

Приложение к образовательной программе  
среднего общего образования  
МАОУ СОШ № 8

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Обществознание (включая экономику и право)»  
10-11 класс  
среднего общего образования**

Составители:

Хоменкова Н.А., учитель истории и обществознания  
I квалификационная категория,  
Кабанова В.А., учитель истории и обществознания  
I квалификационная категория

г.о. Красноуральск 2013 г.

**Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету  
«Обществознание (включая экономику и право)», 10-11 класс  
среднего общего образования.**

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);
- Авторская программа Кравченко А.И. «Обществознание». Программа М.: Русское слово, 2004.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

**Цели**

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-

бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета Обществознание (включая экономику и право) в 10-11 классе отводится 140 часов (70 часов в год, 2 часа в неделю).

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- формулирование полученных результатов;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

#### **10 класс**

#### **Глава 1. Научное познание общества**

##### **Тема 1. Познание окружающего мира**

Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. Понятие относительной истины. Практика как критерий истины. Инструменты познания. Чувственное и рациональное познание. Сенсуализм и рационализм. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, его основные компоненты. Основные формы и элементы философского постижения мира.

**Основное понятие темы:** познание, сенсуализм, рационализм, исследование, истина, ложь, дедукция, индукция.

##### **Тема 2. История воззрений на общество.**

Воззрения на общество и государство Платона и Аристотеля. Вклад английских, немецких и французских философов 16-18 вв. в развитие обществознания. Влияние идей А.Смита и Д.Рикардо на

развитие экономики. Вклад Н.Макиавелли в развитие политической мысли. Сравнительные исследования культуры Э.Тайлора, Л.Моргана, Дж.Фрейзера, О.Конта и зарождение социологии.

**Основные понятия темы:** общественные науки, экономика, политология, культурология, психология.

### **Тема 3. Строение общества.**

Понятие о биологических сверхорганизмах. Общество как социальная иерархия и как совокупность различных сфер. Общество как совокупность социальных институтов. Четыре главных института общества, их характеристика и роль в становлении человеческого общества. Институт как совокупность социальных организаций.

**Основные понятия темы:** общество, социальный институт, экономическая сфера, политическая сфера, социальная сфера, культурная сфера

### **Тема 4. Цивилизация и общество.**

Цивилизация как интегральное понятие. Сходство и различие между культурой и цивилизацией. Взгляд на цивилизацию О.Шпенглера. Цивилизация как степень социального и культурного развития страны. Важнейшие признаки цивилизации. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Культурное своеобразие России. Основные концепции цивилизации в современной науке: теория стадийного развития цивилизации и теория локальных цивилизаций. Комплексный подход к пониманию цивилизации. Понятие менталитета.

**Основные понятия темы:** цивилизация, культурно-исторический тип, менталитет

## **Глава 2. Развитие общества**

### **Тема 5. Современное общество**

Три стадии в истории человеческого общества: общество охотников и собирателей, аграрное и индустриальное общество. Хронологические рамки и зарождение современного общества, его отличительные черты. Урбанизация и индустриализация как факторы изменения современного общества. Переход к постиндустриальному обществу и его характерные признаки.

**Основные понятия темы:** закон ускорения истории, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, урбанизация, индустриализация, гражданское общество, общество потребления.

### **Тема 6. Модернизация.**

Сущность теории модернизации. Понятие социального прогресса как стержня процесса модернизации. Роль технического прогресса в модернизации общества. Культурное своеобразие и универсальность в развитии различных стран. Особенности заимствования отставшими в своем развитии странами западных технологий и капиталовложений. Специфика органической и неорганической модернизации. Особенности модернизации в России.

**Основные понятия темы:** органическая и неорганическая модернизация, технический прогресс

### **Тема 7. Глобализация человеческого общества.**

Постиндустриальное общество как надмировое сообщество. Наднациональные органы управления и союзы. Процесс глобального разделения труда. Процесс приобщения к единому культурному опыту. Международная миграция. Роль компьютерных технологий в глобализации общества. Воздействие телевидения на современное общество.

**Основные понятия темы:** глобализация, наднациональные единицы, СМИ

### **Тема 8. Мировая система.**

Понятие о мировой системе и мировом сообществе. Теория мировой системы У. Валлерштайна. Мировое разделение труда. Характеристика обществ, входящих в мировое ядро. Государства полупериферии и периферии. Социально-экономические и политические особенности стран «третьего» мира.

Новый подход к объяснению структуры мирового сообщества. Понятие о «транснациональном мире». Постиндустриальный север, высокоиндустриальный Запад, развивающийся новый Восток,

сырьевой Юг. Геополитическая перестройка мира. Характерные тенденции нового мирового пространства.

**Основные понятия темы:** мировое сообщество, ядро мировой системы, полупериферия, периферия мировой системы, третий мир.

### **Глава 3. Рыночная экономика**

#### **Тема 9. Рыночное общество.**

Влияние денег на потребности, желания и поведение потребителей. Плюсы и минусы рыночной экономики. Обмен – начало рыночной экономики, его зарождение и эволюция. Конкуренция и дефицит. Экономические блага и их распределение. Труд как дефицитный ресурс. Общественное производство в рыночном обществе.

Процесс и условия организации бизнеса. Закон убывающей доходности. Возрастание доходности и увеличение масштабов производства. Основные тенденции развития массового производства. Феномен массового потребителя и расширение потребностей.

**Основные понятия темы:** рыночная экономика, конкуренция, рыночное производство

#### **Тема 10. Эволюция капитализма**

Зарождение рыночного общества как института торговли. Обмен и торговля. Развитие торгового капитализма. Зарождение и развитие промышленного капитализма. Капитализм в сельском хозяйстве. Роль промышленности в накоплении капиталов.

Особенности капитализма в современной России и период первоначального накопления. Современный капитализм как тип смешанной экономики, её структура и особенности. Современные формы капитализма. Понятие социально-ориентированной рыночной экономики. Интернационализация хозяйственной жизни и влияние международных экономических организаций на развитие российского общества.

**Основные понятия темы:** обмен, торговля, торговый капитализм, смешанная экономика.

#### **Тема 11. Отношения между трудом и капиталом**

Сущность капиталистического производства. Различие между работой, занятием и трудом: определение понятий. Основные параметры работы: субъект, объект, средства, рабочее место, рабочее время, задание, процесс труда. Наемные работники и наниматели. Труд как товар при капитализме. Вознаграждение и заработная плата. Цена рабочей силы и базис вознаграждения. Рынок труда и контроль рыночного предложения.

Определение квалификации и квалификационного разряда. Квалифицированный и неквалифицированный труд. Простой и сложный труд, характер задания. Оценка профессионализма работника. Формальная и реальная квалификация. Качество работы. Интеллектуальное разделение труда между работниками преимущественно физического и умственного труда.

**Основное понятие темы:** капитализм, специализация, квалификация

### **Глава 4. Сфера производства**

#### **Тема 12. Экономическая наука. Экономические блага**

Что изучает экономическая наука. Типы потребностей и их ранжирование. Основные элементы экономической деятельности.

**Основные понятия темы:** потребности, блага и услуги, экономические блага, производство, факторы производства, продукт, производительность, разделение труда

#### **Тема 13. Ограниченность ресурсов.**

Ограниченность ресурсов. Основные последствия ограниченности ресурсов. Мотивы поведения людей в сфере экономики. Граница производственных возможностей и факторы её изменения

**Основные понятия темы:** ограниченность, ограниченные блага, конкуренция, убывающая полезность, цена выбора, граница производственных возможностей.

#### **Тема 14. Экономическая система и её функции**

Главные вопросы, решаемые человечеством в сфере экономики, Типы экономических систем. Сравнительный анализ экономических систем

**Основные понятия темы:** экономическая система, традиционная экономика, централизованная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика.

#### **Тема 15. Закономерности формирования спроса.**

Понятие о спросе и величине спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса. Товары-заменители.

**Основные понятия темы:** величина спроса, закон спроса, кривая спроса, нормальные товары, товары низшей категории, эластичность спроса, товары-заменители, дополняющие товары.

#### **Тема 16. Закономерности формирования предложения.**

Понятие о предложении и величине предложения. Закон предложения. Бухгалтерские и экономические затраты.

**Основные понятия темы:** величина предложение, закон предложения, издержки производства, эластичность предложения, равновесная цена.

#### **Тема 17. Производитель на рынке.**

Материальное производство как процесс создания материальных благ и услуг. Отрасль промышленности, критерии её выделения. Понятие ВВП, его структура и роль в экономике. Добывающая и обрабатывающая отрасли. Производство средств производства и производство предметов потребления, их роль в экономике страны.

Предприятие как исходная клеточка отрасли и юридическое лицо. Государственные, акционерные и частные предприятия. Функции предприятия. Специализация внутри предприятия и производственные цеха. Фирма как экономический и юридический агент.

**Основные понятия темы:** валовой национальный продукт, предприятие, фирма, отрасль, закон спроса и предложения, маркетинг

#### **Тема 18. Предпринимательство и бизнес.**

Производство как техническое и экономическое понятие. Появление сущность предпринимательства. Разграничение между предпринимательством и бизнесом. Понятие о малом бизнесе и его отличительные черты. Роль малого бизнеса в решении проблем занятости и удовлетворении потребительского спроса. Малый бизнес как экономическая основа демократии. Преимущества малых предприятий над крупными. Проблемы малого бизнеса. Представление о семейном бизнесе. Организационные особенности большого (корпорации) и малого бизнеса (предпринимательство). Формы организации бизнеса. Организационные, экономические и юридические особенности корпорации. Роль акционеров в корпорации, их права и возможности.

**Основные понятия темы:** предпринимательство, бизнес, малый бизнес, товарищество, корпорация, акционеры

#### **Тема 19. Инфраструктура рыночной экономики.**

Рынок, биржа и банк как основа финансовой инфраструктуры. Биржа как экономический институт, история её развития. Биржа как канал концентрации рыночной информации. Задачи и функции банков в рыночной экономике. Банки в роли финансовых посредников. Коммерческие кредиты и ссуды. История формирования банковских институтов. Понятие о финансовом капитале. Банковский процент и банковские резервы. Покупка и продажа акций банками. Законные и незаконные формы поведения банков в экономике. Слияние банков.

**Основные понятия темы:** рынок, биржа, банк, брокеры, дилеры.

#### **Тема 20. Роль государства в экономике.**

Задачи государства по руководству экономикой. Основные экономические функции государства в современном обществе. Налогообложение и бюджет. Функции налогов. Основные виды налогов. Особенности налогообложения в России. Государственные и личные бюджеты как финансовые планы. Понятие о дефиците бюджета. Внутренний и внешний государственный долг. Представление о государственном банкротстве. Российский государственный долг. Статьи государственных расходов. Повышение налогов как способ пополнения госбюджета. Субсидирование социальной сферы.

**Основные понятия темы:** государственный бюджет, налогообложение, прямые налоги, государственный долг

## **Глава 5. Политическая система общества**

### **Тема 21. Политическая власть.**

Типология видов власти М.Вебера. Происхождение и особенности харизматической власти. Характер традиционной власти, многообразие форм проявления. Легальная власть, её юридическая основа. Легальная власть и демократическое государство.

**Основные понятия темы:** харизматическая власть, традиционная власть, легальная власть, легитимная власть.

### **Тема 22. Сущность и организация государства.**

Государство как важнейший элемент политической системы общества. Французские просветители и договорная теория государства. Территориальная организация государства. Государство как политическая организация общества. Автономии, местные власти, политическое пространство.

Типология форм территориального устройства государства. Унитарная форма государства и однопациональная страна. Федеративное устройство и многонациональные страны. Нестабильность конфедерации, её исторические формы.

**Основные понятия темы:** государство, унитарное государство, федерация, конфедерации

### **Тема 23. Местное самоуправление.**

Исторические культурные варианты самоуправления. История самоуправления в России. Круг прав местного самоуправления, состав и структура руководящих органов. Функции местного самоуправления в демократическом обществе. Отличие местного самоуправления от государственного управления. Самоуправление и территориальная община в современной России.

**Основные понятия темы:** местное самоуправление, земство, территориальная община

## **Глава 6. Политическая жизнь общества**

### **Тема 24. Условия политической жизни.**

Представление о политической жизни общества, её участники и субъекты действия. Факторы, влияющие на участие граждан в политической жизни общества. Понятие о политическом режиме. Черты авторитарного режима. Современные разновидности тоталитарного государства.

Отличительные характеристики демократического режима. Политические права и свободы в демократическом обществе. Гражданство как обязательное условие участия в политической жизни общества. Всеобщая декларация прав человека. Политическая активность и пассивность.

**Основные понятия темы:** политический режим, авторитарный режим, тоталитарный режим, демократический режим, гражданство, натурализация.

### **Тема 25. Формы и механизмы политического участия.**

Понятие о механизмах политического участия и его формах. Политические партии и движения. Институт гражданства. Избирательное право и голосование. Процедура голосования. Альтернативная и безальтернативная форма выборов. Референдум как способ волеизъявления населения, механизм всенародного голосования.

Политическая партия как механизм выражения и защиты интересов социальных групп. Формы и виды партийной деятельности. Внутренняя структура и организация партии. Функции и признаки политической партии. Содержание и роль политической программы. Основные типы политической философии: коммунизм, либерализм, консерватизм, фашизм.

**Основные понятия темы:** избирательное право, референдум, политическая партия, политическая программа, коммунизм, либерализм, консерватизм, фашизм

### **Тема 26. Субъекты политической жизни.**

Классификация субъектов политической жизни. Различие между группами давления и группами интересов. Функции группы интересов и способы их осуществления. Законные и незаконные формы деятельности групп интересов.

Прямые и не прямые формы давления на власть. Лобби как группы давления. Формы и функции деятельности лоббистских групп в России. Элементы лоббистской тактики. Элита, состав и функции. Различные виды элиты. Феномен «четвертой власти». Особенности российской элиты.

**Основные понятия темы:** группа давления, группа интересов, лобби, элита.

#### Распределение учебного материала в 10 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	<i>Введение.</i>	1
2	Научное познание общества	11
3	Развитие общества	12
4	Рыночная экономика	9
5	Сфера производства	18
6	Политическая система общества	10
7	Политическая жизнь общества	9
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

### Тематическое планирование, 10 класс

№	Тема урока	№	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
1	Общественное: задачи и особенности курса	1	Вводный урок	Повторение. Значение и особенности курса. Принципы работы на уроках и при самостоятельной деятельности. Общество. Духовная сфера, социальная сфера, экономическая сфера, политическая сфера. Взаимодействие. Право как система	Участие в обсуждении вопросов	Знать основные общественно-ведческие термины. Уметь употреблять их в различных контекстах. Объяснять изученные социальные явления и процессы, приводить примеры	Работа над понятиями. Беседа	Прочитать стр. 4-7		
2	Познание окружающего мира	1	Урок изучения нового материала	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление и деятельность. Проблема познаваемости мира. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Научное познание. Методы научных исследований. Особенности научного мышления. Познание: чувственное и / рациональное. Деятельность. Исследование	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать, что представляет собой процесс познания и особенности чувственного и рационального познания, основные компоненты теоретического уровня научного исследования. Владеть понятиями по теме	Дифференцированный опрос. Понятийный диктант. Решение проблемной задачи	Изучить §1, ответить на вопросы 1-4.		

4	Самопозна- ние	1	Комбини- рованный урок	Самопознание, его формы. Виды человеческих знаний	Составление конспекта темы урока	Знать особенности самосознания, его формы. Уметь проводить самоанализ. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Тест. Анкетиро- вание	Написа- ть опорны й конспек т к §1		
5	История воззрений на общество.	1	Урок изучения нового материала	Философские и научные представления о человеке и обществе. Становления о человеке и общественных наук. Общественные науки: философия, политология, социология, культурология, этнография, антропология.	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать взгляды некоторых ученых на сущность общества и особенности его развития.	Задания на выделение основных этапов развития наук об обществе. Ответы на вопросы	Ответит ь на вопрос ы §2.		
6	Становлен ие и развитие обще- ственных наук.	1	Уроки изучения нового материала	Становление и развитие обще- ственных наук. Общественные науки: философия, политоло- гия, социология, культурология, этнография, антропология	Составление опорной схемы урока	Разъяснять сущность основных общественных наук.. Уметь анализировать историю возникновения наук об обществе, знать имена людей, внесших существенный вклад в их становление	Ответы на вопросы	Выполни ть задания практик ума по§2.		
7	Человек как творец и творение культуры	1	<u>Урок</u> <u>обобщения и</u> <u>повторения</u>	Повторение, систематизация, обобщение изученного мате		Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания	Контрольное тестирование, решение проблемных заданий .	Написа- ть мини- сочинен ие.		

8	Строение общества.	1	Урок изучения нового материала	Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах Основные институты общества. Общество. Основные сферы общества. Институт общества	Составление конспекта урока	Знать, что такое общество, его отличительные признаки. Уметь анализировать структуру общества, показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни. Характеризовать основные социальные институты. Владеть понятиями по теме	Составить словарика темы. Задание на описание 1 2 социальных институтов и их функций	Изучит ь §3, написать сочинение-обсуждение на тему.		
9	Многовариативность общественного развития. Типология обществ.	1	Комбинированные уроки	Многовариативность общественного развития. Общественный прогресс и его противоречивость. Цивилизации и формации. Основные этапы эволюции цивилизации.	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать, что такое цивилизация, какие существуют концепции ее понимания. Уметь анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации. Разъяснять основные этапы эволюции цивилизаций, сопоставляя их с конкретными фактами из истории	Задание на характеристику основных теорий развития цивилизаций. Задание на заполнение таблицы «Характерные черты цивилизаций»	Изучит ь § 4, ответить на вопросы 1-5. Работа по практикуму §4.		
10	Проблемы общественного прогресса	1	Комбинированные уроки	Цивилизация. Теория стадийного развития цивилизаций, теория локальных цивилизаций. Менталитет						

11	Современное общество	1	Комбинированный урок		Групповая разработка мини-проектов	Знать особенности современного общества и его характерные черты. Уметь объяснять сущность индустриального и постиндустриального общества. Уметь анализировать сообщения СМИ о различных событиях в мире с точки зрения выявления особенностей современного общества	Дифференцированный опрос. Задание на сопоставление индустриального и постиндустриального обществ.	Изучить §5, подготовить сообщение.		
12	Гражданское общество	1	Комбинированный урок	Характерные черты современного мира. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Закон ускорения истории. Гражданское общество. Индустриальное общество. Урбанизация. Постиндустриальное общество			Дифференцированный опрос. Задание на сопоставление индустриального и постиндустриального обществ.	Разработать мини-проект в по теме.		
13	Модернизация.	1	Комбинированный урок	Основные подходы к пониманию модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. НТП.	Составление конспекта урока	Разъяснять сущность понятия «модернизация» с точки зрения современной науки. Сравнить на основе конкретных примеров особенности органической и	Заполнение таблицы стр. 53. Мини-сочинение«	Прочитать §6, написать сочинение-		

14	Глобализация. Особенности и современное о мира	1	Урок изучения нового материала	Особенности современного мира. Глобализация. Глобальные процессы	Обсуждение ключевых вопросов темы		Составить кластер «Глобализация».	Прочитать §7, ответить на вопросы и задания к главе.		
15	Глобальные процессы и становление единого человечества.	1	Комбинированный урок		Составление таблицы	Знать, что такое глобализация и какие факторы способствуют этому процессу, характеризовать, глобальные проблемы	Составить сравнительную таблицу «Глобализм. Антиглобализм».	Готовиться к ЕГЭ, вариант N5		
16	Мировая система	1	Комбинированный урок	Мировая система и ее составляющие. Мировая система: «ядро», «полупериферия», «периферия» Страны периферии и их характеристика. Полупериферийные страны. Общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Современные военные конфликты.	Составление конспекта урока	Знать, что представляет собой мировая система, из каких частей она состоит. Уметь анализировать отличительные черты стран «ядра», «полупериферии», «периферии». Объяснять роль России в мировой системе обществ	Составить схему «Мировая система». Работать с источниками, ответить на вопросы.	§8, подготовиться к контрольной работе.		

17	Основные проблемы и тенденции развития современного общества	1	Урок применения знаний (практикум, семинар)	Сравнительная характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ: общие и отличительные черты.	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать материал по теме, уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой	Выступления.	Подготовить сообщения по теме.		
18	Глобальные проблемы и пути их разрешения.	1	Семинар)	Россия как феномен современного общества. Глобальные проблемы и пути их разрешения. -	Разработка и презентация проектов по теме		Выступления.	Подготовить сообщений по теме.		
19	Общество как сложная динамическая система.	1	<u>Урок повторения и обобщения</u>		Разработка и презентация проектов по теме	Знать материал раздела «Развитие общества	Контрольные тестирования по теме.	Работать над ошибками		
20	Рыночная экономика в условиях современной России	1	Комбинированный урок	Закономерности и противоречия рыночного общества. Профессионалы и профессионализм на	Составление конспекта урока	Уметь объяснять эволюцию капитализма в России.	Дифференцированный опрос.	§11,подготовить сообщения		

				современном рынке труда						
21	Разделение труда и специализация.	1	Комбинированный урок	Квалификация и профессионализм	Мини-проект	Характеризовать экономическую политику РФ Знать особенности современной экономики России	Решение проблемных задач.	Написать мини-сочинение по теме.		
22	Рыночное общество. Экономика и экономическая наука..	1	Комбинированный урок	Экономика и экономическая наука	Решение практических задач	Знать что представляет рыночное общество. Уметь анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества	Ответы на вопросы по теме	§9,подготовить сообщения.		
23	Рыночное общество. Спрос и предложение	1	Комбинированный урок	Рыночное общество. Спрос и предложение	Объяснить экономические развития рыночной экономики	Объяснить экономические развития рыночной экономики	Индивидуальные задания по теме.	Решить задания ЕГЭ по практикуму №4		
24	Эволюция капитализма.	1	Комбинированный урок	Основные этапы развития капитализма. Современный капитализм и его черты.	Составление конспекта темы урока	Знать основные этапы развития капитализма, особенности его современного периода. Уметь сравнивать особенности капиталистических отношений.	Ответы на вопросы по теме	Изучить §10,подготовить сообщения		
25	Отношения между трудом и капиталом. Рынок труда	1	Урок изучения нового материала	Особенности трудовой деятельности людей в доиндустриальном и индустриальном обществе. Взаимоотношения труда	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать основные направления государственной политики в области занятости. Знать особенности взаимо-	Задание на определение основных направлений госу-	Изучить §11,ответить на вопросы ..		

				и капитала.		связи между трудом и капиталом.	дарственной политики в области занятости.			
26	Безработица	1	Комбинированный урок	Рынок труда, безработица. Специализация труда.	Обсуждение ключевых вопросов темы	Уметь анализировать профессионализм, квалификацию работника, опираясь на научные параметры	Работа с документами	§11, решить задачи по практикуму.		
27	Повторительно-обобщающий урок. «Рыночная экономика».	1	Контрольный урок		Индивидуальные работы детей		Тестирование	Работать над ошибками.		
28	Производитель на рынке. Экономика предприятия. ВВП..	1	Комбинированный урок	Производитель на рынке. Экономика предприятия. ВВП закон спроса и предложения	Составление конспекта темы урока	Знать что такое производство, что составляет его основу. характеризовать основные отрасли производства.	Задание на составление схемы, поясняющей суть ВВП	Изучить §12, ответить на вопросы.		
29	Измерители экономической деятельности.	1	Комбинированный урок	Измерители экономической деятельности. Постоянные и переменные издержки. Экономический рост и развитие.	Составление опорной схемы темы урока	Разъяснить особенности хозяйственных субъектов. Характеризовать модели поведения производителя на рынке.	Составить словарь темы	§12 ,решить практические задачи.		
30	Экономические циклы.	1	<u>Урок обобщения и закрепления.</u>	Экономические циклы. Производство. Валовый национальный продукт. Предприятие. Фирма. Отрасль.		Знать определения по теме.	Задание на составление схемы, « Экономические циклы.».	Подготовить письменный ответ по практикуму.		
31	Предпринимательство и бизнес.	1	Урок изучения нового мате-	Предпринимательство как институт. Малый	Составление опорной схемы	Знать в чём заключается суть		Изучить §13		

	Малый бизнес и его характеристика		риала	бизнес и его характеристика	темы урока	предпринимательства.		подготовить сообщения		
32	Формы организации бизнеса	1	Комбинированный урок	Формы организации бизнеса(корпорации и товарищество)	Составление таблицы	Знать особенности организации малого бизнеса и его роль в экономике.	Сделать схему « Источники финансирования бизнеса»	Найти материал из интернет - ресурсов		
33	Менеджмент и маркетинг	1	Урок изучения нового материала	Менеджмент. Маркетинг	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать основные принципы менеджмента и основы маркетинга	Составить кластеры: «Менеджмент», «Маркетинг»	Ответы на вопросы к тексту на стр.97		
34	Инфраструктура рыночной экономики	1	Урок изучения нового материала	Инфраструктура. Биржи. Брокеры. Дилеры	Подготовка тезисов	Знать, что включается в понятие инфраструктура», какова ее основа. какова ее основа.	Составить словарь темы. Схема «Виды рынков».	Изучить §14		
35	Рынок ценных бумаг.	1	Комбинированный урок	Рынок ценных бумаг. Акция		Характеризовать разные виды рынков. Объяснять функционирование различных бирж. Знать понятия по теме	Решение проблемных задач	Найти материал из интернет - ресурсов		
36	Банковская система	1	Урок изучения нового материала	Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Банки.	Составление конспекта урока	Давать характеристику банкам и банковской деятельности. Объяснять причины и последствия инфляции	Задание на описание рыночной инфраструктуры. Таблица «Функции современ-	Изучить §14", ответить на вопросы		

							ных банков»			
37	Роль государства в экономике	1	Урок изучения нового материала		Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать, в чем заключается деятельность государства как экономического субъекта. Знать, какие существуют способы воздействия государства на экономику.	Составить сравнительную таблицу «Профицит и дефицит бюджета»	Изучить §15, подготовить сообщения		
38	Государственный бюджет	1	Комбинированный урок	Роль государства в экономике. Бюджет. Профицит и дефицит бюджета. Государственный бюджет	Подготовка тезисов	Знать понятие «государственный бюджет» и его характеристики		Написать сочинение-обсуждение на тему		
39	Налоговая система	1	Комбинированный урок	Налоговая система. Налоги, уплачиваемые пред-, приятием. Налогообложение		Характеризовать современную систему налогообложения, функции налогов	Задание на характеристику основных видов налогов. Групповая работа на заполнение налоговой декларации	Изучить §15		
40	Рыночная экономика	1	<u>Повторительно-обобщающий урок</u>			Тесты	тесты	Работать над ошибками.		

41	Мировая экономика	1	Урок изучения нового материала	Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать понятия по теме. Знать основы государственной политики в области международной торговли.	Задание на выделение основ государственной политики в области международной торговли. Ответы на проблемные вопросы	Выполнить индивидуальные задания		
42	Глобальные экономические проблемы	1	Комбинированный урок		Подготовка тезисов	Уметь характеризовать глобальные экономические проблемы		Подготовиться к семинару.		
43	Предпринимательство и бизнес в современной России	1	Уроки закрепления и обобщения материала (практикум, лабораторная работа, дискуссия)	Что нужно знать тому, кто хочет стать предпринимателем. Проблемы банковской системы в нашей стране. Роль государства в экономике общества. Льготное налогообложение. Протекционизм в политике государства	Составление конспекта урока	Знать материал по теме, уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой	Составить тезисный план «Как стать предпринимателем в России», аргументировать каждое положение. Анализ материалов СМИ. Участие в дискуссии	Найти материал из интернет-ресурсов		

44	Формы организации бизнеса	1			Подготовка тезисов			Подготовиться к семинару.		
45	Экономика производителя	1			Подготовка тезисов			Составить мини-проект по теме		
46	Экономика	1	Итоговый урок	Систематизация и обобщение изученного материала	Подготовить сообщения	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания	Тестовые задания, решение проблемных заданий.	Найти материал из интернет-ресурсов		
47	Обобщение изученного материала «Человек и экономика»	1	Контрольный урок		Подготовка тезисов		Итоговый опрос (зачет)	Работать над ошибками.		
48	Политическая власть	1	Урок изучения нового материала	Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Власть. Легитимная власть. Политическая система	Подготовка тезисов	Характеризовать особенности властных отношений. Анализировать государства с точки зрения определенного типа власти. Знать понятия по теме	Составить сравнительную таблицу «Типы власти», схему «Политическая система»	§16 ,написать сочинение-обсуждение по теме		

49	Сущность и организация государства	1	Урок изучения нового материала	Государство как главный институт политической власти. Признаки и функции государства.	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать, что представляет собой государство как институт политической системы общества. Характеризовать признаки государства.	Задание на выделение особенностей территориального устройства государств. Таблицы «Признаки государства», «Формы государства»	Изучить §17. ответы на вопросы		
50	Формы государственного устройства.		Комбинированный урок	Территориальная организация государства. Государство. Формы государства: унитарное, федеративное, конфедерация	Обсуждение ключевых вопросов темы	Описывать особенности территориального устройства государства на конкретных примерах		Составить схему		
51	Местное самоуправление	1	Урок изучения нового материала	Сущность и функции местного самоуправления. Из истории местного самоуправления	Составление конспекта урока	Знать сущность местного самоуправления и его роль в обществе. Характеризовать основные функции местного самоуправления	Составить схему «Местное самоуправление»	Изучить §18 Написать сочинение-обсуждение на тему.		
52 53	Политическая система, ее структуры и сущность	1  1	Уроки обобщения и систематизации знаний (семинар)	Сущность политической власти. Основные модели политических систем	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать материал по теме. Уметь: - доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью; -	Участие в семинаре по заявленной проблеме Составить схему «Многопартий-	Найти материал из интернет-ресурсов		

						дополнительной литературой	ность в России». Анализ материалов СМИ			
53	Модели политической системы современного общества			Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Роль СМИ в жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя				Найти материал из интернет-ресурсов		
54	Политическая жизнь	1	Урок изучения нового материала	Политическая жизнь общества. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия. Ее ценности и признаки.	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать, что такое политическая жизнь общества. Характеризовать сущность политических режимов государств. Знать признаки демократии.	Задание на выделение признаков правового государства	Изучить §19 Сочинение-обсуждение на тему		
55	Типология политических режимов.	1	Комбинированный урок	Выборы в демократическом обществе. Политическая деятельность. Политические цели и средства. Опасность политического экстремизма	Обсуждение ключевых вопросов темы	Уметь выделять политические цели и средства	Составить словарь темы, таблицу «Политические режимы», синквейн «Демофатия»	Написать сочинение-обсуждение на тему.		

56	Формы управления государственной властью и механизмы участия граждан в этом управлении.	1	Комбинированный урок	Избирательное право и его сущность. Референдум. Выборы. Избирательные кампании .Политическая партия.		Знать что понимается под избирательным правом гражданина. Какие существуют формы участия граждан в политической жизни.	Работа с документами	Изучить §20,подготовить сообщения		
57	Политические партии.	1	Комбинированный урок	Политические партии. Признаки, функции. многопартийность.		Давать характеристику политическим партиям.	Работа с документами	Подготовить проект «Рекламная компания к выборам»		
58	Основные общественно-политические течения современности	1	Комбинированный урок		Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать определения по теме. Характеризовать современные общественно-политические течения	Сравнительная таблица «Основные типы политической философии»	Изучить §20 Сочинение-обсуждение на тему		
59	Субъекты политической жизни	1	Комбинированный урок	Политические группы как субъекты политической жизни. Лобби	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать, кто может выступать в роли субъекта политической жизни. Характеризовать модели поведения субъектов политической жизни. Объяснять деятельность «лобби» и их роль в общественной жизни. Оценивать свой статус и роль в политической жизни, уровень политической	Работа с понятиями по теме. Составить таблицу для сравнения свойств и различий групп давления, группы интересов, лобби	Изучить §21,вопросы и ответы		

						культуры				
60	Политическая элита	1	Урок изучения нового материала	Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать определения по теме. Характеризовать особенности современной элиты	Задание на характеристику современной элиты	Изучить §2, сделать опорную схему		
61	Гражданское общество и государство	1	Урок изучения нового материала	Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества. Гражданские инициативы	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать признаки гражданского общества, характеризовать взаимоотношения государства и общества	Составить таблицу «Проблемы формирования гражданского общества»	Конспект		
62	Политический процесс в России	1	Урок изучения нового материала	Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах	Составление конспекта урока	Знать особенности политического процесса в России. Давать оценку избирательной кампании	Работа с нормативными документами	Подготовка к семинару		
63	Я и политика	1  1	Деловая игра	Основные формы участия граждан в политической жизни страны.	Обсуждение ключевых вопросов темы	Знать материал по теме. Уметь: - свою точку зрения, владеть монологической речью; - дополнительной литературой;	Составление памятки «Как стать политическим лидером», таблицы «Этапы политическ	Повторение Рефераты: «Политические движения в России»		

						- дополнительные знания	ой борьбы за власть в РФ»			
64	Партийная борьба за власть в российском обществе		<u>Урок обобщения и применения знаний</u>	Кто и как становится лидером в политике? Партийная борьба за власть в российском обществе						
65	Особенности политического процесса в России	1	Урок - конференция		Обсуждение ключевых вопросов темы	Уметь характеризовать особенности политического процесса в России Знать основные партии и движения		Подготовить выступления		
66	Правительственные и неправительственные организации	1	Комбинированный	Деятельность правительственных и неправительственных организаций на территории России	Систематизация и обобщение изученного материала по теме	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания	Решение проблемных задач, выполнение проблемных заданий	Повторение и подготовка к тесту		
67	Политическая система общества	1	Итоговый контрольный урок по теме	Материал курса «Политическая система общества», основные понятия и термины.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу	Знать основные вопросы раздела. Уметь анализировать и обобщать полученные знания	Тестовые и проблемно-логические задания	Повторение и подготовка к тесту		
68	Итоговые занятия	1	Контрольный урок по всему курсу.	Материал курса «Обществознание. 10 класс», основные понятия и термины.		Знать материалы курса уметь анализировать и обобщать полученные знания	Контрольная работа Работа над ошибками			
69		1	Повторительно-обобщающие уроки							

70	Резерв	1									
----	--------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Содержание учебного предмета, 11 класс

### Глава 1. Закон и право.

#### Тема 1. Происхождение права, его формы и структура

История развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию сущности права. Основопологающие принципы современного российского права. Правовая система. Публичное и частное право. Многообразие форм и видов правовых норм. Институт права. Основные отрасли права. Источники права. Иерархия нормативных актов.

**Основные понятия темы:** правовая система, публичное и частное право, отрасли права, конституционное, уголовное, административное, гражданское, трудовое, процессуальное право, источники права, нормативно-правовой акт, прецедент, конституция.

#### Тема 2. Гражданство Российской Федерации

основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину

**Основные понятия** темы: гражданин, гражданство, права, обязанности

#### Тема 3. Правосудие в современной России

Субъекты, формы и методы осуществления правосудия. Представление о единой системе судопроизводства. Конституционный суд, его развитие и функции. Верховный суд и система арбитражных судов в современной России. Правовой статус судьи. Претензионный порядок регулирования конфликтов. Порядок обращения в суд и подготовка искового заявления. Истец и ответчик. Особенности и принципы осуществления правосудия в России.

**Основные понятия темы:** правосудие, судебная власть, судопроизводство, суд присяжных, равноправие и состязательность сторон, презумпция невиновности.

#### Тема 4. Правонарушения и юридическая ответственность

Основные признаки юридической ответственности. Представление о государственном принуждении. Обязательные признаки преступления. Понятие о субъекте преступления и вменяемость. Возраст наступления уголовной ответственности и конкретные виды ответственности подростка.

Классификация видов преступлений. Формы выражения вины. Различие между прямым и косвенным умыслом. Этапы и процедура подготовки и осуществления преступления. Основные виды и назначение наказаний. Виды административного правонарушения и административные взыскания. Виды гражданских правонарушений. Административное право, конституционное право, трудовое право, гражданское право, семейное право, уголовное право, международное право.

**Основные понятия темы:** юридическая ответственность, правоотношения, преступление, наказание, вина, невменяемость, уголовная ответственность, УК РФ.

## **Тема 5. Частное право**

Юридическая характеристика физических лиц. Юридические лица. Особенности правового регулирования трудовых отношений. Юридические нормы предпринимательства.

**Основные понятия темы:** физические лица, юридические лица, ТК РФ, предпринимательство.

## **Глава 2. Социальная система общества**

### **Тема 6. Социальная стратификация.**

Социальная стратификация и социальное расслоение. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Предписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общества. Неравенство в доходах, власти, престиже и образовании. Исторические типы стратификации. Характеристика кастового слоя. Сословная иерархия общества. Особенности классовой системы. Роль среднего класса в современном обществе, его отличительные черты в России

**Основные понятия темы:** социальная стратификация, социальное расслоение, страта, предписываемый и достигаемый статус, открытое и закрытое общество, исторические типы стратификации, рабство, касты.

### **Тема 7. Социальная мобильность**

Статусный набор и смена статуса. Основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности. Каналы вертикальной мобильности.

**Основные понятия темы:** социальная мобильность, большие социальные группы, вертикальная и горизонтальная мобильность, восходящая и нисходящая мобильность, каналы социальной мобильности.

### **Тема 8. Семья и брак**

Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль добрачного поведения. Юридические и правовые основы брака. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности.

Состав и структура семьи. Представление о нуклеарной семье. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи. Распределение производственных и домашних нагрузок между мужем и женой. Расширенная и многопоколенная семьи. Структура и иерархия системы родства. Кровная родня и родственники по закону. Три степени родства.

**Основные понятия темы:** семья, брак, социальный институт, малая группа, добрачное поведение, нуклеарная семья, многопоколенная семья, система родства.

## **Глава 3. Взаимодействие людей в обществе**

### **Тема 9. Социальное взаимодействие**

Сущность социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальное действие и поведение. Деятельность и поведение. Виды массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий.

**Основные понятия темы:** взаимодействие, роли, общение, обмен, символы, действие, деятельность, кооперация, конкуренция, паника, конфликт.

## **Тема 10. Конфликт и протестное движение**

Сущность и предпосылки протестного движения в современном российском обществе. Источники и природа социальной напряженности. Основные понятия и виды конфликта. Конфликт и противоречие. Антагонизм как основа экономического конфликта. Формы группового давления. Массовое недовольство и протест. Формы протеста. Сопротивление и протест как форма защиты своих интересов. Демонстрация как форма открытого активного протеста. Массовые демонстрации в России.

**Основные понятия темы:** протестное движение, социальная напряженность, конфликт, групповое давление.

## **Тема 11. Социальный контроль**

Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Самоконтроль. Общественное мнение и его роль в обществе. Неформальный контроль и формальный контроль в разных типах общества. Институты формального контроля. Детальный контроль и надзор.

**Основное понятие темы:** социальное движение, социализация, социальный контроль, нормы, санкции, самоконтроль.

## **Тема 12. Отклоняющееся и противоправное движение**

Представление об отклоняющемся (девиантном) поведении. Борьба с девиациями, социальные и идеологические запреты. Различные степени и виды девиантного поведения. Деликвентное поведение. Роль общественного мнения в борьбе с отклоняющимся поведением. Криминогенные районы города и группы риска. Особенности отклоняющегося поведения молодежи в России.

**Основные понятия темы:** девиантное и деликвентное поведение, общественное мнение, организованная преступность.

## **Глава 4. Культура и духовная жизнь**

### **Тема 13. Этическая основа культуры**

Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Императивный характер нравственных ценностей. Классификация ценностей. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. Воспитание моральных норм. Представление о духовном и духовности. Нравственное совершенство и воспитание. Основные признаки морали.

**Основные понятия темы:** ценности, культура, духовная сфера, этика, мораль, нравственность.

### **Тема 14. Нравственные чувства и моральное поведение**

Подавление моральных пороков. Разумное и рассудочное начала в человеке. Разумное, чувственное и нравственное поведение. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения. Нацеленность человека на высшее благо. Абстрактность нравственной нормы и вариативность поведения. Моральное суждение и осуждение. Отличие морального познания от научного. Мораль как система взаимных обязанностей.

**Основные понятия темы:** истина, красота, добро, польза, стыд, господство, справедливость, свобода, долг, моральный идеал, стыд.

### **Тема 15. Нравственные категории и добродетели.**

**Основные понятия темы:** нравственность, мораль, добродетели, добро, зло, милосердие

### **Тема 16. Счастье, удовольствие, гедонизм, справедливость и равенство**

Возникновение науки о морали. Различные трактовки счастья. Личное и всеобщее счастье. Счастье и удовольствие. Наслаждение и этика гедонизма. Мораль наслаждения и мораль насилия. Справедливость и правосудие. Относительность социальной справедливости.

Справедливость как проблема равенства. Возмездное убийство и справедливость. Христианское понимание справедливости и запрещение кровной мести. Справедливость в сфере социальной политики. Понимание справедливости в российском обществе.

**Основные понятия темы:** счастье, удовольствие, гедонизм, справедливость.

**Тема 17.** Справедливость и равенство

**Основные понятия темы:** концепция счастья, гедонизм, справедливость, равенство.

**Глава 5. Внутренний мир и социализация человека.**

**Тема 18. Структура человеческой психики**

Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание – высшая форма психики. Альтруизм и бескорыстная любовь к ближним. Современное понимание психики и её компонентов. Роль инстинктов и рефлексов. Инстинкты и потребности. Роль привычек в формировании человеческого поведения. Мир чувств и эмоций. Структура деятельности и классификация её видов.

**Основные понятия темы:** сознание, альтруизм, инстинкты, потребности, чувства, эмоции, деятельность.

### Распределение часов

11 класс	
Закон и право	27
Социальная система общества	11
Взаимодействие людей в обществе	11
Культура и духовная жизнь	11
Внутренний мир и социализация человека	7
Итоговое повторение	1
Итого:	70



**Тематическое планирование, 11 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип, вид урока	Элементы содержания	Задания для учащихся	Результат (требования к уровню подготовки на уроке)	Дом задание
		По плану	Фактически						
<b>Раздел I. ЗАКОН И ПРАВО (13 часов)</b>									
1.	Происхождение права, его формы и структура			1	Беседа, лекция	Основные концепции о происхождении и сущности права	Проблемные вопросы	Давать определение понятию «право», объяснять сущность отдельных концепций правопонимания, анализируя их положительные и отрицательные стороны	§ 1. Репродуктивный уровень: в. 1-2
2-3	Право в системе социальных норм			2	Беседа, лекция	Право в системе социальных норм. История развития правовых норм. Структура права. Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Публичное и частное право. Институт права.	Карточки, проблемные вопросы и задания.	Разъяснять сущность правовой системы и системы права, характеризовать источники права, объяснять иерархию соподчинения нормативно-	§ 1, Репродуктивный уровень: в.3-5; конструктивный уровень: практикум; творческий уровень: в.7, термины

					<p>Источники права. Иерархия нормативных актов. Термины: право, прецедент, правовая норма, отрасль права, источники права, нормативно-правовой акт, закон.</p>		<p>правовых актов и действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц; аргументировано доказывать значимость права в обществе, его связь с экономическим и политическим уровнем развития государства; научиться отличать правовые нормы от других социальных норм.</p>	
4.	Система российского права		1	Беседа, лекция	<p>Правовая система и система права. Законотворческий процесс в РФ. Конституция РФ как основной закон страны. Основания приобретения</p>	<p>Карточки, проблемные вопросы, терминологический диктант</p>	<p>Знать: что такое правовая система и ее отличие от системы права, как осуществляется законотворчес</p>	<p>Творческий уровень: мини-исследование «история конституционного строя в России»</p>

						гражданства. Основные права и свободы граждан. Термины: правовая система, закон, конституция, права и свободы.		тво в РФ; определение гражданства и способы его приобретения. Уметь: характеризовать Конституцию РФ	
5.	Гражданство РФ.			1	Беседа, лекция	Гражданство РФ. Основания приобретения гражданства. Основные права и свободы граждан. Двойное гражданство. Термины: гражданство, права и свободы.	Карточки, проблемные вопросы	Знать: понятие гражданства, основания приобретения гражданства. Уметь характеризовать основные права и свободы граждан	Конструктивный уровень: таблица «Основные права и свободы». Творческий уровень: мини-сочинение «Читайте, я – завидуйте, я – гражданин!...»
6-7.	Правосудие в современной России			2	Беседа, лекция	Субъекты, формы и методы осуществления правосудия. Система российского права. Судебная система страны. Представление о единой системе судопроизводства. Термины: Конституционный суд, Арбитражный	Карточки, проблемные вопросы	Уметь разъяснять особенности российского судопроизводства, разбираться в судебной системе страны.	§ 2. Репродуктивный уровень: в.1-4. Конструктивный уровень: в.5. творческий уровень: проблемный вопрос «Соответствует ли устройство правосудия в РФ принципам демократического государства?» (ответить в форме

					суд, суд общей юрисдикции, мировой суд, исковое заявление			эссэ)
8-9.	Основные принципы российского судопроизводства		2	Деловая игра	Основные принципы российского судопроизводства. Истец и ответчик. Суды присяжных. Порядок обращения в суд и подготовка искового заявления. Термины: истец, ответчик, присяжные заседатели, презумпция невиновности, кассация	Деловая игра «Суд»	Знать основные принципы российского судопроизводства. Уметь: написать исковое заявление в суд.	Конструктивный уровень: составить исковое заявление в суд по в.5, § 2
10-11	Юридическая ответственность		2	Беседа, лекция	Поведение человека в правовой сфере. Правонарушения. Преступления. Юридическая ответственность, ее признаки и виды. Обстоятельства, исключющие юридическую ответственность и	Работа с документом, промежуточное тестирование.	Знать: что такое юридическая ответственность и в каких случаях она наступает; основные виды наказаний, предусмотренные российским законодательством, объяснять	§3. Репродуктивный уровень: в 1-4, конструктивный уровень в. 5,6. Творческий уровень: подготовка к диспуту «Нужна ли смертная казнь?»

						<p>преступность деяния. Термины: юридическая ответственность, преступление, правонарушение.</p>		<p>ситуации и обстоятельства исключают уголовную ответственность, разъясняют сущность принципа «презумпция невиновности» Уметь: различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения.</p>	
12	Особенности уголовного процесса			1	Урок – диспут	<p>Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Возраст наступления уголовной ответственности. Виды административного правонарушения и</p>	Работа с документами	<p>Знать: виды уголовных наказаний и порядок их назначения, виды административного правонарушения и административные взыскания.</p>	<p>Конструктивный уровень: схема «Виды административной ответственности», практикум к § 3.</p>

						административные взыскания. Термины: административная, уголовная и гражданско-правовая ответственность, наказание			
13	Зачетный урок по теме: «Закон и право»			1	Зачетный урок				
<b>РАЗДЕЛ II. ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ (14 часов)</b>									
14	Гражданские правоотношения: понятия и виды			1	Беседа, лекция	Гражданские правоотношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физическое лицо. Юридическое лицо. Правоспособность. Дееспособность. Осуществление и защита гражданских прав. Термины: гражданские правоотношения, правоспособность, дееспособность, физическое лицо, юридическое	Работа с документами	Знать понятие «гражданские правоотношения и их виды». Уметь: разъяснять сущность правоспособности и дееспособности и участников правоотношений.	§4, репродуктивный уровень: в.1-4. Конструктивный уровень: практикум.

						лицо.			
15	Трудовые правоотношения			1	Беседа, лекция	Правовое регулирование трудовых правоотношений. Источники трудового права. Трудовые права российских граждан. Трудовой договор (контракт). Прекращение трудовых правоотношений. Права несовершеннолетних по трудовому законодательству. Социальное партнерство.	Работа с документами.	Знать: правовые особенности основных форм предпринимательской деятельности, особенности регулирования трудовых правоотношений; в каких случаях происходит расторжение трудовых контрактов. Уметь: составлять трудовые контракты.	Конструктивный уровень: составить трудовой договор, заявление о приеме на работу.
16	Жилищные правоотношения			1	Урок – практикум	Жилищные правоотношения, основание приобретения права собственности на жилье. Виды сделок граждан с жильем. Приватизация. Жилищные фонды и их	Работа с документами, решение юридических задач.	Знать: специфику жилищных правоотношений, основания приобретения права собственности на жилье, виды сделок граждан с жильем.	Решение юридических задач

						классификация. Термины: жилищные правоотношения, социальный найм, коммерческий найм, приватизация			
17	Семейные правоотношения			1	Беседа, лекция	Юридические и правовые основы брака. Брак и его регулирование. ЗАГС. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Взаимоотношения родителей и детей, их правовое регулирование. Права и обязанности родителей и детей. Термины: семья, брак, брачный договор.		Знать: юридические и правовые основы брака, условия заключения брака, права и обязанности супругов, права и обязанности родителей и детей	Конструктивный уровень: составить брачный договор.
18	Семья и брак			1	Деловая игра	Порядок и условия заключения и расторжения брака	Деловая игра «Идеальная семья»	Знать: порядок и условия заключения и расторжения брака	Творческий уровень: Эссе «Семейная реликвия»

								Уметь: составлять брачный договор	
19-20	Имущественные правоотношения			2	Беседа, лекция	Имущественные права. Понятие собственности. Право собственности. Основания для приобретения права собственности. Защита права собственности. Договор, сделка. Оферта, акцепт. Виды договоров. Соблюдение договоров. Ответственность за несоблюдение обязательств по договору. Термины: собственность, договор, сделка, акцепт, оферта.	Работа с документами	Знать: понятие собственности, основания для приобретения права собственности, методы защиты права собственности.	Конструктивный уровень: составить договор купли-продажи, дарения.
21	Права потребителя			1	Деловая игра	Основные права потребителя. Государство и потребитель. Основные правила грамотного	Деловая игра «Азбука потребителя»	Иметь навыки грамотного потребительского поведения	Решение юридических задач

						потребительского поведения. Термины: потребитель, гарантийный срок			
22-23	Экологическое право			2	урок – практикум	Экология. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Мониторинг окружающей природной среды. Экологические правонарушения, природоохранные и природоресурсные нормы. Государственные гарантии в области экологии. Термины: экология, экоцид, экологическое право, мониторинг	Создание и защита экологического проекта	Иметь понятие об экологии. Уметь классифицировать экологические правонарушения.	Творческий уровень: разработка правил экологического поведения.
24	Поведение человека в правовой сфере			1	урок – семинарское занятие	Причины нарушения закона. Проблемы и противоречия в правовой сфере. Защита своих прав. Права и обязанности	Выступление на семинаре. Тест.	Знать: причины нарушения закона, способы решения проблем. Уметь:	Проблемный вопрос: «Касаются ли нормы частного права лиц, не обладающих дееспособностью?»

						налогоплательщи ка. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Неимущественны е права: честь, достоинство, имя.		грамотно защищать свои имущественны е и неимуществен ные права.	
25	Международное гуманитарное право.			1	урок – лекция	Понятие и система международного права. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Работа с документами	Знать: понятие международно го гуманитарного права, международно го права.	Творческий уровень: эссе «Геноцид как крайнее проявление агрессии»
26	Почетное право – защита Родины			1	урок – диспут.	Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Неуставные отношения и методы борьбы с ними.		Знать: порядок призыва на военную службу, условия отсрочек, правовое регулирование воинской службы.	Мини- исследование: «Военная служба – долг или призвание?»

27	Зачетная работа по теме: «Гражданские правоотношения»			1	Урок -зачет				
<b>РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА (10 часов)</b>									
28-29	Социальная стратификация			2	Беседа, лекция	Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация и ее сущность. Критерии стратификации. Неравенство. Социальные группы и их типы. Рабство как первая система социальной стратификации. Кастовое общество. Сословия их характеристика. Классовое общество. Открытое и закрытое общество. Термины: стратификации, неравенство, рабство, каста, сословие, титул,	Карточки, проблемные вопросы	Уметь: объяснять сущность социальной стратификации, анализировать положение людей, принадлежащих к определенному социальному классу.	§5. Репродуктивный уровень: в. 1-4. Конструктивный уровень: практикум, в. 1,2. Творческий уровень: сочинение размышление: «Как влияет экономическое и политическое развитие современной России на социальную стратификацию»

						класс, открытое и закрытое общество.			
30-31	Социальная мобильность			1	Беседа, лекция	Социальный статус. Статусный набор. Социальная мобильность и ее виды. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности. Каналы вертикальной мобильности.	Карточки, проблемные вопросы	Уметь: разъяснять сущность социального статуса, характеризовать основные виды социальной мобильности, анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности.	§ 6, репродуктивный уровень: в. 1-3. Конструктивный уровень: в. 5,6. Творческий уровень: практикум, в.2
32	Молодежь как социальная группа			1	Беседа, лекция	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной культуры и субкультуры. Молодежные объединения и организации и их роль в воспитании молодежи.	Карточки, проблемные вопросы	Знать: что представляет собой молодежь как социальная группа, особенности молодежной культуры и субкультуры.	§6. Репродуктивный уровень в.4. творческий уровень: сообщения о молодежных субкультурах.
33-34	Семья как социальный			2	Беседа, лекция	Роль семьи в развитии общества.	Карточки, проблемные	Знать: права и обязанности	§ 7. Репродуктивный

	институт					Семья как социальный институт. Семья и брак, их функции. Влияние семьи на развитие личности. Добрачное поведение. Создание семьи. Взаимоотношения родителей и детей. Современная семья. Структура и иерархия родства, степени родства. Термины: семья, брак, нуклеарная семья, расширенная семья, неполная семья	вопросы.	супругов, родителей и детей; основные варианты добрачного поведения. Уметь: разъяснять сущность института брака и его правовое регулирование; анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов.	уровень: в.1-3. Конструктивный уровень: в. 6 Творческий уровень: практикум, в.3
35	Демографическая политика			1	Беседа, лекция	Современная демографическая ситуация в России. Демографический кризис и меры его преодоления. Демографическая политика. Проблема неполных семей.	Карточки, проблемные вопросы, работа с документами	Знать: особенности демографической ситуации в России, меры преодоления демографического кризиса.	Творческий уровень: демографическое исследование «Динамика рождаемости за последние 15 лет»
36	Как можно добиться успеха в бизнесе и личной жизни			1	урок – диспут	Социальная стратификация в современном российском	Тест, выступление	Знать: особенности социальной стратификации	Творческий уровень: сочинение-рассуждение

					обществе. Условия карьерного роста и достижения высокого социального статуса. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения. Успех в личной жизни. Знания, умения и навыки людей в информационном обществе.		и в современном российском обществе.	«Возможно ли добиться успеха?»	
37	Зачетный урок по теме: «Социальная система общества»			1	Урок-зачет				
<b>РАЗДЕЛ IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (11 часов)</b>									
38	Социально взаимодействие			1	Беседа, лекция	Социальное взаимодействие, его сущность и структура. Потребности, мотивация. Основные формы взаимодействия людей: кооперация, конкуренция, конфликт.	Карточки, проблемные вопросы.	Уметь: разъяснять сущность социального взаимодействия, характеризовать основные элементы и формы социального	§ 8, репродуктивный уровень: в. 1-2. Конструктивный уровень: практикум. Творческий уровень: в.6

						Термины: поведение, поступок, взаимодействие, потребности, мотивация, кооперация, конкуренция, конфликт.		взаимодейств ия; анализировать определенные поступки людей, используя научные знания о социальном взаимодейств ии людей.	
39	Деятельность и поведение			1	Беседа, лекция	Деятельность и поведение. Виды массовых действий. Панические действия. Термины: деятельность, конфликт, паника.	Карточки, проблемные вопросы	Знать: определение деятельности и ее виды	§8, в. 3-5
40-41	Конфликт и протестное движение			2	урок – диспут	Конфликт и основные способы его разрешения. Стратегии конфликтного поведения. Протест как активная форма конфликтного поведения. Социальные и протестные движения, их характеристика и масштабность.	Карточки, проблемные вопросы. Выступление.	Знать: особенности возникающих в обществе конфликтов. Уметь: пояснять сущность социальной напряженност и в обществе; давать советы по разрешению	§9. Репродуктивный уровень: в.1-4. Конструктивный уровень: в.6, практикум.

						Термины: конфликт, противоречие, протест, протестное движение, социальное движение		конфликтов, используя разные способы, известные в науке; характеризова ть протестные формы поведений людей.	
42	Социальный контроль			1	Беседа, лекция	Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль и его элементы. Функции социального контроля. Виды санкций. Самоконтроль. Внешний контроль. Формальный и неформальный контроль. Институты формального контроля. Термины: нормы, санкции, самоконтроль, внешний контроль.	Карточки, проблемные вопросы.	Уметь: давать определение понятию «социальный контроль», характеризова ть особенности социальных норм и санкций, разъяснять особенности самоконтроля, характеризова ть конкретные проявления внешнего контроля.	§ 10. Репродуктивный уровень: в. 1-4. Конструктивный уровень: в.5, практикум, в.2
43-44	Отклоняющееся и противоправное			2	урок – исследование	Отклоняющееся (девиантное)	Карточки, проблемные	Уметь: характеризова	§11. Репродуктивный

	поведение					поведение. Специфика отклоняющегося поведения. Наркомания, алкоголизм, преступность, как виды девиантного поведения, их социальная опасность. Социальные и идеологические запреты. Степени и виды девиантного поведения. Термины: девиантное поведение.	вопросы, работа с документами. Социологическое исследование.	ть сущность девиантного поведения, его формы.	уровень: в. 1-3. Конструктивный уровень: практикум.
45	Борьба с девиациями			1	Беседа, лекция	Борьба с девиациями. Роль общественного мнения в борьбе с девиантным поведением. Делинквентное поведение и его характеристика. Термины: делинквентное поведение, группа риска.	Карточки, проблемные вопросы.	Уметь: выделять особенности делинквентного поведения, пояснять причины отклоняющегося поведения.	Творческий уровень: проблемный вопрос: «Нужна ли России «сильная рука», чтобы покончить с преступностью?»
46-47	Проблемы и противоречия в поведении			2	Урок – конференция	Конфликты в обществе: причины,	Выступление на конференции, вопросы к	Знать: причины конфликтов,	Творческий уровень: эссе «Может ли быть

	человека в обществе.					сущность, способы разрешения. Самоконтроль поведения. Причины правонарушений и способы борьбы с ними.	выступающим.	способы их разрешения. Уметь: контролировать собственное поведение.	конфликт с самим собой?»
48	Зачетный урок по теме: «Взаимодействие людей в обществе»			1	Урок-зачет				
<b>РАЗДЕЛ V. КУЛЬТУРА И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ (12 часов)</b>									
49	Этическая основа культуры			1	Беседа, лекция	Понятие культуры. Основные концепции в рассмотрении культуры в современной науке. Основные ценности культуры как ядро культуры и духовной жизни общества. Классификация ценностей. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Термины: культура, ценность,	Карточки, проблемные вопросы.	Знать: что подразумевает под понятием «культура» в современной науке. Уметь: характеризовать ценности, являющиеся стержнем культуры.	§ 12. Репродуктивный уровень: в.1-2. Конструктивный уровень: в. 4

					эталон			
50	Мораль и нравственность		1	Беседа, лекция	Понятие морали. Мораль и нравственность. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. Моральные нормы. Термины: мораль, этика, нравственность	Карточки, проблемные вопросы.	Знать: понятие морали и нравственности. Уметь: объяснять морально-нравственных и этических принципов, господствующих в обществе на определенном этапе его развития.	§ 12. Проблемное задание: в. 4,5.
51-52	Нравственные чувства и моральное поведение		2	Беседа, лекция	Нравственные чувства. Моральное поведение и его оценка. Подавление моральных пороков. Разумное и рассудочное начала в человеке. Разумное, чувственное и нравственное поведение. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения.	Карточки, проблемные вопросы	Уметь: объяснять нравственные чувства людей, их влияние на поведение, разъяснять сущность морали и морального поведения	§ 13. Репродуктивный уровень: в. 1-3. Конструктивный уровень: практикум. Творческий уровень: проблемный вопрос: «Возможно ли и необходимо ли оставаться моральным человеком в аморальном обществе?»

						<p>Абстрактность нравственной нормы и вариативность поведения. Моральное суждение и осуждение. Моральное познание и его отличие от научного. Термины: нравственность, мораль, моральное поведение</p>			
53-54	Нравственные категории и добродетели			2	Беседа, лекция	<p>Нравственные категории и их виды. Позитивные и негативные категории. Нравственный мир человека и нравственный идеал. Добро и зло. Добродетель и порок. Милосердие. Долг и моральный идеал. Стыд и совесть. Свобода совести и свобода выбора. Термины: нравственные</p>	Карточки, проблемные вопросы	<p>Уметь: разъяснять сущность нравственных категорий, характеризовать проявления добра и зла, добродетели и порока, стыда и совести, милосердия.</p>	<p>§ 14. Репродуктивный уровень: в. 1-4. Конструктивный уровень: в. 7. Творческий уровень: сочинение-рассуждение на тему: «Исчезнет ли зло, если все люди станут добрыми?»</p>

					категории, добро и зло, добродетель и порок, стыд и совесть, милосердие, долг.			
55-56	Послевоенный СССР		2	урок – конференция	Счастье. Основные концепции в понимании счастья. Личное и всеобщее счастье. Способ обретения, источник и конечное состояние счастья. Утилитаризм. Польза как критерий человеческих поступков. Счастье и удовольствие. Гедонизм и его сущность. Мораль наслаждения и мораль насилия. Термины: счастье. Утилитаризм, польза, удовольствие, гедонизм.	Выступление на конференции, задаваемые вопросы	Уметь: разьяснять основные концепции понимания счастья, характеризовать гедонизм и его проявления.	§ 15. Репродуктивный уровень: в.1-2. Конструктивный уровень: практикум, в.2. Творческий уровень: Сочинение-рассуждение на тему: «Возможно ли счастье без добра?»
57	Справедливость и равенство		1	Беседа, лекция	Понятие справедливости в современной науке. Справедливость и правосудие. Справедливость и	Карточки, проблемные вопросы	Знать: основные представления о сущности справедливости и в истории и	§ 16. Репродуктивный уровень: в.1-3. Конструктивный уровень: в. 4. Творческий

						равенство. Нравственное значение справедливости. Относительность социальной справедливости. Религиозная справедливость. Термины: справедливость, равенство.		современность и. Уметь: оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости и.	уровень: эссе «Всеобщее равенство означает...»
58-59	Проблемы духовной жизни человека и общества		2	урок – семинар	Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Мораль и моральное поведение. Нравственные категории и их реализация в жизни. «Формула счастья»	Выступления на семинаре	Знать: признаки социального и нравственного поведения, методы их реализации в жизни	Творческий уровень: проблемный вопрос: «Применимо ли понятие социальной справедливости к современному российскому обществу?»	
60	Зачетный урок по теме: «Культура и духовная жизнь»		1	Урок-зачет					
<b>РАЗДЕЛ V. ВНУТРЕННИЙ МИР И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА (6 часов)</b>									
61-62	Структура человеческой психики		2	Беседа, лекция	Роль природных и социальных факторов в процессе эволюции	Карточки, проблемные вопросы	Уметь: объяснять сущность психики как	§ 17. Репродуктивный уровень: в. 1-2. Конструктивный	

					<p>человека.  Биологическое и социальное начала в человеке.  Психика как свойство высокоорганизованной материи.  Психика человека.  Структура психики. Сознание как высшая форма психики.  Психоаналитическая теория личности.  Сверхсознание, как нравственное сознание индивида, область идеальных ценностей.  Термины: психика, подсознание, сознание, сверхсознание.</p>		<p>особой формы отражения действительности;  анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, объяснять структуру человеческой психики.</p>	<p>уровень: в. 3, практикум.</p>
63	<p>Элементы человеческой психики и сознания</p>		1	урок – семинар	<p>Современное понимание человеческой психики и ее компонентов.  Основные элементы человеческой психики: инстинкты, рефлексы,</p>	<p>Карточки, проблемные вопросы</p>	<p>Знать: сущность инстинктов и рефлексов.  Уметь: разьяснять особенности потребностей человека, характеризовать привычки</p>	<p>§ 18.  Репродуктивный уровень: в. 1-4.  Конструктивный уровень: практикум.  Творческий уровень: в. 5.</p>

						<p>потребности, привычки, чувства, эмоции, рассудок, разум, дух.          Сущность человеческой деятельности и ее структура.          Термины: инстинкты, рефлексy, потребности, привычки, мотивы, чувства, рассудок, разум, дух, личность, деятельность</p>		<p>людей, разъясняя их виды, характеризовать мотивы действий человека, разъяснять основные виды деятельности человека</p>	
64-65	Влияние общества на личность			2	Беседа, лекция	<p>Личность как продукт культурной эволюции.          Социализация и ее сущность.          Социальная роль.          Окружение человека. Детство и юность как основополагающие периоды социализации.          Формирование мировоззрения.          Роль группы в социализации.          Термины:</p>	Карточки, проблемные вопросы.	<p>Уметь: объяснять сущность процесса социализации личности, объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы подросткового периода.</p>	§ 19. Репродуктивный уровень: в. 1,2,4,5

						социализация, взаимоотношения, окружение.			
66-67	Проблемы социализации человека			2	урок – семинар	Внутренний мир человека. Влияние общества на личность человека. Социальные роли в юношеском возрасте.	Выступление на семинаре	Уметь: объяснять сущность процесса социализации личности, объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы подросткового периода.	Творческий уровень: мини-сочинение «Роль сверстников в моей жизни»
68	Зачетный урок по теме: «Внутренний мир и социализация человека»				Урок-зачет				
69-70	Резервные уроки			2					

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

### Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества как сложной динамичной системы и важ. социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### Уметь:

• **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ**

### **Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Учащийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

2. Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

4. Учащийся верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Учащийся допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдая основные правила культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала у учащегося на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение ученика работать на уровне воспроизведения, но затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала учащимся на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие у учащегося умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. правильно выполнил менее половины работы.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.	А.И. Кравченко	Обществознание (8 класс)	Изд-во «Русское слово» г. Москва, 2002 год
2.	А.И. Кравченко	Обществознание (9 класс)	Изд-во «Русское слово» г. Москва, 2004 год
3.	А.И. Кравченко	Обществознание (10 класс)	Изд-во «Русское слово» г. Москва, 2003 год
4.	А.Ф. Никитин	Основы государства и права (10-11 класс)	Изд-во «Дрофа» г. Москва, 2000 год
5.	В.О. Мушинский	Основы правоведения	Изд-во «Международные отношения» г. Москва, 1994 год
6.	Г.А. Сафронова	Экономика (7-8 класс)	Изд-во «Учитель» г. Волгоград, 2006 год
7.	В.Г. Зарубин, В.В. Барабанов, Н.А. Матьянова, М.В. Рубцова	Обществознание Справочник для подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ (8-11 классы)	Изд-во ООО «Легион» г. Ростов-на-Дону, 2011 год
8.	Л.И. Маленкова	Человековедение	Изд-во ТОО «Интел Тех» г. Москва, 1993 год
9.	И.И. Бабленкова, В.В. Акимов, Е.А. Сурова	Обществознание: все темы для подготовки к ЕГЭ	Изд-во «Эксмо» г. Москва, 2012 год
10.	Т.Г. Сазонова	Обществознание в таблицах и схемах	Изд-во «Виктория плюс» г. Санкт-Петербург, 2009 год
11.	М.В. Савин	Обществознание (8 класс) 1 часть	Изд-во «Учитель - АСТ» г. Волгоград, 2003 год
12.	М.В. Савин	Обществознание (9 класс) 1 часть	Изд-во «Учитель - АСТ» г. Волгоград, 2003 год

13.	М. В. Савин	Обществознание (9 класс) 2 часть	Изд-во «Учитель - АСТ» г.Волгоград , 2003 год
14.	Н.С. Кочетов	Обществознание Поурочные планы ( по учебнику А.И. Кравченко) (10 класс)	Изд-во «Учитель» г. Волгоград, 2003 год
15.	А.В. Заулошин	Обществознание ( 11 класс) Часть 3	Изд-во «Учитель – АСТ» г. Волгоград , 2001 год
16.	Дж. Ф. Стэнлейк	Экономика для начинающих	Изд-во «Республика» г. Москва, 1994 год

### Итоговый контроль уровня подготовки выпускников по обществознанию

А1. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на деятельность людей?

- 1) ликвидация последствий стихийного бедствия
- 3) высадка на пустыре деревьев и кустарников

А2. Антон — жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Все это характеризует Антона как

- 1) индивида

А3. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

- А. Целью познания является получение информации об окружающем мире и самом человеке.
- Б. В процессе познания человек использует органы чувств и интеллект.

- 1) верно только А

А4. Пианист сел за рояль и зазвучали дивные звуки. Его игра вызвала бурю эмоций слушателей: они переживали тоску по родине, открывали, подчиняясь музыке, новые земли, любили, надеялись. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере

- 1) науки

А5. Интересующийся программированием десятиклассник Иван планирует по окончании учебы профессионально разрабатывать компьютерные игры. На какой ступени образования находится Иван?

- 1) основное общее 2) среднее профессиональное 3) полное (среднее) общее 4) высшее профессиональн

А6. Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Мораль опирается на представления человека о прекрасном и безобразном.
- Б. Человек усваивает моральные нормы в процессе воспитания.

- 1) верно только А

А7. Что свойственно командной экономической системе?

- 1) многообразие форм собственности
- 3) преобладание сельского хозяйства

А8. С апреля по октябрь население приморского региона Z занято в сфере обслуживания туристов, отдыхающих на морском побережье. Рабочих рук в этот период не хватает, поэтому приходится привлекать работников из соседних регионов. Однако в период с ноября по март среди местного населения наблюдается значительная безработица. К какому типу относится безработица в регионе Z?

- 1) застойная 2) структурная 3) временная

А9. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Так, оно является производителем общественных благ. Какой из приведенных ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) правительство изменило порядок налогообложения фирм
- 2) в рамках государственной программы развития здравоохранения открылись три новых больницы
- 3) центральный банк отозвал лицензии двух коммерческих банков
- 4) правительстве и центральный банк осуществили комплекс антиинфляционных мер

А10. Верны ли следующие суждения о затратах производства?

А. Часть факторов производства, которую предприниматель вынужден приобретать по рыночным ценам, составляет внешние затраты фирмы.

Б. Стоимость факторов производства, не зависящая от количества производимой продукции, составляет переменные затраты фирмы,

- 1) верно только А

А11. Что отличает семью от других малых групп?

- 1) совместное проведение досуга

3) наличие групповых правил и норм

A12. А. работает учителем. Помимо уроков, она организует с учениками праздники, викторины, экскурсии, походы. Много времени А. тратит на общение с родителями своих учащихся. В действиях А. проявляется

1) социальная роль

A13. Верны ли следующие суждения об этнических группах?

А. Этнические группы выделены по национальному признаку.

Б. Разновидностями этнических групп являются племена и народности.

1) верно только А

A14. К функциям политических партий в демократическом обществе относится

1) разработка и принятие законов

3) управление предприятиями

A15. Главой государства Z является наследственный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью Кабинета министров, участвует в работе судебных органов. Какова форма правления страны Z?

1) конституционная монархия

3) президентская республика

A16. Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным для всего общества вопросам.

Б. Референдум, в отличие от выборов, не предполагает голосование за кандидатуры или партии.

1) верно только А

A17. Гражданин приобрел для домашнего пользования стиральную машину. Сервисная служба магазина доставила, установила и подключила машину, а также передала гражданину гарантийный талон. Данная ситуация регулируется нормами права

1) административного

A18. Органом законодательной власти в РФ является

1) Федеральное Собрание РФ

3) Совет Безопасности

A19. Неправительственная экологическая организация провела в парках города акцию по очистке территории от мусора. Активисты организации смогли привлечь к участию в акции горожан разных возрастов и профессий. В этом примере отразилось функционирование

1) органов местного самоуправления

3) гражданского общества

A20. Верны ли следующие суждения о преступлении?

А. Преступление влечет за собой административную ответственность.

Б. Преступлением называют противоправное деяние, создающее угрозу жизни, здоровью и имуществу граждан.

1) верно только А

Часть 2

B1. В приведенном списке указаны черты сходства науки и религии и отличия науки от религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) объяснение природных и общественных явлений

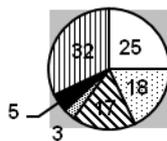
2) вера в сверхъестественные силы

3) быстрое изменение содержания знаний, отказ от устаревших теорий

4) влияние на формирование мировоззрения человека

Черты сходства		Черты отличия	

B2. В стране Z социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как вы храните свои сбережения?» Результаты опроса представлены в диаграмме (в %).



- на банковском счете
- в ценных бумагах
- ▨ приобретаю недвижимость
- ▨ даю в долг друзьям
- приобретаю драгоценности
- ▨ храню деньги дома

Проанализируйте данные диаграммы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Менее половины опрошенных граждан хранят свои деньги на банковском счете и покупают ценные бумаги.
- 2) Среди опрошенных вложения в недвижимость менее популярны, чем открытие банковских счетов.
- 3) Около трети опрошенных граждан хранят деньги дома.
- 4) Опрошенные чаще дают деньги в долг друзьям, чем приобретают драгоценности.
- 5) Наименьшее число опрошенных вкладывает средства в приобретение драгоценностей.

В3. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП**

- А) банковские служащие
- Б) петербуржцы
- В) избиратели
- Г) африканцы
- Д) демократы

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

В4. Укажите правильную последовательность действий избирателя в период проведения выборов в органы государственной власти.

- 1) знакомство с программами кандидатов
- 2) участие в опросе на выходе с избирательного участка
- 3) получение при необходимости открепительного талона
- 4) заполнение избирательного бюллетеня
- 5) принятие решения об участии в голосовании

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Петя – ученик 9 класса.. (2)В июне ему предстоит сдавать экзамены. (3) Он думает, что готовится к ним старательно.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3

*Прочтите текст и выполните задания С1—С6.*

Язык, культура, нравственность, весь духовный капитал, которым мы живем и который составляет наше существо, берется из сложившихся жизненных отношений между людьми. Социальная, общественная жизнь не есть, следовательно, какая-то внешняя форма человеческой жизни. Она есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех ее областях. Человек живет в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества он может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть только листом целого дерева.

Это внутреннее органическое единство может выступать в форме семьи, в форме религиозной общины и т. д., наконец, в форме общности судьбы и жизни всякого объединенного множества людей. Эта общность образует жизненное содержание самой личности. Общность — это духовное питание, которым внутренне живет личность, ее богатство, ее личное достояние.

Для поверхностного восприятия общество состоит из людей, в настоящее время населяющих землю. Но за наружным, временным восприятием жизни скрывается ее вечный фундамент и источник сил — единство настоящего с прошлым и будущим. В каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее, выступает как творчество того, чего еще нет.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

C1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

C2. Найдите в тексте два объяснения того, почему социальная (общественная) жизнь — внутренняя форма человеческой жизни.

C3. Какие уровни восприятия общества существуют, по мнению авторов текста? Используя содержание текста, определите сущность каждого уровня.

C4. Почему человек «лишь в качестве члена общества может состояться как человек»? С опорой на текст и обществоведческие знания дайте три объяснения.

C5. Рассказывая на уроке о формировании личности, ученик отметил значительное влияние на этот процесс семьи и ближайшего окружения человека. Не все учащиеся класса согласились с этим мнением. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

C6. Согласны ли вы с тем, что «в каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ на задания части А и задание В3, В5 — по 1 баллу, за задания В1, В2, В4, С1 — С6 — по 2 балла, при наличии в них 1 ошибки — по 1 баллу. В остальных случаях — по 0 баллов. Всего за работу можно получить 40 баллов.

Оценка «5» - выполнено не менее 80% работы (32 - 40 баллов).

Оценка «4» - выполнено не менее 60% работы (22 - 31 балл).

Оценка «3» - выполнено не менее 40% работы (12 – 21 балл).

Оценка «2» - выполнено менее 40% работы (0 – 11 баллов).

### **Человек и общество**

A1 В процессе развития общество:

1) обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;

2) обособилось от природы и стало независимо от нее,

3) осталось частью природы,

4) перестало оказывать влияние на природу

A2 Деятельность законодательных органов власти относится к:

1) духовной сфере жизни общества,

3) политической сфере жизни общества,

A3 Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является:

1) скачкообразность перемен,

3) постепенность процессов,

A4 Западная цивилизация характеризуется:

1) господством государственной собственности;

3) признанием того, что власть выше закона,

A5. Отношения природы и общества состоят в том, что:

1) общество и природа взаимосвязаны

3) природа полностью зависит от общества

A6. Из утверждений А и Б верно:

А. Проблема прогресса отражена в вопросе: в каком направлении движется общество?

Б. Проблема прогресса отражена в вопросе: что является критерием прогресса?

1) только А

A7. Человек, в отличие от животного, способен:

совершать привычные действия;

предварительно обдумывать свое поведение;

проявлять эмоции;

заботиться о потомстве.

A8. К социальным потребностям человека относится потребность:

дышать; 2) питаться;

A9. Научные открытия представляют собой результат деятельности:

материально-производственной;

3) практической;

A10. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

средства должны соответствовать целям;

субъектом выступает отдельная личность;

цель состоит в получении достоверного знания

результатом является создание нового продукта.

A11. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как:

индивида;

A12 Верны ли следующие суждения?

А. Общение – это сторона любой деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие.

Б. Общение – особая деятельность, основанная на обмене знаниями идеями, действиями.

1) только А

A13. И чувственное, и рациональное познание:

формируют знания и представления о предмете;

используют логические умозаключения;

начинается с ощущения;

дает наглядный образ предмета.

A14. Правильное, достоверное отражение предметов и явлений субъектом называется: познанием;

A15. Истинное знание в отличие от ложного:

добывается в ходе познавательной деятельности;

соответствует самому предмету познания;

требует усилий для своего понимания;

излагается с использованием научных терминов.

A16. Житейские знания основаны на:

здравом смысле;

3) интуитивном озарении;

A17. И религиозному, и научному познанию свойственно то, что они:

носят объективный характер;

предполагают доказательства;

могут передаваться из поколения в поколение;

необходимы человеку для рациональной деятельности.

A18. Верны ли следующие суждения?

А. Вне науки получить объективное знание невозможно.

Б. Наука является одним из способов познания действительности.

1) только А

A19. Верны ли следующие суждения?

А. Особенностью социального познания является влияние позиции исследователя на оценку фактов.  
Б. Мифологическое знание требует объективного подхода к фактам.

1) только А

А20. Верны ли следующие суждения?

А. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «я».

Б. Позная себя, мы познаем мир, а узнавая мир, ближе подходим к самим себе.

1) только А

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ответы в бланк в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов или знаков препинания.

В1. Установите соответствие между понятиями и признаками. К каждой цифре подберите соответствующую букву, а затем получившуюся последовательность букв запишите в бланк ответов без пробелов и других символов.

1) Заблуждение

2) Относительная истина

3) Ложь

В2. Из перечисленного ряда выберите позиции, представляющие формы чувственного познания. Правильные цифры запишите в порядке возрастания.

6. Умозаключения

В3. Вставьте пропущенное слово.

Несомненное, неизменно раз и навсегда установленное знание называют \_\_\_\_\_ истиной.

В4. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

«Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, - это \_\_\_\_\_».

В5. Установите соответствие между двумя списками: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Получившуюся последовательность букв запишите.