

**Рабочая программа
по учебному предмету
«История»
10-11 класс
среднего общего образования**

Составители:

Хоменкова Н.А., учитель истории и обществознания
I квалификационная категория,
Кабанова В.А., учитель истории и обществознания
I квалификационная категория

г.о. Красноуральск 2013 г.

**Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету
«История», 10-11 класс
среднего общего образования.**

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями)
- Авторских программ по истории: Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.. Программа курса «История с древнейших времен до конца ХГХ века» - М., «Русское слово», 2006 г.; Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т.. Программа курса «История Отечества. ХХ- начала ХХГ века» - М., «Русское слово», 2006г.; Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т.. Программа курса «Всемирная история. 10 - 11 класс» - М., «Русское слово», 2006г. Данные авторские программы являются единой линией и реализуются в учебниках выпущенных издательством «Русское слово».

Программа реализует содержание федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. N 1089; создана на основе примерной программы основного общего образования по курсу «История», разработанной Минобрнауки России; использовался Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. №273. программа предназначена для X- XI классов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем содержания федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. В программе указано примерное распределение учебных часов по разделам программы курса. Программа является предмета. При реализации программы за учителем остается право предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Основным учебным пособием в 10 классе является учебник А.Н. Сахарова и А.Н. Боханова «История России с древнейших времен до конца ХУГ века. Кн.1.История России . XVII - XIX века. Кн.2. М., «Русское слово», 2006а также учебник Н.В. Загладина и Н.А.Симонии «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» М., «Русское слово», 2006 Основным учебным пособием в 11 классе является учебник «Россия и мир».11 класс. Сост. Л.Алексашкина. М., «Просвещение», 2006г.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Основное содержание программы в 10-11 классах реализуется в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов.

Классы	Объем учебного времени	Разделы рабочей программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
X класс	70 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) - 46 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) - 24 ч
XI класс	70	История России (вторая половина XIX в. - начало XXI вв.) - 46 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. - начало XXI вв.) - 24 ч

Курс истории для второго концентрированного обучения решает ряд принципиально важных задач по завершению формирования у учащихся старших классов реалистической, целостной картины мира во всем его многообразии, без которой трудно ориентироваться в современной

жизни. Во-первых, курс является логическим развитием и завершает вертикальную линию учебников по истории для 6-9 классов и истории России и мира для 10 класса, ориентирован на федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования и по истории в его базовом уровне.

Во-вторых, курс ориентирован на то, чтобы акцентировать внимание учащихся на новых реальностях, которые вошли в жизнь народов и государств в двадцатом веке в связи с ростом их взаимозависимости, глобализацией хозяйственной, духовной жизни, обострением общих для всех проблем экологии, модернизации. В этом плане курс призван способствовать формированию у старшеклассников навыков самостоятельного осмысления реального мира, без чего невозможна активная жизненная позиция.

В-третьих, курс обеспечивает интеграцию знаний по отечественной истории и истории зарубежных стран, что позволяет продемонстрировать историю России как неотъемлемую и важнейшую часть мирового цивилизационного процесса. Необходимость содействовать формированию у старшеклассников целостной картины мирового развития определяется углублением взаимосвязей России с другими государствами, интересами упрочения ее институтов политической демократии, что недостижимо без знания ее гражданами фактов о роли и месте своей страны в мировой цивилизации.

Логика построения курса соответствует подходам, принятым в современной науке, рассматривающей историческое развитие как процесс смены взаимодействующих локальных цивилизаций. Эта логика подразумевает последовательное рассмотрение изучаемого этапа цивилизационного развития: тип и уровень развития производства, динамику изменения социальной структуры общества, характерных для нее социальных отношений, роль государства в жизни общества, тип политической организации общества, его духовную жизнь. Изучение всех этих вопросов предполагает межпредметные связи с курсом обществознания и экономической географии.

Многофакторный подход к истории, позволяющий показать ученикам всю сложность и многообразность истории нашего Отечества, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период,

Периодизация исторических процессов (объяснение особенностей развития производства, раскрытие сущности национальных и политических процессов, эволюция сословий и классов, характеристика культуры, раскрытие основных направлений внешней политики и т.д.).

- Направленность содержания курса истории на развитие патриотических чувств школьников, воспитание у них гражданских качеств (патриотизм, чувство гордости за свой народ, воспитание гражданского долга и т.д.)
- Внимание к личностно-психологическим аспектам истории, проявляющееся прежде всего в раскрытии персоналий (в каждой теме делается обязательно упор на роль личности в данном историческом процессе, даются биографии деятелей этого периода и оценка их деятельности современниками или потомками).
- Акцент на сравнение процессов, происходивших в истории нашего Отечества, с аналогичными явлениями в зарубежных странах. Преподаватель старается интегрировать курсы истории России и всеобщей истории. Материал по истории России представляется в контексте всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию. Целесообразно проводить сопоставительное рассмотрение процессов и явлений отечественной и всеобщей истории: например, социально-экономические и политические отношения на Руси и в Западной Европе в период раннего средневековья, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношение светской и церковной власти, история сословно-представительных органов власти,

становление абсолютизма и т.д.

- Ориентация на проблемное изложение курса, включение историографических и дискуссионных вопросов истории России, что выделяется в содержании в конце той или иной темы курса. Следует отметить, что курсы истории для 10-11 классов строятся по проблемно-хронологическому или проблемному принципу. Если изучение истории в первом концентре направляет учителя к «истории фактов», то обращение к историческому материалу в ходе второго концентра предполагает «историю проблемную».

- Использование знания учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ полной общеобразовательной школы. Учащиеся должны знать исторические факты и имена, усвоить общие исторические представления и процессы, владеть элементами исторического анализа, уметь оперировать знаниями из исторических источников и оценивать их, уметь сопоставить события со временем и с учетом их хронологической последовательности, уметь сравнивать события по заданным параметрам, а также оценивать события и делать выводы. Особенностью изучения истории в старших классах является более широкое, чем на предшествующей ступени обучения, основные особенности; важнейшие процессы, явления, структуры и привлечение исторической литературы и источников. Школьники знакомятся с историческими версиями и оценками, анализируют документы, учатся определять и аргументировать свое отношение к историческим событиям и их участникам. В ходе изучения истории Отечества используется краеведческий и обществоведческий материал.

- Формирование у учащихся целостного представления об истории человеческого общества и месте в ней истории России.

- Развитие у старшеклассников умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним. Изучение учебного предмета «История» позволяет старшеклассникам освоить комплекс систематизированных знаний об истории государства. При изучении предмета реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:** воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «История» на этапе среднего (полного) общего образования на базовом уровне отведено 140 часов, в том числе в 10 и 11 классах по 70 часов (из расчета 2 учебных часа).

Содержание учебного предмета

10 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел 1. История как наука. (1 час)

История в системе гуманитарных наук. История России - часть всемирной истории. Основные концепции исторического развития человечества. Место и роль России в мировой цивилизации. Основные этапы и особенности российской истории на фоне европейской и мировой истории. Россия на стыке восточной и западной цивилизации. Многофакторный подход к истории. Взгляды российских и западных мыслителей на судьбы России. Исторические темпы развития России. Влияние географического, геополитического, экономического, этнического, религиозного, личностного факторов на судьбы России. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

В разделе рассматриваются этапы развития исторического знания и основные проблемы изучения истории, освещаются различные подходы к ее изучению, подчеркивается важность познания прошлого для осмысления человеком своего бытия и познания общества, в котором он живет.

Опорные понятия и термины: принципы историзма и научной объективности, идея прогресса, естественные права человека, общественно-экономическая формация, цивилизация, локальная цивилизация, модернизация, стадии мирового цивилизационного развития, первобытнообщинный строй, рабовладельческая формация, феодальное общество, азиатский способ производства, капиталистическая и коммунистическая формации, история Древнего мира, Средних веков, Новое и Новейшее время.

Персоналии: Аристотель, Геродот, Гомер, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий, Августин Блаженный, Дж. Локк, Дж. Вико, Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье, И.Г. Гердер, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ж. Кондорсе, М. Вебер, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Д. Белльбу России. Проявление общих закономерностей развития стран и народов в истории России.

Раздел 2. Древнейшая! стадия истории человечества (1 час)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Опорные понятия и термины: ранний палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитек, питекантроп, синантроп, гейдельбергский человек, неандерталец, кроманьонец, матриархат, патриархат, расы людей, наскальная живопись, первобытная магия, фетишизм, тотемизм, жрецы, союзы племен.

Раздел 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 часов)

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Первые цивилизации Древнего Востока. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира.

Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIУ-ХУ вв. Предпосылки модернизации.

Опорные термины и понятия: фараон, жрец, военная деспотия, каста, зороастризм, буддизм, конфуцианство, архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, центурия, пролетарий, народный трибун, фаланга, стоики, киники, легион, всадники, цезарь, варвары, конунг, лагман, бург, гунны, христианство, колоны, Вселенский собор, арианство, символ веры.

Персоналии: Мен (Мина), Саргон, Джосер, Хаммурапи, Кир II Великий, Дарий I, Цинь Шихуанди, Зороастр (Заратуштра), Будда (Сиддхартха Гаутама), Конфуций (Кун-цзы), Ж. Шампольон, Ромул, Солон, Сервий Туллий, Тарквиний Гордый, Ксеркс I, Леонид,

Фемистокл, Перикл, Филипп II, Александр Македонский, Демосфен, Зенон, Антисфен, Диоген, Эпикур, Пирр, Ганнибал, Тиберий Гракх, Гай Гракх, Спартак, Сулла, Митридат, Гай Юлий Цезарь, Гней Помпей Великий, Красс, Марк Антоний, Октавиан Август, Клеопатра, Траян, Адриан, Овидий, Вергилий, Гораций, Лукиан, Сенека, Марк Аврелий, Диоклетиан, Константин I Великий, Юлиан Отступник, Феодосий I, Аларих, Аттила, Одоакр.

Раздел 4. Новое время: эпоха модернизации (12 часов)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Изменение в идеологических и правовых основах государственности (*возникновение концепции государственного суверенитета*). Буржуазные революции ХУП-ХГХ вв. Идеология Просвещения и конституционализма. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного общества к индустриальному в европейских странах.

Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в ХУП-ХГХ вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в ХУП-ХГХ вв. Культурное наследие Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Вводный урок. Роль и место России в мировом историческом процессе (1 час)

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России. Начало Руси (2 часа)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. **Оседлое и кочевое хозяйство** Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX– начале XI вв. (2 часа)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности

Русь в XI-XII вв. (4 часов)

Правление Ярослава Мудрого. Княжеские убоицы. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Право на Руси. «Русская правда». Социально-экономическое развитие русского общества в XI в. Дискуссии об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Возникновение феодальной земельной собственности. Социальная структура общества. Категории населения. Государственное управление. Армия. Церковь. Право на Руси: «Русская правда Ярославичей».

Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Третья княжеская междоусобица. Борьба с половцами. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Право на Руси: «Поучение Владимира Мономаха». Правление Мстислава Великого.

Культура Руси X – начала XIII веков. Особенности древнерусской культуры. Христианская культура и языческие традиции. Создание славянской письменности. Летописи. Литература. Архитектура. Древнерусская живопись. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русь в XIII-XV вв. (5 часов)

Политическая раздробленность Руси. Причины распада Древнерусского государства. Последствия раздробленности. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Модели политического и социально-экономического развития русских земель: Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество Русь и степь. Идея единства Русской земли. Культура Руси X- начала XIII вв. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Россия в XVI вв. (2 часа)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Россия в XVII в. (6 часов)

Сущность и причины Смуты рубежа XVI—XVII вв.

Приход к власти Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова: поддержка хозяйства служилого класса дворян, развитие просвещения; рост городского строительства.

Новые народные беды. Неурожаи первых лет XVII в. Попытки правительства Годунова ослабить воздействие стихийных бедствий на жизнь населения. Рост грабежей и разбоев. Восстание 1603 г. под руководством Хлопка Косолапа.

Поход Лжедмитрия I на Москву. Смерть Б. Годунова. Восстание в Москве. Приход Лжедмитрия к власти. Правление Лжедмитрия и его гибель.

Кризис общества и государства в России. Боярский царь Василий Шуйский. Попытка перехода России от самодержавия и деспотизма к боярскому коллективному правлению. Гражданская война. Поход повстанцев на Москву. Иван Болотников. Поражение народного восстания. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Свержение Шуйского. «Семибоярщина». Приход поляков в Кремль.

Патриотическая позиция средних слоев населения России. Первое ополчение. Патриарх Гермоген. Бои ополченцев в Москве.

Открытое объявление Сигизмунда III о претензиях на русский трон. Захват Новгорода шведами. Неудачные попытки ополченцев овладеть Москвой. Распад Первого ополчения.

Второе ополчение. Ведущая роль Русской Православной Церкви в мобилизации сил народа. Кузьма Минин. Князь Дмитрий Пожарский. Создание Второго ополчения. Поход ополченцев. «Ярославское стояние». Совет всей земли — правительство Второго ополчения. Освобождение Москвы. Причины победы Второго ополчения.

Избрание Михаила Романова на царство. Необходимость сильной центральной власти. Решение Земского собора об избрании царем Михаила Романова. Подвиг Ивана Сусанина.

Россия после Смуты. Последствия Смуты. Возрождение самодержавия. Личность Михаила Романова. Войны с Польшей и Швецией.

Частичное восстановление сельского хозяйства. Развитие сельских промыслов. 1620—1630-е гг. — рубежные в развитии российской промышленности: появление первых крупных предприятий в России (Пушечный и Хамовные дворы, восстановление и рост Печатного двора в Москве, оружейные дворы и мастерские в Туле, железоделательное и соледобывающее производство в Предуралье).

Восстановление международных связей России. Возрождение внешней торговли. Политика правительства по отношению к вновь присоединенным народам.

Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Рост финансирования армии. Начало привлечения в армию наемников из других стран. Полки иноземного строя. Строительство оборонительных сооружений.

Дипломатическая активность. Ведение боевых действий: Смоленская война 1632—1634 гг. и подписание Поляновского мира между Россией и Речью Посполитой. Захват казаками крепости Азов.

Первые годы правления Алексея Михайловича. Уложение 1649 г. Противоречия российской жизни во второй половине XVII в.: новые явления в экономике на фоне отсутствия вольнонаемного труда, свободного предпринимательства и эксплуатации колоний. Использование властями крепостных крестьян в освоении новых земель. Развитие сельского хозяйства по экстенсивному пути.

Начало складывания всероссийского рынка. Зарождение мануфактур. Особенности российских мануфактур. Рост торговли. Москва — центр торговых связей. Развитие торговых центров в различных частях страны. Укрепление купеческого сословия.

Сословный строй. Господствующее положение феодалов. Процесс сближения вотчины с поместьем. Церковные феодалы и феодальные корпорации — монастыри. Рост численности посадских людей. Категории крестьянского сословия, их положение. Сословия и развитие рыночных отношений.

Социальные протесты. Рост социального напряжения в стране. Соляной бунт. Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание конца 1660 — начала 1670-х гг. С.Т. Разин.

Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Рост противоречия между Церковью и государством. Церковная реформа. Патриарх Никон. Старообрядчество. Ревнителы благочестия. Протопоп Аввакум. Разрыв между царем и Никоном. Смещение Никона. Усиление царской власти. Возвышение роли царя в представлении народа.

Укрепление армии. Использование солдатских, рейтарских, драгунских полков — полностью профессиональных войск.

Рост внешнеполитических связей. Отношения с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России.

Народы России в XVII в. Рост территории страны. Влияние на жизнь народов их включения в состав России. Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели. И.В. Москвитин. С.И. Дежнев. В.Д. Поярков. Е.П. Хабаров. Освоение Дальнего Востока. В.В. Атласов.

Россия накануне преобразований. Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. и приход Софьи к власти. Правление Софьи. Приход к власти Петра.

Новые явления в русской культуре. Культура и быт России в XVI-XVII в. Развитие культуры на переломе эпох. Противоречивая роль Церкви в общем развитии культуры. Борьба против западной (латинской) культуры. Влияние колониционных процессов на развитие русской культуры.

Россия в XVIII в. (6 ч)

Мужание Петра. Азовские походы. Великое посольство.

Внешняя политика Петра I. Северная война. Нарвское сражение 1700 г. Битва у Лесной. Полтавское сражение. Прутский поход. Военные действия в Финляндии. Сражения на море. Ништадский мир. Провозглашение России империей. Значение победы России в Северной войне. Персидский поход.

Реформы Петра I. Опора на мощь неограниченной власти монарха, дальнейшее закрепощение крестьянства, методы насилия.

Реформы в области экономики: создание тяжелой промышленности, привлечение в промышленность частного капитала, решение задачи снабжения промышленных предприятий рабочей силой, развитие ремесла и торговли, политика протекционизма, развитие сельского хозяйства.

Реформа армии и флота: рекрутская повинность; становление национальной регулярной армии, система полевой подготовки войск, новое вооружение и порядок ведения боя, создание военно-морского флота.

Реформы государственного устройства: новая система высших органов власти и управления, введение губерний, магистраты, «Табель о рангах» 1722 г.

Перемены в положении сословий.

Новшества культуры и быта. Развитие науки. Литература и искусство.

«Птенцы гнезда Петрова».

Царь и народ. Личность Петра I. Создание абсолютистской, крепостнической, сильной европейской державы — главный результат преобразований Петра I. Рост национального и государственного самосознания населения. Формирование в многонациональной стране российской государственной общности людей, объединяющей разные народы.

Методы проведения петровских реформ. Усиление налогового гнета на население. Народные восстания. Астраханский бунт 1705 г. Восстание в Башкирии 1707 г. Восстание под предводительством К. Булавина.

Оппозиция в верхах общества. Заговор против царя. Царевич Алексей. Вопрос о престолонаследии.

Эпоха дворцовых переворотов. Положение России после смерти Петра I. Преемники императора. Борьба за власть. Екатерина I. Петр II. Власть «верховников». Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Иван Антонович.

Правление Елизаветы Петровны. Приход к власти. Реформы в области экономики. Подъем промышленности и торговли. Процесс формирования национальной буржуазии. Жесткая политика в области религии и национальных отношений.

Внешняя политика России в 1740—1750-е гг. Участие России в Семилетней войне. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.

Народные возмущения.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот. Приход к власти Екатерины II.

Россия в первое время правления Екатерины II. Раздача дворянам государственных земель, населенных крестьянами. Правление Екатерины II — противоречивая борьба между идеалами просвещенного абсолютизма и российской реальностью. Наступление на права крестьян.

Личность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II.

От либерализации к централизации власти. Усиление центральной власти. Расцвет дворянской империи.

Восстание Пугачева. Предпосылки восстания. Личность Е.И. Пугачева. Армия восставших. Ход восстания. Причины поражения и значение восстания.

Укрепление дворянского государства. Отказ Екатерины II от либеральных попыток облегчить участь крестьян. Реформа местного управления 1775 г. Создание единообразной для всей империи судебной системы. Городская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономика и население России во второй половине XVIII в. Рост территории и населения. Превращение России в самое большое государство мира. Вмешательство государства в экономику. Крепостничество как тормозящий фактор развития России. Рост промышленности. Изменения в сельском хозяйстве. Факторы влияния на рост российской торговли. Состояние финансов.

Жизнь и хозяйство народов России. Вхождение новых народов в состав России. Разные стадии цивилизационного развития народов страны.

Общие черты развития национальных районов России. Формирование национальной политики правительства: уважение национальных особенностей народов, представление полной свободы для их вероисповедания, установление определенных налоговых льгот для местного населения по сравнению с русскими переселенцами, освобождение от ряда повинностей.

Внешняя политика России.

Проблемы внешней политики России: борьба с Польско-Литовским государством за древние русские земли, обеспечение выхода к Балтийскому морю, выход к Черному морю и пути их решения.

Русско-турецкие войны. А.В. Суворов. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. Освоение Новороссии и Крыма.

Разделы Польши.

Россия в первой половине XIX в. (6 часов)

Россия на рубеже веков: территория, население, экономическое развитие. Российское государство. Российская бюрократия. Сословный строй. Крепостная система. Роль российских городов в жизни страны. Место России в мире. Правление Павла I

Первые годы правления Александра I. Реформаторские шаги императора в начале правления: некоторая либерализация русской жизни, ликвидация Тайной канцелярии, указы о праве покупки земель купцами, мещанами, государственными крестьянами и крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости. Указ о вольных хлебопашцах. Прекращение практики раздачи государственных крестьян в частную собственность.

Изменения в области образования.

Негласный комитет. Учреждение министерств с системой единоначалия. М.М. Сперанский и его проекты.

Внешняя политика России. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Битва при Аустерлице. Влияние поражения русско-австрийской армии на соотношение сил в Европе. Русско-турецкая война 1806—1812 гг. Новая антифранцузская коалиция. Тильзитский мир. Война России со Швецией. Включение Финляндии в состав России. Войны с Ираном и Турцией. Включение в состав России Закавказья и Молдавии.

Отечественная война 1812 г. Вторжение войск Наполеона в Россию. Соотношение сил. Планы сторон. Этапы войны. Российские полководцы М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Ермолов, Н.Н. Раевский, М.А. Милорадович, П.А. Коновницын, Д.С. Дохтуров, М.И. Платов. Смоленское сражение. Бородинская битва. Вступление Наполеона в Москву. Пожар Москвы. Значение Тарутинского маневра. Народная война. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Изгнание войск Наполеона из России.

Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз, роль России в нем.

Жизнь России в послевоенный период. Эмоциональный подъем в русском обществе под воздействием победы в Отечественной войне. Сохранение крепостного права, абсолютистского режима, самодержавия, отстраненности народа от решения судеб страны. Возникшие надежды на существенные перемены и инертность русской жизни. Положение народных масс, армии. Восстание Семеновского полка. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Спор о личности А.А. Аракчеева в историографии. Внутренняя политика правительства: ужесточение мер направленных на пресечение крестьянских побегов от помещиков, создание проекта освобождения крестьян от крепостного права и проекта Конституции России. Н.Н. Новосильцев.

Создание выборной представительной власти в Финляндии. Конституционная реформа в Польше.

Движение декабристов. Предпосылки движения. Отличия движения декабристов от всех предшествовавших ему выступлений против власти в России. Состав тайных организаций. Программные установки декабристов. «Конституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. События 14 декабря 1825 г. Причины поражения декабристов. Влияние движения декабристов на русское общество.

Внутренняя политика Николая I. Личность императора Николая Павловича. Преобразования в государственном управлении: образование новых министерств, создание Третьего отделения Собственной Его Величества Канцелярии. Кодификация законодательства. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.

Крестьянский вопрос. Закон об обязательных крестьянах. Министерство государственных имуществ. П.Д. Киселев.

На страже империи. А.Х. Бенкендорф. С.С. Уваров. Теория официальной народности.

Внешняя политика Николая I. Польское восстание. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848—1849 гг. Политика России на Кавказе. Кавказская война. Имам Шамиль. Сущность «восточного вопроса». Войны с Персией и Турцией. Крымская война. Ход боевых действий. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Итоги Крымской войны.

Общественная и духовная жизнь России. Славянофилы и западники. А.С. Хомяков, братья И.В. и П.В. Киреевские, братья И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин. В.П. Боткин, И.С. Тургенев, Т.Н. Грановский, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин. Русская Православная Церковь. Преподобный Серафим Саровский и митрополит московский Филарет. Русский утопический социализм. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.

Россия во второй половине XIX в. (6 часов)

Реформы Александра II. Личность императора. Необходимость реформ. Нарастающее отставание России от ведущих стран мира. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в России после поражения в Крымской войне.

Отмена крепостного права. Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на реформу. Дискуссии современников о значении реформы. Реформа в освещении историографии.

Земская, городская, судебная и военная реформы.

Изменение системы образования.

Значение реформ 1860—1870-х гг.

Россия после отмены крепостного права. Сельское хозяйство. Постепенные положительные изменения условий хозяйственной деятельности в деревне. Рост продуктивности сельскохозяйственного производства. Отработки. Роль сохраненной общины в жизни крестьян.

Развитие торговли и промышленности. Формирование экономической политики под руководством М.Х. Рейтерна в условиях модернизации России. Строительство железных дорог.

Положение в стране к началу 1880-х гг. Народнический террор. «Земля и воля» 1860-х гг. Основные направления в народничестве, его идеология. Действия народников. Появление террористических организаций. Нечаевщина. «Земля и воля» 1870-х гг. Раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Черный передел». Террор. Убийство Александра II.

Россия в годы правления Александра III. Личность императора. Основные направления внутренней политики. Строгая регламентация социальной жизни. Принятие законов, составивших основу российского рабочего законодательства. Политика поощрения индустрии. Поддержка помещичьих хозяйств. Мировые посредники. Институт земских начальников. Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Новое городское положение. Корректировка судопроизводства. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. Процесс возвращения России статуса полноправной великой державы. Европейская политика. Образование русско-французского союза. Отношения России с Англией и со странами Азии.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел 1. От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества.

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца ХГХ в. к научно-технической революции ХХ в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. - середине ХХ в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже ХГХ-ХХ вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX - середине ХХ вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры.

Раздел 2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз.

Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел 1: Российская империя накануне первой мировой войны

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв.

Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Причины поражения белого движения.*

Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Раздел 4. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегические и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войска агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференция союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопроса о послевоенном устройстве мира.

Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и преодоление культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х–начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства»

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х–начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х–начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Раздел 7. Перестройка и распад советского общества

Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. во второй половине 1980-х гг

Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и её противоречия. Введение принципов самокупаемости хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. **Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты** *Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.* 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР.

Раздел 8. Россия на рубеже XX-XXI вв.

Становление новой российской государственности. **Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993г.** Принятие Конституции Российской Федерации 1993г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.* **Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.**

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны
Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.

Основное содержание с распределением курса по разделам, 10 класс

№	Раздел	Количество часов
1	История как наука.	1
2	Предцивилизационная стадия истории человечества	1
3	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	10
4	Новое время: эпоха модернизации	12

5	Вводный урок Роль и место России в мировом историческом процессе	1
6	Начало Руси	2
7	От Руси к России	6
8	Русь в XIII-XV вв.	5
9	Россия в XVI вв.	2
10	Россия в XVII в.	6
11	Россия в XVII в.	6
12	Россия в XVIII столетии.	6
13	Россия в первой половине XIX в.	6
14	Россия во второй половине XIX в.	6
Итого		70

Основное содержание с распределением курса по разделам, 11 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Мир в индустриальную эпоху	2
2	Российская империя накануне первой мировой войны	4

3	Первая мировая война	2
4	Россия в годы революций и Гражданской войны	6
5	Страны Европы, Востока и США в 1918-1939 гг.	4
6	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	10
7	Вторая мировая и Великая Отечественная война	6
8	Мировое развитие во второй половине XX века	12
9	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия – 1945-1964 годы	6
10	СССР в годы «коллективного руководства»	4
11	Перестройка и распад советского общества	4
12	Россия 1992-2012 гг.	8
13	Мировая цивилизация как новые проблемы на рубеже тысячелетий	1
14	Итоговое повторение	1
История России		46
Всеобщая история		24
Итого		70 часов

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

Цели и задачи курса.

- Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории.

Задачи:

- *воспитание* патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- *освоение* знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- *формирование* ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- *применение* знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

При этом отбор фактического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал, формированию личностного отношения к истории своей страны и мировой истории, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;
- систематизировать и презентовать полученные знания.
- Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Типология уроков в основном предполагает традиционную классификацию:

- Комбинированный урок;
- Урок изучения нового материала;
- Урок повторения, закрепления.
- Урок лекция
- Урок лабораторная работа

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛИЧНО)	4 (ХОРОШО)	3 (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	2 (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему

	проблемы и её элементы; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	(даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному;	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах,

	чёткая последовательность	логические неточности	последовательности	постоянные нарушения последовательности
--	------------------------------	-----------------------	--------------------	--

**Тематическое планирование по всеобщей истории
10 класс (24 часа)**

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол -во ч.	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополнитель ного содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
1	Пути и методы познания истории	Основы исторической науки.	1	Религиозные взгляды на развитие истории. Периодизация истории.		Сравнивать принципы периодизации истории в средние века, новое время и современными взглядами. Понимать термин «движущие силы исторического процесса»	
2		У истоков рода человеческого.	1	Этапы становления человека. Расселение древнейшего человечества. Особенности антропо-, социо- политогенеза. Основные особенности архаичных цивилизаций.		Знать основные термины, понятия, научные концепции. Уметь анализировать современные подходы к анализу происхождения человека и общества.	Зад.1, стр.30
3		Государства Древнего Востока	1	Предпосылки возникновения. Древний Египет.		Характеризовать социальную структуру, особенности политической власти,	Зад.2, стр.40

				Военные деспотии.		духовную жизнь цивилизаций древности.	
4		Культура стран древнего Востока.	1	Возникновение письменности. Французский ученый Шампольон. Религия древних цивилизаций. Архитектура. Научные знания	Зороастризм, буддизм, конфуцианство, иудаизм.	Знать достижения древних цивилизаций. Делать выводы об отличиях новых религий от прежних верований. Понимать многообразие мира.	Подготовить презентации о достижениях культуры древних цивилизаций.
5		Цивилизация древней Греции.	1	Основные периоды в истории Древней Греции. Города-государства. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны. Александр Македонский.		Излагать ключевые события эпохи Античности. Выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции; Уметь сравнивать Афины и Спарту как два типа древнегреческого полиса.	Зад.6,стр.53
6		Древнеримская цивилизация.	1	Основание Рима. Социальная структура римского общества. Пунические войны. Становление Римской империи. Октавиан Август.	Система колоната.	Раскрывать сущность цивилизации Рима. Знать термины и понятия темы. Уметь составлять развернутый план по теме: «Падение Западной Римской империи».	Подготовить сообщение о деятеле римской республики или империи.
7		Европа в эпоху раннего средневековья.	1	Хозяйственная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Христианская	Раскол христианства а Латеранский собор.	Характеризовать положение зависимого населения, повинности населения; излагать события эпохи Средневековья. Определять роль Христианской церкви,	

				средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм			
8		Рождение исламской цивилизации.	1	Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль эпохи Средневековья.		Излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникновением ислама. Выявлять причины возникновения ислама. Определять особенности государственного устройства Арабского халифата	Подготовить презентации о достижениях культуры исламской цивилизации.
9		Католический мир на подъёме.	1	Сословно-корпоративный строй в европейском средневековом обществе. Крестовые походы. Инквизиция.	Учение Фомы Аквинского.	Уметь анализировать формы проявления социальных противоречий и их роль в развитии средневекового государства. Знать цели и причины крестовых походов.	
10		Государства Азии.	1	Цивилизация Востока в эпоху средневековья. Особенности социальной структуры, экономической жизни.		Характеризовать особенности общественного устройства и хозяйственной деятельности государств Востока	Зад.1, стр.142

				Монгольские, тюркские завоевания.			
11		Западная Европа в 14-15 вв.	1	Усиление королевской власти. Создание органов сословного представительства. Столетняя война.	Священная Римская империя.	Указывать предпосылки усиления королевской власти в 13-14 вв. Понимать какие факторы экономического и политического характера способствовали процессу централизации. Характеризовать причины и цели Столетней войны.	Таблица «Органы сословного представительства»
12		Мир за пределами Европы в средние века.	1	Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки. Древние цивилизации Африки.	Культура ольмеков.	Характеризовать основные черты цивилизаций доколумбовой Америки.	Подготовить сообщения о цивилизациях майя, ацтеков и инков.
13		На заре новой эпохи.	1	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.		Знать и показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий. Выявлять причины, побудившие европейцев искать новые морские пути в Индию. Определять характер политики испанских завоеваний в Америке.	Составить таблицу «Великие географические открытия»
14		Западная Европа: новый этап развития.	1	Эпоха Возрождения. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Учение Лютера и Кальвина. Контрреформация.		Определять причины ослабления влияния католической церкви. Находить общее и различие в учениях Лютера и Кальвина. Знать особенности абсолютизма в Англии и Франции.	

15		Промышленный переворот в Англии и его последствия.	1	Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному.		Знать социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. Определять последствия промышленного переворота.	Подготовить сообщение на тему «Технические изобретения, способствовавшие промышленному перевороту».
16		Эпоха Просвещения.	1	Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества		Знать: об основных идеях просветителей, о предлагавшихся ими моделях общества; объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества; понимать, что идеи Просвещения являются мировоззрением развивающейся буржуазии	Составить таблицу «Политика просвещенного абсолютизма»
17		Война за независимость в Северной Америке.	1	Отношение между Англией и американскими колониями, причины войны за независимость, Бостонское чаепитие.		Объяснять, почему в колониях быстро развивалось ремесленное и мануфактурное производство; сформулировать причины противоречий между Великобританией и колониями; охарактеризовать итоги войны за независимость	Зад.3, стр.341
18		Великая французская революция.	1	Кризис абсолютизма. Созыв Генеральных Штатов. Конвент и якобинская диктатура во Франции. Термидорианский		Характеризовать исторические условия во Франции к концу XVIII в.; выделять основные этапы Великой французской революции, дать им характеристику.	Составить таблицу «Причины революции во Франции»

				переворот и Директория.			
19		Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1	Рост промышленного производства. Изобретения Фултона и Стефенсона. Проблемы социального развития индустриальных стран.		Делать выводы об изменениях в обществе. Указывать страны, ставшие лидерами промышленного развития.	Составить таблицу «Технический переворот и его последствия»
20		Гражданская война в США.	1	Либерализм и демократия в США. Противоречия между промышленниками Севера, плантаторами Юга и фермерами Запада. Американцы и индейцы. Гражданская война в США.	Реконструкц ия Юга.	Указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявлять факторы, которые определили победу в войне Севера.	
21		Колониализм и кризис «традиционного общества».	1	Индия под властью англичан. «Опиумные» войны в Китае. Япония: опыт модернизации.		Указывать особенности развития Китая, определять специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае. Определять направления модернизационной политики Японии	
22		Воссоединение Италии и объединение Германии.	1	Королевство Пьемонт. Объединение сверху. Роль Пруссии в объединении		Знать причины объединения Италии и Пруссии. Знать причины франко-прусской войны. Понимать какую роль сыграл Бисмарк в усилении Пруссии на	

				Германии. Франко-прусская война.		международной арене.	
23		Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине 19 в.	1	Либерализм 19 века. Учение Смита, Рикардо и Сен-Симона. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм.	1-й Интернационал	Знать сущность идейных течений. Уметь работать с учебным материалом при заполнении таблицы.	Таблица «Общественно-политическая мысль в 19 в.»
24		Обобщающий урок по курсу.	1	систематизации и формирования умений и навыков		Знать основные понятия курса всемирной истории.	

Тематическое планирование по истории России (46 ч)

№	Тема уроков	Дидактическая модель обучения	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения	Информационная(понятия, персоналии)
1	Введение в курс «История России». Особенности российской цивилизации.	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Выявление исторических особенностей Российского государства. Фронтальная. Определить геополитическое положение России	Уровни освоения Репродуктивный: - называть особенности российской цивилизации; - перечислять источники исторических знаний; - давать определение понятиям: предыстория, история, цивилизация. Продуктивный: - характеризовать этапы российской истории; - объяснять сущность взглядов на российскую цивилизацию; - аргументированно доказывать свою точку зрения на проблему: «Россия - это Запад или Восток?»	Понятия: предыстория, история, цивилизация, эшелонная модель развития. История России - часть всемирной истории
2	Индоевропейцы. Исторические корни Славян.	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. Определять географические Районы развития основных групп населения Евразии. Индивидуальная. Составить карту-схему по расселению индоевропейцев	Репродуктивный: - давать определение понятиям: индоевропейцы, Великое переселение народов, славяне, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез; - называть потомков индоевропейцев, определять их места расселения на карте; - показывать на карте предполагаемую прародину славян, направления славянского расселения народов; - определять место предков славян среди индоевропейцев. Продуктивный: - определять влияние Великого переселения народов на формирование праславянского этноса; - характеризовать историческую роль предков славян в период нашествия кочевых орд с Востока, отношения с соседями	Понятия: индоевропейцы, славяне. Великое переселение народов, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез
3	Восточные славяне в VIII-	Проблемное изложение,	Фронтальная. Определять	Репродуктивный: - давать определение понятиям: племена, община, язычество, религия, политеизм,	Понятия: восточнославянские племена,

	IX веках.	заданный подход	взаимосвязь природно-климатических условий и занятий восточных славян. Индивидуальная. На карте находить расселение восточнославянских племен, путь «из варяг в греки»	путь «из варяг в греки», «военная демократия», государство, дружина, род; - показывать на карте расселение славянских племен, путь «из варяг в греки»; - перечислять предпосылки образования государства; - называть имена языческих богов. Продуктивный: - устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян; - объяснять сущность «военной демократии»; - характеризовать языческую культуру, роль религии в жизни древних славян, общественный строй	государство, религия, политеизм, язычество, путь «из варяг в греки», «военная демократия», община, племенная знать, вече, дружина, род
4	Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья.	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная оставление таблицы «Первые русские князья». Индивидуальная. Беседа	Репродуктивный: - на карте показывать территорию Киевской Руси, направления походов первых русских князей; - давать определения понятиям. Продуктивный: - выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); - выявлять признаки Древнерусского государства; - характеризовать основные направления деятельности первых русских князей	Понятия: государство, классы, предпосылки образования Древнерусского государства, прибавочный продукт, норманнская теория, Киевская Русь, полюдь, уроки, погосты, дань. персоналии: Игорь, Ольга, Святослав
5	Древнерусское государство при Владимире.	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. Беседа. Индивидуальная. Составление тезисного плана ответа	Репродуктивный: - называть причины, значение и последствия принятия христианства; - показывать на карте направления походов князя Владимира. Продуктивный: - показать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси; - выявить причины перехода Руси к монотеистической религии; - составить тезисы ответа по теме: «Владимир-язычник и Владимир-христианин - два исторических образа»	Понятия: язычество, христианство, православие. Персоналии: Владимир Святославич
6	Правление	Проблемное	Индивидуальная.	Репродуктивный: - давать определения понятиям:	Понятия: междоусобные

	Ярослава Мудрого.	изложение, заданный подход	Анализ Русской Правды, составление тезисного плана «Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого». Фронтальная. По карте проследить внешнеполитическую деятельность Ярослава Мудрого	междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, канонизация; - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников; - знать основные положения Русской Правды. Продуктивный: - сравнивать причины междоусобных войн; - характеризовать Ярослава Мудрого как государственного деятеля и личность; - выяснить, чем Русская Правда отличалась от порядков предшествующего периода	войны, династический брак, канонизация, Русская Правда. Персоналии: Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк
7	Развитие феодальных отношений. Русь при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Характеризовать категории населения, составлять схему «Система управления страной в XI в.».	Репродуктивный: - находить на карте города - княжеские резиденции, центры торговли, места восстаний; - знать о нашествии половцев, крестовом походе, восстании 1113г.; - рассказывать о древнерусском воинстве, монастырях, церкви.	Понятия: домен, кормление, вотчина, феодал, рядович, закуп, холоп, дружина, князь, вой, церковь, монастырь.
8	Политическая раздробленность Руси.	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Составление проектов по темам «Новгородская земля», «Киевское княжество», «Чернигово-Северское княжество», «Галицко-Волынское княжество», «Владимиро-Суздальское княжество»	Репродуктивный: - называть причины, сущность, последствия политической раздробленности; - излагать направления политики князей. Продуктивный: - характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); - сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; - высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси; -	Понятия: политическая раздробленность, вече, республика. Персоналии: Андрей Боголюбский, Юрий Долгорукий, Всеволод Большое гнездо

				характеризовать крупные княжества; - показать влияние деятельности князей на политическое и социально-экономическое развитие русских земель	
9	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Подготовка сообщений. Фронтальная. Беседа	Репродуктивный:- называть деятелей культуры, героев произведений;- давать определения понятий;- знать достижения культуры Руси данного периода. Продуктивный:- характеризовать культуру X в. – начала XIIв.;- выявить особенности формирования русской цивилизации	Понятия: культура, летописи, архитектура, живопись, скульптура, фольклор, цивилизация. Персоналии: Кирилл, Мефодий
10	Монгольское Нашествие на Русь.	Проблемное изложение, Заданный подход	Индивидуальная. Составление конспекта «Этапы монгольского нашествия». Фронтальная. Беседа, работа с картой походу изучения материала	Репродуктивный: - проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород);- на основе данных учебника определить причины поражения русских земель. Продуктивный: - выявить предпосылки завоеваний монголов; - охарактеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь;- определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества;- выявить последствия монгольского нашествия	Понятия: Золотая Орда, ордынское иго, ярлык. Персоналии: рязанский князь Юрий, Евпатий Коловрат
11	Вторжение крестоносцев. Александр Невский.	Проблемное изложение, заданный подход	Групповая. Обсуждение вопроса «Итоги и последствия вторжения крестоносцев». Фронтальная. Участие в дискуссии, работа с картой	Репродуктивный: - знать основные факты и хронологию событий немецко-шведской агрессии на Русь; - используя карту, рассказывать об отражении опасности с Запада. Продуктивный: - раскрывать причины вторжения крестоносцев на Русь; - определять последствия вторжения крестоносцев на Русь. Творческий: - Дискутировать по проблеме: «Все славянские народы утрачивали национальную	Понятия: экспансия, Невская битва, ледовое побоище, крестоносцы, рыцарские ордена. Персоналии: Александр Невский

				самостоятельность, кроме русских. Выбор А. Невского сохранил возможность формирования русской государственности. Согласны ли вы с данным мнением?»	
12	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. Решение проблемных задач, беседа, работа с картой	Репродуктивный: - излагать политику А. Невского в отношении Золотой Орды и ее последствия. Продуктивный: - характеризовать роль Русской Православной Церкви в возрождении русских земель; антиордынские выступления; - выяснить, какие субъективные и объективные факторы повлияли на подъем северо-восточных русских земель	Понятия: антиордынские выступления, поместье. Персоналии: Александр Невский
13	Москва -центр объединения русских земель. Дмитрий Донской	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. Участие в дискуссии. Групповая. Выявлять предпосылки объединения Руси, причины возвышения Москвы	Репродуктивный: - называть этапы объединения земель вокруг Москвы; - знать причины возвышения Москвы. Продуктивный: - выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные); - характеризовать этапы объединительного процесса; - анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой). Творческий: - дискутировать по проблеме «Москва или Тверь?»; - соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия	Понятия: восстановление экономики русских земель. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Персоналии: Иван Калита, Дмитрий Иванович Донской
14	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Подготовка сообщения, работа с дополнительной литературой.	Репродуктивный: - показывать на карте места сражений; - давать определения понятий; - излагать события Куликовской и Грюнвальдской битв. Продуктивный: - определять значение Куликовской битвы; - характеризовать деятельность Дмитрия	Понятия: национальное самосознание, Куликовская битва, Грюнвальдская битва. Персоналии: Дмитрий

			Фронтальная. Беседа, работа с картой, схемой при изучении нового материала	Донского, Василия I, Сергея Радонежского	Донской, Мамай, Пересвет, Челубей, Сергей Радонежский, Владимир Серпуховский
15	Феодальная война. Иван III-государь всея Руси	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Анализ статей Судебника 1497. Сообщение «Феодальная война». Фронтальная. Участие в дискуссии	Продуктивный: - анализировать статьи Судебника 1497 г.; - проследить процесс закрепощения крестьян; - выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России; отношения церкви и государства; - показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; - характеризовать развитие хозяйства и власть. Творческий: - участвовать в дискуссии по вопросу «Каковы причины складывания деспотической формы Российского государства?». Репродуктивный: - ознакомить с феодальной войной	Понятия: Российское государство, свержение золотоордынского ига, централизованное многонациональное государство, Боярская дума, «Судебник» 1497 г., дворянство, теория «Москва - третий Рим». Персоналии: Иван III
16	Иван IV. Внутренняя политика	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Анализировать Судебник 1550 г. Фронтальная. Участие в дискуссии, беседа	Репродуктивный: - раскрывать содержание реформ Избранной рады; - определять суть опричнины. Продуктивный: - характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия); - характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс.- выявить предпосылки закрепощения крестьян; - анализировать документы (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.)	Понятия: «пожилое», «урочные лета», «заповедные годы». Установление царской власти, Реформы середины XVI в., органы сословно-представительной монархии, Судебник, земщина, гражданское общество. Персоналии: Иван IV Грозный, Елена Глинская
17	Внешняя политика Ивана	Проблемное изложение,	Фронтальная. Выявление целей,	Репродуктивный: -знать основные направления внешней политики Ивана Грозного; - излагать в	Понятия: Казанский и Астраханский походы,

	Грозного	заданный подход	итоги внешней политики, работа с картой по ходу изучения вопросов	хронологической последовательности ход покорения Казанского и Астраханского ханств, события Ливонской войны. Продуктивный: - определять основные задачи внешней политики; - проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны	освоение Сибири, Ливонская война. Начало формирования многонационального государства, экспансия. Персоналии: Иван IV, Ермак, А. Курбский
18	Культура и быт XIV-XVI веков	Проблемное изложение, заданный подход	Групповая. Разработка проектов по теме урока	Репродуктивный: - называть достижения русской культуры XIУ-ХУI веков, давать им краткую характеристику. Продуктивный: - выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры; особенности русской культуры на пороге Нового времени; - характеризовать достижения культуры; - выявлять основные тенденций развития культуры XIУ-ХУ веков. Творческий: - участвовать в разработке группового проекта по теме	Понятия: книгопечатание, исторические песни, шатровый стиль, «Домострой», жития, летописание, зодчество, живопись, фольклор. Персоналии: Ф. Грек, А. Рублев, А. Никитин, Д. Черный
19	Смутное время	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Составление схемы «Государственный аппарат в XVII в.». Фронтальная. Участие в дискуссии	Репродуктивный: - излагать в хронологической последовательности события правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II; - давать определение понятиям: Смута, интервенция, «тушинские перелеты», семибоярщина; - знать причины, ход, результаты восстания Болотникова. Продуктивный: - выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества); - характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия Г, В. Шуйского, Лжедмитрия II; - определять последствия и	Понятия: ' «Смутное время», польско-шведская интервенция, народные ополчения, национальное самосознание, семибоярщина. Персоналии: Лжедмитрий I, И. И. Болотников Лжедмитрий II, патриарх Гермоген Ляпунов, Заруцкий, Трубецкой, Шеин, Минин, Пожарский, Сусанин

				историческое значение Смуты; - сравнивать состав, программы и характер деятельности Первого и Второго ополчений.	
20	Россия после Смуты	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы, составление схемы «Государственная система XVII в.»	Репродуктивный: - давать определение понятиям: Боярская дума, Земские соборы, приказы; - используя карту, рассказывать о внешней политике России. Продуктивный: - давать характеристику личности М. Романова; - анализировать положение России после Смуты; - определять значение укрепления самодержавия для развития России	Понятия: Боярская дума, Земские соборы, приказы. Персоналии: Михаил Романов
21	Новые черты в жизни России	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы (направления развития страны, зарождение буржуазных отношений). Индивидуальная. Составление таблицы «Сословия в России в XVIIв.»	Репродуктивный: - давать определение понятиям: мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм, протекционизм, сословия; - знать основные положения Уложения 1649 г. Продуктивный: - выявлять основные направления развития страны в начале XVIII века (укрепление крепостничества и самодержавия, завершение складывания православной цивилизации, преодоление международной изоляции); - характеризовать новые черты в развитии экономики; - проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику;- выявить особенности социальной структуры России XVII века	Понятия: социально-экономическое развитие в период Смуты; эволюция государственного строя; протекционизм, сословия; восстановление самодержавия; юридическое оформление крепостного права; новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Персоналии: Алексей Михайлович
22	XVII «бунташный век»	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Подготовить сообщение о народных восстаниях	Репродуктивный: - излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина. Продуктивный: - характеризовать народные движения	Народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под

			XVII в., о личности С. Разина. Фронтальная. Работа с картой (ход восстания) под руководством Разина	XVIII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения); - высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев; - делать выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и 2-й половины XVIII в.	руководством С. Т. Разина
23	Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. Обсуждение основных вопросов темы. Индивидуальная. Письменно ответить на вопрос, подготовить сообщение о личности Алексея Михайловича	Репродуктивный: - раскрывать содержание понятия «абсолютизм»; - излагать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления; - называть основные направления внешней политики; - показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в. Продуктивный: - рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны; - охарактеризовать реформаторскую деятельность царя, определить ее итоги и последствия; - определить основные направления, задачи, итоги внешней политики; - охарактеризовать уклад жизни и занятия нерусских народов, политику России в отношении этих народов; - определить значение вхождения Сибири и Дальнего Востока в состав России. Творческий: - письменно ответить на вопрос: «Какие трудности стояли на пути страны в решении ее внешнеполитических задач?»	Понятия: укрепление центральной власти; становление абсолютизма; церковный раскол; старообрядчество; рост территории
24	Россия накануне преобразований	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Составление тезисного плана «Преобразования Федора Алексеевича и Софьи». Фронтальная. Беседа по основным вопросам	Репродуктивный: - называть преобразования Федора Алексеевича и Софьи; - перечислять внешнеполитические задачи. Продуктивный: - характеризовать правление Федора Алексеевича и Софьи; - определять значение отмены местничества для развития государства	Понятия: местничество, стрельцы. Персоналии: Федор Алексеевич, Софья, Голицын, Петр I
25	Российская культура XVII века	Проблемное изложение, заданный	Групповая. Разработка проектов по теме урока	Репродуктивный: - давать определение понятиям темы; - называть достижения русской культуры XVII в., давать им краткую характеристику; - описывать быт россиян.	Понятия: развитие культуры народов России; усиление светских

		подход		<p>Продуктивный: - выявлять особенности культурного развития России в XVII в.; - характеризовать достижения русской культуры XVII в.; - определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.</p> <p>Творческий: - участвовать в разработке группового проекта по теме</p>	<p>элементов в русской культуре; государство и церковь; ереси; архитектура; живопись; быт; народная культура; формирование великорусской нации; барокко; знатное узорочье</p>
26	Внутренняя политика Петра I	Проблемное изложение, заданный подход	<p>Групповая. Проанализировать содержание реформ. Индивидуальная. Участвовать в дискуссии, подготовить сообщение «Личность Петра I», заполнить таблицу «Реформы Петра I»</p>	<p>Репродуктивный: - излагать содержание реформ Петра I; - знать определение понятий.</p> <p>Продуктивный: - выявлять предпосылки реформ; - характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию); - выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма; - определять значение преобразований в культуре.</p> <p>Творческий: - участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?»</p>	<p>Понятия: приписные, помещичьи крестьяне, меркантилизм, рекрутская повинность, регулярная армия, коллегии, Синод, Сенат, Кунсткамера. Персоналии: Петр I, Меншиков</p>
27	Внешняя политика Петра I	Проблемное изложение, заданный подход	<p>Индивидуальная. Составление таблицы «Основные сражения Северной войны». Фронтальная. Беседа по вопросам внешней политики с использованием карты</p>	<p>Репродуктивный: - излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов; - называть задачи Великого посольства.</p> <p>Продуктивный: - определять основные направления и задачи внешней политики Петра I; - характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, последствия; - определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями</p>	<p>Северная война. Каспийский поход. Азовские походы. Великое посольство</p>
28	Эпоха дворцо-	Проблемное	Индивидуальная.	Продуктивный: - выявлять причины дворцовых	Дворцовые перевороты,

	вых переворотов	изложение, заданный подход	Подготовить сообщение о личности правителя эпохи дворцовых переворотов. Групповая. Участвовать в разработке группового проекта	переворотов; - характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям; - разъяснять сущность ПОНЯТИЙ: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. Творческий: - участвовать в разработке групповых проектов по теме	Верховный тайный совет, кондиции, «бироновщина», секуляризация
29	Золотой век Екатерины II	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Участвовать в беседе, подготовить сообщения о личности Екатерины II, Е. Пугачева	Репродуктивный: - давать определение понятию «просвещенный абсолютизм»; - излагать содержание реформ Екатерины II; - ход крестьянской войны под руководством Е. Пугачева. Продуктивный: -определить задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»; - проследить преемственность и противоречия реформ Петра II и Екатерины II; - выявить причины укрепления крепостничества; - характеризовать крестьянскую войну под руководством Е. Пугачева	Понятия: «просвещенный абсолютизм»; реформы Екатерины II; усиление крепостничества; меры «экономического либерализма»; превращение дворянства в господствующее сословие в XVIII в., а России - в мировую державу; Уложенная комиссия; крестьянская война. Персоналии: Е. Пугачев
30	Внешняя политика Екатерины II	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. По ходу изложения нового материала, работа с картой, беседа. Индивидуальная. Запись тезисов: «Цели, направления, итоги внешней политики Екатерины II»	Репродуктивный: - знать цели, направления, итоги внешней политики. Продуктивный: - давать оценку внешней политике Екатерины II; - характеризовать полководческую деятельность Румянцева, Спиридонова, Суворова, Потемкина, Ушакова	Понятия: внешняя политика, русская военная школа. Персоналии: Румянцев, Спиридонов, Суворов, Потемкин, Ушаков
31	Экономическое развитие и	Проблемное изложение,	Индивидуальная. Составление конспекта	Репродуктивный: - давать определение понятий. Продуктивный: - характеризовать социально-	Понятия: барщина, вольнонаемный труд,

	население России во второй половине XVIII в.	заданный подход	лекции, участие в беседе	экономическое развитие российской деревни; - выявить новые черты в развитии сельского хозяйства, промышленного производства, торговли; - определить причины непоследовательности политики «экономического либерализма»; - характеризовать влияние экономики страны на жизнь народов России, вошедших в состав страны в XVIII в.	оброк, ярмарки, ассимиляция, экстенсивный путь развития
32	Культура России XVIII в.	Проблемное изложение, заданный подход	Групповая. Разработка проектов по теме урока	Репродуктивный: - называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику; - знать деятелей культуры. Продуктивный: - выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.; - сравнивать быт россиян XVIII в. с их бытом в ХУП в.; - характеризовать достижения отечественной культуры XVIII в.; - определить влияние европейских стран на развитие российской культуры. Творческий: - участвовать в разработке группового проекта по теме	Понятия: русское Просвещение; культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой. Персоналии: Ломоносов, Кулибин, Карамзин, Державин, Фонвизин, Растрелли, Казаков, Шубин, Волков
33	Тревожное окончание века	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Подготовить сообщение о Павле I.	Репродуктивный: - знать направления внутренней и внешней политики Павла I. Продуктивный: - характеризовать личность Павла I, сравнить с личностями его отца и матери;	Павел I, Аракчеев, Суворов, Ушаков
34-35	Внутренняя политика Александра I	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Составление схемы «Реформа высших органов власти при Александре I», подготовка сообщения о личности Александра I	Репродуктивный: - излагать содержание реформ Александра I; - раскрывать понятия «аракчеевщина», самодержавно-бюрократический строй. Продуктивный: - выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.; - характеризовать основные направления внутренней политики Александра I; - давать оценку социально-экономическому развитию России; - характеризовать территорию и население России	Понятия: Негласный комитет; сословная политика (меры в отношении крестьянства); проекты М. М. Сперанского; реформы Александра I; аракчеевщина; самодержавно-

				начала XIX в.; - оценивать деятельность Аракчеева, Сперанского, Новосильцева	бюрократический строй; конституция; крепостное право; реформа; военные поселения. Персоналии: Александр I, Аракчеев, Сперанский, Новосильцев
36	Внешняя политика России в первой четверти XIX в.	Проблемное изложение, заданный подход	Групповая. Рассмотрение основных вопросов семинара, участие групп в дискуссии. Фронтальная. Работа с картой по ходу изучения вопросов внешней политики	Репродуктивный: знать решения Венского конгресса, деятельность Священного союза; излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события и ход Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии. Продуктивный: - определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в.;- характеризовать войны России с Францией, Турцией, Швецией, Отечественную войну 1812 г. (причины, цели и планы сторон, подготовка, ход военных действий, итоги и последствия). Творческий: участвовать в дискуссии «Бородино - победа или поражение русской армии?»; участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.»	Понятия: Отечественная война, контрнаступление, народная война. Персоналии: Наполеон Бонапарт, Кутузов, Барклай-де-Толли, Багратион, Ермолов, Раевский, Милорадович
37	Движение декабристов	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. Участие в беседе	Репродуктивный: давать определение понятию «династический кризис»; излагать события 14 декабря 1825 г., знать причины движения декабристов, ход восстания, итоги и последствия. Продуктивный:	Понятия: движение декабристов, династический кризис, конституция, Русская Правда. Персоналии: Пестель, Муравьев-

				выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России	Апостол, Бестужев-Рюмин, Трубецкой, Каховский, Рылеев, Николай I
38	Внутренняя политика Николая I	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Подготовка сообщения о личности Николая I. Фронтальная. Беседа	Репродуктивный: - давать определения понятий; - излагать направления деятельности персоналий данного периода. Продуктивный: - характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; преобразования в государственном управлении; - характеризовать социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика); - рассмотреть попытки решения крестьянского вопроса при Николае I; - сравнивать личности Николая I и Александра I; - характеризовать политику России в Польше и на Северном Кавказе	Понятия: теория официальной народности, Третье отделение канцелярии. Персоналии: Сперанский, Канкрин, Кисилев, Бенкендорф, Уваров, Петрашевский
39	Внешняя политика Николая I. Крымская война	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Составление таблицы «Крымская война». Фронтальная. Беседа, работа с картой при изучении материала	Репродуктивный: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны. Продуктивный: - рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в.; - определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны	Понятия: Восточный, вопрос, Крымская война, принцип легитимности. Персоналии: Нахимов, Корнилов, Ермолов, Паскевич, Дибич
40	Общественная и духовная жизнь России	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Заполнение таблицы «Общественное движение». Фронтальная. Беседа	Репродуктивный: - знать взгляды общественных и духовных деятелей России; - давать определения понятий: славянофилы, западники, панславизм, утопический социализм. Продуктивный: - характеризовать взгляды западников и славянофилов; - определить	Понятия: славянофилы, западники, панславизм, утопический социализм

				положение и роль Русской Православной Церкви в России в середине XIX в.	
41	Александр II. Реформирование российского общества во второй половине XIX в.	Проблемное изложение, заданный подход	Групповая. Рассмотрение основных вопросов семинара, участие групп в дискуссии, разработке группового проекта по теме. Индивидуальная. Подготовить сообщение о личности Александра II. Фронтальная. Беседа	Репродуктивный: - излагать содержание либеральных реформ Александра II; - давать определения понятий. Продуктивный: - выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра II; - определить причины, ход реформ; их последствия; - показать роль личности царя в процессе реформирования российского общества; - характеризовать социально-экономическое развитие России, манифест 19 февраля 1861 г. Творческий: - высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России; - участвовать в разработке группового проекта по теме	Понятия: крепостное право, Манифест 19 февраля 1861 г., временнообязанные, выкупные платежи, земская реформа, городская реформа, судебная реформа, военная реформа, всеобщая воинская повинность, земства. Персоналии: Александр II
42-43	Россия после отмены крепостного права	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Составление тезисного плана. Фронтальная. Беседа	Репродуктивный: — называть существенные изменения, происходившие в развитии страны в результате реформ; - давать определения понятий. Продуктивный: - характеризовать связь внутренней и внешней политики России в период правления Александра II; - определять сущность народнического движения	Понятия: отработки, уставная грамота, мировые посредники, народнический террор, народники, разночинцы, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», нигилизм. Персоналии: Рейтерн, Плеханов, Лорис-Меликов, Желябов
44	Россия в конце XIX в.	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Подготовить сообщение о личности С. Ю.	Репродуктивный: - знать содержание и итоги промышленного подъема 90-х гг. XIX в. внутренней политики Александра III. Продуктивный: - характеризовать взгляды С. Ю.	Понятия: социально-экономическая эволюция ' российской деревни, завершение про-

			Витте, Александр Ш. Фронтальная. Беседа, работа со схемой «Управление Российской империей в конце XIX в.»	Витте на экономическое развитие России; - рассмотреть промышленный подъем 90-х гг. XIX в., определить его положительные и теневые стороны: - проследить изменения в социальной сфере российского общества; - выявить причины контрреформ Александра Ш, подчеркнуть роль личности царя в процессе изменения внешнеполитического курса. Творческий: - высказывать, оценочные суждения по вопросу: «Каково основное содержание эпохи правления Александра Ш? Можно ли ее охарактеризовать лишь как "эпоху контрреформ"? В какой степени правомерна ее оценка как периода "консервативной модернизации"?»	мышленного переворота, железнодорожный бум, кредитно-финансовая система, самодержавная монархия, сословия
45	Культура России в XIX в.	Проблемное изложение, заданный подход	Групповая. Разработка проектов по теме урока	Репродуктивный: - давать определения понятий; - называть достижения русской культуры XIX в., давать им краткую характеристику. Продуктивный: - выявлять особенности культурного развития России в XIX в.; - характеризовать достижения отечественной культуры XIX в.; - определить влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры. Творческий: - участвовать в разработке группового проекта по теме	Российская культура XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства. «Золотой век русской культуры», классицизм, ампиризм
46	Итоговое повторение курса	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Участие в итоговом тестировании. Фронтальная. Беседа	- знать этапы развития Российского государства, характеризовать их; - выявлять особенности развития российского общества, определять влияние личности правителя на историко-культурное развитие страны; - уметь характеризовать достижения российской культуры	

Тематическое планирование по истории, 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала
1	<i>Индустриальные общества Европы и Америки во второй по-ловине XIX в.</i>	1	Изучение нового материала	<i>Индивидуальная.</i> Заполнение таблицы «Военный фактор в объединении Германский». <i>Групповая.</i> Составление мини-проектов по теме	Задания с кратким ответом, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять обстоятельства, препятствующие объединению Италии и Германский; - выделить и охарактеризовать этапы объединения Италии; - объяснять, почему Пруссия стала лидером в объединительном процессе германских земель; - выявлять последствия франко-прусской войны для Франции и Германский; - указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявить факторы, которые определили победу в войне Севера. - оценить деятельность А. Линкольна, - участвовать в разработке мини-проектов по теме
2	<i>Завершение колониального раздела мира в XIX в. Покорение народов Африки.</i>	1	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Рассмотрение ключевых вопросов семинара	Вопросы, схема.	<ul style="list-style-type: none"> - выделить этапы завершения британского завоевания Индии; - указать особенности развития Китая, определить специфику государственного устройства и религиозных верований, «Опиумные войны» в Китае; - определить направления модернизационной политики Японии; - называть и показывать на карте страны - метрополии, страны-полуколонии, страны-

						колонии. - участвовать в разработке мини-проектов по теме
3	Александр II. Реформирование российского общества во второй половине XIX в.	1	Изучение нового материала	<i>Групповая.</i> Рассмотрение основных вопросов семинара, участие групп в дискуссии, разработке группового проекта	Подготовить выступления	- излагать содержание либеральных реформ Александра II. - выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра II; - определить причины, ход реформ; - показать роль личности царя в процессе реформирования российского общества. - высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России; - участвовать в разработке группового проекта по теме
4	<i>Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и общественное движение в России во второй половине XIX века.</i>	1	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «Общественное движение 60-70 гг. XIX в.»	Задания с краткими ответами.	- характеризовать основные направления общественно – политической мысли, деятельность революционных обществ и движения народников
5	Социально-политическое развитие и проблема модернизации России в 80-90 гг. XIX в.	1	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе	Ответы на вопросы и задания учебника	- излагать события внутренней политики Александра III (контрреформы, деятельность в сфере образования и печати) <i>Продуктивный:</i> - выявить причины контрреформ Александра III, подчеркнуть роль личности царя в процессе изменения внешнеполитического курса. - высказывать оценочные суждения по вопросу «Каково основное содержание эпохи правления Александра III? Можно ли ее охарактеризовать лишь как «эпоху контр

						реформ»? В какой степени правомерна ее оценка как периода «консервативной модернизации»?»
6	<u>Экономическое развитие России</u> в 80-90 гг. XIX в.		Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Подготовить сообщение о личности С. Ю. Витте. <i>Фронтальная.</i> Рассмотреть положительные и теневые стороны промышленного подъема 90-х гг.	Ответы на вопросы и задания учебника	- знать содержание и итоги промышленного подъема 90-х гг. XIX в. - характеризовать взгляды С. Ю. Витте на экономическое развитие России; - рассмотреть промышленный подъем 90-х гг. XIX в., определить его положительные и теневые стороны; - проследить изменения в социальной сфере российского общества
7	Культура мира и России и культура края во 2-й половине XIX в.	1	Комбинированный	Групповая. Разработка проектов по теме	Ответы на вопросы и задания учебника	выявлять особенности развития естественно-научных знаний, основных направлений в литературе, художественном творчестве; - характеризовать достижения отечественной культуры XIX в.; - определить влияние либеральных реформ на развитие российской культуры культуры края. - участвовать в разработке группового проекта по теме
8	<i>Новые явления в развитии капитализма.</i>	1	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий	Ответы на вопросы и задания учебника	- давать определения понятиям: империализм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия. - раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества начала XX в.; - сравнивать опыт модернизации в странах Европы и США; по результатам сравнения

						составлять синхронистическую таблицу. Называть основные этапы научно-технического прогресса в конце XIX – середине XX в. и проблема периодизации научно-технической революции
9	<i>Экономическое развитие стран Запада в конце XIX - середине XX вв.</i>	1	Комбинированный	<i>Групповая. Анализ документов. Дискуссия</i>	Исторический диктант(хронология)	<ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятиям: метрополия, колония, модернизация, традиционализм, эшелонная модель модернизации, экспансия. - характеризовать изменения, происшедшие в колониях и зависимых странах в результате создания колониальных империй; - раскрывать на примерах истории Японии, Китая, Индии и других стран особенности и последствия попыток модернизации в колониальных и зависимых странах. - участие в дискуссии «Модернизация или традиционализм: за и против»
10	<i>Социально-политическое развитие стран Европы и Америки в конце XIX - середине XX вв.</i>	1	Комбинированный	<i>Групповая. Анализ документов. Дискуссия.</i>	Ответы на вопросы и задания учебника	<p>Знать основные направления демократизации социальной структуре индустриального общества. Развитие профсоюзного движения. Социальной благотворительности в социальной политике. Социально-демократическое движение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать определение понятиям: кейнсианство, политика «Нового курса»; - излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм. - на основе анализа документов и дополнительного материала составление сравнительной таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.»; - раскрывать суть теории Д. Кейнса, высказывать оценочное суждение об актуальности данной теории для современной России

11	Россия на рубеже XIX-XX в.	1	Урок изучения нового материала	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока. <i>Групповая.</i> Анализ статистического материала документов.	Написание эссе « Роль России в мировой экономике начала XXв.»	<ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие. - характеризовать особенности российского варианта модернизации; - устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой; - знать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти; - Охарактеризовать реформы С. Ю. Витте, определять, насколько они повлияли на промышленное развитие страны
12	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	1	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока, в дискуссии	Работа с документом « Манифест 17 октября» Сравнительная таблица.	<ul style="list-style-type: none"> - называть основные сражения русско-японской войны 1904-1905 гг. в хронологической последовательности; - излагать ход военных действий по карте. - определять основные направления и задачи внешней политики России в начале XXв.; - характеризовать русско-японскую войну 1904-1905 гг. по плану (причины, подготовка, силы и планы сторон, повод, основные события, итоги, последствия). -участвовать в дискуссии по вопросу целесообразности «маленькой победоносной войны»
13	Политическая жизнь страны после Манифеста	1	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов	Заполнить таблицу « Политическ	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять сравнительную характеристику программ политических партий; - на основе анализа документов

	17 октября 1905 г.			урока. Составление таблицы «Срав- нительное раз- витие массового оппозиционного движения в Рос- сии». <i>Грутговая.</i> Анализ исторических документов	ие партии России»	составлять таблицу. - определять влияние первой русской революции на общественное развитие страны; - давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г.
14	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина	1	Комбинир ованный Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в обсуждении вопросов семи- нара, подготовить сообщение о личности П. А. Столыпина	Составление эссе «Политичес- кие партии России о государстве нном строе.»	- излагать содержание реформ П. А. Сто- лыпина; - давать определение понятиям: отруб, хутор, отрезки. - разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным; - характеризовать реформы, определять их итоги и последствия. - высказывать оценочные суждения о ре- зультатах аграрной реформы П. А. Столыпина
15	Культура России в конце XIX - начале XXв.	1	Урок применен ия знаний	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	Защита проектов	- называть основные направления науки и культуры; - приводить примеры выдающихся достижений русской науки изучаемого периода. - определять взаимосвязь процессов развития русского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме
16	Русская		КОНТРО			

	империя и мир накануне Первой мировой войны		ЛЬНАЯ РАБОТА			
17	<i>Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война.</i>	1	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война», подготовка сообщения по теме. <i>Групповая.</i> разработка мини-проектов по теме	Ответы на вопросы и задания учебника	- давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций; - излагать события Первой мировой войны в хронологической последовательности. - выявлять основные противоречия между мировыми державами; - выявлять причины вооруженных конфликтов в начале XX в.; - на основе анализа учебного материала выявлять причины войны, излагать ход военных действий, определять последствия Первой мировой войны. - участвовать в разработке мини-проектов по теме
18	Россия в Первой мировой войне	1	Урок изучения нового материала	<i>Индивидуальная.</i> Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война», подготовка сообщения по теме. <i>Групповая.</i> Разработка мини-проектов по теме	Хронологическая таблица по теме.	- давать определение понятиям: Антанта, Тройственный союз; - излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны. - выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон; - раскрывать по карте ход военных действий; - определять причины поражения России. - участвовать в разработке мини-проектов по теме
19	<i>Последствия Первой мировой</i>	1	Урок применен		Тестирование Н.С. Кочетков. «История России. Методическое обеспечение уроков 11 классов. Тесты, Контрольные работы» - М.:	

	<i>войны.</i>		ия знаний		Волгоград.,2008	
20	<i>Тоталитаризм и авторитаризм в XXв</i>	1	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XXв.».	Умение составить тезисы	<ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа документов и дополнительного материала составление сравнительной таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XXв.»; разъяснять суть идеологии фашизма; - сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; - определять, чем они различаются. - объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах; - проводить социологический опрос по теме «Распространение фашистских идей в современном мире»
21	Революция 1917 года: от Февраля к Октябрю.	1	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции .	Проблемное задание: «Жизнь и деятельность последнего императора»	<ul style="list-style-type: none"> - называть предпосылки, причины Февральской революции 1917 г., излагать ход событий. -определить роль армии ; - называть причины «корниловского мятежа», характеризовать его цели и последствия; - на основе анализа документов определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству
22	Гражданская война и иностранная интервенция в России.	1	Урок применения знаний Семинар	Участвовать в обсуждениях семинара, анализировать документы.	Подготовить реферат	<ul style="list-style-type: none"> :- называть причины поражения белых и победы красных. - характеризовать основные этапы Гражданской войны; - на основе анализа документов определять цели белого движения; - разъяснять причины перехода к политике военного коммунизма; - определять роль интервенции в развитии

						событий 1918-1922 гг.;
23	Край в годы революций и гражданской войны, их последствия.	1	Комбинированный	Составить сравнительную таблицу	Исследование, презентация «Край в годы революций и гражданской войны»	-высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока.
24	Новая экономическая политика	1	Комбинированный	Участие в обсуждении ключевых вопросов	<u>Исследование</u> <u>презентация</u> <u>«НЭП в оценках историков»</u>	- определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны; -сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы; - характеризовать противоречия НЭПа.
25	Образование СССР и его международное признание	1	Комбинированный семинар	<i>Индивидуальная.</i> <i>Составление конспекта</i>	Сравнительная таблица «Пути построения единого государства»	-характеризовать варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие; политики в 20-е гг., выявлять роль белой эмиграции в международных отношениях
26- 27	Модернизация 1930-х гг.	1	Комбинированный Лекция	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	Составление развернутого плана на вопрос: «Достижения и издержки модернизации в СССР»	- давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетки, раскулачивание, колхоз. - понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации; - видеть причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели. -давать оценку событиям на основе анализа исторического источника
28-29	Создание централизованной системы	1	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Участие в беседе по ключевым	Подготовка тестов по теме урока.	- излагать факты внутрипартийной борьбы; - давать определение понятиям: культ

	управления в СССР			вопросам урока. Подготовка сообщений. <i>Групповая.</i> Анализ документов		личности, репрессии. - характеризовать основные этапы внутри партийной борьбы; - определять назначение репрессии в 20-30-е гг. -высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока
30	Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	1	Урок повторения и применения знаний	Индивидуальная	Контрольная работа. Н.С. Кочетков . «История России .Методическое обеспечение уроков 11 классов. Тесты, Контрольные работы» -М.: Волгоград.,2008	
31	Советская культура \ в 1917-1941 гг.	1	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	Защита проектов	
32	Внешняя политика СССР в 1930-е гг. <i>Международные отношения в 1920-1941 гг.</i>	1	Урок изучения нового материала	<i>Групповая.</i> Анализ документов по теме по самостоятельно разработанным критериям	Комплексный ответ: излагать события внешней политики СССР в 30-е гг. в хронологической последовательности.	-характеризовать положение СССР на мировой арене перед Второй мировой войной , называть причины Второй мировой войны :- раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны; - характеризовать дипломатические шаги Запада и СССР в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии; определить,почему они не привели к предотвращению войны.
33	<i>Начало Второй мировой войны.</i>	1	Проектная деятельность	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	Ответы на вопросы и задания учебника	- излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон; - анализировать по заданным критериям

						<p>периодизацию войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза; - разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом. <p>~ участвовать в разработке и презентации проекта по теме</p>
34	<i>СССР и страны Запада во Второй мировой войне.</i>	1	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Анализ документов по теме по самостоятельно разработанным критериям	Ответы на вопросы и задания учебника	<ul style="list-style-type: none"> - излагать причины войны; - давать определение понятиям: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение. - уяснить справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР; - знать периодизацию войны; - раскрывать причины неудач - излагать события войны с помощью исторической карты.
35	Основные этапы военных действий в годы Великой Отечественной войны.	1	Урок изучения нового материала	<i>Индивидуальная.</i> Участие в дискуссии. <i>Групповая.</i> Анализ документов. Участие в разработке проекта	Составлять развернутый план ответов	<ul style="list-style-type: none"> - излагать причины войны; - давать определение понятиям: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснить справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР; - знать периодизацию войны; - раскрывать причины неудач Советской армии; - излагать события войны с помощью исторической карты. - вести дискуссию по вопросу о превентивности удара Германий;

						- участие в разработке проекта «Великая Отечественная война»
36	Героизм советских людей.	1	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	Составить развернутый план ответа: «Героизм народа на фронте и в тылу»	- участвовать в разработке и презентации проектов по теме урока
37	Урал в годы Великой Отечественной войны	1	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Участие в дискуссии. <i>Групповая.</i> Анализ документов. Участие в разработке проекта	Подготовить сообщения по выбору по теме.	- излагать ход Сталинградской и Курской битв по исторической карте; участие земляков на этих битвах - сравнить Сталинградскую и Курскую битвы по самостоятельно разработанным критериям. - высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам урока
38	Партизанское движение и советский тыл в годы войны	1	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Участие в беседе по ключевым вопросам урока. Подготовка сообщений.	Подготовить сообщение: «Власть и общество в годы войны»	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа
39	Роль СССР во Второй мировой войне	1	Комбинированный Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участие в беседе по ключевым вопросам урока. Подготовка сообщений.	Подготовить сообщение: «Ленд-лиз и его значение»	- называть основные победы советской армии на фронтах осенью 1943-1944 гг. - характеризовать государственную политику СССР на освобожденных территориях
40	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	1	Урок повторения и обобщения	<i>Индивидуальная</i>	Тестирование Н.С. Кочетков. «История России .Методическое обеспечение уроков 11 классов. Тесты, Контрольные работы» -М.: Волгоград.,2008	

			я, проверка знаний			
41	<i>Итоги и последствия Второй мировой войны</i>	1	Урок повторения и применения знаний Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов семинара	Подготовка реферата по теме, тестирование	- характеризовать итоги и последствия Второй мировой войны; - определять, каким образом решались спорные вопросы послевоенного устройства мира; - разъяснять, в чем расходились интересы союзников по антигитлеровской коалиции; - называть, с какой целью и на каких принципах была создана ООН, определять, в чем ее отличие от Лиги Наций
42	<i>Мировая культура в I-й половине XX в.</i>	1	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	Ответы на вопросы и задания учебника	- выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XXв.; - определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли. -участвовать в разработке и презентации проекта по теме
43	<i>Декolonизация и проблемы модернизации стран Азии и Африки</i>	1	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов	Ответы на вопросы и задания учебника	Знать: «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки..
44-45	СССР в последние годы жизни И.В.Сталина	1	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в	Проблемное задание .Эссе «Власть и культура»	- характеризовать ситуацию в стране после окончания войны; - характеризовать политический режим советского общества середины XXв.

				беседе. Анализ документов		-давать оценку послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики
46	«Оттепель»	1	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Анализ документов	тестирование	- давать определение понятиям: культличности, оттепель, десталинизация; - называть основные преобразования Н. С. Хрущева. - разьяснять значение XXсъезда КПСС; - излагать суть преобразований Н. С. Хруще
47-48	Внешняя политика СССР: от холодной войны к мирному сосуществованию	1	Урок изучения нового материала	<i>Индивидуальная.</i> Участие в дискуссии. Подготовка сообщений. <i>Групповая.</i> Анализ документов	Хронологическая таблица: «Внешняя политика СССР»	- называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия; - давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружении, милитаризация экономики. - определять причины «холодной войны», характеризовать деятельность военно-политических блоков. <i>Творческий:</i> - участвовать в дискуссии по вопросу о неизбежности «холодной войны» проанализировать влияние событий 1968 г. в Чехословакии на политику советского руководства; - определить причины перехода к политике разрядки, высказывать свое отношение в дискуссии о ее сути
49	Советская культура и культура края конца 1940-х – начала 1960-х гг.	1	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов	Составить кроссворд	-аргументированно доказывать существование двух пластов культуры - официальной и неофициальной; - характеризовать основные направления духовной жизни советского общества 1940-1960 гг. - сравнивать методы контроля за духовной жизнью, осуществлявшиеся в периоды дея-

						тельности И. В. Сталина и Н. С. Хрущева
50	Политика и экономика: от реформ к застою	1	Урок изучения нового материала	<i>Индивидуальная Составление конспекта и участие в беседе</i>	Привести примеры	- излагать суть реформы 1965 г. - проанализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева, характеризовать изменения в сфере экономики, объяснять причины кризисных явлений в экономике. - высказывать оценочные суждения по вопросам темы
51-52	Общественное недовольство в СССР Углубление кризисных явлений в СССР во второй половине 1960-первой половине 1980-х гг.	1	Комбинированный	<i>Групповая. Анализ документов</i>	Выступления на тему: «Теневая экономика в СССР»	Выявлять причины провала политики разрядки. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие.
53	Советская культура в 1960-х – 1980-х гг.	1	Урок применения знаний	<i>Индивидуальная Разработка презентации по теме</i>	Презентация сообщения	Характеризовать черты советского искусства излагать основные достижения культуры
54-55	Попытка перестройки советской системы	1	Урок изучения нового материала	<i>Групповая Анализ документов</i>	Найти примеры по теме	-выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформы политической системы; - давать определение понятиям: кадровая революция, многопартийность, либерализм
56	Распад СССР.	1	Комбинированный	<i>Групповая. Анализ документов</i>	Эссе « Можно ли считать распад СССР	<i>Выделить причины приведшие к обострению межнациональных конфликтов.</i>

					закономерным явлением»	
57	Социально-экономическое развитие и становление современной российской государственности.	1	Урок изучения нового материала	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	Работа с СМИ	- на основе анализа исторических документов аргументированно высказывать свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам современной России
58	Внешняя политика Российской Федерации.	1	Урок изучения нового материала	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов		-определить основные направления внешней политики -сформулировать основные цели и задачи внешней политики -особенности отношений со странами ближнего зарубежья - отношения со странами социалистического лагеря
59-60	<i>Социально-политическое развитие индустриальных стран после Второй мировой войны.</i>	1	Урок изучения нового материала	<i>Групповая.</i> Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление таблицы «Страны Европы и США в 40-90-е гг.» по самостоятельно разработанным линиям сравнения	Ответы на вопросы и задания учебника	- излагать основные события «холодной войны» - называть новые черты политического развития стран Европы и Америки. - характеризовать социально-политическое развитие стран; - выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. - высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки
61	<i>Кризис индустриального</i>	1	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсу-	Обсуждение ключевых	- давать определение понятиям: экономический кризис, НТР, «общество всеобщего

	<i>общества на рубеже 1960-1970-х гг. Поиск путей выхода из системного кризиса стран социалистического блока.</i>			ждении вопро-сов урока	вопросов темы. Составление таблицы «Страны Восточной Европы в 40-90-е гг.» по самостоятельно разработанным линиям сравнения	благоденствия». - выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов. - разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития
62	<i>Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.</i>	1	Урок изучения нового материала	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	Составление тезисов	- называть ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Америки. - выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки; - характеризовать данный процесс; - разъяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки. - дискутировать по проблеме выбора освободившимися странами путей и моделей развития
63	<i>Идеологии на рубеже XX-XXI вв.</i>	1	Лабораторное занятие по учебнику и документам	<i>Групповая.</i> Обсуждение ключевых вопросов темы	Ответы на вопросы и задания учебника	Объяснить понятия: «Неоконсервативная революция». <u>Идеология современной европейской социал-демократии.</u> <u>Интеграция развитых стран и ее последствия.</u> Дискуссия в современной науке о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Демократия и наднациональные институты. Называть мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Объяснить сущность современной социал-демократической и либеральной идеологии и попытки

						формирования идеологии «третьего пути».
64	<i>Становление информационного общества в странах Запада.</i>	1	Урок изучения нового материала	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	Подготовить сообщения	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям: «постиндустриальное общество», «информационное общество». - характеризовать основные черты информационного общества. - высказывать оценочные суждения о перспективах развития информационного общества, о том, какие возможности открывает оно человеку
65	<i>Модернизационные процессы в США и Западной Европе в 1980-1990-х гг.</i>	1	Комбинированный	Групповая Анализ документов	Ответы на вопросы и задания учебника	Знать факты, процессы модернизационного процесса в 1980-1990х гг. в США и странах Европы.
66	<i>Итоги и перспективы мирового развития в началеXXIV.</i>	1	Урок обобщения и повторения	<i>Индивидуальная.</i> <i>Соталение</i> <i>кроссворда</i>	Тестирование «История России. Методическое обеспечение уроков 11 классов. Тесты, Контрольные работы» -М.: Волгоград.,2008	
67-68	Современная российская культура. <i>Духовная жизнь мирового сообщества на современном этапе</i>	2	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	Извлечь нужную информацию из разных источников Подготовить сообщения	<u>Называть основные достижения российской культуры в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества и науки и образования в начале XXIV.</u> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные достижения мировой культуры второй половины XXв. - выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира второй половины XXв.
69-70	<i>Россия в XX-начала XXI вв.</i>	2	Повторение и обобщение знаний	Индивидуальная	Итоговое тестирование. «История России .Методическое обеспечение уроков 11 классов. Тесты, Контрольные работы» -М.: Волгоград.,2008	

Учебно-методическое обеспечение

1	А.Н. Сахаров, В.И. Буганов	История России (10 класс)	Изд-во «Просвещение» г. Москва, 2008 год
2	Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров	История Отечества (11 класс)	Изд-во «Русское слово» г. Москва, 2004 год
3	В.В.Гукова, А.А.Кравченко, Л.И.Михайлова, О.В. Лутовинова, Е.А. Вах, Е.Б. Ордынцева, Н.В. Кашлева, Н.Н.Ярцева	История (5-11 класс) ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА	Изд-во « Учитель» г.Волгоград, 2009 год
4	С.Г. Зубанова, Н.И. Чеботарева	Занимательная история (5 -11 класс)	Изд-во «Глобус» г. Москва, 2009 год
5	В.В. Кириллов	Отечественная История	Изд-во «Эксмо» г. Москва , 2014 год
6	Е.В.Тайкова, Л.А.Степанова, А.А.Мельников, Я.Ю. Касаткина, О.Н.Санхо	История (5 -11 класс)	Изд-во «Учитель» г. Волгоград, 2010 год

7	Э.В. Уткина	Подготовка к олимпиадам (8-11 класс)	Изд-во «АЙРИС- пресс» г. Москва, 2009 год
8.	А.В. Серкин	Тематическое и поурочное планирование по истории России 20-начала 21 века (11 класс)	Изд-во «ЭКЗАМЕН» г. Москва, 2007 год

