55 C
17	“Grungers and Preppies” Упражнения в построении	4	1		C.58 A,B

	предложений с прямой и косвенной речью				
18	“You’ll never believe it!” Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную	5	1		С.59 правило, с.62 А,В
19	“You’ll never believe it!” Построение предложений с прямой и косвенной речью	6	1		Карточки
20	“What size are you?” Перевод вопросительных предложений в косвенную речь	7	1		С.64-65 правило, с.67 А
21	“What size are you?” Разные типы вопросов в косвенной речи	8	1		С.68 В,С
22	“What size are you?” Косвенная речь. Закрепление	9	1		С.69 D с.70 №1
23	“Robin MacWizard diary. Part 2” Чтение с извлечением информации	10	1		С.77 А
24	“Robin MacWizard diary. Part 2” Чтение с полным пониманием прочитанного	11	1		С.78 В,С
25	“Robin MacWizard diary. Part 2” Обсуждение прочитанного	12		1	Подготовка к тесту
26	Test yourself: проверь себя	13		1	Подготовка к к.р.
27	Контроль диалогической речи	14		1	Домашнее чтение
2 четверть (21 час)					
3	“Good health is above wealth”	21			
28	“Sequence of tenses” Формирование грамматических навыков	1	1		С.81-83 правило, карточки
29	“Sequence of tenses” Развитие грамматических знаний	2	1		С.85-86 А,В
30	“Sequence of tenses” Совершенствование грамматических навыков	3	1		Карточки, с.86 №1
31	“What happened to Jane?” Развитие лексических знаний	4	1		С.89-90 А,С
32	“What happened to Jane?” Развитие речевых навыков на основе текста	5	1		С.89-90 В,С
33	“How can you burn calories?” Совершенствование лексико – грамматических знаний	6	1		Сю92-93 А,В,С,Д
34	“An apple a day keeps the doctor	7	1		С.94 правило,

	away” Употребление артикля с названиями веществ				c.100 B
35	“An apple a day keeps the doctor away” Развитие речевых навыков на основе текста	8	1		C.95-96 №8
36	“An apple a day keeps the doctor away” Совершенствование лексико – грамматических знаний	9	1		с.с.100-101 правило, карточки
37	“Don’t forget your medical insurance”	10	1		C.99-100 Ас.106 А,В
38	Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь	11	1		C.106-107 C,D
39	“George Washington and Thomas Jefferson” Развитие навыков работы с текстом	12	1		C.114 А
40	“George Washington and Thomas Jefferson” Развитие речевых навыков на основе текста	13	1		C.114 B
41	“George Washington and Thomas Jefferson” Совершенствование речевых навыков	14	1		C.114 C
42	Предупредительный контроль	15	1		Карточки
43	Коррекция знаний	16	1		Подготовка к тесту
44	Test yourself: проверь себя	17		1	Подготовка к к.р.
45	Контрольное чтение	18		1	Домашнее чтение
46	Анализ контрольных работ	19	1		Карточки
47	Согласование времён. Совершенствование лексико – грамматических знаний	20	1		Карточки
48	Обобщение лексико – грамматических знаний	21	1		Домашнее чтение
3 четверть (30 часов)					
4	“Do your parents understand you?”	14			
49	“One day they’ll be proud of me” Сложное дополнение	1	1		C.116-117 правило, №4
50	“One day they’ll be proud of me” Закрепление лексико – грамматических знаний	2	1		C.119-120 А,В
51	“One day they’ll be proud of me” Совершенствование	3	1		C.118-120 №7,С

	лексико – грамматических знаний				
52	“What do his parents want him to do?” Употребление сложного дополнения после глаголов to make, to let	4	1		C.125 A,B
53	“What do his parents want him to do?” Совершенствование лексико – грамматических знаний	5	1		C.125 C,D
54	“Do your parents understand you?” Развитие лексических знаний	6	1		C.133 A
55	“Do your parents understand you?” Развитие речевых навыков на основе текста	7	1		C.134 B,C
56	“The Battle of Gettysburg” Развитие речевых навыков на основе текста	8	1		C.138 A,B
57	“Welcome to Washington” Чтение с извлечением информации	9	1		C.139 №1, с.144-145 A
58	“Welcome to Washington” Чтение с полным пониманием прочитанного	10	1		C.145 B
59	“Welcome to Washington” Обсуждение прочитанного	11	1		Подготовка к тесту
60	Test yourself: проверь себя	12		1	Домашнее чтение
61	Анализ контрольных работ	13	1		Подготовка к к.р.
62	Контрольная работа по письму: написание эссе	14		1	C.146-47 №3
5	“Going down Hollywood Boulevard”	16			
63	“Welcome to Los Angeles” Введение и первичное закрепление лексики	1	1		C.153 A
64	“Welcome to Los Angeles” Развитие речевых навыков на основе текста	2	1		C.154 B,C
65	“What’s on today?” Совершенствование лексико – грамматических знаний	3	1		C.159-160 A,B
66	“What’s on today?” Совершенствование навыков изучающего чтения.	4	1		C.160 C,D
67	“A walk down Hollywood Boulevard” Развитие речевых	5	1		C.164-165 A,B

	навыков на основе текста				
68	“The secret of success” Систематизация лексико – грамматических знаний	6	1		С.168 А,В
69	“What is the book film about?” Совершенствование навыков изучающего чтения.	7	1		Материалы для проекта
70	Project “Start a film review club”	8	1		Сообщение
71	“The history of the American flag” Чтение с извлечением информации	9	1		С.180 А,В
72	“The history of the American flag” Чтение с полным пониманием прочитанного	10	1		Карточки
73	“The history of the American flag” Обсуждение прочитанного	11	1		Карточки
74	Предупредительный контроль	12	1		С.181 слова и фразы
75	Коррекция знаний	13	1		Подготовка к тесту
76	Test yourself: проверь себя	14		1	Домашнее чтение
77	Анализ контрольных работ	15		1	Подготовка к к.р.
78	Контроль монологической речи	16	1		Домашнее чтение
4 четверть (24 часа)					
6	“What are you going to do in summer?”	24			
79	“What does a ranger do?” Формирование лексико – грамматических навыков	1	1		С.182 правилос.185 А
80	“What does a ranger do?” Закрепление лексико – грамматических знаний	2	1		С.186 В,С
81	“What does a ranger do?” Совершенствование лексико – грамматических навыков	3	1		карточки
82	“It would be nice to have a summer job” Сослагательное наклонение	4	1		С.186-187 правило, с.193 А
83	“It would be nice to have a summer job” Введение и первичное закрепление лексики	5	1		С.193 В,С
84	“It would be nice to have a	6	1		Карточки

	summer job” Развитие речевых навыков на основе текста				
85	“The job for you” Суффикс прилагательных –ive	7	1		С.194-198 №2,А
86	“The job for you” Введение новой лексики	8	1		С.199 В,С
87	“The job for you” Закрепление лексико – грамматического материала	9	1		Карточки
88	“An accident in Death Valley” Третий тип условных предложений	10	1		С.199 правило, с.202 А
89	“An accident in Death Valley” Развитие речевых навыков на основе текста	11	1		С.202-203 В,№2
90	“Faces on Mount Rushmore” Совершенствование навыков изучающего чтения.	12	1		С.203-204 №3
91	“Faces on Mount Rushmore” Развитие речевых навыков на основе текста	13	1		С.205 №4
92	“Faces on Mount Rushmore” Закрепление лексико – грамматических знаний	14	1		С.205 А,№2
93	“The treasure” Чтение с извлечением информации	15	1		С.206-207 №3
94	“The treasure” Чтение с полным пониманием прочитанного	16	1		С.208-210 А, В
95	“The treasure” Обсуждение прочитанного	17	1		С.210 слова и фразы
96	Предварительный контроль	18	1		Карточки
97	Коррекция знаний	19	1		Подготовка к к.р.
98	Контрольное аудирование	20		1	Подготовка к тесту
99	Test yourself: проверь себя	21		1	Домашнее чтение
100	Анализ контрольных работ	22	1		Карточки
101	Повторение изученного материала	23	1		Карточки
102	Обобщение изученного материала	24	1		
103-105	Резервные уроки				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ и МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическое обеспечение:

учебно-методический комплект “Happy English.ru” под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

2. Учебно-практическое обеспечение:

Контрольно-измерительные материалы 5-9 классы;

Грамматика: Сборник упражнений / Голицынский Ю.Б. – 6-е издание, — СПб: КАРО,2008;

Компьютерные тесты.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

3. Материально-техническое обеспечение:

Мультимедийная установка: компьютер, экран, проектор

4. Учебно-справочное обеспечение:

Англо-русские/Русско-английские словари-любые издания.

5. Учебно-наглядное обеспечение:

Плакаты по грамматике и обучению устной речи.