

Приложение к образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ № 8

**Рабочая программа
по учебному предмету
«История»
5-9 класс
основного общего образования**

Составители:

Хоменкова Н.А., учитель истории и обществознания
I квалификационная категория,
Кабанова В.А., учитель истории и обществознания
I квалификационная категория

г.о. Красноуральск 2013 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету

«История», 5-9 класс

основного общего образования.

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);
- На основе примерной программы по истории (базовый уровень), допущенной в 2004 г., на основе авторских программ А.А. Вигасина, Г.И. Годера, «История древнего мира», М.: Просвещение, 2007 г., Бойцов. История Средних веков. 6 класс. - М.: Просвещение, 2008., А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России 6 – 9 классы», М.: Просвещение, 2006 г., А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной «Новая история 7 - 8 класс», М.: Просвещение, 2007 г., А.Н. Загладин «Новейшая история зарубежных стран», М.: Просвещение, 2006.

Место предмета в учебном плане: на изучение учебного предмета отводится 2ч.

в неделю, учебных недель – 35, всего – 350 часов.

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основное содержание

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-

возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	
		История России	Всеобщая история
5	70 ч	-	70 ч
6	70 ч	42 ч	28 ч
7	70 ч	42 ч	28 ч
8	70 ч	42 ч	28 ч
9	70 ч	46 ч	24 ч

5 класс ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (70ч) ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ (2 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества – часть всемирной истории. Исторические события. Причинные связи между событиями. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 ч)

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Предки человека. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству.. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Первобытные верования. Зарождение искусства.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20ч)

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч)

Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллыны. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

ДРЕВНИЙ РИМ (20 ч)

Древний Рим. Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

Резерв-2 часа.

6 класс ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)

Введение. (1 час)

Средние века – период Всеобщей истории. Хронологические рамки Средневековья.

Раннее Средневековье (9 часов)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Преемственность с античной цивилизацией. Второй Рим. Византийская империя. «Золотой век» Византии – правление императора Юстиниана I. Завоеватели-германцы. Великое переселение народов. Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Христианизация Европы. Империя Карла Великого. Норманнские завоевания. История завоеваний Англии в I – XI века. Политическая раздробленность в Европе.

Вершина Средневековья (15 часов)

Жизнь крестьян в средневековой Западной Европе. Феодализм. Крестьянская община. Вассалитет. Сословный строй. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства. Католическая церковь. Власть духовная и светская. Католицизм, православие, ислам в эпоху крестовых походов. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. Власть духовная и светская. Ереси. Кризис европейского средневекового общества. Столетняя война. Крестьянские восстания. Гуситское движение. Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

Мир за пределами Европы (4 часа)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура. Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. Монголы в Средние века. Африка и Америка в Средние века.

Европа накануне Нового времени (1 час)

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков. Политические и экономические предпосылки великих географических открытий. Технические изобретения, благодаря которым стали возможны дальние морские путешествия. Колумб, Магеллан. Открытие Тихого океана. Начало колониальных захватов и создание колониальных империй. Европа накануне Нового времени и Османская империя.

Итоговое обобщение, повторение (1 час)

6 класс ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в. (42 ч)

Введение. (1 ч) Заселение территории нашей страны. Великое переселение народов.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 ч)

Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Русь Древняя. (13 ч)

Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюрикoviчи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне

монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Политическая раздробленность на Руси. (9 ч)

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв. Монгольское завоевание и русская культура.

Русь Московская (14 ч)

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина. Культура Московской Руси. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров.

Итоговое повторение (2 ч)

7 класс ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI - XVIII (28 часов)

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (15 ч)

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор., В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Реформация и Контрреформация. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Распространение идей Реформации в Европе. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции (3 ч)

Нидерландская и английская буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Эпоха Просвещения – время преобразований (9 ч)

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция.

Повторение – (1ч)

7 класс ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – XVIII вв. (42 ч)

Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4 ч)

Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия в XVII веке (10 ч)

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и

Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Россия при Петре I (10 ч)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Россия в 1725-1762 гг. (5 ч)

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни.. Бироновщина.

Россия в 1762-1801 гг. (12ч)

Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан. Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов.

Резерв – 1ч

8 класс ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМ НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX - XX вв. (28часов)

Введение. От традиционного общества к индустриальному. (1ч)

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Эшелоны модернизации.

Становление индустриального общества. (5ч)

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства, рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Время научно технического прогресса. Капитализм свободной конкуренции. Монополистический капитализм. Империализм и его черты. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.

Строительство новой Европы. (7ч)

Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848г. Англия в первой половине XIXв. Политическая борьба. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Парижская коммуна. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк.

Страны Европы и Америки в к. XIX – н. XX вв. Международные отношения (10ч)

Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы

за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Международные отношения в Новое время. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2ч)

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. Индия. Китай.

Итоговое повторение-1ч

Резерв-1ч

8 класс ИСТОРИЯ РОССИИ в XIX – н. XX вв. (42ч)

Российская империя в первой половине XIX века. (19ч)

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного союза. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Развитие Российской империи во второй половине XIX века. (19ч)

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв.

Итоговое повторение-2

Резерв-2

9 класс НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН XX – н. XXI вв. (24 часов)

Мировое развитие в первой половине XX века. (14ч)

Нарастание империалистических тенденций. Первая мировая война: причины, участники, основные события. Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен. Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Развитие культуры в первой половине XX века.

Вторая мировая война и ее последствия для мирового развития. (10ч)

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны. Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества. Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Распад «двухполюсного мира». Выбор путей развития государствами Азии и Африки. Культурное наследие XX в.

Итоговое повторение – 1ч

9 класс ИСТОРИЯ РОССИИ. XX — начало XXI века (46 часов)

Россия в начале XX века. (11ч)

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Советская Россия – СССР в 1917-1941 гг. (18ч)

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм». Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

СССР во Второй мировой войне. (6ч)

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Культура в годы войны. Итоги Великой Отечественной войны.

Развитие СССР в 1945-1991 гг. (7ч)

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 – начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война. Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Культурное развитие.

Современная Россия (5ч)

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе

Итоговое повторение (1 ч)

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Формы промежуточной аттестации:

- Устный ответ.
- Контрольная работа.
- Тест.
- Практические занятия.
- Развивающие игры.
- Диспуты.
- Коллективные и индивидуальные проекты.

Учебно – тематический план.

№	Наименование раздела	Кол-во часов
5 класс ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (70ч)		
1	Введение в историю	6
2	Жизнь первобытных людей	6
3	Древний Восток	19
4	Древняя Греция	20
5	Древний Рим	17
6	Итоговое повторение	2
6 класс ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)		
1	Введение. Средние века – период Всеобщей истории	1

2	Раннее Средневековье	9
3	Вершина Средневековья .	12
4	Мир за пределами Европы	3
5	Европа накануне Нового времени	1
6	Итоговое обобщение, повторение	1
6 класс ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в. (42 ч)		
1	Введение	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	3
3	Русь Древняя	13
4	Политическая раздробленность на Руси	9
5	Русь Московская	14
6	Итоговое повторение.	2
7 класс ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI - XVIII (28 часов)		
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	15
2	Первые буржуазные революции	3
3	Эпоха Просвещения – время преобразований	9
4	Повторение	1
7 класс ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – XVIII вв. (42 ч)		
1	Россия на рубеже XVI-XVII вв.	4
2	Россия в XVII веке	10
3	Россия при Петре I	10
4	Россия в 1725-1762 гг.	5
5	Россия в 1762-1801 гг.	12
6	Резерв	1
8 класс ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX - XX вв. (28 часов)		
1	Введение. От традиционного общества к индустриальному.	1
2	Становление индустриального общества	5
3	Строительство новой Европы	7
4	Страны Европы и Америки в к. XIX – н. XX вв. Международные отношения	10
5	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	3
6	Итоговое повторение	1
7	Резерв	1
8 класс ИСТОРИЯ РОССИИ в XIX – н. XX вв. (42ч)		
1	Российская империя в первой половине XIX века.	19
2	Развитие Российской империи во второй половине XIX века.	19
3	Итоговое повторение	2
4	Резерв	2
9 класс НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН XX – н. XXI вв. (24час)		
1	Мировое развитие в первой половине XX века.	14
2	Вторая мировая война и ее последствия для мирового развития.	10
9 класс ИСТОРИЯ РОССИИ. XX — начало XXI века (46 часов)		
1	Россия в начале XX века.	7
2	Советская Россия – СССР в 1917-1941 гг.	18
3	СССР во Второй мировой войне.	6
4	Развитие СССР в 1945-1991 гг.	7
5	Современная Россия	2
6	Итоговое повторение	1
	Итого	350

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	дата	Тема	Тип урока	Содержание	Понятия	Виды деятельности	ИКТ	Вид контроля	Домашнее задание
Пропедевтический курс (2 часа)									
1		Введение. Что изучает история Древнего мира История Отечества – часть всемирной истории	Вводный урок	Что такое история Древнего мира; Источники по истории Древнего мира	История; Всеобщ.история; ИДМ; Археология; Веществ.памятн. Писм.памятн.	Объясняют смысл терминов, изученных на уроке; Понимают смысл изучения предмета история; Работают с картой	Презентация	С.5-8 Проблем.беседа; Раб.по карте; Фронт.опрос; Творч.задание	Прочитать введение.выполнить задание №3 стр.7
2		Что изучает история Счет лет в истории	изучение нового материала урок счета лет	Знать, что такое история Знать периоды истории «до н.э.» и «н.э.»		Объясняют смысл терминов, изученных на уроке; Понимают смысл изучения предмета история; Работают с картой			Материал об историческом прошлом §6 с.34-38-прочитать, работа по линии времени
Раздел 1. Жизнь первобытных людей и их открытия.(6ч)									
<i>Тема 1. Собиратели и охотники каменного века. (3ч)</i>									

3		Первобытные люди на Земле. Расселение, занятия, орудия труда. Родоплеменные отношения	изучение нового материала	Облик далеких предков; Первые орудия труда;	Человеческое стадо, палка- копалка, ручное рубило; «человек разум.»	Называют отличительные черты человека от животного; Описывают портрет древнейшего человека; Имеют обобщённое представление о расселении и жизни древнейших людей;	Диск «История Древнего мира. 5 класс»	§1-3 Зад.раб.тетр. Раб.с лентой вр. Рис.перв. ор.тр. Проблем.беседа Сообщение об откр.пещер. живописи	§1 с.8-12- прочитать, в.7
4		Открытия и изобретения древних охотников.		Охота и овладение огнем; Ледниковый период и его последствия; Пещер.живопись; Зарожд. религии	Религия; Искусство; Наскальная живопись; Духи, боги, идол, шаман, миф	Объясняют причины появления верований, религий; Рассказывают о возникновении первобытного искусства; Формируются умения подтверждать выводы примерами, пересказ.содерж.	Презентация		§2 с.13-18- прочитать, в.5 §3 с.18-23- прочитать, с.23-24-анализ документа
5		Первобытные верования. Зарождение искусства и религии первобытных людей							
Тема 2. У истоков цивилизации. (3ч)									

6		Великая революция каменного века: возникновение земледелия и скотоводства.	1	Родовая община; Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству; Развитие ремесел	Присваивающее хоз-во; Производящее хоз-во; Керамика; Прядение; Ткачество; Мотыга; Плуг.	Умеют отличать родовую общину от человеческого стада; Раскрывают сущность земледелия и скотоводства; Устанавливают последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека; Учатся использовать ранее полученные знания.	Диск «История Древнего мира. 5 класс»	§4 Зад.раб.тетр. Раб.с лентой вр. Сравнит.таб. Рассказ Словар.дикт Раб.сконтур.кар	§4 с.25-30- прочитать, выполнить рисунок
7		От первобытности к цивилизации.		Распад соседских общин; Обмен произведенными продуктами; Появление неравенства и знати	Неравенство; Классы; Государство; Цивилизация	Умеют сравнивать родовую и соседскую общины; Учатся подтверждать свои выводы примерами из учебника; Учатся работать с текстом учебника; Выделяют основные признаки цивилизации, государства; Продолжается формирование общеучебных навыков	Диск «История Древнего мира. 5 класс»	§5 Проблем.беседа Зад.раб.тетр Сравнит.табл. Раб.с лентой вр. Словар.дикт.	§5 с.30-34- прочитать

8		Повторение и проверка знаний «Переход к цивилизации»	Контрольный	Значение первобыт. эпохи в истории человека; Представления о переходе от первобытности к цивилизации; Жизнь и занятия первобытных людей	Первобытность; родовая и соседская община; земледелие; скотоводство; ремесло; искусство; религия; неравенство; знать; государство	Знают основные этапы развития человека в древности; Знают важнейшие достижения культуры и системы ценностей (занятия, орудия труда, верования), Умеют показывать на исторической карте территории расселения народов в Африке, Азии, Европе; Рассказывают о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов; Дают описание памятников культуры на основе текста и иллюстр. материала		Игра «путешествие», итоговый контрольный тест	Выполнить задание в тетради №5,8,12
---	--	--	-------------	---	---	---	--	---	-------------------------------------

Раздел 2. Древний Восток. (19ч)

Тема 3. Цивилизации речных долин. (4ч)

9		Возникновение государства Египет. Занятия жителей. Зарождение древней религии	изучение нового материала	Природные условия Египта; Объединение Египта; Особенности письменности	Дельта; Папирус; Дамба; Рельеф; Фараон; Иероглифы	Имеют общее представление о Египте, как одной из первых цивилизаций на Земле; Раскрывают важность реки Нил в жизни египтян; Объясняют значение фараона в управлении государствам; Учатся использовать карту в своих ответах; Развивают понятийное и образное мышление	Презентация	§7 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Рассказ Словар.дикт. Раб.с лентой вр.	§7 с.40-44-прочитать, с.45-анализ документов
---	--	---	---------------------------	--	---	---	-------------	---	--

10		Возникновение государства – Междуречье-Природные условия, занятия населения	изучение нового материала	Природные и климатические условия Древнего Двуречья; Занятия жителей Двуречья; Религия и письменность.	Город; Зиккурат; Клинопись	Имеют общее представление о междуречье; Раскрывают основные отличия его от Египта; Продолжается формирование общеучебных навыков; Формулируют несложные выводы; Дают устный отзыв на ответы одноклассников	Диск «История Древнего мира. 5 класс»	§8 Зад.раб.тетр Проблем.беседа Сообщение (миф о потопе) Раб.по карте	§8 с.46-50-прочитать, с.50-51-анализ документов
11		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	изучение нового материала	Возвышение Вавилона; Законы Хаммурапи и их значение	Шамаш; Свод законов	Продолжается формирование умений работать с историческим источником, текстом учебника. Учатся формулировать несложные выводы; Раскрывают важность первого свода законов вавилонского царя	Презентация	§9 Раб.с докум. Раб.по карте Зад.раб.тетр. Фронталь опрос Раб.с лентой вр.	§9 с.51-55-прочитать, в.3-5
12		Возникновение Индии и Китая. Индия и Китай в древности. Природные условия.	изучение нового материала	Географическое положение и природные условия Индии и Китая. Занятия жителей. Религиозные верования.	Гадательные надписи	Имеют общее представление о древнейшей Индии и Китае; Рассказывают о занятиях людей в этих государствах; Продолжается формирование картографических навыков	Презентация	§10 Зад.раб.тетр Раб.по карте Рассказ Раб.с лентой вр.	§10 с.56-60-прочитать, с.60-анализ документа

13		Повторение и проверка знаний «Цивилизации речных долин»	контрольный	Природные условия первых цивилизаций; Сходства и различия в их развитии; Роль рек в жизни древних государств		Систематизированы знания учащихся по изученной теме; Умеют сравнивать исторические условия развития Древнего Египта, Двуречья, Индии и Китая Продолжается формирование умений формулировать несложные выводы; Учатся работать с историческим источником, текстом учебника; Умеют читать карту с опорой на легенду; Описывают исторические объекты и культурные памятники		Словар.диктант Индивидуал.зад. Кроссворд Раб.по карте; Раб.с докум.	
----	--	---	-------------	--	--	---	--	---	--

Тема 4. Древний Египет.(4ч)

14		Фараоны и пирамиды.	комбинированный	Источники знаний об ист. Др.Египта; Пирамиды; Фараон-его внешние атрибуты и власть; Жизнь и деятельность вельмож, чинов.и писцов	Мумия Саркофаг Вельможа Пирамида Рельеф Деспотическая власть	Имеют общее представление об управлении в Древнем Египте; Понимают важность власти фараона Знают о функциях вельмож в гос-ве; Используя ИКТ рассказывают о пирамидах Египта, как об одном из чудес света Продолжают формироваться умения формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы однокл.	Презентация	§11 Зад.раб.тетр.; Рассказз-опис.; Сообщение; Макет пирам. Раб.по карте Индивидуал.зад.	§11 с.61-65- прочитать, в.6
----	--	---------------------	-----------------	--	---	--	-------------	---	--------------------------------

15	Жизнь в Древнем Египте.	комбинированный	Жители Египта; Жизнь и труд земледельцев и ремесленников; сбор налогов; Народ.восст.вЕг.	Шадуф Гиксосы	Рассказывают о жизни различных классов в Древнем Египте; Умеют сравнивать положение различных групп населения, используя источник; Продолжают формироваться умения формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы однокл.	Диск «История Древнего мира. 5 класс»	§ 12 Раб.над памяткой для оценки устного ответа однокл.; Рассказ-опис.; Инд.раб. карточ.	§12 с.66-69-прочитать, с.70-анализ документа
16	Завоевания фараонов.	Практикум работа по карте	Египет. Армия; Завоев. фараонов; Цели и послед. Походов фараона Тутмоса III	Тяжеловооруж, легковооруж. пехота; Дротики; Дань	Раскрывают важность завоеваний фараонов; Рассказывают о наиболее удачных походах и их результатах; Продолжается формирование умения работать с картой	Презентация	§13 Зад.раб.тетр.; Раб.по карте; Раб.с лентой вр. Проб.зад.-воп.4 Инд.зад.	§13 с.70-75-прочитать, в.5, с.75-анализ документа
17	Культурное наследие. Культура Древнего Египта.	1	Искусство; Боги египтян; Мифы	Сфинкс Мифология	используя ИКТ раскрывают особенности египетской культуры, её необычность; Продолжается формирование общеучебных навыков	Презентация	§14 Зад.раб.тетр.; Творч.зад.; Инд.зад.; Карточ.игра	§14 с.76-80-прочитать

18		Повторение и проверка знаний «Древний Египет»		Египет.общество; Основн. занятия; Завоев. фараонов; Культура египтян		Знают историю древнего Египта (местопол., прир.услов., жизнь различ. слоев насел., военн.походы фараонов, культура, письмен., знания); Усвоили понятия «цив-ция», «религия», «налог», «кул-ра», «гос-во», «классы»; Сформир. навыки работы с ист. картой, текстом учебника. Сформир. умения формулир. неслож. выводы, давать уст.отзыв на ответы		Словар.диктант Индивид.зад. Кроссворд Раб.по карте; Тестирование.	
----	--	---	--	---	--	---	--	---	--

Тема 5. Западная Азия и век железа.(5ч)

19		Финикийские мореплаватели.	практикум	Геогр.располож. и прир.ус. Финикии Торговцы, пираты Колонии Морскпутеш.; Алфавит	Железный век Колонии	Объясняют прич. возник.колоний, расск. об их знач. в жизни финикийцев; Знают об открытиях финикийцев; Усв. пон. «колония», «колониз-ция»; Продолж. Формир. картограф.навыков, понятий. аппарата; Продолж. формир-ние умений сравн. ист. усл. развития Др. Египта, Финикии; Формирование умений формул.неслож. выводы, давать уст. отзыв на отв. однок.	Диск «История Древнего мира. 5 класс»	§15 Зад.раб.тетр. Раб.оп карте; Проб. з.-воп.2,3 Раб.с лентой вр; Смообщ.обалф .	§15 с.81-85-прочитать, в.5
----	--	----------------------------	-----------	--	-------------------------	---	---------------------------------------	---	----------------------------

20		Древняя Палестина.	комбинированный	Распол., прир. усл., насел. Др. Палест. Библей. сказания	Библия; Договор; Яхве	Раасказывають о геог. полож. Палестины, о занятиях её жителей; Анализають библейские сказания; Продолжається формирние умений сравнивать истор. условия развития Древ. Египта, Финикии и Палестины; Усвоены понятия «единобожие», «заповеди», «завет», «Библия». Продолж. Формир. умений раб. с ист. источником, ист. картой, текстом учеб.; Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст.отзыв на отв. однок.	Диск «История Древнего мира. 5 класс»	§16 Зад.раб.тетр.; Сооб.о Соломон Раб.по карте; Проб.з. –воп.3	§16 с.85-90-прочитать, в.5, с.90-анализ документа
21		Ассирийская военная держава.	комбинированный	Ассир. армия; Ассир.завоев.; Упр.страной; Столица	Ассирийцы Таран	Имеют общее представл. об Ассирии; Характеризуют роль армии в гос-ве, сравнивают её с армиями др. гос-тв; Рассказывают об ассирий. Завоеваниях; Продолж. формиров. картогр. умения; Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст.отзыв на отв. однок.	Презентация	§17 Зад.раб.тетр.; Раб.по карте; Сооб.о Ниневии Тестирование Индив. Зад.	§17 с.91-95-прочитать, в.5, с.96-анализ документа

2 2		Победители Ассирии.	комбинированный	Нововавилон. держава; Научн. знания; Мидийцы и персы	Лидий. царство, Навуходоносор Изразцы Висячие сады	Объяс. прич. появ. нов. гос.-ва в М.А.; Имеют общ. представ. о Нововав. держ; Продолж. формир. картогр. навыков.	Диск «История Древнего мира. 5 класс»	§18 Зад. раб. тетр.; Раб. по карте; Проб. з.-воп. 2.3	§18 с.96-100- прочитать, в.6
2 3		Повторение и проверка знаний «Западная Азия»	контрольный	.		Понимают своеобразие и неповторимость древнеазиат. культуры; Умеют делать сообщения, используя дополн. лит-ру; Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст. отзыв на отв. однок		Тестирование Раб. по карте Раб. с термин. Творч. задан.	

Тема 6. Великие державы Древнего Востока.

24		Образование державы Маурьев в Индии.	практикум	Пересел. ариев Новая цивилизация	Варны Буддизм Брахманы Шудры	Используя ранее полученные знания, характеризуют жизнь в Индии в нов. усл.; Понимают особенн. управл. в Индии; Продолж. формирование умений сравн. истор. условия развития древнеазиат. цивилизаций; Продолж. формирование умений работать с ист. источником, ист. картой, текстом учебника; Формирование умений формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы др. учащихся.	Диск «История Древнего мира. 5 класс»	§19 Зад. раб. тетр; Сооб.-воп. 5 Раб. по карте Инд. зад. Фронт. опрос Пробл. вопр.	§19 с.101-106- прочитать, вопр. стр 114
----	--	--------------------------------------	-----------	-------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---

25		Единое государство в Китае.	комбинированный	Появление единого гос-ва Вел. кит. стена Изобрет. китайцев	Арбалеты Вел. Кит. стена Гунны Вел. Шёлк. путь	Объясняют причины объединения Китая, используя ранее полученные знания; Используя иллюстративный материал, рассказывают о новшествах внесённых в мировую культуру китайцами	Презентация	§20 Зад. раб. тетр Раб. по карте Проб. з. -вопр. 2,3 Сообщ. по куль.	§20 с.107-111- прочитать
26		Великая Персидская держава.	комбинированный	Завоевания Кира Великого Борьба за власть Дарий Первый	Сатрап Сатрапия Маг Дарик	Рассказывают о завоеваниях Кира Великого; Перечисляют причины начала борьбы за власть в Персидской державе; Продолжается формирование картогр. навыков	Диск «История Древнего мира. 5 класс»	§21 Зад. раб. тетр. Раб. по карте Творч. зад. Раб. с термин Пробл. з. -вопр. 5	§21 с.112-116- прочитать, в.6

27		Повторение и проверка знаний «Великие державы Древнего Востока»	контроль ный		<p>Знают/понимают основные этапы и ключевые события Древнего Востока; Перечисляют выдающихся деятелей; Знают важнейшие достижения культуры и системы ценностей, религий (занятия, жилища, памятники архитектуры); Умеют показывать на исторической карте территории расселения народов в Африке, Азии, границы государств, города, места значительных исторических событий; Рассказывают о важнейш. ист. событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; Объясняют смысл изученных исторических понятий и терминов</p>		Творч.зад. Индивид.зад. Кроссворд Раб.с термин. Тесирование	
Раздел 3. Древняя Греция. (19ч)								
Тема 7. Древнейшая Греция.(3ч)								

28		Греция и Крит в эпоху бронзы.	изучение нового материала	Критская цивилизация Ахейская Греция	Эллины Минос Лабиринт Фреска	Имеют общее представление о Греции; Рассказывают о природных условиях; Анализируют археологич. Открытия, сделанные на Крите; Продолжается формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации.	Диск «История Древнего мира. 5 класс»	§22 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Сообщ.-воп 4,5 Фронт.опрос Индивид.зад.	§22 с.119-123- прочитать, в.6, с.124- анализ документа
29		Поэмы Гомера.	комбинированный	Личность Гомера «Илиада» «Одиссея»	«Илиада» «Одиссея»	используя иллюстративный материал, рассказывают о произведениях Гомера; понимают, какую роль они играли в жизни греков;	Презентация	§ 23 Творч.задание Инд.зад.	§23 с.124-129- прочитать, анализ поэм

30		Боги и герои Эллады.	комбинированный	Боги, их иерархия, стихии, мифы Мифологические герои Др. Греции	пантеон	Рассказывают о религии древ.греков; Продолжается формирование умений работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации; Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст.отзыв на отв. однок	Презентация	§24 Зад.раб.тетр. Творч.зад. Сообщения тестирование	§24 с.129-133- прочитать, с.133-анализ документа
Тема 8. Рождение античного мира.(3ч)									
31		Полис-город-государство. Греческие полисы и Великая колонизация.	комбинированный	Греч. Колонии; Обр-ние полисов	Антич. цив-ция, Греческое чудо, Варвар, Полис, Тиран, Амфора, Акрополь, Демос	Называют прич. колонизации и её роль; Объясн., как образов-сь греч.полисы; Объясняют прич. деления полисов по роду занятий на торгово-ремесленные и сельскохозяйственные; Продолж. формирование умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополн. источ. инф-ции;	Презентация	§25 Зад.раб.тетр. Фронт.опрос Проб.з.-воп.3 Раб.по карте Индивод.зад.	§25 с.135-138- прочитать

32		Афинский полис.	комбинированный	Местополож. и прир. усл. Аттики; Упр-ние Афинами Солон и его зак.; Сис-мавоспит.	Аттика, Ареопаг, Демос	Используя карту, рассказывают об особенностях развития Аттики; Называют рич. Появл. новых законов; Дают хар-ку личности Солона; Формир. умений формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы др. учащихся	Презентация	§26 Сообщ.о Солоне Зад.раб.тетр. Фронт.опрос Инд.задания	§26 с.139-143- прочитать, анализ законов Солона
33		Древняя Спарта.	комбинированный	Образование Спарты; Хар-ка спартан. полиса; Спартанское воспитание	Илоты, Совет старейшин, Олигархическая власть	Имеют общее представление о спартанском государстве; Анализируют госуд-ый строй Спарты; Умеют сравнивать и выделять различные черты в развитии греческих полисов	Презентация	§27 Зад.раб.тетр. Фронт.опрос Индивид.зад. Сравнит.табл.	§27 с.144-147- прочитать
34		Повторение и проверка знаний «Древняя Греция и рождение античного мира»	контрольный	Местоположение Др.Греции; Древнейш.гос-ва; Религия; Занятия древ.грек. Греч.общество; Афин.иСпарт. полисы		Продолж. формирование умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополн. источ. инф-ции		Тестирование Раб.с термин. Кроссворд Раб.контур.карт	

35		Герои Марафонской битвы.	практикум	Восст. в Милеете; Походы персов в Афины; Полководец Мильтиад; Марафонск. битва	Фаланга Гоплит Триера	Раскрывают прич. греко-персид. войн; Имеют общее предст. о Марафон битве; Называют прич. победы греков; Продолжается формирование умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями	Презентация		§28 с.148-152-прочитать, в.5
36		Персидское нашествие на Грецию.	практикум	Фемистокл Великое сражение Фермопилы Саламинское сражение	Фемистокл	Дают характеристику Фемистоклу как новому вождю Афинского государства; рассказывают, используя карту, о вторжении Ксеркса в Грецию; Рассказывают о наиболее крупн. сражениях и их последствиях.	Диск «История Древнего мира. 5 класс»		§29 с.153-158-прочитать, с.159-анализ документа

37		Расцвет демократии в Афинах.	практикум	Афинская демократия Народное собрание Перикл Афинская морская держава	Остракизм Стратег Метек	Имеют представление об афинской демократии, анализируют роль народного собрания; Раскрывают сущность демократических реформ, проведенных Периклом; Объясняют важность Афинского морского союза, для всех жителей Греции; Находят различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов	Диск «История Древнего мира. 5 класс»	§30 Зад.раб.тетр. Индивид.зад. Фронталь.опрос	§30 с.160-164- прочитать, в.1
38		Хозяйственное развитие Греции в 5 веке до н.э.	комбинированный	Состав населения Рабство торговля	Мрамор Скифские племена	Имеют общее представление о хозяйственном развитии Греции; Рассказывают о месте рабов в греческом обществе; Формирование общеучебных навыков	Диск «История Древнего мира. 5 класс»	§31 Зад.раб.тетр. Сочин.-рассказ Инд.зад.-воп.3 Инд.зад.-воп.4	§31 с.165-168- прочитать, в.3,4

39		Пелопоннесская война.	комбинированный	Причины и начало войны; Сицилийская катастрофа; Алкивиад; Окончание войны	Автократор	Анализируют причины, ход, результаты Пелопонесской войны; Объясняют проигрыш Афин; Имеют общее представление о персоналиях этой войны; Продолж. Формир. умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями.		§32 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Пробл.з.-воп.2 Инд.зад.-воп.4 Фронт.опрос Хронол.диктант	§32 с.168-173- прочитать, в.5	
Глава 11. Греческая культура (2 часа)										
40		Граждане, ученые и атлеты Греции.	комбинированный	Система воспитания; Афинские школы и гимназии; Олимпийские игры	Педагог Стиль Гимназия Атом Ипподром	Находят общее и особенное в быту и образовании афинян и спартанцев; Используя ранее полученные знания, рассказывают об Олимпийских играх, как важной составляющей жизни Греции.	Презентация	§33 Зад.раб.тетр. Сообщение Фронталь.опрос Пробл.з.-воп.4	§33 с.174-180- прочитать, в.5	

41		Архитекторы и скульпторы Греции. Театр.	комбинированный	Афин.архитектура Скульптура Театр	Фронтон Трагедия Орchestra Скене Комедиограф	Рассказывают о театре, указывают отличительные черты комедии и трагедии в Древней Греции; Имеют общее представление о культурном развитии Греции в изучаемый период; Получили образное представление об архитектуре и скульптуре Древней Греции	Презентация	§34 Групп.раб.воп.1 Творч.представл	§34 с.181-186-прочитать, в.2
----	--	---	-----------------	---	--	---	-------------	---	------------------------------

42		Повторение и проверка знаний «Могущество и упадок Афин; греческая культура»	контрольн ый	Афинская демократия Состав общества Пелопонн. война Образование, наука и культура		Выделяют различия в положении различ. Категор. Населен. греч. полисов; Характеризуют и выделяют черты, присущие афинской демократии; Знают историю древних Олимп. игр; Приобщены к культурным ценностям Древней Греции. (научные знания, философия, архитектура и др.); Усвоены понятия «полис», «демос», «ареопаг», «архонты», «агора», «акрополь», «гражданин», «народное собрание», «демократия», «право». Продолж. формиров. умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями	Тестирование Индивид. зад. Термин. дикт. Хронол. задан. Творч. задан.		
Тема 12. Запад против Востока: македонские завоевания.									
43		Возвышение Македонии.	комбиниру ванный	Возв. Македонии Царь Филипп Рефор. Филиппа Демосфен Приход к власти Александра	Македонская фаланга Филиппик	Объясняют причины возникновения Македонского царства; Характеризуют личность македонского царя Филиппа; Знают о проведённых им реформах по реорганизации армии	Диск «История Древнего мира. 5 класс»	§35 Зад. раб. тетр. Фронт. опрос. Раб. по карте	

44		Завоевания Александра Македонского.	комбинированный	Первые победы Александрия Решающ.сражен Поход на край земли		Характеризуют деятельность Александра Македонского как правителя и полководца; рассказывают о его победах; Продолжают формиров. картогр. навыки	Презентация	§36 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Инд.задан. Фронт.опрос	§36 с.192-197- прочитать, в.6
45		Культурное наследие Древней Греции.	путешествие	Распад империи Новая карта мира Чудеса света	Римляне Пергамент Музей Александрий. библиотека	Объясняют причиныраспада державы созданной Александром Македонским Используя карту, рассказывают об изменениях на карте мира, произошедших после смерти Александра Македонского; Используя образное мышление показать величие Александрии египетской, раскрыть важность Александрийской библиотеки	Диск «История Древнего мира. 5 класс»	§37 Раб.по карте Раб.коетур.карт. Зад.раб.тетр. Индивид.задан. Сообщ.о чудесах света	§37 с.198-202- прочитать, в.4

46		Повторение и проверка знаний «Древняя Греция»	КОНТРОЛЬНЫЙ		<p>Знают/понимают основные этапы и ключевые события истории Др. Греции; Называют выдающ. деятелей;</p> <p>Знают важней. достижения культуры и системы ценностей (занятия, жилища, памятники архитектуры, религии.); Умеют показывать на ист. карте терр. расселения народов Др. Греции и Азии, границы гос-тв, городов- полисов, места значительных ист. событий (Троянская война, Греко-персидские войны, Завоевания А. Македонского); Рассказывают о важнейших из них и их участниках, показывая знание необход. фактов, дат, терминов;</p> <p>Дают описание ист. событий и памятников куль-ры Др. Греции на основе текста и иллюстр. мат. учебника</p>		<p>Творч.зад. Индивид.зад. Кроссворд Раб.с термин. Раб.по карте Тесирование</p>	
Раздел 4. Древний Рим. (19ч)								
Тема 13. Образование Римской республики. (3ч)								

47	Рим под властью царей.	изучение нового материала	Основание Рима Цари Первые римляне	Патриции Плебеи Сенат Ликторы республика	Анализируют легенду об основ. Рима; Имеют общее представление о царях, правивших в Риме; Рассказ.о жителях Рима, их класс. Сост; Описывают по карте терр., которые занимал Др.Рим	Диск «История Древнего мира. 5 класс»	§38 Зад.раб.тетр Раб.по карте Сообщение Фронт.опрос Индивид.задан.	§38 с.205-208- прочитать, в.5, с.208-анализ документа
48	Патриции и плебеи. Республика римских граждан.	изучение нового материала	Римские консулы Народные трибуны Сенат Армия Жрецы	Консул Диктатор Народ.трибун Вето Легион Велик.пантифик Авгур Фециал	Имеют представление об управлении в Римском государстве; Понимают роль консулов и трибунов в управлении; Используя ранее полученные знания, сравнивают управление в Греции и Римской республике; Продолжается формирование общеучеб. навыков	Презентация	§39 Зад.раб.тетр. Пробл.з.-вопр.1 Фронт.опрос Инд.тестир.	§39 с.209-214- прочитать, в.4
49	Рим во главе Италии. Римские законы.	комбинированный	Управление республикой; Господство Рима над Италией; Устройство Римской республики.	Форум Италики Самниты Галлы Капитолий	анализируют легенду о спасении Рима; Понимают смысл понятия «пиррова победа»; Дают характеристику внутреннего развития Рима к III в. до н.э.	Диск «История Древнего мира. 5 класс»	§40 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Инд.зад.-вопр.2 Фронталь.опрос	§40 с.214-218- прочитать, в.5
Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье.(3ч)								
50	Первая война с Карфагеном.	комбинированный	Карфаген-соперник Рима; Борьба за Сицилию; Подготовка к новой войне	Средиземноморье Пуны Вороны Галлы Испанцы Ливийцы	Называют причины первой пунической войны; Обсуждают её ход, последствия; продолжается формирование картограф.навыков		§41 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Пробл.з.-воп.2 Инд.з.-воп.5,6 Фронталь.опрос	§41 с.219-222- прочитать, в.5,6

51		Война с Ганнибалом.	комбинированный	Вторжение в Италию; Диктатор Фабий; Битва при Каннах; Оконч. войны		Называют причины вторжения Ганнибала в Италию; Знают последствия этого события; Дают характеристику действиям полководцев Фабия, Ганнибала Знают ход военных действий в ходе Каннской битвы, как самой знаменитой битвы древности; Перечисляют последствия войны для Рима и Ганнибала	Презентация	§42 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Пробл.з.-воп.3 Инд.з.-воп.4 Фронталь.опрос	§42 с.223-228-прочитать, в.5, с.228-анализ документа
52		Рим - завоеватель Средиземноморья.	комбинированный	Завоев. Восточ. Средиземном-я; Покорение всего Средиземном-я Судьба Карфагена Римские провинц.	Провинция Проконсул	Обсуждают способы и политику завоевания Средиземноморья; Сравнивают, используя ранее получ. знания, преимущества римских легионов и македон. фаланги; Знают прич. победы Рима над Македон.; Продолж. формир. общеучеб. навыков	Диск «История Древнего мира. 5 класс»	§42 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Пробл.з.-воп.3 Инд.з.-воп.4 Фронталь.опрос	§43 с.229-232-прочитать, в.6

53		Повторение и проверка знаний «Римская республика»	контрольный	Возникн-е Рима; Форма управ-ия Римом; Войны с Карфагеном; Завоевание Средиземн-я		Обобщены и систематизированы знания учащихся по изученной теме; Усвоены понятия « патриции», «плебеи», «сенат», «народное собрание», «республика»; Продолж. формирование умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использ. дополн. источники инф-ции.		Тестирование Индивид.зад. Термин.дикт. Хронол.задан. Творч.задан.	
<i>Тема 15. Гражданские войны в Римской республике. (5ч)</i>									
54		Народные трибуны – братья Гракхи.	комбинированный	Разор.крест. хоз.; Нов.земель.закон; Братья Гракхи	Гражданские войны	Выявляют и анализируют причины разорения римских крестьян; Дают личностную характеристику братьям Гракхам; анализируют их деятельность и поведение Сената по отношению к ним	Презентация	§44 Зад.раб.тетр. Проб.зад.-в.1,2,3 Инд.з.-воп.4 Фронталь.опрос	§44 с.233-237- прочитать, в.5
55		Сулла – первый военный диктатор Рима.	комбинированный	Война с Нумидией; Новая армия и новые граждане; Гражданская война и диктатура Суллы;	Проскрипции Вольноотпущен-ник	характеризуют римскую армию, созданную в период правления Гая Мария; Анализируют её роль для дальнейшего развития Рима; Используя ранее полученные знания, называют особенности диктатуры Суллы	Диск «История Древнего мира. 5 класс»	§45 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Пробл.з.-воп.3 Инд.з.-воп.4 Фронталь.опрос	§45 с.237-240- прочитать, в.5

56	Восстание Спартака.	комбинированный	Рабство в Риме Гладиаторы Начало восстания Поход к Альпам Послед.походы	Гладиатор Амфитеатр	Имеют общее представление о крупнейшем восстании рабов в Италии – восстании Спартака; Знают его причины, ход, последствия, персоналии; Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст.отзыв на отв. однок	Презентация	§46 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Сообщение Фронталь.опрос	§46 с.241-246- прочитать, в.4
57	Цезарь – повелитель Рима.	комбинированный	Союз трех полководцев; Возвышение Цезаря; Мартовские иды	Триумвират; «перейти Рубикон»	Имеют общее представление о союзе трёх полководцев, который привел к диктаторству Цезаря; Характеризуют личность Цезаря, его деятельность; Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст.отзыв на отв. однок	Диск «История Древнего мира. 5 класс»	§47 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Сообщение о смерти Цезаря Фронталь.опрос Инд.зад.-воп.3,4	§47 с.247-251- прочитать, с.252-анализ документа
58	Падение республики.		Послед.респ-цы; Наследники Цезаря; Борьба Антония и Октавиана	Империя Амнистия	Называют причины непрочности диктатуры Цезаря; Дают характеристику деятельности Антония и Октавина Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст.отзыв на отв. однок		§48 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Сообщ. о Клеоп. Проб.з.-в.2,4,5 Инд.зад.-воп.3,	§48 с.253-257- прочитать, в.6

59		Повторение и проверка знаний «Падение республики в Риме»	контрольный	Братья Гракхи Сулла Восст. Спартака Цезарь Падение респ-ки и обр-ние империи			Тестирование Индивид.зад. Термин.дикт. Хронол.задан. Творч.задан.	
Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи. (3ч)								
60		Император Октавиан Август.	комбинированный	Восстановление республики; Власт. полномоч. Августа; Правление Августа; Расцвет римской культуры	Германцы Цезари Август Преторианская гвардия	Диск «История Древнего мира. 5 класс»	§49 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Проб.зад.-в.3,4 Инд.з.-воп.2 Фронталь.опрос	§49 с.258-264-прочитать, в.5

61		Цезари Рима.	комбинированный	Развитие империи после смерти Августа Нерон Траян	Дакия	Имеют общее представление о правителях Нероне и Траяне; Умеют давать характеристику годам правления Нерона, Траяна; Называют причины, по которым римляне после смерти Августа не вернулись больше к республиканскому строю		§50 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Пробл.з.-воп.3 Фронталь.опрос	§50 с.264-269-прочитать, в.5
62 63		Жизнь в Римской империи	комбинированный	Архитектура Рима Дворцы знати Времяпрепровождение римлян; Жизнь в городах и деревнях Римской империи	Пантеон Акведук Триумф.арка Атрий Термы Колон Арендная плата	Имеют представление о жизни людей разных сословий в Римской империи; Знают о достижениях архитектуры и градостроительства Римской империи; Формируются навыки конспектирования преподаваемой информации; Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст.отзыв на отв. однок	Презентация	§51-52 Зад.раб.тетр. Творч.задание Сообщение о гибели Помпей Пробл.з.-воп.4 Инд.зад.-воп.3,4	§51-52 с.264-269-прочитать
Тема 17. Поздняя Римская империя и закат античной цивилизации. (5ч)									

64		Кризис Римской империи в III веке.	комбинированный	Появление варваров; Внутреннее положение империи и ее распад; Имп. Аврелий Проявления кризиса	Христианство Гений-хранитель Натур.хоз-во Кризис античной цивилизации	Анализируют причины кризиса империи; Характеризуют внутреннее состояние империи в изучаемый период; Усвоили понятие «натур.хозяйство»; Продолж. формирование умений работать с ист. источником, текстом учебника и его илл., использовать дополнительные источники инф-ции	Диск «История Древнего мира. 5 класс»	§53 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Пробл.з.-воп.2,3 Инд.з.-воп.6 Фронталь.опрос	§53 с.278-283- прочитать, в.7
65		Христианство. Возникновение и распространение.	комбинированный	Условия возникновения; Жизнь и учение Иисуса Христа; Христ. церковь	Евангелия Епископ Патриарх Церковь	Знают о первых христианах; Понимают в каких условиях оно возникло в Риме; Называют прич. гонений на христиан; Приобщены к христианским ценностям, осознают их важность в формировании гуманистических качеств человечества	Презентация	§54 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Пробл.з.-воп.3 Фронталь.опрос	§54 с.283-288- прочитать, в.6

66		Император Диоклетиан и Константин	комбинированный	Деятельность Диоклетиана; Реформы Диоклетиана и Константина; Победа христианства; Византия	Реформы Монарх	Дают характеристику личности и государственной деятельности Диоклетиана и Константина; Понимают важность и суть реформ, проведённых данными правителями; Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст.отзыв на отв. однок		§55 Зад.раб.тетр. Сообщение о Византии Фронталь.опрос Творч.задание	§55 с.289-293-прочитать, в.4
67		Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима	комбинированный	Варваризация империи; Великое переселение народов; Раздел империи; Взятие Рима готами; Битва народов	Вандалы	Называют причины падения Западной Римской империи Имеют общее представление о Великом переселении народов; Понимают важность этого события для истории в целом; Продолж. формирование умений работать с ист. источником, текстом учебника и его илл., использовать дополнительные источники инф-ции; Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст.отзыв на отв. однок	Презентация	§56 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Сообщение о взятии Рима Алларихом Пробл.з.-в.2,3,4	§56с.294-300-прочитать, в.5, с.300-анализ документа

68		Повторение и проверка знаний «Древний Рим» Проверочная работа за год.	контрольный		Знают/понимают основные этапы и ключевые события истории Др. Рима; Называют выдающихся исторических деятелей, важнейшие достиж. культуры; Умеют показывать на ист. карте территории расселения народов и завоеваний римлян, границы гос-тв, города, места значитель. ист. событий; Рассказывают о них и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; Дают описание исторических событий и памятников культуры Д. Рима на основе текста и илл. материала учебника, Определяют на основе учебного материала причины и следствия исторических событий Древнего Рима		Тестирование Индивид.зад. Термин.дикт. Хронол.задан. Творч.задан.	
----	--	--	-------------	--	--	--	---	--

69 70	Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира»				<p>Умеют соотносить исторические процессы и отдельные факты; Выявляют существенные черты исторических процессов; Объясняют смысл изученных исторических терминов; Определяют причины и следствия важнейших исторических событий Истории Древнего мира;</p>		<p>Тестирование Индивид.зад. Термин.дикт. Хронол.задан. Творч.задан.</p>	
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

6 класс

История России.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
Глава 1. Древние жители нашей Родины (5 часов)								
1	Введение в курс.							
2	Первобытные жители нашей станы	1	изучение нового материала		Знать занятия древних людей	§1 с.4-13- прочитать, задание 4 с.8- таблица		
3	На окраинах античного мира	1	изучение нового материала			§2		
4	Кочевые племена на территории России в IV-V веках	1	комбинированный	работа по карте	Называть государства	§3 с.14-19- прочитать, задание 3- таблица		
5	Восточные славяне в VI-VIII веках	1	комбинированный	вопросы	Иметь представление о предках славян	§4 с.21-27- прочитать, в.1- рассказ о славянах		
Глава 2. Древняя Русь в IX-XII веках (9 часов)								
6	Образование Древнерусского государства	2	практикум	работа по карте	Уметь составлять рассказ	§5 с.29-прочитать, дать определение понятиям		
7	Русские князья времен язычества	1				§ 6		
8	Князь Владимир и крещение Руси	1	лабораторное занятие	решение творческих задач	Уметь вычленять особенности принятия христианства	§7 с.47-53- прочитать, ответить на вопросы		
9	Киевская Русь при Ярославе Мудром. «Русская Правда»	1	практикум	работа с терминами	Знать деятельность Ярослава Мудрого	§8 с.54-59- прочитать, выписать статьи «Русской Правды»		
10	Преимники Ярослава Мудрого и борьба за	1	практикум	работа с текстом	Знать причины борьбы за власть	§9 с.60-71- прочитать, с.71		

	киевский престол			учебника		задание 3		
11	Общественный строй в Киевской Руси	1				§ 10		
12	Формирование древнерусской культуры. Культура Киевской Руси.	1		работа с текстом учебника	Знать процесс развития культуры Древней Руси	§12 с.76-86-прочитать, в.5		
13	Православная церковь	1	комбинированный	опрос	Знать основные таинства	§11 с.72-75-прочитать, в.5		
14	Повторение и проверка знаний «Древняя Русь» Вологодские земли в XII – начале XIII вв	1	контрольный	контрольная работа				
Глава 3. Русские земли в XII – начале XIII вв. (5 часов)								
15	Удельный период русской истории	1	изучение нового материала		Уметь объяснять закономерности феодальной раздробленности	§13 с.87-92-прочитать, в.4		
16- 17	Южная Русь. Юго-Западная Русь	2	лабораторное занятие	работа с текстом учебника	Иметь представление об особенностях развития княжеств	§14-15 с.93-102-прочитать, с.99 в.7		
18 19	Новгородское государство. Владимиро-Суздальская Русь	2	лабораторное занятие	работа с текстом учебника	Иметь представление об особенностях развития княжеств	§16-17 с.103-116-прочитать, с.109 в.4		
Глава 4. Русь между Востоком и Западом (6 часов)								
20- 21.	Монгольское нашествие на Русь.	2	практикум	практическая работа	Уметь объяснять причины завоевания Руси монголами	§18 прочитать, учить схемы сражений		
22.	Натиск с Запада	1	комбинированный	опрос	Иметь представление о возможных последствиях завоевания	§19 прочитать, сделать анализ последствий нашествий		

					меченосцами Северной Руси			
23	Русские земли под властью Золотой Орды	2	комбинированный лабораторное занятие	работа с текстом учебника	Уметь объяснять сущность монголо- татарского ига	§20 с.135-141- прочитать		
24	Великое княжество Литовское и русские земли Наш край в годы ордынского ига	1	практикум	работа по карте	Уметь объяснять сущность Литовско- Русского государства	§21 с.142-147- прочитать		
25	Повторение и проверка знаний «Русь между Востоком и Западом»	1	контрольный	тест				
Глава 5. Объединение русских земель вокруг Москвы (6 часов)								
26.- 27	Возвышение Москвы. Москва на подъеме	2	практикум	работа по карте	Иметь представление о причинах возвышения Москвы	§22-23 с.149-165- прочитать		
28	Кризис Московской Руси	1	лабораторное занятие	работа с текстом учебника	Уметь анализировать политику Василия I	§24 с.166-173- прочитать, в.3		
29	Русская Православная Церковь во второй половине XIII – середине XV века	1	комбинированный	работа с текстом учебника	Знать особенности канонов церкви	§25 с.173-178- прочитать		
30	Русская культура во второй половине XIII – середине XV века	1	семинар	работа с текстом учебника	Знать особенности русской культуры	§26 с.179-187- прочитать, в.4		
31	Создание московского царства. Конец удельной эпохи.	1				§27		
Глава 6. Создание Московского царства (9 часов)								
32	Становление органов власти Российского государства От Великого княжества	1	изучение нового материала	опрос	Уметь выявлять но- вые черты политического устройства и	§-28 с.189-203- прочитать, в.2, 5		

	– к царству				характера княжеской власти			
33	Установление царской власти. Иван Грозный – первый русский царь.	2	практикум	работа по карте	Иметь общее представление об Иване IV	§29-30 с.204-220-прочитать, в.7		
34	Внешняя политика России при Иване Грозном. Судебник 1497. Местничество.							
35-36	Расширение русского государства Опричное лихолетье	2		работа с текстом учебника	Характеризовать опричнину, выделяя её причины и итоги	§31 с.221-229-прочитать		
37	Русская Православная Церковь в конце XV-XVI веке	1	комбинированный	опрос	Знать особенности развития церкви	§32 с.231-235-прочитать, в.2		
38	Вологодские земли в годы царствования Ивана Грозного	1						
39	Русская культура в конце XV-XVI веке	2	комбинированный	работа с текстом учебника	Знать особенности развития русской культуры	§33 с.236-245-прочитать, в.5		
40	Культура Вологодского края в 15-16 вв							
41-42	Повторение и проверка знаний «Роль России в мировой истории»	2	контрольный	Проверочная работа				

**6 класс.
Всеобщая история.**

п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Основные понятия и даты	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	ИКТ
-----	------	------------	-----------	---	-------------------------	---	------------------	-----

1.		Введение. Средние века – период Всеобщей истории	Вводный.	Составление хронологических рамок Средневековья.	Средневековье.	Усвоить термин «Средневековье».	Прочитать стр.5-6	Презентация
<u>Часть 1.Раннее Средневековье.(9ч)</u>								
2.		<u>В центре ойкумены.</u> Византийская империя. Второй Рим.	Комбиниру ванный.	Объяснение нового материала проблемная беседа.	Епископ, архиепископ, митрополит, миряне, монах, церковный собор.	Усвоить церковную иерархию, уметь делать выводы о значении церкви в средние века.	П.1 Отв на вопр,с 14 учить понятия.	Диск «Всеобщая история. 6 класс»
3.		Век Византии.	Комбиниру ванный.	Объяснение нового материала	«Свод гражданского права», крестово- купольная система, мозаика, икона, Великий шелковый путь.	Знать памятники средневековой культуры, уметь оперировать понятиями	П.2 Отв на вопр, с.25, учить понятия.	Презентация
4.		<u>Бури на окраинах.</u> Завоеватели германцы. Великое переселение народов.	Объяснени е нового материала	Объяснение нового материала Работа с понятиями.	Германцы, варвары, гунны, Великое переселение народов.	Знать особенности расселения германских племен, уметь показывать по карте.	П.3 пересказ, раб с картой.вопр.с.3 9	Диск «Всеобщая история. 6 класс»
5.		Рождение новой силы.	Объяснени е нового материала.	Работа с терминами.	Мухаммад, Коран, мечеть.	Оперировать понятиями.	П.4. Ответить на вопросы.с.47	Диск «Всеобщая история. 6 класс»
6.		Мир ислама. Арабский халифат.	Комбиниру ванный.	Объяснение нового материала	Арабы, кааба, 622г- начало мусульманского летоисчисления, шариат, шииты, сунниты.	Знать особенности возникновения ислама и устройство мусульманских	П.5 Отв на вопр, .с.55,учить понятия .	Диск «Всеобщая история. 6 класс»

						государств.		
7		<u>Держава франков.</u> Образование государства франков. От Хлодвига к Пипину.	Комбинированный.	Объяснение нового материала проблемная беседа.	Франки, Меровинги, «Салическая правда», майордом, Каролинги, помазанник.	Знать события смены династии королей во франкском государстве, уметь оперировать понятиями	П. 6 пересказ, учить понятия, анализ документа с. 64-65	Презентация
8		Империя Карла Великого.	Проблемный	проблемная беседа.	Скриптории.	Знать достижения франков при Карле Великом.	П.7 Отв на вопр, с 73, выполнить задание на контурной карте	Презентация
9		<u>Северные ветры.</u> Распад империи Каролингов и завоевания викингов. На развалинах империи.	Интегрированный урок.	Объяснение нового материала	Норманны, драккары, конунги, викинги, варяги, «Путь из варяг в греки».	Знать норманнские племена, особенности их жизни, работать с картой.	П-ф 8 пересказ, раб с картой	Презентация
10		Сколько раз завоевывали Англию.	Практикум	Самостоятельная работа	Англы, саксы.	Уметь составлять развернутый план параграфа, отбирать информацию.	П.9 дописать планы.	
11		Повторительно-обобщающий урок «Раннее Средневековье».	Повторительно-обобщающий урок.	Историческая игра.			П. 1-9 повторить.	
<u>Часть 2. Вершина Средневековья . (12ч)</u>								
12		<u>Крестьяне и рыцари.</u> Земля и власть.	Объяснение нового материала	Объяснение нового материала Работа с понятиями.	Феод, феодал, сеньор, вассал, феодальная лестница.	Знать особенности феодальных отношений	П10 Отв на вопр, с. 104, анализ док-та стр.105	Презентация

13.		Вечные труженики.	Объяснение нового материала	Работа с понятиями.	Сословие, повинности, барщина, натуральное хозяйство.	Знать сословия и их права и обязанности, крестьянские повинности. Уметь оперировать понятиями	П. 11, отв. на вопросы с.112,113	Презентация
14.		За стенами замков.	Практикум	Фронтальный опрос, проблемная беседа.	Феодализм, рыцарь, замок, менестрели, турнир.	Уметь составлять вопросы, работать в команде.	П. 12 Отв на вопр,	Презентация
15.		<u>Так хочет бог!</u> Власть духовная и светская. Наследие Каролингов.	Комбинированный.	Проблемная беседа.	Королевский домен.	Работа по карте.	П. 13, составить план ответа.	Диск «Всеобщая история. 6 класс»
16		Крестовые походы. Реконкиста.	Комбинированный.	Фронтальный опрос, проблемная беседа. Объяснение нового материала	Королевский домен, Святая земля, обет, крестоносцы, сарацины, духовно-рыцарские ордены, 1054г отделение католической и православной церквей, реконкиста.	Знать королевские династии, уметь заполнять таблицу.	П.14-15 отв на вопр.	Презентация
18.		<u>Лики города.</u> Рост городов в Западной Европе. Возвращение городов.	Проблемный	Проблемная беседа.	Коммуны, цех, глашатаи.	Уметь описывать, знать особенности управления в городах, отличать романский и готический стили.	П. 16 Отв на вопр.с.167, учить понятия.	Презентация
19.		Средневековый	Проблемный	Проблемная беседа.	Ратуша, городской	Характеристика	П. 17, 18отв.	Презентация

		<p>город и его жители. Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.</p>	ый		<p>совет, права вольности и привилегии городов, совет, гильдия, патрициат, романский и готический стили, портал, витраж.</p>	<p>романского стиля Знать особенности развития наук в средне века..</p>	На вопросы.	
20.		<p><u>Могущество римско-католической церкви.</u> Во главе христианского мира.</p>	Комбинированный.	Объяснение нового материала. Работа с картой	<p>Еретики, секта, инквизиция, нищенствующие монахи, паломники-пилигримы, чистилище.</p>	<p>Усвоить особенности религиозных течений их цели, действия.</p>	П. 19 отв на вопр. С.201, учить понятия	<p>Диск «Всеобщая история. 6 класс»</p>
21.		<p>Образование централизованных государств в 12-14 вв.сословно-представительные монархии</p>	Комбинированный урок.	Работа в группах.	<p>централизация, Великая хартия вольностей, органы сословного представительства, парламент, палата лордов, палата общин, ландтаг, кортесы, сейм.</p>	<p>Знать органы сословного представительства разных стран, их функции.</p>	П. 20, составить викторину.	
22		<p>Кризис европейского средневекового общества. Столетняя война и дела церковные. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение</p>	Комбинированный.	<p>Фронтальный опрос, проблемная беседа. Работа с понятиями.</p>	<p>«Черная смерть», товарное хозяйство, 1358г жакерия, 1381 восстание УотаТайлера, Авиньонское пленение пап, Великая схизма, 1337-1453 Столетняя война,</p>	<p>Знать причины, ход, итоги и значение восстаний и войн, работать с картой.</p>	П. 21-22 отв на вопр. Заполн. табл., работать с картой.	Презентация

					1455-1485 вона Алой и Белой роз, реформирование, гуситы, уния.			
23.		На востоке Европы. Обобщение «Средневековая Европа».	Комбинированный.	Тестирование.	Славяне, балты.	Работа с картой.	П.23 прочитайте.	
<u>Часть 3. Мир за пределами Европы. (3ч)</u>								
24.		Индия и Китай в средние века.	Комбинированный.	объяснение нового материала	Марко Поло, татаро-монголы, Тамерлан, Чингизиды. Гупты, раджи, махараджи, буддизм, нирвана	Знать особенности государственного и социального устройства государства.	П.24,25 Отв на вопр. с. 257, работать с картой	Диск «Всеобщая история. 6 класс»
25.		Поднебесная империя.	Комбинированный.	Объяснение нового материала Работа с понятиями.	Фарфор.	Знать особенности государственного и социального устройства государства.	П. 26 Отв на вопр, учить понятия работать с картой	Презентация
26.		В стране Сипанго. Очень разная Африка.	Комбинированный.	Фронтальный опрос, проблемная беседа.	Мамлюки, майя, тольтеки, обсидиан, кипу.	Знать особенности государственного и социального устройства государства.	П.27, 28 Отв на вопр., учить понятия, работать с документами	Презентация
<u>Часть 4. Европа накануне Нового времени (1ч)</u>								
27.		Европа накануне Нового времени. Османская империя.		Самостоятельная работа	Каравелла, Энрике Мореплатель, идадьго.	Усвоить события, разделяющие средние века от нового времени,	П 30. Отв. на вопр.	Диск «Всеобщая история. 6 класс

						уметь анализировать.		
28.		Итоговое обобщение, повторение..	Контрольн ый	Тест, проблемная беседа.	Повторение всех понятий и основных дат	Работа с картой, терминами.	Составить викторину «Средние века».	

**7 класс.
История России.**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
Раздел 1. Смутное время (7 часов)								
1	В преддверии Смуты	2	изучение нового материала	работа с документом	Характеризовать политику Бориса Годунова	§1 с.4-8-прочитать, с.8-анализ документа		
2	Самозванцы Лжедмитрий I	1	комбинированный	работа с документом	Давать характеристику Лжедмитрию I	§2 с.9-12-прочитать, с.13-даты и события		
3	Царь Василий Шуйский	1	комбинированный	работа с текстом	Давать характеристику Василию Шуйскому	§3 с.14-18-прочитать, с.19-анализ документа		
4	Лжедмитрий II	1	комбинированный	работа с текстом	Давать характеристику Лжедмитрию II	§4 с.20-25-прочитать, в.3		
5	Междоусобица. Семибоярщина.	1				§5		
6	Борьба против экспансии. К Минин и Д.Пожарский. Народное ополчение и освобождение Москвы	2	комбинированный	работа по карте	Давать оценку Д.Пожарскому и К.Минину	-6 с.26-38-прочитать, с.31 в.2-таблица		
7	Повторение и проверка знаний «Смутное время» Родной край в Смутное	1	контрольный	тест				

	время и годы польско-шведской интервенции							
Раздел 2. Россия при первых Романовых (9 часов)								
8	Правление царя Михаила Федоровича	1	изучение нового материала	ответы на вопросы	Работать с текстом учебника	§7 с.39-44-прочитать, в.4-рассказ о Смоленской войне		
9	Царь Алексей Михайлович	1	практикум	работа с документом	Определять особенности народных выступлений	§8 с.46-51-прочитать, с.51-анализ Соборного Уложения		
10	Россия в XVII в.	1	лабораторное занятие	работа с документом	Определять актуальность реформ	§9 с.52-59-прочитать, в.5-рассказ о работе приказа		
11	Присоединение Украины к России	1	практикум	работа по карте	Работать с исторической картой	§10 с.60-66-прочитать, с.67-анализ документа		
12	Раскол в Русской Православной Церкви	1	комбинированный	решение творческих задач	Характеризовать сущность церковного раскола	§11 с.68-75-прочитать, в.7		
13	Народные волнения в 1660-1670-е годы Сибирь в XVII веке	1	комбинированный	работа по карте	Определять особенности народных выступлений	§12 с.76-82-прочитать, в.4 §13 с.83-89-прочитать, в.4		
14	Просвещение, литература и театр в XVII веке	1	семинар	ответы на вопросы	Составлять описание достижений культуры	§14 с.90-97-прочитать, в.1		
15	Культура и быт в XVII веке. Культура Вологодского края в 17 в	1	семинар	ответы на вопросы	Составлять описание достижений культуры	§15 с.97-105-прочитать, в.4		
16	Повторение и проверка знаний «Россия при первых Романовых»	1	контрольный	контрольная работа				
Раздел 3. Эпоха реформ Петра I (9 часов)								
17	Начало правления Петра I	1	комбинированный	работа с текстом	Анализировать и обобщать исторические явления	§16-17 с.107-120-прочитать		

18	Начало Северной войны	1	практикум	работа по карте	Работать с исторической картой	§18 с.121-127-прочитать		
19	Перелом в войне	1	практикум	работа по карте	Работать с исторической картой	§19 с.128-132-прочитать, в.2		
20	Конец Северной войны	1	практикум	работа по карте	Работать с исторической картой	§20 с.134-138-прочитать, в.4		
21	Образование Российской империи. Государственные преобразования Петра I	1	комбинированный	ответы на вопросы	Сравнивать новое государственное устройство со странами Европы	§21 с.139-144-прочитать, в.5		
22	Экономика при Петре I. Торгово-экономическое развитие родного края в 18веке.	1	лабораторное занятие	работа с текстом	Анализировать статистические данные	§22 с.144-148-прочитать		
23	Народные движения при Петре I	1	практикум	работа по карте	Сравнивать исторические события	§23 с.149-151-прочитать, в.1		
24	Преобразования в области культуры Династия Романовых в первой половине 18в.	1	комбинированный		Самостоятельно определять достоинства произведений искусства	§24 с.152-158-прочитать		
25	Повторение и проверка знаний «Эпоха реформ Петра I»	1	контрольный	тест				
Раздел 4. Россия после Петра Великого (4 часа)								
26	Наследники Петра I	1	практикум	работа по учебнику	Сравнивать исторические события	§26 с.167-171-прочитать		
27	Правление императрицы Анны Иоанновны	1	практикум	работа по учебнику	Сравнивать исторические события	§27-28 с.171-180-прочитать		
28	Брауншвейгское семейство.							
29	Императрица Елизавета Петровна	1	практикум	работа по учебнику	Сравнивать исторические события	§29 с.180-185-прочитать, в.6		

30	Наука, просвещение и культура России	1	комбинированный	ответы на вопросы	Работать с документами	§30 с.186-196-прочитать, в.3		
Раздел 5. Золотой век Екатерины (10 часов)								
31	Император Петр III	2	комбинированный		Составлять и анализировать таблицу	§31-32 с.198-206-прочитать		
32-33	Внешняя политика при Екатерине II	1	практикум	работа по карте	Работать с исторической картой	§33 с.206-215-прочитать, в.4		
34	Социальные движения. Движение Е.И.Пугачева	1	комбинированный	работа по карте	Работать с исторической картой	§34с.216--прочитать		
35	Расширение прав дворянства . просвещенный абсолютизм. Внутренняя политика Екатерины !!	1				-35		
36	Вологодский2 край в годы правления Екатерины Великой							
37	Правление Павла I	1	комбинированный	ответы на вопросы	Сравнивать исторические события	§36 с.228-235-прочитать, в.6		
38	Просвещение и наука во второй половине 18в.	1						
39	Культура и быт Вологодского в 18 в.	1						
40	Литература и искусство в XVIII в.	1	беседа		Работать с документами	§37-38 с.236-257-прочитать, в.2		
41-42	Повторение и проверка знаний «Роль России XVIII в. в мировой истории»	2	контрольный	Проверочная работа				

**7 класс.
Всеобщая история.**

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание	ИКТ	Форма урока
1		Введение.мир Средневековья: кратко об изученном.	История - наука о прошлом человечества. Хронологические рамки новой истории	Презентация	Урок - беседа
			Часть1. Раннее Новое время.		
			Глава 1.Великие географические открытия.		
2		Великие геогр.открытия и их последствия. В поисках Индии	Ойкумена глазами средневекового человека, открытия. Энрике Мореплавателю	Презентация	работа в группах
3		Мир, поделенный пополам	Португальцы в Индийском океане. Кругосветное путешествие длиною три года.	Презентация	Урок - беседа
4		Европейцы в Новом Свете	Конкистадоры. В поисках Эльдорадо.		Лекция с элементами беседы
			Глава 2. Повседневная жизнь.		
5		Человек и окружающий мир.	Население Европы. Быт. Мода.	Презентация	работа в группах
			Глава 3.Технический прогресс, предпринимательство, капитализм.		
6		Начало процесса модернизации в Европе 16-17вв. Развитие техники.	Переворот в военном деле. Старое против нового. Капиталы и капитализм в городе. Мануфактура	Презентация	работа в группах
7		Колониальные захваты. Рождение капитализма.			

			Глава 4. Европейское Возрождение.		
8		Эпоха Возрождения. Гуманизм и Возрождение в Италии.	Колыбель Возрождения, Возрождая Античность. Гуманизм – познание человека. Республика ученых, Мор: Раздумья об идеальном обществе	Презентация	рассказ с элементами беседы
9		Гуманизм за Альпами			
10		Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Проверочная работа	Титаны.	Презентация	Урок - беседа
			Глава 5. Реформация и Контрреформация в Европе.		
11		Реформация и Контрреформация. Реформация в Германии	Пути к спасению, Мартин Лютер против Папы Римского, Германия накануне Реформации Статьи, написанные потом и кровью, Рождение протестантизма. Карл V Жан Кальвин и реформация в Женеве, Кальвинистская церковь, Воины Иисуса	Презентация	Лекция с элементами беседы
12		Реформация и крестьянская война Борьба за души и умы			
			Глава 6. Государства Западной Европы.		
13		Подъем и закат империи, в которой «никогда не заходило солнце»	Испания под властью Карла I, Испанское идадьго, Королевство без короля. Восстание комунерос	Презентация	Урок - беседа

14		Нидерланды против Испании	Гезы: принцы и нищие , Начало национально-освободительного движения, Низложение Филиппа II		рассказ с элементами беседы
15		Под знаком двойной розы. Англия при Тюдорах	«Цветущий сад в ограде моря», дворяне-предприниматели	Презентация	работа в группах
16		Франция на пути к абсолютизму	Абсолютизм, Религиозные войны, Варфоломеевская ночь.		рассказ с элементами беседы
17		Британия - владычица морей	Королева Елизавета , Англия против Испании, победа над Великой армадой		рассказ с элементами беседы
18		На пути к современной Европе. Международные отношения	Природа конфликтов, система европейского баланса, война длиною в тридцать лет	Презентация	работа в группах
			Глава 7. Век разума и мистицизма: европейская культура в конце 16 века.		
19		Начало революции в естествознании.	Новый образ вселенной. Бруно. Познание человека. Наука и общество. Астрология и алхимия.	Презентация	Лекция с элементами беседы
			Часть 2. Новое время. Кризис «старого порядка».		
			Глава 8. Взлёты и падения монархий.		
20		Французская монархия в зените.	Людовик 14- Король - Солнце. Протекционизм по-французски, отмена Нантского эдикта, французский классицизм		рассказ с элементами беседы
21		Английская революция 1640-1660гг. Становление парламентской монархии в Англии.	Короли против парламента, долгий парламент и начало революции. Гражданские войны		рассказ с элементами беседы
			Глава 9. Эпоха Просвещения.		

22		Идеи и люди. Общество эпохи просвещения	Идея прогресса, политическая мысль Англии: истоки европейского Просвещения. Печать и общественное мнение. Разум и чувство, Рококо и неоклассицизм	Презентация	работа в группах
23		Просвещенный абсолютизм	Реформа Иосифа II «Философ» или «фельдфебель» на троне		рассказ с элементами беседы
			Глава 10. Конец «старого порядка». Европа на заре новой эры.		
24		Борьба за предел Европы и мира. Война и мир	Северная война. Война за австрийское наследство,		Лекция с элементами беседы
		Промышленный переворот в Англии и его социальные последствия	Англии – родина промышленного переворота. Чудеса техники. Машины и люди	Презентация	рассказ с элементами беседы
25		Война за независимость и образование США. «Декларация независимости»	Англичане в новом свете, Англия на берегах Америки. Товарообмен между Британией и американскими колониями. Битва за независимость, от конфедерации к федерации		Лекция с элементами беседы
26		Великая французская революция.» Мир есть война». Франция при диктатуре якобинцев. Проверочная работа	С третьим сословием не удастся покончить , конституционное устройство ,Франция становится республикой. Значение революции	Презентация	работа в группах
			Глава 11. Восток и Запад: две стороны единого мира.		
27		Восток движется на Запад. Борьба за сердце Азии.	Османская империя. Персия. Индия при Великих монголах. Завоеватели с Запада.	Презентация	работа в группах

		«Запретные» страны. Китай и Япония в 16-18 веках.	Эпоха Мин. Династия Цин. Токугава. Искусство Японии.	Презентация	работа в группах
28		Контрольная работа по курсу Новой истории			Проверочная работа

8 класс.

Всеобщая история. Новая история XIX века (28 часа)

<i>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История нового времени (24ч.)</i>								
<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Педагогические средства. Виды деятельности обучающихся</i>	<i>Элементы минимального содержания образования</i>	<i>Прогнозируемые образовательные результаты</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Примечание</i>
<i>Глава 1. Наполеоновские войны.</i>								
1	<i>Вводный урок</i>	1						
2 3 4	<i>Империя Наполеона I, Народы против Французской империи, Поход в Россию</i>	1	<i>Лекция с элементами беседы. Работа с документом. Рассказ с элементами беседы. Работа с картой.</i>	<i>Европа в начале XIX века. Борьба сил реакции, консерватизма, либерализма и революции. Консульство и империя Наполеона I. Завоевания Наполеона в Европе от Амьенского до Тильзитского мира</i>	<i>Знать:</i> – понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир; – причины эволюции Франции от республики к	<i>Ответы на вопросы. Работа с документом стр. 15-16</i>	<i>§ 1-3 вопросы 1–5, задания в рабочей тетради</i>	

					империи;			
<i>Реакция революции: народы против монархов</i>								
5	<i>Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е годы</i>	1	<i>Лекция с элементами беседы. Работа с таблицей.</i>	<i>Создание и цели Священного союза. Роль России в определении политики Священного союза. Усиление реакции в Европе 1820 г. Освободительное движение в Греции и русско-турецкая война в 1828–1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Изменение духовного климата в Европе 1830-х гг.</i>	<i>Знать:</i> – понятия: реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, конституционная монархия; – причины реакции в Европе после наполеоновских войн; – причины революции 1830 г. во Франции; – основные направления деятельности Священного союза; – основную цель революционных движений в Европе.	<i>Фронтальный опрос, составление таблицы «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.»</i>	<i>§ 4, вопр. 1–6 задания в рабочей тетради</i>	

					<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять по тексту таблицу «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.; – выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним 			
6	<p><i>Победа освободительного движения в Латинской Америке</i></p>	1	<p><i>Практикум Работа с таблицей и документом</i></p>	<p><i>Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америку</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя. Независимое государство, республика, экспансия, резервация; 	<p><i>Фронтальный опрос. Работа с таблицей «Освободительные революции в Латинской Америке» и документом стр. 53.</i></p>	<p><i>§ 5, вопросы 1–4; задания в рабочей тетради</i></p>	

					<p>– причины освободительного движения в Латинской Америке;</p> <p>– причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку.</p> <p>Уметь:</p> <p>–характеризовать: ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки;</p> <p>– показывать на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в.;</p> <p>– пользуясь текстом учебника,</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>составлять сравнительную таблицу «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»;</p> <p>– анализировать документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему</p>			
7-8	Незавершённые революции в 1820-1849 гг. в Европе.	2	Лекция с элементами беседы. Работа с текстом учебника.	<p>Революция во Франции 1848–1849 гг. и ее итоги. Особенности революций в Австрии и Пруссии. Причины и итоги поражения революционного движения 1848–1849 гг. в Европе</p>	<p>Знать:</p> <p>– понятия: австрославизм, федерация, самоопределение;</p> <p>– причины европейских революций, их последствия;</p> <p>– изменения в политическом строе Франции;</p> <p>– причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии.</p> <p>Уметь:</p>	Фронтальный опрос, анализ понятий и терминов, составление сравнительной таблицы	<p>§ 6,7 задания в рабочей тетради.</p> <p>§ 7, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради</p>	

					– на основе текста учебника составлять таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе», делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе			
<i>Европа на путях промышленного развития.</i>								
9-10	<i>Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.</i>	2	<i>Лекция с элементами беседы. Работа с терминами и понятиями</i>	<i>Технические предпосылки расширения масштабов промышленного производства. Промышленные страны Европы. Облик индустриальных государств. Становление рабочего класса. Чартистское движение в Англии. Зарождение рабочего движения в континентальной Европе</i>	<i>Знать:</i> – понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Великобритания – мастерская мира. Городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы; – рост промышленного	<i>Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам</i>	<i>§ 8, 9 вопр. 1–6; задания в рабочей тетради</i>	

					<p><i>производства в первой половине XIX века, его последствия;</i></p> <p><i>– причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии</i></p>			
11-12	<p><i>Консервативные, либеральные и социалистические идеи</i></p>	2	<p><i>Практикум. Составление таблицы. Работа с документом.</i></p>	<p><i>Отражение новых реальностей в консервативной, либеральной, социалистической идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>– понятия: консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм. Общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>– характеризовать: представителей консервативной мысли, либерализма,</i></p>	<p><i>Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам</i></p>	<p><i>§ 10, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради</i></p>	

					<p><i>сторонников социалистических идей; первые революционные международные организации; – сравнивать: взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях;</i></p> <p><i>– на основе текста учебника</i></p> <p><i>«Основные направления общественно-политической мысли XIX века»</i></p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					в Индии»; – называть по карте территории, захваченные			
14	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Восточный вопрос	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом	Китай в первой половине XIX века. Первая «опиумная война». Восстание тайпинов и его итоги. Вторая «опиумная война»	Знать понятия: политика самоизоляции, полуколонии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан; – причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав; – последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией,	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 193	§ 12,13 вопр. 1–7, задания в рабочей тетради	
15								

					<i>Россией;</i>			
					<i>Глава 5. Становление национальных государств</i>			
<i>16</i>	<i>Начало воссоединени я Италии и объединения Германии</i>	<i>1</i>	<i>Беседа. Работа с текстом учебника.</i>	<i>Знать: – понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общейталянскийпа рламент, рейхстаг; – причины и итоги</i>			<i>§ 14 вопр. 1–7, задания в рабочей тетради</i>	

				<p><i>австро-прусской войны 1866 г.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств;</i> <i>– характеризовать основные события и давать им оценку; способы образования национальных государств Германии и Италии</i> 				
17	<p><i>США: причины и итоги гражданской войны 1861-1865 гг.</i></p>	1	<p><i>Рассказ с элементами беседы. Работа с документом.</i></p>	<p><i>Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская война в США и ее итоги</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФГ, ИРМ;</i> 	<p><i>Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 141</i></p>	<p><i>§ 15, вопр. 1–8, задания в рабочей тетради</i></p>	

					<p>– причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом;</p> <p>– значение отмены рабства для развития США;</p> <p>– законы, ограничившие всецелие монополий.</p> <p>Уметь:</p> <p>–</p> <p>характеризовать: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера;</p> <p>– определять, в чём заключалась политика восстановления Юга.</p>			
18	Франко-	1	Рассказ с	Франция при	Знать:	Фронтальны	§ 16,	

	<p><i>прусская война и Парижская коммуна</i></p>		<p><i>элементами беседы. Работа с текстом учебника и картой.</i></p>	<p><i>Наполеоне III. Франко-прусская война: причины и последствия. Парижская коммуна и ее значение</i></p>	<p><i>– значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия;</i></p> <p><i>– особенности внутренней политики Наполеона III.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>– характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями;</i></p> <p><i>– называть: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения;</i></p>	<p><i>й опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с картой.</i></p>	<p><i>вопр. 1–7; задания в рабочей тетради</i></p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					– по карте характеризовать события, делать			
19	Япония на пути модернизации	1	Лекция с элементами беседы. Работа с текстом учебника	Япония в середине XIX века. Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии. Модернизация в социально- экономической сфере. Переход к политике завоеваний.	Знать понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё; – особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства. Уметь: – объяснять причины колониальных захватов Японии; – характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам.	§ 17, задания в рабочей тетради	

<i>Вторая промышленная революция: предпосылки и последствия</i>								
20-22	<i>Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века</i>	3	<i>Беседа. Работа с текстом учебника</i>	<i>Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. Овладение электричеством и его значение, развитие автомобильного транспорта. Конвейерное производство и создание центров индустриального производства. Централизация производства и концентрация капитала, создание монополий, рост численности работников наемного труда. Развитие профсоюзного и социал-демократического движения, ревизионистское и революционное течения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – причины восстания тайпинов и его итоги; – причины и результаты «опиумных войн»; – причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать по карте, составлять план «Боксерское восстание»; – работать с документами <p><i>Знать:</i></p> <p><i>понятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – модернизация производства; – концентрация производства; – централизация производства; – монополия, 	<p><i>Фронтальный опрос, составление таблицы:</i></p> <p><i>« Основные направления общественно - политической мысли XIX века».</i></p> <p><i>Работа с документом стр. 117</i></p>	§ 18, 19, 20	вопр. 1–7, задания в рабочей тетради

				<p><i>в рабочем движении</i></p>	<p><i>акционерное общество;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– капитал, акция, дивиденды;</i> <i>– «рабочая аристократия»;</i> <i>– вывоз капитала;</i> <i>– индустриальные страны.</i> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения;</i> <i>– анализировать документы.</i> 			

Особенности развития индустриальных стран в конце XIX – начале XX в.

23-24	Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX–начале XXв. Великобритания и США – ведущие индустриальные страны.	2	Практикум. Работа с текстом учебника	Франция после войны с Пруссией 1870–1871 гг. Германская империя – ведущая держава Европы. Австро-Венгрия на пути реформ.	Знать понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия. Монополия, профсоюзное движение; – почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции; – каким было устройство Германской империи;	Письменный опрос. Ответы на вопросы учебника. Работа с документом стр. 151	§ 21, 22, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради	
25	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	Практикум. Работа с текстом учебника	Испания на периферии Европы. Италия: попытки модернизации. Особенности развития и взаимоотношений балканских стран	Знать: – понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз;	Письменный опрос. Ответы на вопросы учебника. Работа с документом стр. 161	§ 23, вопр. 1–5, задания в рабочей тетради	

					<p>– причины неравномерности развития Севера и Юга Италии;</p> <p>– особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке;</p> <p>– реформы, проведенные в Италии в начале XX века;</p> <p>– причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании.</p> <p>Уметь:</p> <p>– работать по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы;</p> <p>– составлять план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»;</p> <p>– работать с</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					документом, отвечать на вопросы к нему.			
<i>Становление мировой индустриальной цивилизации. Метрополии и колонии.</i>								
26- 27	Завершение колониальног о раздела мира. Колониализм : последствия для метрополии и колоний	2	Лекция с элементами беседы. Работа с документом	Колониальные державы: особенности экономического успеха. Антиколониальная борьба народов	Знать: – понятия: англо- афганская война, махди, джихад, англо-бурская война, ЮАС, протекторат; – роль в британской колонизации Африки британской компании С. Д. Родса; – причины и итоги англо-бурской войны; – особенности колониальной политики США; – основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в.	Фронтальны й опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 217	§ 24, 25, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради	

					<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>– показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке;</i><i>– пользуясь текстом учебника, заполнять таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.»;</i><i>– используя статистические данные в таблице (с. 207), объяснять, какие державы были наиболее активны в колониальных захватах;</i><i>– отвечать на вопросы к документу;</i><i>– анализировать характер борьбы</i>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими державами			
28	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации	1	Практикум. Работа с текстом учебника	Страны Латинской Америки после освобождения. Политика панамериканизма США. Трудности модернизации. Мексиканская революция	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: Тихоокеанские войны, Панамериканский союз, политика «большой дубинки», аграрно-сырьевая ориентация экономики, латифундия; – причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн; – особенности экономического развития государств Латинской Америки; – факторы, препятствовавшие модернизации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать политику США по 	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с текстом учебника и документом стр. 234	§ 27, 28 вопр. 1–6, задания в рабочей тетради	

					отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение; – высказывать мнение о политике «большой дубинки»			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

9 класс
Всеобщая история.

№ п\п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Тип урока	Виды контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
1	Мир на кануне первой мировой войны .	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, объяснение понятий	Внешняя политика ведущих стран мира в начале XX в. Обострение противоречий между ведущими державами Знать основные даты и понятия по теме, уметь работать с картой	§1 – 3, тезисный план		

2	Первая мировая война: причины, участники. : кампании 1915-1918 гг	1	Комбинированный урок	Составление таблицы	Подготовка к войне. Начало Первой мировой войны. Кампания 1915 г. Кампания 1916г. События 1917—1918 гг. Знать основные причины, планы сторон, участники. даты, понятия и персоналии по теме, уметь анализировать и	§4		
3	Первая мировая война: итоги и уроки.	1	Комбинированный урок	работа с документами	Причины поражения Германии, уроки , последствия войны	§5 - 6		
4	Человечество после Первой мировой войны. Трудный путь к победе. Версальско-Вашингтонская система	1	изучение нового материала	ответы на вопросы	Знать условия Версальско-Вашингтонской системы	§7, заполнить таблицу		
5	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1	практикум	работа по карте	Определять причины, характер, движущие силы революций	§8, заполнить таблицу		
6	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	1	комбинированный	работа с текстом	Выявлять сходство и различия политических партий	§9, -анализ документа		
7	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.	1	комбинированный	работа с текстом	Знать причины мирового экономического кризиса	§10, заполнить таблицу		

	Рузвельта							
8	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	1	комбинированный	ответы на вопросы	Охарактеризовать тоталитаризм	§11		
9	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	практикум	работа с текстом	Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал	§12		
10	Милитаризм и пацифизм на международной арене	1	комбинированный	работа с документами	Знать основные даты и термины	§13-14		
11	Начало Второй мировой войны. Движение сопротивления.	1	практикум	работа по карте	Знать причины поражения Польши	§15, таблица		
12	Формирование антигитлеровской коалиции	1	практикум	работа с документами	Знать время образования антигитлеровской коалиции	§16		
13	Трудный путь к победе	1	практикум	таблицы	Знать даты важнейших сражений	§17-18, таблица		
14.	Завершение, итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	1	контрольный	тест		§19		
15	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1	комбинированный	ответы на вопросы	Знать причины начала «холодной войны»	§20		

16	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1	практикум	работа по карте	Уметь оценивать отношения между странами	§21		
17	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис и завершение «холодной войны» Пров. раб. «Вторая мировая»	1	комбинированный	ответы на вопросы	Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал	§22-23		
18	США: «великое общество» всеобщего благоденствия	1	комбинированный	работа с текстом	Знать элементы рыночной экономики	§24-25		
19	Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе	1	практикум	работа с документами	Знать причины политических кризисов	§26 - 27		
20	Интеграционные процессы	1	комбинированный	работа с текстом	Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал	§28		
19	Восточная Европа: долгий путь к демократии. Интеграционные процессы в Европе и Северной Америке.	1	комбинированный	ответы на вопросы	Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал	§29		
21	Проблемы модернизации стран Азии	1	практикум	работа по карте	Уметь работать с исторической картой, особенности экономического, политического и социального развития.	сообщения		
22	Проблемы модернизации стран	1	практикум	работа по	Уметь работать с	§35		

	Африки			карте	исторической картой			
23	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.	1			Уметь работать с исторической картой, особенности экономического, политического и социального развития.	§ 36		
24	Проблемы мирового развития человечества в начале третьего тысячелетия	1	Обобщающий урок					

История России

1	Россия на рубеже 19-20 вв. Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги.	1	Изучение нового материала	Конспектирование.	Уметь анализировать предпосылки и итоги модернизации.	§2 с.16-25 прочитать, в.4		
2	Русско-японская война и первая российская революция	1	комбинированный	работа по карте	Определять причины, характер, ход и итоги войны и революции	§3-4 с.25-41- прочитать, с.42 в.3		
3	Реформы П.А.Столыпина	1	комбинированный	работа с текстом	Уметь анализировать столыпинские реформы	§5 с.44-51- прочитать		
4	Первая мировая война	1	практикум	работа по карте	Знать ход военных	§6-7 с.52-67-		

					действий	прочитать, с.67 в.3		
5	Наука и культура России в начале 20 в.	1	семинар	работа с текстом	Уметь излагать суждения о причинно-следственных связях событий	§8 с.69-77- прочитать, в.4		
6	Вологодский край на рубеже 19-20вв.	1						
Глава 2. Россия в годы революции и Гражданской войны (6 часа)								
7	Россия в годы революции	1	комбинированный	Работа с учебником.	Уметь объяснять свое отношение и оценку событий	§9-11 с.78-97- прочитать, с.91- анализ документа		
8-9	Россия в годы Гражданской войны	1	комбинированный	работа по карте	Знать причины Гражданской войны	§12-13 с.100-113- прочитать, реферат		
10-11	В годы революций и Гражданской войны	1	контрольный	тест				
12	Вологодский край в годы революций и Гражданской войны	1						
Глава 3. СССР в 1920-1930-е гг. (8 часов)								
13	Новая экономическая политика	1	лабораторное занятие	работа с документами	Уметь излагать суждения о причинно-следственных связях	§14-15 с.116-126- прочитать, с.120 в.4		

14-15	Создание СССР и борьба за власть в новом государстве.	1	лабораторное занятие	работа с документами	Уметь излагать суждения о причинно-следственных связях	§15 с.122-129 прочитать.		
16	Советская внешняя политика 1920-х гг.	1	лекция	ответы на вопросы	Уметь анализировать принципы внешней политики	§16-17 с.129-140- прочитать, с.133- анализ документа		
17-18	СССР в 1930-е гг. Коллективизация и индустриализация.	1	практикум	работа с документами	Знать причины, цели, источники и ход модернизации	§18-19 с.141-156- прочитать, с.148 в.6		
19	Политическая система в СССР в 1930-е годы.	1	практикум	работа с документами	Знать причины, цели политики репрессий.	§19 прочитать, с 149-157.		
20	Внешняя политика СССР	1	контрольный	тест	Уметь анализировать принципы внешней политики.	П.20-21 с157-163.		

Глава 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (5 часов)

21	Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.	1	изучение нового материала	Запись лекции учителя, конспектирование.	Знать причины сближения СССР и Германии	§22 с.172-178- прочитать, с.177- анализ документа		
	Подготовка Советского Союза и Германии к войне.		комбинированный	Работа с картой, документами.	Иметь представление о численности Красной Армии к началу войны	§23 с.178-185- прочитать		
22	1941 г. в отечественной	1	комбинированный	работа по карте	Иметь представление о значении	§24 с.185-194-		

	и мировой истории				Московской битвы	прочитать, в.6		
23	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1	комбинированный	работа с документами	Иметь представление о значении Сталинградской битвы	§25 с.194-203- прочитать, с.203 в.7		
24	СССР и его союзники в решающих битвах	1	комбинированный	работа с документами	Иметь представление о значении Курской битвы	§26 с.1203-210- прочитать, с.210 в.5		
25.	СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии	1	комбинированный	работа по карте	Знать причины победы СССР в ВОВ	§27 с.210-218- прочитать, с.219 в.5		
	Итоги Великой Отечественной войны.		комбинированный	работа с текстом	Знать итоги ВОВ	§28 с.218- 226.прочитать		
Раздел 2. Россия во второй половине XX в Глава 5. Советский Союз в 1945-1964 гг. (5 часов)								
26.	Внешняя политика СССР в годы «холодной войны»	1	изучение нового материала	Конспектирование параграфа.	Уметь давать оценку международного положения СССР	§29 с.226-233- прочитать, в.4		
27.	Послевоенное восстановление страны	1	комбинированный	Работа по карточкам.	Давать оценку состоянию экономики после войны	§30-31 с.235-248- прочитать, с.248- анализ документа		
28	Первые попытки реформ и 20 съезд КПСС.	1	комбинированный	Инд.сообщения.	Давать оценку состоянию экономики после войны	§31 с 244-250. Вопросы и задания с248.		

29.	СССР конца 1950-начала 1960-х гг. Политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны.»	1	лекция	ответы на вопросы	Определять причины кризисов	§32 с.244-250 прочитать, с.258-анализ документов		
30	Противоречия развития советского общества конца 1950-х -60-х гг.	1	лекция	ответы на вопросы	Определять причины кризисов	§33 с 259-266.прочитать.		

Глава 6. СССР в 1960-1980-е гг. (4 часа)

31.	Экономические реформы	1	практикум	работа с документами	Уметь определять особенности экономического развития в данный период	§34 с.266-273-прочитать		
32	Внешняя политика СССР	1	лекция	ответы на вопросы	Знать направления внешней политики	§35-36 с.274-288-прочитать, с.279 в.5, с.289 в.5		
33	Духовная жизнь в послевоенные десятилетия	1	комбинированный	Ответы на вопросы	Уметь оценивать состояние обществ на данном этапе.	П 37 с 290-301.с 301 вопросы.		
34.	Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества.	1	комбинированный	ответы на вопросы	Уметь определять особенности экономического развития в данный период	§38 с.301-307 прочитать.		

Глава 7. Перестройка и кризис советского общества (3 часа)

35	Политика перестройки. Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР.	1	изучение нового материала	Конспектированные статьи учебника.	Давать оценку преобразованиям в годы перестройки	§39-40 с.308-318-прочитать, с.318-анализ документов		
36.	Кризис советского общества. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».	1	закрепление	ответы на вопросы	Давать оценку итогам политики гласности в годы перестройки	§41 с.321-328-прочитать, с.328 анализ документа		
37.	Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества.	1	контрольный	тест	Уметь оценивать внутренние противоречия в СССР	П 42 с328-336.		
Глава 8. Российская Федерация в 1991-2004 гг. (4 часов)								
38.	Начальный этап экономических реформ Политический кризис 1993 г. и принятие новой Конституции РФ	1	лекция	Запись лекции	Уметь оценивать итоги экономического развития в 90-е гг.	§43 с.336-341-прочитать §44 с.341-347-прочитать		
39	Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х гг.	1	лекция	конспектированные.	Знать проблемы политического развития России	§45 с.347-354-прочитать		
	Духовная жизнь в		семинар	ответы на	Знать факторы, повлиявшие на	§48 с.372-381-		

	российском обществе			вопросы	развитие культуры	прочитать, в.5		
40.	Итоговое повторение. Итоговая проверочная работа	1	обобщающий					

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛИЧНО)	4 (ХОРОШО)	3 (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	2 (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать

	идеями	выделяются	выделяются	вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-	Умение переходить	Частичные	Причинно-	Не может провести

следственные связи	от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности
--------------------	--	---	---	--

Учебно-методическое обеспечение

1.	А.А. Вигасин, Г.И.Годер, С.С. Свенцицкая	История Древнего Мира (5 класс)	Изд-во «Просвещение» г. Москва, 2009 год
2.	М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров	История Средних веков (6 класс)	Изд-во «Русское слово» г. Москва, 2006 год
3.	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	История России (6 класс)	Изд-во «Просвещение» г. Москва, 2006 год
4.	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	История России (7 класс)	Изд-во «Просвещение» г. Москва , 2006 год
5.	А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина	Новая История 1500- 1800 год (7класс)	Изд-во «Просвещение» г. Москва , 2003 год
6.	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	История России (8 класс)	Изд-во «Просвещение» г. Москва, 2004 год

7.	Н.В. Загладин	Новая История (8 класс)	Изд-во «Русское слово» г. Москва, 2003 год
8.	А.А. Данилова, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт	История России (9 класс)	Изд-во «Просвещение» г. Москва, 2004 год
9.	Н.В. Загладин	Новейшая История Зарубежных стран 20 век (9 класс)	Изд-во «Русское слово», г. Москва, 2005 год
10.	А.Н. Сахаров, В.И. Буганов	История России (10 класс)	Изд-во «Просвещение» г. Москва, 2008 год
11.	Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров	История Отечества (11 класс)	Изд-во «Русское слово» г. Москва, 2004 год
12.	Н.Ю. Колесниченко	История России, дидактический материал (7 класс)	Изд-во «Учитель» г. Волгоград, 2009 год
13.	С.В. Агафонов	Схемы по истории России (7 класс)	Изд-во «Русское слово» г. Москва, 2008 год
14.	Н.Ю. Колесниченко	История России, поурочные планы (7 класс)	Изд-во «Учитель» г.Волгоград, 2008 год
15.	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина	Новая История (7 класс)	Изд-во «Дрофа» г. Москва, 2005 год

16.	Н. Ю. Бухарева	Новая История (7 класс)	Изд-во «Учитель» г. Волгоград, 2007 год
17.	В.В.Гукова, А.А.Кравченко, Л.И.Михайлова, О.В. Лутовинова, Е.А. Вах, Е.Б.Ордынцева, Н.В. Кашлева, Н.Н.Ярцева	История (5-11 класс) ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА	Изд-во «Учитель» г.Волгоград, 2009 год
18.	О.В. Арсланова	Поурочные разработки по Истории Древнего Мира (5 класс)	Изд-во «Вако» г. Москва, 2005 год
19.	К.В. Волкова	Тесты и задания по Истории России 17- 18 веков (7класс)	Изд-во « АСТ» г. Москва, 2008 год
20.	С.Г. Зубанова, Н.И. Чеботарева	Занимательная история (5 -11 класс)	Изд-во «Глобус» г. Москва, 2009 год
21.	С.И. Козленко, И.В. Козленко, И.В. Молодцова, Ю.Н. Мостяев, Л.В. Мостяева	Промежуточная аттестация по истории (5-8 класс)	Изд-во «Просвещение» г. Москва, 2008 год
22.	В.В. Кириллов	Отечественная История	Изд-во «Эксмо» г. Москва , 2014 год

23.	Е.В.Тайкова, Л.А.Степанова, А.А.Мельников, Я.Ю. Касаткина, О.Н.Санхо	История (5 -11 класс)	Изд-во «Учитель» г. Волгоград, 2010 год
24.	Э.В. Уткина	Подготовка к олимпиадам (8-11 класс)	Изд-во «АЙРИС- пресс» г. Москва, 2009 год
25.	Е.В. Симонова	Поурочные разработки по истории России (9 класс)	Изд-во « ЭКЗАМЕН» г. Москва, 2008 год
26.	А.В. Серкин	Тематическое и поурочное планирование по истории России 20- начала 21 века (11 класс)	Изд-во «ЭКЗАМЕН» г. Москва, 2007 год

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Итоговая проверочная работа 5 класс

Часть А.

А1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

А) корова Б) лошадь В) собака

А2. Что называется религией?

А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира

В) наука о появлении человека

А3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

А) скотоводство Б) охота В) обработка металлов

А4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

А5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

А6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

А) амулет Б) саркофаг В) мумии

А 7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил Б) Тигр В) Ефрат

А 8. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

А 9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?

А) египтяне Б) израильтяне В) финикийцы

А 10. Где находится Индия?

А) на западе Азии Б) на юге Азии В) на востоке Азии

А 11. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

А 12. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

А 13. Кого римляне называли «варварами»?

А) племена, не знающие латинского или греческого языка Б) жестоких императоров

В) всех, кто проживал вне города Рима

А 14. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

А 15. Где зародилось конфуцианство?

А) Китай Б) Ассирия В) Финикия

А 16. Народ, почитавший одного бога Яхве:

а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

А 17. Расцвет Израильского царства связан с именем:

а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

А 18. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

А 19. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

А 20. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

А 21. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

А 22. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

А 23. Что означает греческое слово демократия?

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

А 24. Сколько архонтов в ареопаге ?

А) 5 Б) 9 В) 2

А 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

Часть В.

В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Палестина. | а) храм в Иерусалиме; |
| 2. Египет. | б) пирамида фараона Хеопса; |
| | в) аллея сфинксов; |
| | г) царский дворец Соломона. |

1	2
---	---

В 2. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргона Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили и отплыли в Египет...»:

а) Палестина;

б) Лидия;

в) Финикия;

В 3. Приведите в соответствие:

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

а	б	в
----------	----------	----------

В 4. Приведите в соответствие:

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

а	б	в
----------	----------	----------

Часть С.

Индивидуальная работа. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

Почему потеря огня считалась несчастьем?

Итоговая проверочная работа по ИСТОРИИ России 7 класс

Часть 1. Укажите верный ответ:

A1. В каком веке Россия стала великой морской державой?

А) 16 в. 2) 17 в. 3) 18 в. 4) 19 в.

A2. Как назывались исторические хроники, существовавшие в России в 11 – 17 веках?

А) Былины б) жития в) летописи г) сказания

A3. Он был инициатором церковной реформы:

- А) Никон б) Иов в) Филарет г) Адриан

A4. Пётр 1 стал императором в ...

- А) 1720 г. б) 1721 г. в) 1722 г. г) 1723 г.

A5. Указ о единонаследии подписал (а)...

- А) Пётр 1 б) Пётр 3 в) Анна Иоанновна г) Екатерина 2

A6. Бирон приехал в Россию из...

- А) Эстляндии б) Курляндии в) Лифляндии г) Игерманландии

A7. Он написал пьесу «Недоросль»...

- А) Фонвизин б) Херасков в) Сумароков г) Державин

A8. Петровский закон о престолонаследии был отменён в период правления...

- А) Анны Иоанновны б) Елизаветы Петровны в) Екатерины 2 г) Павла 1

A9. Медный бунт произошёл в период правления..

- А) Михаила Фёдоровича б) Алексея Михайловича в) Фёдора Алексеевича г) Петра 3

A10. Россия стала империей после:

- а) Азовского похода
б) подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
в) Прутского похода
г) Северной войны

часть 2. Выберите правильные ответы.

В1. Из перечисленных мероприятий относятся царствованию Екатерины II:

- а) секуляризация церковных земель
б) отмена указа о единонаследии
в) восстановление полномочий Правительствующего сената
г) «Жалованная грамота дворянству»
д) губернская реформа
е) «Манифест о вольности дворянства»
ж) «Жалованная грамота городам»
з) образование Канцелярии тайных розыскных дел
и) введение свободы предпринимательства
к) созыв Уложенной комиссии

Ответ:.....

В2. Укажите, в каком хронологическом порядке правили Россией преемники Петра 1:

- 1) Петр 3 2) Анна Иоанновна
3) Петр 2 4) Елизавета Петровна 5) Екатерина I

Ответ:.....

В3. Установите правильное соответствие.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Алексей Михайлович | |
| 2) Петр I | а) «Манифест о вольности дворянства» |
| 3) Петр III | б) раскол русской православной церкви |
| 4) Екатерина II | в) Смоленская война |
| | г) Гангутское сражение |
| | д) присоединение к России Крыма |
| | е) Великое посольство в страны Западной Европы |

Ответ:.....

Часть 3. Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.

«Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге Григорию Отрепьеву(1), назвавшемуся царским сыном Дмитрием Ивановичем(2) всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всей России царем Василий Иванович(3) называется, тушинским же вором(4) все Российское государство разоряется».

С1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату.

.....

С2. Определите в отрывке из исторического источника историческую личность, которого называли Лжедмитрием 1. Запишите цифру или выпишите имя.

.....

Итоговая проверочная работа по Новой истории 7 класс

I. Как вы думаете, почему история XVI - XVIII вв. называется Новым временем?

II. Заполните синхронистическую таблицу «Основные события мировой истории XVI-XVIII вв.»

Век	Европа	Америка	Азия
XVI			
XVII			
XVIII			

III. Прочитайте высказывания политических деятелей, выражающих их представления о системе политической власти. Назовите авторов данных суждений. Определите, сторонниками какой формы правления они являются?

А) «Вы думали, господа, что государство – это вы? Государство – это я» _____

Б) «В моём лице Бог ниспослал вам благословение. Я муж, а весь остров – моя законная жена. Я глава, а остров – моё тело. Я пастырь, а остров – моё стадо» _____

В) «Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было могущество государства» _____

IV. Выберите правильный ответ:

1.1. Реформация – это:

А) движение за переустройство церкви Б) политика проведения светских реформ в обществе

1.2. Абсолютизм – это:

А) полная уверенность в правильности принятых решений Б) форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу

1.3. Меркантилизм – это:

А) экономическое учение и экономическая политика, считающая, что основную форму богатства составляют ценные металлы и что от них зависит процветание государства

Б) учение, считающее, что богатство государства зависит от величины его территории и населения

1.4. Капитализм – это:

А) общество, основанное на частной собственности и рыночном хозяйстве Б) общество, где активно действуют биржи и банки

1.5. В XVI в. Западная Европа оказалась расколота по религиозному признаку на:

А) католиков и православных Б) католиков и протестантов В) католиков и мусульман

1.6. Убеждение в том, что большую роль в развитии общества играет конкуренция, высказывал:

А) Вольтер Б) Адам Смит В) Т. Мор Г) Ш. Монтескье

1.7. Учение о разделении властей разработал:

А) Джон Локк Б) Рене Декарт В) Исаак Ньютон Г) Фрэнсис Бэкон

1.8. Политический или военный союз государств для совместных действий – это:

А) резиденция Б) коалиция В) юрисдикция

История России **Проверочная работа за курс 8 класса**

А1. «Жандармом Европы» называли императора Николая Павловича, царствующего в Российской империи

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) с 1796 по 1801 год | 3) с 1825 по 1855 год |
| 2) с 1801 по 1825 год | 4) с 1855 по 1881 год |

А2. В 1897—1899 гг. министром финансов СЮ. Витте была проведена денежная реформа, ознаменовавшая введение:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1) золотого обращения | 3) медного рубля |
| 2) серебряного обращения | 4) бумажных кредитных билетов |

А3. Как в российской империи называлось казачье поселение, состоящее из одного-двух дворов?

- | | |
|------------|------------|
| 1) станица | 3) хутор |
| 2) уезд | 4) волость |

А4. В результате реформы системы народного просвещения, проведенной при Александре I,

- 1) университетам предоставлялась широкая автономия
- 2) деятельность студенческих организаций запрещалась
- 3) открылись земские школы для крестьянских детей
- 4) вводилось всеобщее среднее образование

А5. Прочтите отрывок из записок князя С.П. Трубецкого и укажите название организации, о которой идет речь.

«...Сначала молодые люди ограничивались только разговорами между собою. Еще неизвестно было, что именно государь намерен был сделать; но в уверенности, что он искренно желает устроить благо России, решено было дать форму обществу и определить порядок действий, которыми намерены были поддерживать и подкреплять предположения государя. 9-го февраля 1816 года Пестель, Никита Муравьев, Сергей Шипов и Трубецкой положили основание обществу... Пестелю, Долгорукову и Трубецкому поручено было написать устав Общества, последний занялся правилами принятия членов и порядком действий их в обществе».

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1) «Союз спасения» | 3) «Общество соединенных славян» |
| 2) «Союз благоденствия» | 4) «Земля и воля» |

А6. В каком году Россия подписала с Францией Тильзитский мирный договор?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1801 г. | 3) в 1807 г. |
| 2) в 1803 г. | 4) в 1812 г. |

А7. Кому из государственных деятелей императором Николаем I было поручено проведение реформы управления государственными крестьянами?

- 1) М.М. Сперанскому
2) П.Д. Киселеву

- 3) Я.И. Ростовцеву
4) А.Х. Бенкендорфу

A8. Крестьянам предоставлялась земля по реформе 1861 г.

- 1) за выкуп при содействии государства
2) за выкуп при содействии земских управ
3) за счёт государственной казны
4) за счёт ссуды помещика

A9. Что из названного является одной из причин русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?

- 1) поддержка освободительной борьбы южных славян против Турции
2) стремление Турции завоевать Болгарию
3) союзнические обязательства России перед Англией и Францией
4) помощь Германии в расширении степени ее влияния на Балканах

A10. Прочтите отрывок из статьи КС. Аксакова «О русском воззрении» и укажите, к какому направлению общественно-политической мысли принадлежал автор.

«Русский народ имеет прямое право как народ на общечеловеческое, а не через посредство и не с позволения Западной Европы. К Европе относится он критически и свободно, принимая от нее лишь то, что может быть общим достоянием, а национальность европейскую откидывая...»

- 1) западникам
2) славянофилам

- 3) декабристам
4) народолюбцам

A11. Что из названного относится к социально-экономическим процессам первой половины XIX в.?

- 1) формирование вотчинного землевладения
2) начало промышленного переворота
3) появление первых мануфактур
4) национализация промышленности

A12. Сражение под Смоленском, Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр — героические страницы истории войны

- 1) Ливонской
2) Отечественной

- 3) Крымской
4) Первой мировой

A13. Как в газете «Голос» от 16 февраля 1880 г. современниками был назван период, когда М.Т. Лорис-Меликов находился во главе внутренней политики государства?

- 1) «период контрреформ»
2) «эра либеральных реформ»

- 3) «диктатура сердца»
4) «эра меркантилизма»

A14. Активный рост сельского хозяйства в 70—90-х гг. XIX в. сдерживало

- 1) сохранение крестьянской общины
2) частичное уничтожение помещичьего землевладения

- 3) внедрение новых сельскохозяйственных машин
- 4) усиление сельскохозяйственной специализации районов страны

A15. Прочтите высказывание А.И. Герцена о письме и укажите имя его автора.

«"Письмо" его потрясло всю мыслящую Россию и имело полное право на это. После "Горя от ума" не было ни одного литературного произведения, которое сделало бы такое сильное впечатление. Между ними — десятилетнее молчание, 14 декабря, виселицы, каторга, Николай. (...) Император Николай приказал объявить его сумасшедшим и обязать подпиской ничего не писать».

- 1) А.С. Пушкин
- 2) В.Г. Белинский
- 3) Н.Г. Чернышевский
- 4) П.Я. Чаадаев

A16. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

- А) введение всеобщей воинской повинности
- Б) ограничение барщины двумя днями в неделю
- В) личное освобождение крепостных крестьян
- Г) освобождение дворян от военной службы
- Д) введение института присяжных заседателей

Укажите верный ответ

- 1) АБГ
- 2) АД
- 3) БВГ
- 4) ВГД

Часть В

В1. Какие из перечисленных ниже имен путешественников стали известны своими открытиями новых земель в XIX в. Укажите два верных имени из пяти предложенных.

- 1) И.Ф. Крузенштерн
- 2) Афанасий Никитин
- 3) Ермак Тимофеевич
- 4) С. И. Дежнев
- 5) Ф.Ф. Беллинсгаузен

В2. Прочтите отрывок из воспоминаний В.Г. Белинского и напишите название журнала, о котором пишет критик.

«Давно уже было всем известно, что знаменитый поэт наш Александр Сергеевич Пушкин вознамерился издавать журнал; наконец первая книжка этого журнала уже и вышла, многие даже прочли ее, но, несмотря на то, у нас, в Москве, этот журнал есть истинная новость, новость дня, новость животрепещущая, и в этом смысле то, что хотим мы сказать о нем, будет настоящим известием. Дело в том, что у нас в Москве очень трудно его достать за какие бы то ни было деньги...»

В3. Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились

Полководцы

- 1) И.В. Гурко
- 2) П.С. Нахимов
- 3) А.В. Суворов
- 4) М.И. Кутузов

Военные действия, сражения

- а) переход российских войск через Альпы
- б) Брусиловский прорыв
- в) Бородинское сражение
- г) Синопское сражение

д) осада Плевны

В4. Какие из перечисленных ниже художественных полотен принадлежат кисти художников-передвижников? Укажите две картины из пяти предложенных.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) «Всадница» | 4) «Последний день Помпеи» |
| 2) «Сватовство майора» | 5) «Явление Христа народу» |
| 3) «Грачи прилетели» | |

В5. Прочтите отрывок из программы декабристского общества и укажите название документа.

«...3) Государство состоит из народа и правительства.

Весь российский народ составляет одно сословие — гражданское, все нынешние сословия уничтожаются.

Насчет верховной власти отвергается правило равновесия властей, но принимается правило определительности круга действий. Верховная власть разделяется на законодательную и верховно-исполнительную — первая поручается Народному Вечу, вторая — Державной Думе.

Власть блюстительная поручается Верховному Собору».

В6. Прочтите отрывок из официального документа и напишите имя императора, назначившего министрами указанных в списке чиновников.

«...3. Граф Канкрин — министр финансов...

4. Граф Бенкендорф — шеф жандармов...

6. Статс-секретарь граф Уваров — министр народного просвещения...

11. Генерал-адъютант граф Киселев — министр государственных имуществ».

Часть С

«Из всех родов западноевропейского социализма мы всецело сочувствуем анархистам, но полагаем, что осуществление анархических идеалов во всей их полноте в данный момент невозможно. Мы решаемся написать на своем знамени исторически выработанную формулу «ЗЕМЛЯ и ВОЛЯ». Эта формула может быть воплощена в жизнь только путем насильственного переворота.

Все внимание революционной партии должно быть устремлено: 1) помочь организовать понимающим уже необходимость того революционным элементам в народе и слиться с существующими уже народными организациями революционного характера; 2) ослабить, расшатать, то есть дезорганизовать силу государства, без чего, по нашему мнению, не будет обеспечен успех никакого, даже самого широкого и хорошо задуманного, плана восстания».

С1. К какому общественно-политическому движению относится устав созданной организации?

С2. Когда была создана эта организация?

С3. Какие задачи поставлены в программе членами организации?

С4. Используя знания по истории, отметьте, какова была судьба этой организации?

Итоговая проверочная работа по курсу Новой истории 8 класс

Выберите правильный ответ

1. Общество, в котором преобладают товарно-денежные отношения, называется
А) Феодальным Б) Аграрным В) Капиталистическим Г) Традиционным
2. Итогом модернизации является:
А) Обновление всех сторон жизни общества Б) Переход от индустриального общества к традиционному В) Создание огромных колониальных империй Г) Устранение неравномерности в экономическом развитии стран
3. Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин являлись
А) Художниками Б) Изобретателями В) Писателями Г) Политиками
4. Оценка: «Он представляет нам не только нас самих в наших собственных ситуациях. То, что случается с его сценическими героями, случается и с нами» - дана представителю
А) Романтизма Б) Классицизма В) Импрессионизма Г) Реализма
5. Период с 1799 по 1804 г. Во Франции получил название
А) Империя Б) Реставрация В) Консульство Г) Якобинская диктатура
6. В результате наполеоновских войн в Европе
А) Восстанавливается власть дворянства Б) Возвращаются прежние династии
В) Начинается период политической реакции Г) Уничтожаются феодальные порядки
7. Общая причина революция 1848-1849 гг. в Европе
А) Иностраный гнёт Б) Политическая раздробленность страны
В) Межнациональные разногласия Г) Ухудшение экономического положения населения
8. Даты 1866г., 1870г., 1871г. в истории Германии связаны с
А) Социальными выступлениями пролетариата и крестьянства Б) Национально-освободительным движением В) Проведение политических и социальных реформ
Г) Изменениями в государственном устройстве
9. В середине XIX в. в Англии сосредоточилось более 60% мировой добычи каменного угля, так как
А) Страна лидировала по уровню экономического развития Б) Англия обладала самыми большими запасами полезных ископаемых В) Континентальная Европа переживала экономический кризис
Г) Остальные страны мира перешли на другие источники энергии
10. Позднее других событий
А) Завершилось объединение Италии Б) Возникла Германская империя В) Была образована Вторая империя во Франции Г) Завершилась Гражданская война в США
11. Результат Гражданской войны в США
А) Развитие фермерского хозяйства Б) Сохранение рабства в южных штатах

В) Полное уничтожение расовой дискриминации Г) Ликвидация крупной земельной собственности на Юге

II. Установите правильное соответствие

Идейно-политическое течение

Главные принципы

Консерватизм

А) Путь преобразований общества - революция

Либерализм

Б) Право человека на жизнь, свободу, собственность

Социализм

В) Реформы как крайнее средство преобразования общества

Г) Разрешено всё, что не запрещено законом

III. Выберите правильное утверждение

А. Монополии вели к ослаблению конкуренции

Б. В середине XIX в. Францию называли «мастерской мира» и «владычицей морей»

Г. Радикалы – это сторонники спокойных действий, компромиссов

Д. В конце XIX в. во Франции, Германии, Австро-Венгрии сохраняются монархии

Проверочная работа История России 9 класс
Тема Российская империя в начале XX века

1.1. Укажите дату завершения первой российской революции

1. 1905г. 2. 1906г. 3. 1907г. 4. 1909г.

1.2. Укажите, что происходит в период 1906 – 1917 гг.

1. Деятельность первых государственных дум 2. Деятельность Временного правительства 3. Участие России в первой мировой войне 4. Русско – японская война

1.3 В ходе первой российской революции ранее других произошло событие

1. Восстание на броненосце «Потёмкин» 2. Вооружённое восстание в Москве
3. Всероссийская политическая стачка 4. Выборы в I Государственную думу

1.4. В каком из перечисленных ниже событий, мероприятий участвовал С.Ю. Витте

1. В создании партии кадетов 2. В подписании мира с Японией
3. В создании Временного правительства 4. При принятии решения о вступлении в Первую мировую войну

1.5 какие политические требования содержала программа партии эсеров в начале XX века

1. Прекращении революционного террора 2. Созыва учредительного собрания
3. Провозглашения Конституции 4. Социализации земли

1.6 первым из перечисленных русских учёных лауреатов Нобелевской премии

1. П. Лебедев 2. И. Павлов 3. Н. Жуковский 4. В. Вернадский

1.7. Какие из перечисленных ниже лиц были представителями радикального, революционного направления в общественном движении в XIX – начале XXвв.

- А) И.Киреевский Б) П.Пестель В) Л. Мартов (Ю.Цедербаум) Г) В.Ульянов (Ленин)
Д) К.Аксаков Е) Н.Карамзин

1. АБД 2. АДЕ 3. БВГ 4. ВДЕ

1.8 Роспуск II Государственной думы можно характеризовать понятием

1. «государственный переворот» 2. «конституционная реформа»
3. «дворцовый переворот» 4. «революция»

2.1 Прочтите фрагмент письма солдата и укажите название войны, о которой идёт речь

«... Теперь идём вглубь России, да, собственно, не идём, а бежим. «Герман» двигается за нами по пятам. Где остановимся неизвестно. Кажется из Москвы будем утекать до Урала. Эта война хуже и японской. Ту пропили, а эту продали...»

2.2 Установите соответствие

Деятели культуры

- А) А.Ахматова
- Б) С.Чаплыгин
- В) В. Вернадский
- Г) В. Холодная

Область деятельности

- 1) Театр
- 2) Поэзия
- 3) Математика
- 4) Философия
- 5) Кино

Итоговая проверочная работа по Всеобщей истории 9 класс

Содержит разнообразные задания: тесты с выбором одного правильного ответа, задание на соответствие, задание на восстановление деформированного предложения.

Вариант I

1. Пацифизм – это
2. Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:
 - А) США, Великобритания, Франция;
 - Б) Россия, Великобритания, Франция;
 - В) Германия, Италия, Япония;
 - Г) Германия, Италия, Австро-Венгрия;
3. Укажите годы Второй Мировой войны:
 - А) 1 сентября 1941-2 сентября 1945гг.;
 - Б) 1 сентября 1941-9 мая 1945гг.;
 - В) 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг.;
 - Г) 22 июня 1941- 9 мая 1945гг.
4. Вторая Мировая война началась с нападения на:

- А) Францию;
- Б) СССР;
- В) Данию;
- Г) Польшу.

5. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:

- А) «блицкриг»;
- Б) «Барбаросса»;
- В) «Тайфун»;
- Г) «Цитадель».

6. В августе 1945 года СССР объявил войну:

- А) Японии;
- Б) Италии;
- В) Германии;
- Г) Финляндии.

7. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

- А) «необъявленной войны»;
- Б) «политика сдерживания»;
- В) «ядерный диалог»;
- Г) «холодная война».

8. В 60-е годы многие американцы стали отрицательно относиться к вовлечению США в любые военные конфликты за рубежом. Это явление получило название:

- А) «вьетнамский синдром»;
- Б) «холодная война»;
- В) «корейский синдром»;
- Г) «Карибский кризис».

9. Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в:

- А) Венгрии;
- Б) Афганистане;
- В) Корее;
- Г) Вьетнаме.

10. Феминистское движение в XX веке выступало:

- А) против загрязнения окружающей среды;

- Б) за депортацию иммигрантов;
- В) за полное равенство женщин и мужчин;
- Г) за установление диктатуры пролетариата.

11. Дискриминация – это:

- А) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам;
- Б) высылка из страны иммигрантов;
- В) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку;
- Г) карательные меры, наказания.

12. Соотнесите даты и события:

- 1) 1946 г. 1) Возведение Берлинской стены.
- 2) 1961 г. 2) Вступление СССР в Лигу Наций.
- 3) 1934 г. 3) Начало войны в Корее.
- 4) 1950 г. 4) Речь У. Черчилля в Фултоне.

Вариант II

1. Фашизм – это

2. Укажите годы Первой Мировой войны:

- А) 1905 - 1907 гг.;
- Б) 1914 – 1917 гг.;
- В) 1914 – 1918 гг.;
- Г) 1818 - 1920 гг.

3. Во Второй Мировой войне приняли участие:

- А) 61 государство;
- Б) 30 государств;
- В) 33 государства;
- Г) 51 государство.

4. Франция капитулировала:

- А) 22 июня 1941 г.;
- Б) 22 июня 1939 г.;
- В) 22 июня 1940 г.;
- Г) 1 сентября 1940 г.

5. Какое государство приняло закон о ленд-лизе, согласно которому предоставлялась помощь государствам, сражающимся против

фашизма:

- А) США;
- Б) Франция;
- В) Великобритания;
- Г) СССР.

6. Какое государство, и в каком году участвовало в войне с Финляндией:

- А) Германия, 1941 г.;
- Б) СССР, 1939 г.;
- В) Япония, 1940 г.;
- Г) США, 1939 г.

7. Какое из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» («капиталистическим» и «социалистическим») блоками:

- А) «невидимый фронт»;
- Б) «прозрачная граница»;
- В) «ядерный щит»;
- Г) «железный занавес».

8. В каком году произошло испытание первой в СССР ядерной бомбы:

- А) 1945 г.;
- Б) 1949 г.;
- В) 1955 г.;
- Г) 1964 г.

9. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970 – е гг.:

- А) Введение войск ОВД в Чехословакию;
- Б) война в Корее;
- В) Карибский кризис;
- Г) ввод советских войск в Афганистан.

10. Образование Содружества Независимых Государств провозглашено:

- А) Новоогаревским договором в 1992 г.;
- Б) Решением Верховных Советов Украины, России, Белоруссии в 1993 г.;
- В) Беловежским соглашением в 1991 г.;
- Г) Алма-атинской декларацией в 1990г.

11. Геноцид – это:

- А) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам;
- Б) высылка из страны иммигрантов;

В) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку;

Г) карательные меры, наказания.

12. Соотнесите даты и события:

1) 1965 г. 1) Объединение Северного и Южного Вьетнама.

2) 1959 г. 2) Начало Мирового экономического кризиса.

3) 1976 г. 3) Победа революции на Кубе.

4) 1929 г. 4) Война между Индией и Пакистаном.

Ключ

Вариант I: 2) – Б; 3) – В; 4) – Г; 5) – Б; 6) – А; 7) – Г; 8) – А; 9) – Б; 10) – В; 11) – А;

12) 1) – 4, 2) – 1, 3) – 2, 4) – 3.

Вариант II: 2) – В; 3) – А; 4) – В; 5) – А; 6) – Б; 7) – Г; 8) – Б; 9) – Г; 10) – В; 11) – В; 12) 1) – 4, 2) – 3, 3) – 1, 4) – 2.

Литература

1. Загладин Н. В. Всеобщая история. XX век: Учебник 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2010. 328 с.

