

Приложение к образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ СОШ № 8

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык»
10-11 класс
среднего общего образования**

Составители:
Уварова М.А.
учитель иностранного языка,
I квалификационная категория
Барташевич О.А.
учитель иностранного языка,
I квалификационная категория

г.о. Красноуральск 2013г.

Пояснительная записка к рабочей программе по иностранному языку (английскому) среднего общего образования, 10-11 класс.

Рабочая программа по английскому языку в 10-11 классах разработана и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированный Минюстом России 17 февраля 2011 года, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);
- Авторской программы общеобразовательных учреждений курса «Английский язык» к УМК «Английский язык нового тысячелетия» О.Л.Гроза и др. для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений, М.: Дрофа , 2009.

Характеристика предмета

Иностранный язык (в том числе английский) является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигли допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигнут \ уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение на уровне среднего общего образования иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Программа курса выстраивает процесс с учетом психолого – возрастных особенностей и способностей учащихся, особенностей класса. Учитель имеет право изменить количество часов, отведенных на изучение тем в зависимости от этих особенностей класса.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Учебный план ОУ отводит 210 часов для обязательного изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования, в том числе в X, XI классах по 3 часа в неделю.

УМК “New Millennium English” для 10-11 классов под редакцией О.Л. Гроза и др. входит в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ.

УМК включает следующие компоненты: учебник, методическая литература (книга для учителя), рабочая тетрадь, аудиокурс (аудиокассеты).

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Межпредметные связи

Во время учебного процесса устанавливаются связи с такими предметами, как литература, искусство, история, география, математика, МХК, музыка, ИЗО, русский язык.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет

Виды учебной деятельности:

- **рецептивная** (чтение с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера);
- **репродуктивная** (чтение с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных, краткая передача содержания полученной информации после чтения текстов и аудирования; воспроизведение социокультурных и межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, дальнейшее развитие социокультурных умений использовать языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения, выразительное чтение вслух);
- **продуктивная творческая (письменная речь:** личное письмо, официальное письмо, заполнение анкет, бланков; изложение сведений о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме); составление плана, тезисов устного и письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; **диалогическая речь:** диалоги этикетного характера, диалоги-расспросы, диалоги-побуждения к действию, диалоги-обмены информацией, диалоги смешанного типа, включающие элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения; **монологическая речь:** сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; рассказы о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждение о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описание особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка, описание картинки);
- **продуктивно – репродуктивный** (в зависимости от типа заданий);
- **поисковая деятельность** (чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; использование двуязычных словарей и справочной литературы, лингвострановедческую литературу);
- **исследовательская** (анализ текста, сравнение 2 картинок).

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Речевые умения.

Г о в о р е н и е :

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой

теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

А у д и р о в а н и е :

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Ч т е н и е :

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь:

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/ резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- *социокультурных знаний* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- *межпредметных знаний* о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми

знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум в 10 классах выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who..., It’s time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present and Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous и страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and Gerund) без различения их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных,

притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

• Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Список грамматических явлений, изучаемых в X, XI классах по учебному курсу «New Millennium» О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкой и др.

- Prefixes un-, im-, in-, pre-, multi-, para-, pre- 11 класс
- Suffixes -able, -proof, -ance, -ence, -ment, -ity, -ion, -ive, -less 11 класс
- Articles: a, the, zero article
- Plurals of loan nouns
- Present simple
- Present continuous; present continuous for annoying habits
- Present perfect continuous
- Present perfect; present perfect for showing the connection between past and present
- Past simple
- Past continuous
- Past perfect continuous
- Narrative tenses: past simple, past continuous, past perfect 11 класс
- Time phrases and tenses
- Used to V for past habits
- Used to + adjective
- Modals to express permitting and forbidding
- Modals to express obligation and necessity
- Modals to express possibility
- Modals to express present and future possibility
- May / Might have + Ved to express probability in the past, hypothesizing
- Should / shouldn't to express advice
- Should + be Ved
- Expressing various degrees of certainty with be going to, will, won't, can't, couldn't, could, may, might, may not, might not
- Verb patterns (V + to V; V+ Ving)
- Ving forms as subjects and objects
- Infinitive structures to express modality in the future with likely / unlikely
- Complex subject
- Infinitive with reference to the past, present
- Reporting speech
- Conditionals with if (not) / unless
- Conditional 1
- Conditional 2
- Expressing strong regret with If only + Ved (2), / Ved (3) 11
- Passive voice
- Phrasal and idiomatic verbs
- Text grammar: cohesion 11 класс
- Comparatives
- Limit and gradable adjectives
- Words / Phrases to express approximate quantities 11 класс

- Relative clauses 11 класс
- Contrasting and concession clauses 11 класс
- Clauses of purpose with to V, in order to V, so that ... V 11 класс
- Intensifiers so, such
- Adverbial modifiers 11 класс
- Adverb-adjective collocations 11 класс
- Word order in sentences

Учебно-тематическое планирование
10 класс (105 часов)

№	Содержание учебной темы	кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля	Используемые ЭОР, Материалы и оборудование
Социально – культурная сфера					
1	<p>Молодежь в современном обществе.</p> <p>(Unit 1: A GOOD START IN LIFE) «Назад в школу» Отношение к школе Школьные правила Высшее образование Обучение за рубежом</p>	12	<p>Знать: новые лексические единицы для описания чувств, внешности, обсуждения экзаменов и учебных умений, для обсуждения обменной образовательной программы, реплики-клише речевого этикета, новые фразовые глаголы, основные способы словообразования, Модальные глаголы для выражения запрета и разрешения. Структуры для выражения сравнения и дискурсивные маркеры для обозначения противоположных мнений идей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным. Делать короткие монологические высказывания извлекать специфическую информацию, устное неформальное повествование, составлять рассказ с опорой на иллюстрацию брать интервью. Читать аутентичные тексты разных стилей. Писать официальное письмо. - обсуждать стратегии изучения иностранного языка; говорить об образовании в России и за рубежом; употреблять в речи модальные глаголы, выполняющие функцию запрещения и разрешения <p>Использовать: ЗУНы в коротких</p>	Лексико-грамматические упражнения. Проект «Моя школа». Комментирование сопоставительной таблицы фактов. Монологические высказывания.	УМК 10 класса общеобразовательных школ «New Millennium English» / О.Л. Гроза. - Обнинск: Титул 2004 (student's book, activity book, teacher's book), аудиокассета

			<p>монологических высказываниях о школе, рассказах по опоре, в написании официальных писем, определения своего отношение к прослушанной информации по теме, для фиксирования содержания прослушанного текста; составления небольшого эссе, письменной аргументации своей точки зрения по предложенной проблеме, при составлении тезисов</p>		
2	<p>Молодежь в современном обществе.</p> <p>(Unit 2: Identity «Личность») Жизнь на грани. Что определяет индивидуальность? Нужно ли быть как все? Что такое успех? Молодежные движения</p>	12	<p>знать: основные значения изученных лексических единиц, особенности структуры простых и сложных предложений, признаки условных предложений; Словообразование: префиксы in-, un-, im-, суффиксы -ance, -ence, суффиксы -ence/-ent, -ity, -ion, -ive, Заимствования. Косвенная речь. Глаголы, используемые для передачи косвенной речи. Слова-связки для постановки общей проблемы, представления аргументов за и против, маркировки решений и выводов.</p> <p>уметь работать с толковым словарем; обсуждать проблемы субкультур; обсуждать проблему развития туризма в России; употреблять фразовые глаголы, представлять свою точку зрения, писать статью, писать эссе, брать интервью, делать репортаж.</p> <p>Использовать: ЗУНы в репортажах об известных личностях, в интервью с известной личностью, для понимания специфической информации, для описания чувств, для аргументов «за» и «против», для прогнозирования содержания на основе фоновых знаний, понимание общего содержание прочитанного, для аргументации</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения. Статья « За и против». Ассоциативные таблицы. Пресс-конференция. Монологические высказывания</p>	<p>Доп. литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • R. Murphy Essential Grammar in Use, 2002. Дроздова Т. Ю. • Everyday English. –С. Петербург 2000. Войтенко Т. • Разговорный английский. – Москва: Айрис Пресс, 2006.

			своей точки зрения при написании сочинения		
3	<p>Страна / страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>(Unit 3: A TIME TO CELEBRATE «Давайте праздновать») Что такое традиция? Поговорим откровенно. Семейная трапеза. Экзотические праздники. Достопримечательности и страны изучаемого языка</p>	12	<p>знать: лексику для описания традиций, для описания чувств и эмоций , лексику для описания праздников, ценность культурного разнообразия, ценность традиций, кросс-культурные сведения о праздниках и традициях, лексические переводческие эквиваленты, представления об общей коммуникации, признаки степеней сравнения прилагательных, особенности структуры специальных вопросов в простом настоящем времени, основные нормы речевого этикета, Структуры: may have + Ved (3) might have + Ved(3) для описания вероятного события в прошлом / гипотезы относительно прошлого</p> <p>уметь писать эссе, выражать аргументированное мнения; писать о праздниках в России; тренировать предложения с may\ might., делать короткие высказывания о традициях семейной трапезы, описывать местный праздник в неформальном регистре</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать: ЗУНы в интервью об английских традициях, в проведение опроса и обобщение результатов, для передачи кросс-культурных сведений о праздниках и традициях 	Лексико-грамматический тест, Статья, Рассказ о Волгоградских (русских) праздниках, радиопередача, таблица достоинств и недостатков семейных праздников	УМК 10 класса общеобразовательных школ «New Millennium English» / О.Л. Гроза. - Обнинск: Титул 2004 (student's book, activity book, teacher's book), аудиокассета
Учебно – трудовая сфера					

4.	<p>Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.</p> <p>(Unit 4: ROOT OF ALL EVIL? «Корень зла») Материалист ли вы? Борьба за выживание. Планируете ли вы свой бюджет? Встречают по одежке, провожают по уму.</p>	14	<p>знать: лексику для обсуждения темы денег, причин и бедности и влияния этой проблемы на жизнь общества, для описания качеств личности; материальные и нематериальные ценности, причины и последствия бедности. Фразы, обозначающие время и их взаимосвязь с видовременными формами в английском языке. Основные способы словообразования, интонацию различных коммуникативных типов предложения. Словообразование: префиксы с негативным значением. Форма <i>Ving</i> как подлежащее и объект в предложении, Структуры: Conditionals + if (not) / unless.</p> <p>уметь писать о проблемах бедности в своей стране; употреблять обстоятельства, подходящие под временные формы; выражать вероятность, сомнение; говорить о роли денег в современном мире, делать публицистическое выступление о проблеме бедности:</p> <p>Использовать: для выражение отношения к точке зрения автора эссе; для соотнесение видовременных форм в русском и английском языках, для написания эссе</p>	Лексико-грамматические упражнения, Перевод предложений, статья о бедности, круглый стол «Распределение гранта».	Доп. литература: <ul style="list-style-type: none"> • R. Murphy Essential Grammar in Use, 2002. • Дроздова Т. Ю. Everyday English. – С. Петербург 2000. • Войтенко Т. Разговорный английский. Москва: Айрис Пресс, 2006.
Социально – бытовая сфера					
5	<p>Повседневная жизнь, быт, семья.</p> <p>(Unit 5:A FAMILY ISSUES «Семейные вопросы») Что такое семья? Есть ли проблемы в</p>	17	<p>знать: Лексику для обсуждения семейных ценностей, проблем подросткового возраста, семейных проблем, подростковый слэнг; Present continuous для выражения раздражения, семантику глагола keep, основные способы словообразования, Should / shouldn't для выражения совета</p> <p>уметь писать письмо о проблеме личного</p>	Лексико-грамматические тесты, ролевая игра «Семейный совет», письмо в журнал, выборочный перевод предложений, оформление журнала «Я и моя семья»	Доп. литература: <ul style="list-style-type: none"> • R. Murphy Essential Grammar in Use, 2002. • Дроздова Т. Ю. Everyday English. –С. Петербург 2000. • Войтенко Т.

	<p>вашей семье Семейные секреты. Давай построим мост.</p> <p>Общение в семье</p>		<p>пространства; употреблять косвенную речь рассуждать о роли семьи в обществе, выражать согласие и несогласие, описывать проблемы, вести структурированный диалог, писать ответ на письмо в подростковый журнал Использовать: лексические и грамматические явления при написании письма в подростковые журналы о конфликте поколений, в письме, содержащее совет как поступить в конфликтной ситуации; для записей во время аудирования</p>		<p>Разговорный английский. Москва: Айрис Пресс, 2006.</p>
Социально – культурная сфера					
6	<p>Досуг молодежи (Unit 6: SPORTS «Спорт»)</p> <p>Здоровье и забота о нем. Роль спорта в современном мире. Виды спорта. Почему именно спорт? Это стоит такой жертвы? Высокие результаты любой ценой? Опасные виды спорта. Выражение себя через спорт. Новые виды спорта.</p>	12	<p>знать: Лексику для обсуждения проблем спорта, проблем профессионального спорта, экстремальных видов спорта; основные способы словообразования, интонацию различных коммуникативных типов предложения; знать правила образования условных предложений; Present perfect: функция связи прошедшего и настоящего уметь: выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые клише, выражать вежливое несогласие; обсуждать разные виды спорта, используя условные предложения 2 и 3 типа; брать интервью у известных спортсменов, вести дискуссию, выражать отношения к проблеме, участвовать в дебатах о проф. спорте, Использовать: для осмысления роли спорта в современном обществе, размышления о преимуществах и недостатках спорта, выражения критического отношения к экстремальным видам спорта</p>	<p>Контроль написания газетной заметки «For me sport is...» / «Professional sport has/ doesn't have the right to exist»</p> <p>Контроль написания открытого письма. Контроль написания эссе. Грамматический тест. Проектная работа «Newly invented sports» Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	<p>УМК 10 класса общеобразовательных школ «New Millennium English» / О.Л. Гроза. - Обнинск: Титул 2004 (student's book, activity book, teacher's book), аудиокассета</p>

7	<p>Природа и экология</p> <p>(Unit 7: ANIMALS «Животные»)</p> <p>Жизнь животных. Этические проблемы взаимоотношений людей и животных.</p> <p>Предназначение животных</p> <p>Кого выбрать в домашние любимцы?</p> <p>Ответственность людей за животных</p>	12	<p>Знать различные виды текста (буклет, постер, таблица, диаграмма и др); знать правила образования пассивного залога; лексику для обсуждения роли животных в истории человечества, выражения отношения, обсуждения проблемы; лингвистические особенности текстов разного типа, взаимосвязь формы и содержания и основные способы словообразования; интонацию различных коммуникативных типов предложения; знать правила образования условных предложений; особенности различных способов представления информации, стилистические особенности художественного текста.</p> <p>уметь прогнозировать содержание текста по заглавию и фото; подготовить письмо. проблемное сообщение по теме для последующего устного воспроизведения; Представлять письменную информацию разными способами.</p> <p>Использовать: межпредметные связи (история, биология), разные письменные способы для передачи информации, составлять инструкции по уходу за животными, размышлять об ответственности людей за животных, для обсуждения стилистических особенностей художественного текста, лексические и грамматические явления для чтения научно – фантастической литературы.</p>	<p>Контроль написания сведений для энциклопедий и животных.</p> <p>Написание брошюры «A Pet Anthology».</p> <p>Презентация проектной работы - выставки «Help Animals»</p> <p>Доклады с оцениванием «Dinosaurs or other extinct animals»</p> <p>Грамматический тест. Текущий контроль.</p> <p>Контроль презентаций «International Animal Friends Society»</p> <p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	<p>УМК 10 класса общеобразовательных школ «New Millennium English» / О.Л. Гроза. - Обнинск: Титул 2004 (student's book, activity book, teacher's book), аудиокассета</p>
---	--	----	--	---	--

8	<p>Научно – технический прогресс</p> <p>(Unit 8: COMPUTERS «Компьютеры»)</p> <p>Влияние новых технологий на жизнь человека. Компьютеры: друзья или враги? Новая пагубная привычка? Языковые забавы. Компьютеризированное обучение. Что принесет нам будущее?</p>	14	<p>знать: Выражение разной степени уверенности: be going to / will / won't / can't / couldn't / could / may might / may not / might not, Компьютерную терминологию, лексику по компьютерной зависимости слова-связки в тесте повествовательного характера, видо-временные формы, используемые в повествовании: past simple, past continuous, past perfect</p> <p>- основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования, интонацию различных коммуникативных типов предложения; знать правила образования условных предложений, структуру эссе,</p> <p>уметь выразить свое мнение по проблеме, используя речевые клише (сомнение, согласие/несогласие, сравнение, одобрение/неодобрение и др); передавать в одном высказывании смысл каждого абзаца; Описывать исследования: извлекать специфическую информацию; обобщать и делать доклад;</p> <p>Использовать: изученный грамматический и лексический материал для описание ситуации, Выражение совета, написания эссе, Межпредметные связи (ИКТ); Трансформационно-семантическая модель перевода</p>	<p>Мини – сочинение «What will happen to books and computers in 10 years?» Написание рассказа «Funny computer story».</p> <p>Контроль краткого пересказа текста по теме. Заполнение таблицы по содержанию текста. Написание эссе « Ban on computers in school»</p> <p>Контроль ролевой игры «Kicking computer addiction». Контроль докладов. Грамматический тест</p>	<ul style="list-style-type: none"> • УМК 10 класса общеобразовательных школ «New Millennium English» / О.Л. Гроза. - Обнинск: Титул 2004 (student's book, activity book, teacher's book), • аудиокассета
ИТОГО		105			

11 класс (105 часов)

№	Название темы	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля	Используемые материалы и оборудование ЭОР, и
Учебно –трудовая сфера					
1	<p>Роль иностранного языка в современном мире.</p> <p>(Unit 1: A WHAT'S IN A LANGUAGE)</p> <p>Традиции англо – говорящих стран. Значимость владения английским языком в современном мире как средством межличностного и межкультурного приобщения к знаниям в различных областях и в выбранной профессии. Значимость английского языка в культуре разных народов</p>	12	<p>Знать лексические единицы, реплики-клише речевого этикета. Овладение новыми и систематизация изученных грамматических явлений в расширенном объеме, новыми фразовыми глаголами.</p> <p>Уметь вести диалог, беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным. Относительно полно и точно понимать собеседника, понимать основное содержание и извлекать инфор. из аудио- и видеотекстов. Читать аутентичные тексты разных стилей. Писать письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме принятой в странах / стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.</p> <p>использовать: изученные грамматические и лексические явления в расширенном объеме в диалогах, беседах о себе, в обсуждениях прочитанных текстов, в аудировании для понимания основного содержания, в письмах неофициального характера, при заполнении анкет</p>	Лексико-грамматические тест. Проект «Моя школа». Комментирование сопоставительной таблицы фактов. Монологические высказывания.	<ul style="list-style-type: none"> • УМК 11 класса общеобразовательных школ «New Millennium English» / О.Л. Гроза. - Обнинск: Титул 2004 (student's book, activity book, teacher's book), • аудиокассета, • видеофильмы.
Социально – культурная сфера					
2	<p>Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательно</p>	11	<p>Овладение новыми лексическими единицами, репликами-клише речевого этикета. Овладение новыми и систематизация изученных грамматических явлений в расширенном объеме, новыми</p>	Лексико-грамматические тест. Статья « За и против». Ассоциативные таблицы. Пресс-	<p>Доп. литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • R. Murphy Essential Grammar in Use, 2002. • Дроздова Т. Ю.

	<p>сти. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>(Unit 2: PEOPLE AND PLACES)</p> <p>Социально – культурный портрет Лондона.</p> <p>Представление России. Вклад России в мировую культуру. Сходства и различия с другими странами России. Рассказ об Урале, Екатеринбурге. Перспективы в развитии туризма: зарубежного и домашнего. Плюсы и минусы туризма.</p>		<p>фразовыми глаголами.</p> <p>Уметь вести диалог, беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным. Относительно полно и точно понимать собеседника, понимать основное содержание и извлекать инфор. из аудио- и видеотекстов. Читать аутентичные тексты разных стилей. Писать письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме принятой в странах / стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.</p> <p>использовать: изученные грамматические и лексические явления в расширенном объеме в диалогах, беседах о себе, в обсуждениях прочитанных текстов, в аудировании для понимания основного содержания, в письмах неофициального характера, при заполнении анкет</p>	<p>конференция.</p> <p>Монологические высказывания</p>	<p>Everyday English. –С. Петербург 2000.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Войтенко Т. Разговорный английский. – Москва: Айрис Пресс, 2006. • Видеофильмы, • аудиокассета.
Учебно – трудовая сфера					
3	<p>Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии</p> <p>(Unit 3: A JOB FOR LIFE?)</p> <p>Современные профессии. Будущая профессия. Анкета при приеме на работу. Интервью при приеме</p>	11	<p>Овладение новыми лексическими единицами, репликами-клише речевого этикета. Овладение новыми и систематизация изученных грамматических явлений в расширенном объеме, новыми фразовыми глаголами.</p> <p>Уметь вести диалог, беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным. Относительно полно и точно понимать собеседника, понимать основное содержание и извлекать инфор. из аудио- и видеотекстов.</p>	<p>Эссе о будущей профессии и составление резюме. Составление рекомендаций о том, как подготовиться к будущей профессии, лексико-грамматический тест.</p>	<p>УМК 11 класса общеобразовательных школ «New Millennium English» / О.Л. Гроза. - Обнинск: Титул 2004 (student's book, activity book, teacher's book), аудиокассета, видеофильм.</p>

	на работу. Резюме.		<p>Брать / давать интервью, используя клише. Кратко высказываться без подготовки. Писать эссе, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме принятой в странах / стране изучаемого языка.</p> <p>использовать: новый лексический и грамматический материал, фразовые глаголы в диалогической речи, в кратком монологическом высказывании без подготовки, в написании эссе, при заполнении анкет</p>		
Социально –культурная и бытовая сфера					
4	<p>Природа и экология.</p> <p>(Unit 4: MYSTERIES)</p> <p>Мир вокруг меня. Научно – популярная литература об эмоциональных состояниях человека. Объяснение различных состояний. Страх – характеристика и причины. Знакомство с телепатией. Телепатические возможности человека и животных. Знакомство и попытка объяснить Stonehenge.</p>	11	<p>Овладение новыми лексическими единицами, репликами-клише речевого этикета. Овладение новыми и систематизация изученных грамматических явлений в расширенном объеме, новыми фразовыми глаголами.</p> <p>Уметь читать и понимать научно-популярных текстов, умение устанавливать логической последовательности частей текста. Умение заполнить таблицу по прочитанному. Понимать на слух аудиотекст. Составление докладов. Понимать говорящего, выделять нужную информацию, задавать вопросы по прослушанной информации. Уметь презентовать информацию перед аудиторией и отвечать на вопросы аудитории. Наличие представления о Stonehenge.</p> <p>использовать: новых лексических единиц и речевых клише, грамматических явлений при чтении научно - популярных текстов, для презентаций информации по прочитанному тексту и после прослушивания информации, в</p>	<p>Лексико-грамматические тест, составление рассказа и кластера, сеанс телепатии, заполнение таблицы, написание научного доклада, презентация научных докладов.</p>	<p>Доп. литература: R. Murphy Essential Grammar in Use, 2002. Дроздова Т. Ю. Everyday English. –С. Петербург 2000. Войтенко Т. Разговорный английский. –Москва: Айрис Пресс, 2006. Видеофильм.</p>

			беседе с аудиторией		
Социально – культурная сфера					
5	<p>Досуг молодежи.</p> <p>(Unit 5: TV OR NOT TV?)</p> <p>Популярные молодежные телепередачи в стране изучаемого языка и России. Плюсы и минусы телевидения.</p>	10	<p>Овладение новыми лексическими единицами, репликами-клише речевого этикета. Овладение новыми и систематизация изученных грамматических явлений в расширенном объеме, новыми фразовыми глаголами.</p> <p>Фиксировать содержание прослушанного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Написание телеобзора к телепрограмме, выражая свое отношение.</p> <p>Умение составлять вопросы после прочитанных текстов. Умение вести дискуссию по проблеме. Прогнозирование содержания по заголовку. Уметь формулировать достоинства и недостатки полученной информации.</p> <p>Использовать: новых лексических единиц и речевых клише, грамматических явлений для выражения своего мнения и отношения, для составления вопросов проблемного характера, ведения беседы.</p>	<p>Таблица по содержанию прослушанного текста, написание обзора к телепрограмме, дискуссия, тест с выбором ответа. Выступления в дебатах.</p>	<p>Доп. литература: R. Murphy Essential Grammar in Use, 2002. Дроздова Т. Ю. Everyday English. –С. Петербург 2000. Войтенко Т. Разговорный английский. –Москва: Айрис Пресс, 2006. Видеофильм.</p>
Социально – культурная сфера					
6	<p>Научно – технический прогресс.</p> <p>(Unit 6: WORLD OF SCIENCE)</p> <p>Мир науки для жилищ, домов а стране изучаемого языка и России</p>	10	<p>Овладение новыми лексическими единицами, репликами-клише речевого этикета. Овладение новыми и систематизация изученных грамматических явлений в расширенном объеме, новыми фразовыми глаголами.</p> <p>Работа с текстами, выделение основной мысли, главных фактов и нахождение в тексте интересующей информации. Описание научных экспериментов, Рассказывать о</p>	<p>Рассказ по теме «Привычный день в 2030», Описание научных экспериментов по плану, эссе по теме раздела, лексико – грамматический тест.</p>	<p>УМК 11 класса общеобразовательных школ «New Millennium English» / О.Л. Гроза. - Обнинск: Титул 2004 (student's book, activity book, teacher's book), аудиокассета, видеофильм.</p>

			<p>результатах эксперимента в виде доклада. Оценивание аудиоинформации с точки зрения ее полезности для написания эссе. Уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты.</p> <p>Использовать: новые лексические единицы, реплики – клише речевого этикета и грамматические явления в расширенном объеме в докладах научного характера, при составлении эссе</p>		
Социально – культурная сфера					
7	<p>Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам</p> <p>(Unit 7: UNDERSTANDING ART) Искусство. Описание произведений искусства. Любимая картина. Любимый художник.</p>	10	<p>Овладение новыми лексическими единицами, репликами-клише речевого этикета. Овладение новыми и систематизация изученных грамматических явлений в расширенном объеме. Уметь: работать с текстами, выделение основной мысли, главных фактов и нахождение в тексте интересующей информации. Описывать картины. Аргументировать свое мнение о картинах. Участвовать в воображаемой выставке в роли экскурсовода. Интерпретация картины по плану. Читать и выделять основную мысль в стихотворении и прозе. Использовать: новых лексических единиц и речевых клише, грамматических явлений при описании произведений искусства, для понимания основного содержания интервью, обобщения и критической оценки полученной информации, в написании эссе по теме.</p>	<p>Эссе по теме, контроль заполнения таблицы, Тест с выбором ответа, выступления в роли экскурсовода. Лексико-грамматический тест.</p>	<p>УМК 11 класса общеобразовательных школ «New Millennium English» / О.Л. Гроза. - Обнинск: Титул 2004 (student's book, activity book, teacher's book), аудиокассета, видеофильм.</p>
Социально – культурная сфера					
8	<p>Молодежь в современном мире</p>	10	<p>Знать: что такое газетная статья. Уметь: читать газетную статью, выделять основную</p>	<p>Лексико-грамматический тест, сообщение</p>	<p>Доп. литература: R. Murphy Essential</p>

	(Unit 8: CRIME AND PUNISHMENT) Преступления и наказания. Знакомство с различными видами самообороны и видами боевых искусств. Умения выжить.		мысль, полно и точно понимать ответы на вопросы, перефразировать предложения из текста. Понимать на слух основное содержание радиопрограммы. Рассуждать на заданную тему и выражать свое отношение к методам наказания. Заполнять таблицу на основе услышанного. Писать письмо по проблеме воспитания подростков. Комментировать факты после прочтения статьи о видах боевых искусств. Приводить аргументы «за» и «против». Самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять факты и явления. Использовать: новых лексических единиц и речевых клише, грамматических явлений для чтения, комментирования, выражения своего мнения по прочитанной газетной статье, аргументировать «за» и «против».	«Быть ли мне жестоким или нет?», рекомендации по самообороне.	Grammar in Use, 2002. Дроздова Т. Ю. Everyday English. –С. Петербург 2000. Войтенко Т. Разговорный английский. –Москва: Айрис Пресс, 2006. Видеофильм, аудиокассета.
Социально - бытовая сфера					
9	Повседневная жизнь, быт, семья. (Unit 9: THE WAY WE LIVE) Вещи, которые нас окружают. Ценность вещи. Жизненные ценности.	10	Овладение новыми лексическими единицами, репликами-клише речевого этикета. Систематизация изученных грамматических явлений в расширенном объеме. Уметь слушать аудиозаписи и выделять необходимую информацию, выражать свое понимание через заполнение таблицы, понимать основную информацию текста, отвечать на вопросы по тексту. Догадываться о значении незнакомых слов по содержанию. Комментировать факты и события с собственной позиции, выражая свое мнение. Написать статью в школьную газету. Уметь приводить аргументы «за» и «против».	Лексикограмматический тест, сочинение «Наиболее дорогая вещь». Статья в школьную газету. Письменные сообщения, устные выступления.	Доп. литература: R. Murphy Essential Grammar in Use, 2002. Дроздова Т. Ю. Everyday English. –С. Петербург 2000. Войтенко Т. Разговорный английский. –Москва: Айрис Пресс, 2006. Видеофильм, аудиокассета.

			<p>Самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять факты и явления.</p> <p>Использовать: новых лексических единиц и речевых клише, грамматических явлений, фразовых глаголов для аргументированного комментирования, выражения своего мнения в составлении статьи, в письменных сообщениях, в устных выступлениях.</p>		
Социально – культурная сфера					
10	<p>Природа и экология</p> <p>(Unit 10: WHOSE WORLD IS IT?)</p> <p>Актуальные проблемы современного мира и возможности их разрешения.</p> <p>Загрязнение окружающей среды.</p> <p>Наука</p> <p>Конфликтология.</p> <p>Проблемы, связанные с использованием новых земель.</p>	10	<p>Овладение новыми лексическими единицами, репликами-клише речевого этикета. Систематизация изученных грамматических явлений в расширенном объеме. Уметь: выполнять поисковое чтение. Чтение с полным пониманием текста. Писать статью в газету «Загрязнение окружающей среды». Извлекать информацию из аудио- и видеотекстов. Прогнозировать информацию по заголовкам, и картинкам. Рассуждать по проблеме, используя речевые клише. Уметь самостоятельно выполнять проверочную работу. Правильно распределять языковые факты и явления.</p> <p>Использовать: новых лексических единиц и речевых клише, грамматических явлений, фразовых глаголов в устных выступлениях, в составлении докладов.</p>	<p>Статья по экологической проблеме, обсуждение проблем (круглый стол), устные выступления (доклады), лексико-грамматический тест.</p>	<p>Доп. литература: R. Murphy Essential Grammar in Use, 2002. Дроздова Т. Ю. Everyday English. –С. Петербург 2000. Войтенко Т. Разговорный английский. – Москва: Айрис Пресс, 2006. Видеофильм, аудиокассета.</p>
	ИТОГО	105			

Критерии оценивания учащихся 10-11 класса.

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма.

Отметка «5» ставится: 10-11 класс – объем монологических высказываний – 12-15 фраз; речь свободная без пауз, логически построен текст, фонетические ошибки не учитываются, но исправляются, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки.

Отметка «4» ставится: объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2- 3 грамматические ошибки, исправленные учителем.

Отметка «3» ставится: при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

Отметка «2» ставится: объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10.

Диалогическая форма.

Отметка «5» ставится: 10-11 класс – до 6-9 реплик; речь свободная без пауз, логически построен текст, фонетические ошибки не учитываются, но исправляются, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки

Отметка «4» ставится: объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2- 3 грамматические ошибки, исправленные учителем.

Отметка «3» ставится: при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

Отметка «2» ставится: объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10.

Аудирование

Отметка «5» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, допускается 1-2 ошибки грамматического, фонетического характера, ученик исправляет их сам.

Отметка «4» ставится: допускается 1-2 фактические ошибки, ученик исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов, 2-3 ошибки разного характера.

Отметка «3» ставится: 50% + 1% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.

Отметка «2»: Частичное понимание менее 10% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.

Чтение

Отметка «5» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, допускается 1-2 ошибки грамматического, фонетического характера, ученик исправляет их сам.

Отметка «4» ставится: допускается 1-2 фактические ошибки, ученик исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов, 2-3 ошибки разного характера.

Отметка «3» ставится: 50% + 1% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.

Отметка «2»: Частичное понимание менее 10% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации. Чтение Оценка «5» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль.

Критерии оценивания тренировочного тестирования

Письмо в 10 – 11 классе

Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо» (2015 год) (максимум 20 баллов за весь раздел)

Задание (неофициальное письмо)

Критерии оценивания выполнения задания (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).

	в языке нормы вежливости		
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексикограмматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексикограмматических ошибок

Критерии оценивания выполнения задания (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения)
(максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства

	аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К3	К4	К5
3	Используемый	Используются	

	словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более четырёх)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырёх)	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь шибок в трёх-четырёх разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)

0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются
---	--	---	--

Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40 (письмо)

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего числа слов в ответе работа оценивается в 0 баллов

Критерии оценивания выполнения заданий устной части

Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (постановка вопросов)- максимум 5 баллов. Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	1	0
Вопросы	Вопрос по содержанию отвечает	Вопрос не задан, или заданный

1–5	поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; интонация соответствует типу задаваемого прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ интонация не соответствует типу задаваемого прямого вопроса; И/ИЛИ фонетические ошибки препятствуют коммуникации
-----	---	---

Задания 3 и 4 (описание фото и сравнение двух фото) – 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (в среднем не менее 3-х фраз по каждому пункту плана)		2
2	Комм. задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (в среднем менее 2-х фраз по каждому пункту плана)	2 балла максимум Наличие вступление и заключения, завершенность высказывания Логичность и использование	2 балла максимум Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление

		средств логической связи	высказывание соответствует поставленной задаче (допускается не более 2 негрубых лексико – грамматических ошибок И/ИЛИ не более 2 негрубых фонетических ошибок)
1	Комм. задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1-2 раскрыты неполно (в среднем не менее 2-х фраз по каждому пункту плана)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывание в основном соответствует поставленной задаче (допускается не более 4 лексико – грамматических ошибок (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%: 3 и более аспектов содержания не раскрыты	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступление и заключение отсутствует, средства логической связи практически не	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико – грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико –

		используются	грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 2 грубых ошибок.
--	--	--------------	---

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/ понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

• *говорение:*

– вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

• *аудирование:*

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

• *чтение:*

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

• *письменная речь:*

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

– расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Результаты обучения по окончании курса «Английский язык нового тысячелетия» / «New Millennium English 10 – 11»

Учащиеся смогут развить все компоненты коммуникативной компетенции и овладеть четырьмя видами речевой деятельности на уровне, соответствующем требованиям

образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и подготовиться к единому государственному экзамену или несколько выше, что можно определить как уровень B2 по классификации Совета Европы (Independent User / «независимый пользователь»). Последнее означает, что они смогут:

- понимать основные идеи сложных устных и письменных текстов конкретной и абстрактной тематики;
- спонтанно и бегло общаться с носителями языка без особого напряжения с обеих сторон, делая небольшие паузы, необходимые для поиска адекватных способов выражения мысли;
- инициировать, поддерживать разными способами и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в изучаемой культуре правила вежливости;
- продуцировать устные и письменные тексты разных типов по широкому кругу тем, в которых ясно, подробно и связно объяснять свою точку зрения, представлять преимущества и недостатки других точек зрения с помощью некоторого набора дискурсивных средств;
- использовать различные источники для поиска информации, выделять из различных источников, обобщать и представлять разными способами информацию;
- пользоваться довольно широким диапазоном языковых средств, контролировать грамматическую сторону своей речи, не допускать ошибок, вызывающих непонимание, исправлять собственные ошибки.

Они также смогут:

- решать некоторые учебные, исследовательские, организационные задачи, проектировать индивидуальную и коллективную деятельность;
- определять и отстаивать свою позицию культурно-приемлемыми способами, планировать и совершать социально-значимое действие.

Материально-технического обеспечения образовательного процесса Технические средства обучения и оборудование:

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Колонки
5. Телевизор
6. DVD плеер
7. Магнитофон

Учебно-методическое обеспечение

1. Гроза О.Л., Дворецкая О. Б., Н. Ю. Казырбаева и др. Английский язык: Английский нового тысячелетия / New Millennium: учебники для 10, 11 кл. общеобраз. учреждений. / Гроза О.Л., Дворецкая О. Б., Н. Ю. Казырбаева и др. – Обнинск : Титул, 2008.
2. Гроза О.Л., Дворецкая О. Б., Н. Ю. Казырбаева и др. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Английский нового тысячелетия» / «New Millennium» для 10, 11 кл. общеобраз. учреждений. / Гроза О.Л., Дворецкая О. Б., Н. Ю. Казырбаева и др. – Обнинск : Титул, 2008.

3. Гроза О.Л., Дворецкая О. Б., Н. Ю. Казырбаева и др. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику «Английский нового тысячелетия» / «New Millennium» для 10, 11 кл. общеобраз. учрежд. / Гроза О.Л., Дворецкая О. Б., Н. Ю. Казырбаева и др. – Обнинск : Титул, 2008.
4. Гроза О. Л., Мичурина М. Л., Рыжкова Т. Н., Шалимова Е. Ю. Программа курса обучения английскому языку «Английский нового тысячелетия» / «New Millennium» для 10 – 11 классов
5. Аудиокурс (CD MP3) к учебнику «Английский нового тысячелетия» / «New Millennium» для 10, 11 кл. общеобраз. учрежд. / Деревянко Н. Н. и др. - Обнинск : Титул, 2008.
6. Презентации и фильмы к урокам

Литература и другие средства обучения

Мультимедийные средства обучения

1. «Подготовка к ЕГЭ» Е. И. Сафонова, М.: Макмиллан «Экзамен ЕГЭ», 2010. И 2015
2. «Грамматика к экзамену», Голицин, М.: Репетитор, 2009.
3. «Английская грамматика», Р. Мерфи, Кэмбридж: Кэмбридж Юниверсити Пресс, 2010.
4. «Аудио пособия на английском языке», М.: Дрофа, 2009
5. <http://www.macmillan.ru/> - официальный сайт Макмиллан, тесты он-лайн.
<http://www.macmillan.ru/state-exams/>,

Печатные пособия

1. Грамматические таблицы
2. Лексические таблицы
3. «Грамматика к экзамену», Голицин, М.: Репетитор, 2009.
4. Macmillan Exam Skills for Russia: грамматика и лексика – изд. первое, и изд второе , М. Вербицкая, Макмиллан (**Уровни: B1, B2 | Intermediate, Upper Intermediate**)
Категория: подготовка к ЕГЭ. 2012, 2013
5. Macmillan Exam Skills for Russia: говорение и аудирование (**Уровни: B1, B2 | Intermediate, Upper Intermediate**). **Категория:** подготовка к ЕГЭ, Malcolm Mann, 2014
6. Macmillan Exam Skills for Russia: чтение и письмо (**Уровни: B1, B2 | Intermediate, Upper Intermediate**). **Категория:** подготовка к ЕГЭ, Malcolm Mann, Мария Вербицкая, изд. Макмиллан, 2014
7. Тесты для подготовки ЕГЭ по английскому языку с интернет ресурсом под редакцией М. Вербицкой **Уровни: B1, B2 | Intermediate, Upper Intermediate 2015 г**

ПРИЛОЖЕНИЕ к программе

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПОАНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A)The early history of Canada is a story of fish and fur. But after the World War II, Canada began to develop its own industries, such as producing cars and airoplanes. Today, Canada is the largest producer of nickel. It supplies the world with iron and copper as well as wood, paper, oil, gold and silver. Canada now has moved swiftly with research and development in fibre optics and communications.

B)Canada has a reputation for being a mosaic of world cultures. About 40% of Canadians are of British origin. French descendants of the French adventurers live in Quebec. The French language they speak is unique. Words, grammar and even pronunciation still have connections with seventeenth-century French. Canada's third-largest ethnic group is German. Then come Italians, Ukrainians, Dutch, Greeks and Polish. Toronto, the centre for international immigration, is one of the most cosmopolitan cities in the world.

C)With so much winter and snow, it is not surprising that Canadians are good at winter sports. Ice hockey (simply called hockey) is a national pastime and it is so popular that it is more of a religion than a sport. This is especially true in Quebec, home of the Monreal Canadiens, one of the most successful professional sports teams anywhere. Other popular spectator sports include curling and football. The official national summer sport is lacrosse.

D)Canada's two official languages are English and French. They are the mother tongue of 60% and 23% of the population respectively. You can notice the both languages on highway signs, maps, tourists' leaflets and all types of packaging. Canadian English contains elements of British English and American English in its vocabulary. The five most widely-spoken non-official languages are Chinese, Punjabi, Spanish, Italian and Arabic.

E)The school summer vacations are from the end of June to the early September. On the first Monday of September the Canadians have Labour Day. Originally, it was an occasion to celebrate workers' rights. Nowadays this holiday is, first of all, an opportunity to spend time in the countryside, or have picnics or other outdoor activities with family and friends. For students, the Labour Day is the last chance to have a party before the new academic year.

- 1)Education
- 2)Economy
- 3)Population
- 4)Sport
- 5)Language
- 6)Leisure Holiday

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27–32, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами

People travel a lot nowadays. Planes are considered to be the most _____7_____COMFORT means of transport but for some people airports can be a nightmare.

There are _____8_____ queues when you check in and you waste lots of time if your flight is delayed. END

However, there are some airports where you can_____9_____ ACTUAL

enjoy yourself.

For example, you'll never be bored at Hong Kong's international airport. There are thousands of people from _____ 10 _____ countries here but the passengers never experience any problems because everything is well organised. There are attendants in red coats, who help you to get from one place to another.

DIFFER

It's very good for people with no sense of _____ 11 _____. The attendants are always very polite and _____ 12 _____.

DIRECT
HELP

3. *Ответьте на письмо:*

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

*...We've moved house and now I have to go to a new school. It's a pity because I liked my old school and I had a lot of friends there. Now I feel a bit lonely but I hope to find some friends here too....
...What do you like most about your school? Have you got a lot of friends at school? What do you usually do with your school friends in your free time? ...*

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

4. *Выскажите свое мнение по данному вопросу:*

Give a talk about your school uniform

Remember to say:

- whether you wear school uniform in school or not
- what the advantages of wearing school uniform are
- what the disadvantages of wearing school uniform are

You have to talk for 1.5–2 minutes.

TEST -3 (UN-3 NME-10)

V-I

1) **Read the text and do the tasks that follow**

Christmas in England is the biggest celebration of the year. Quite unlike the New Year's Day which is usually dedicated to big and noisy parties Christmas is a home and family holiday. In Western Europe people usually have special Christmas holidays which last for about ten days. These are used to get ready properly. Christmas time is the busiest for housewives. Most shops have seasonal sales so they get a wonderful chance to buy lots of useful things and presents much cheaper. You just have to know what you want to buy and where you have to go. There are special services delivering Christmas trees in special pots. These firms take care of the environment and prevent wild trees from being cut down. Small children believe that on Christmas night Santa Claus travels from chimney to chimney on his deer and brings presents to everyone. That is why to get a present you have to put up a sock next to the fireplace. Of course, in modern houses most flats are equipped with central heating and have no fireplace, that is why children usually put their gift socks next to their beds. This is quite comfortable because you can see what Santa has brought to you as soon as you wake up.

Choose the best sentence ending (a, b, c or d) which is true to the text

1. Christmas time is the busiest for housewives because
- a) they have to work and do the housework;
- b) they have no time to get ready for the celebration;

- c) they have to buy presents and things in sales;
 d) their families eat more on these days.
2. The difference between New Year's Day and Christmas is that
 a) no one gets presents on New Year's day in England;
 b) New Year's day is a public holiday while Christmas is a family one;
 c) you don't have to buy a Christmas tree for New Year's day;
 d) people don't have holiday on New Year's day
3. According to the legends Santa Claus
 a) gets into a house through the chimney;
 b) never gives presents to those who live in modern flats;
 c) brings gift socks with him;
 d) wakes children up to ask how they behaved.
4. Christmas sales
 a) are held every three months;
 b) are a way to protect the environment;
 c) can't be organized to sell Christmas trees;
 d) are a wonderful opportunity to buy things cheaper.

Read the text and fill in the blanks:

The Chinese New Year is the most important and happiest holiday of the year for the...1.... For this holiday, families and friends always get together to say goodbye to the old year and welcome the new one. There were three weeks of celebration in the traditional Chinese community, but it only lasts for2... week now.

The Chinese New Year does not fall on the same ...3... each year. The Chinese New Year is always between late January and mid ...4... .

During the Chinese New Year's celebration, people have many ...5... activities. For example, they clean their house, pay off debts, buy new clothes, paint their house and windows and get a new haircut. These activities mean a new... 6... and a new start.

The New Year's Eve dinner is a very important thing. Both children and adults eat together. There must be several dishes on the New Year's Eve dinner, such as yearlong vegetables,... 7... , fish, clams, New Year8... and carrots.

The Chinese New Year is the ...9... holiday for the Chinese. There are many traditional events on this date. Making new things, the New Year's Eve Dinner, Red Packet, Red Couplets, the Lion Dance and10...are important and interesting activities.

First, Red Packet. Adults always put some ... 11... into a red packet and give it to children and elderly people for luck and wealth in the ...12... .

Second, Red Couplets are Chinese good luck sayings written on red ...13.... and decorated on the walls and doors.

Third, the Lion Dance, some people dress up in ...14... clothes, and dance on the streets.

Forth, the Chinese like to shoot fireworks in the Chinese New Year. The noise of the fireworks is supposed ...15... away bad things and wake up the dragon that will fly into the sky to bring the spring.

- a) Chinese,
- b) to scare,
- c) one
- d) coming year.
- e) money,
- f) cakes,

- g) *date,*
- h) *biggest*
- i) *fireworks,*
- j) *paper,*
- k) *traditional,*
- l) *February,*
- m) *life,*
- n) *chicken,*
- o) *the lion,*

TEST-7 “ANIMALS”(UNIT-7 NME-10)

1. *Match the proverbs about animals and Russian equivalents*

1. To kill two birds with one stone.	1. Кто рано встает, того удача ждет.
2. A bird in the hand is worth two in the bush.	2. Убить двух зайцев.
3. Every dog has his day.	3. Не сули журавля в небе, а дай синицу в руки
4. The early bird catches the worm.	4. Будет и на вашей улице праздник.
5. No bees, no honey.	5. В семье не без урода.
6. Curiosity killed a cat.	6. Без труда, не выловишь рыбку из пруда.
7. Every family has a black sheep.	7. Любопытной Варваре на базаре нос оторвали.

1	2	3	4	5	6	7

2. *Fill in the table:*

Birds	Fish	Pets	Draft animals	Carnivores

(bear, turkey, gold fish, hare, kangaroo, wolf, guiney pig, shark, tiger, lion, tropical fish, puppy, rabbit, parrot, sheep, cock, canary, hen, donkey, kitten, horse, hamster, turtle, camel, ox)

3. *Start each sentence with a suitable creature:*

1. can fly a great height.
2. can swim very long distance.
3. can eat fruit from tall trees.
4. can understand lots of human commands.
5. can run very fast.
6. can travel through the desert for long distance without water.
7. can change their skin several times a year.

8. can provide us with wool.
9. can be thirty meters in length.
10. can jump 10 – 12 meters long.

4. Answer the questions:

1. How do you take care of your pets (for example: a dog, a cat, a parrot, fish)?
2. How should people protect the places where wild animals live?
3. What can we do for homeless animals?

5. Add the sentence:

“If I were the director of the zoo, I would.....”

TEST- “Computers”(UNIT-8 NME-10)

Установите соответствие между заголовками А – Н и текстами 1 – 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| A. Supercomputer | E. Intelligent machines in our life |
| B. Human intelligence test | F. Computer intelligence test |
| C. Man against computer | G. Computers change human brains |
| D. Robotic industry | H. Electronic film stars |

- 1 Artificial intelligence is the art of making machines that are able to 'think'. We often don't notice it, but artificial intelligence is all around us. It is present in computer games, in the cruise control in our cars and the servers that direct our e-mail. Some scientists believe that the most powerful computers could have the power of the human brain. Machines have always been excellent at tasks like calculation. But now they are better than humans in many spheres, from chess to mixing music.
- 2 The world's most powerful computer is ASCI Purple, made by IBM in 2004. It can carry out 100 trillion operations per second and has the size of two basketball courts. A computer with double power is expected in the next two years. A spokesman for IBM said that ASCI Purple is near the power of the human brain. But some scientists believe our brains can carry out almost 10,000 trillion operations per second.
- 3 The possible dangers of intelligent machines became the stories of many science fiction films. In The Terminator (1984), a computer network uses nuclear weapons against the human race in order to rule the world. This network then makes intelligent robots called 'Terminators' which it programs to kill all the humans. In The Matrix (1999) and The Matrix Reloaded (2003), a machine dominates humanity, using people as batteries to power itself.
- 4 In 1997, then the world chess champion Garry Kasparov played against IBM's Deep Blue supercomputer – and lost. After six games, the world-famous Kasparov lost 2.5 to 3.5 to the computer. In February 2003, Kasparov restored human reputation by finishing equal against the Israeli-built supercomputer Deep Junior. Kasparov ended the game with the score 2-2 against US company X3D Technologies' supercomputer X3D Fritz in November 2003, proving that the human brain can keep up with the latest developments in computing (at least in chess).
- 5 There are a number of different methods which try to measure intelligence, the most famous of which is perhaps the IQ, or 'Intelligence Quotient' test. This test was first used in early 20th century Paris. The modern day IQ test measures a variety of different types of ability such as memory for words and figures and others. Whether IQ tests actually test general intelligence is disputable. Some argue that they just show how good the individual is at IQ tests!
- 6 Analysis shows that human intelligence is changing. We are gaining abilities in some areas of intelligence, while losing them in others, such as memory. So this generation may not remember the great number of poems, their abilities are greater in other areas. It has been discovered that wide use of video games improves reaction time.

But we could only dream of computing without calculators as fast as our grandparents did.

7 In 1950, mathematician Alan Turing invented a test to check machine intelligence. In the Turing Test, two people (A and B) sit in a closed room, a third person (C), who asks questions, sits outside. Person A tries to answer the questions so that person C doesn't guess who they are: men or women, while person B tries to help him (C) in their identification. Turing suggested a machine take the place of person A. If the machine fooled the human, it was likely to be intelligent.

1	2	3	4	5	6

Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений, обозначенными буквами А–G. Одна из частей в списке А–G лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Culture and customs

In less than twenty years, the mobile telephone has gone from being rare, expensive equipment of the business elite to a pervasive, low-cost personal item. In many countries, mobile telephones 1 _____; in the U.S., 50 per cent of children have mobile telephones. In many young adults' households it has supplanted the land-line telephone. The mobile phone is 2 _____, such as North Korea.

Paul Levinson in his 2004 book *Cellphone* argues that by looking back through history we can find many precursors to the idea of people simultaneously walking and talking on a mobile phone. Mobile phones are the next extension in portable media, that now can be 3 _____ into one device. Levinson highlights that as the only mammal to use only two out of our four limbs to walk, we are left two hands free 4 _____ - like talking on a mobile phone. Levinson writes that "Intelligence and inventiveness, applied to our need to communicate regardless of where we may be, led logically and eventually to telephones that we 5 _____."

Given the high levels of societal mobile telephone service penetration, it is a key means for people 6 _____. The SMS feature spawned the "texting" sub-culture. In December 1993, the first person-to-person SMS text message was transmitted in Finland. Currently, texting is the most widely-used data service; 1.8 billion users generated \$80 billion of revenue in 2006.

- A. to perform other actions
- B. outnumber traditional telephones
- C. to communicate with each other
- D. combined with the Internet
- E. to serve basic needs
- F. banned in some countries
- G. carry in our pockets

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

Прочитайте рассказ и выполните задания 1–7. В каждом задании обведите букву А, В, С или D, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

A School Story

It happened at my private school thirty odd years ago, and I still can't explain it. I came to that school in September and among the boys who arrived on the same day was one whom I took to. I will call him McLeod. The school was a large one: there must have been from 120 to 130 boys there as a rule, and so a considerable staff of masters was required. One term a new master made his appearance. His name was Sampson. He was a tall, well-built, pale, black-bearded man. I think we liked him. He had travelled a good deal, and had stories which amused us on our school walks, so that there was some competition among us to get a chance to listen to him.

Well, the first odd thing that happened was this. Sampson was doing Latin grammar with us. One of his favourite methods was to make us construct sentences out of our own heads to illustrate the rules he was trying to teach us. Now, on this occasion he ordered us each to make a sentence bringing in the verb *memini*, 'I remember.' Well, most of us made up some ordinary sentence such as 'I remember my father,' but the boy I mentioned - McLeod - was evidently thinking of something more interesting than that. Finally, very quickly he wrote a couple of lines on his paper, and showed it up with the rest. The phrase was "Remember the lake among the four oaks." Later McLeod told me that it had just come into his head. When Sampson read it he got up and went to the mantel-piece and stopped quite a long time without saying anything looking really embarrassed. Then he wanted to know why McLeod had put it down, and where his family lived, and if there was such a lake there, and things like that.

There was one other incident of the same kind. We were told to make a conditional sentence, expressing a future consequence. We did it and showed up our bits of paper, and Sampson began looking through them. All at once he got up, made some odd sort of noise in his throat, and rushed out. I noticed that he hadn't taken any of the papers with him, so we went to look at them on his desk. The top paper on the desk was written in red ink - which no one used - and it wasn't in anyone's handwriting who was in the class. I questioned everyone myself! Then I thought of counting the bits of paper: there were seventeen of them on the desk, and sixteen boys in the form. I put the extra paper in my bag and kept it. The phrase on it was simple and harmless enough: 'If you don't come to me, I'll come to you.' That same afternoon I took it out of my bag - I know for certain it was the same bit of paper, for I made a finger-mark on it - and there was no single piece of writing on it!

The next day Sampson was in school again, much as usual. That night the third and last incident in my story happened. We - McLeod and I - slept in a bedroom the windows of which looked out at the main building of the school. Sampson slept in the main building on the first floor. At an hour which I can't remember exactly, but some time between one and two, I was woken up by somebody shaking me. I saw McLeod in the light of the moon which was looking right into our windows. 'Come,' he said, - 'come, there's someone getting in through Sampson's window. About five minutes before I woke you, I found myself looking out of this window here, and there was a man sitting on Sampson's window-sill, and looking in.' 'What sort of man? Is anyone from the senior class going to play a trick on him? Or was it a burglar?!' McLeod seemed unwilling to answer. 'I don't know,' he said, 'but I can tell you one thing - he was as thin as a rail: and water was running down his hair and clothing and,' he said, looking round and whispering as if he hardly liked to hear himself, 'I'm not at all sure that he was alive.' Naturally I came and looked, and naturally there was no one there.

And next day Mr. Sampson was gone: not to be found, and I believe no trace of him has ever

come to light since. Neither McLeod nor I ever mentioned what we had seen to anyone. We seemed unable to speak about it. We both felt strange horror which neither could explain.

1. Why did schoolchildren like the new teacher, Mr. Sampson?

- A) They liked his appearance.
- B) He often went for a walk with them.
- C) He organized competitions for them.
- D) They enjoyed listening to his stories.

2. How did Mr. Sampson teach Latin grammar?

- A) He told the pupils to learn the rules by heart.
- B) He asked the pupils to make up example sentences.
- C) He illustrated the rules with pictures.
- D) He made up interesting sentences to illustrate the rules.

3. Why did McLeod write the phrase "Remember the lake among the four oaks?"

- A) There was a place like that in his native town.
- B) He wanted to show his knowledge of Latin grammar.
- C) The phrase suddenly came to his mind.
- D) He wanted to embarrass the teacher.

4. What did Mr. Sampson do after reading the examples of conditional sentences?

- A) He left the classroom immediately.
- B) He put the papers with the examples into his bag.
- C) He asked who had written the example in red ink.
- D) He gave marks to the pupils.

5. What was wrong with the paper written in red ink?

- A) It didn't illustrate the rule that was studied.
- B) It had finger-marks on it.
- C) It didn't belong to anyone in the class.
- D) It had many grammar mistakes.

6. Who did McLeod see on Mr. Sampson's window-sill?

- A) Nobody.
- B) A stranger.
- C) One of his schoolmates.
- D) Mr. Sampson.

7. Why did the boys never tell anyone about the incident at night?

- A) They were not asked about it.
- B) Mr. Sampson asked them not to tell anyone.
- C) They agreed to keep it secret.
- D) They were afraid to speak about it.

Тест и задания для проверки уровня знаний по английскому языку в 10 классе (грамматика, лексика)

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой 'o', отличается от остальных.

- a. phone b. know c. sorry

2. Выберите правильный вариант.

- a. He likes to watch TV in the evening.
- b. He likes in the evening to watch TV.

3. Определите тип вопроса.

My father travels a lot, doesn't he?

- a. disjunctive b. alternative c. special

4. Выбрать нужный артикль.

She will spend her holidays at ... seaside.

- a. a b. the

5. Выберите правильную форму существительного.

The ... comes every morning.

- a. postman b. postmen

6. Выберите необходимое местоимение.

She likes ... profession.

- a. her b. his

7. Выберите правильную форму глагола to be.

There ... books on the self.

- a. is b. are

8. Выберите правильную степень сравнения.

He is ... student of our group.

- a. better b. best

9. Выберите правильный предлог.

I go ... the school.

- a. on b. to

10. Выберите правильную форму глагола to have.

She ... a lot of job.

- a. has b. have

11. Укажите предложение, в котором числительное является порядковым:

- a. There are three hundred pages in the book.
b. Room five is empty.
c. School year begins on the first of September.

12. Переведите предложение на английский язык, используя оборот there is/are:

На столе книга.

13. Put the verb into Present Simple tense.

I (read) a book every day.

14. Put the verb into Past Simple tense.

Yesterday he (go) to the library.

15. Put the verb into Future Simple tense.

We (not, study) on Sunday.

16. Put the verb into Present Continuous tense.

She (play) on the piano now.

17. Put the verb into Past Continuous tense.

This time yesterday they (watch) TV.

18. Put the verb into Future Continuous tense.

I (wait) for you when you come.

19. Put the verb into Present Perfect tense.

We (not, translate) this article yet.

20. Put the verb into Past Perfect tense.

I (read) this book before you came.

21. Put the verb into Future Perfect tense.

My friend (come) by 6 o'clock tomorrow.

11 класс

Стартовая (входная) контрольная работа по английскому языку в 11 классе

Задание 1

Прочитайте тексты. Установите, в каких текстах А - F можно найти ответы на вопросы 1 – 5. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Один из приведенных текстов лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

In what text can you find information about:

- 1) one of the political parties;

- 2)the language spoken in India;
- 3)medical problems in some African countries;
- 4)a nice trip;
- 5)mobile revolution.

A. Many people in my city speak a mixture of English and Hindi. It's used in advertising, at universities and in movies. The Hindlish titles of films express a concept more clearly than either language does separately.

B. Nine kilometers upriver, you can see a boat at Heritage Landing. A boat is used there to minimize the environmental damage caused by the export of paper and pulp for printing and hikers, takes you on a 700-meter hike through a primeval rain forest. Look up, and you'll see ferns and climbing plants.

C. In less than 10 years Finland has gone from a country with a meteoric pace of change to one that is slow and trendy. It's used in domestic product to one that is international.

D. Today Sinn Fein is the strongest nationalist party in Ireland, and it is the fastest growing movement across the island. Sinn Fein ecotourism operator. The word "ecotourism" was first used in 1973, but it's because not all of them accept the word.

E. In the UK, the word "ecotourism" was first used in 1973, but it's because not all of them accept the word. In the UK, the word "ecotourism" was first used in 1973, but it's because not all of them accept the word.

F. Polio hasn't been a problem in the world for 30 years. But in 2003, villagers in northern Nigeria hid their children from the polio vaccine because they were afraid that the polio vaccine could cause their children to be kidnapped.

Вопрос	1	2	3	4	5
Текст					

Задание 2

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные в столбике рядом, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

0	Theatre is one of the ___ forms of entertainment.	old	oldest
1	In the Middle Ages, early dramas were often___	religion	
2	and ___in churches. For instance, <i>mystery plays</i>	stage	
3	told Bible stories in a ___ colourful way.	drama	
4	The first___ theatres were built in the times of	England	
5	Shakespeare. These theatres were ___, it wasn't	cover	
6	until the late 1600s that theatres were_____.	roof	
7	Many early plays were set in exotic ____. But in	locate	
8	the last 100 years, _____ have written more about	play	
9	ordinary characters and _____. In the 1960s, many	situated	
10	plays were <i>kitchen sink</i> dramas___life in very ordinary homes.	show	

Задание 3

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 7. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 7, в которых представлены возможные варианты ответов (А, Б, В, Г). Установите соответствие номера пропуска варианту ответа.

Alaska

The first Europeans to visit what is now called Alaska were Russian sailors led by Captain Bering. The **1** _____ was funded by Russian tsar Peter the Great. In 1728 Bering and his crew **2** _____ through the strait that is now named after him, between the easternmost part of Asia and the westernmost part of the Americas. Their journey **3** _____ that Asia was not connected to North America; however, due to the heavy fog, they never actually saw the nearby land of North America. In 1741 Bering headed further south, landing on tiny Kayak Island off the **4** _____ of what is now the southeastern part of the state.

In the 1780s and 1790s Russians began small colonies, first on Kodiak Island and later on the mainland. In 1799 the Russian-American Company was established to **5** _____ Russian interests. For the next 68 years the company provided the only form of government for the European colonists, **6** _____ never numbered more than a few hundred. The Russians ruled the **7** _____ until the late 1860s, when they sold it to the United States for \$7.2 million dollars.

The **8** _____ of gold in 1896 in the Yukon Territory started a huge gold rush that brought thousands of settlers.

- | | | | |
|-------------------|---------------|-----------------|---------------|
| 1. A) travel; | Б) trip; | В) journey; | Г) expedition |
| 2. A) paddled; | Б) sailed; | В) travelled; | Г) rowed |
| 3. A) proved; | Б) convinced; | В) persuaded; | Г) appeared |
| 4. A) bank; | Б) beach; | В) shore; | Г) sea-side |
| 5. A) look after; | Б) look at; | В) look for; | Г) look away |
| 6. A) which; | Б) whose; | В) what; | Г) who |
| 7. A) country; | Б) area; | В) ground; | Г) earth |
| 8. A) discovery; | Б) detection; | В) exploration; | Г) innovation |

Задание 4

Выразите своё мнение по данному предположению:

« *The death of a language is(not) a disaster because...* »

TEST-1 NME-11 (“*What is a language?*”)

Task 1 Read the magazine article . Six phrases have been removed from the article.

Choose from the phrases A-G the one which fits each gap (8-13).

About one hundred years ago many educated people learned and spoke French 1_. Today most people speak English 2_____. It has become the new international language. There are more people who speak English as a second language than people 3_____. Why is this?

There are many reasons why English has become so popular. One of them is that English has become the language of business. Another important reason is that popular American culture (like movies, music and McDonald's) has quickly spread throughout the world. It has brought its language with it.

Is it good that English has spread to all parts of the world so quickly? We don't know. It's important to have a language 4_. Our world has become very global and we need to communicate with one another. On the other hand, English is a fairly complicated language to learn

5 _____ . Do we really need that?

Scientists have already tried to create an artificial language that isn't too difficult and doesn't include any one group's culture. It is called Esperanto. But it hasn't become popular. But maybe the popularity of English won't last that long either. Who knows? There are more people in the world 6 _____ . Maybe someday Chinese will be the new international language.

- A. that the people of the earth have in common.
- B. who study English at school or university.
- C. when they meet foreigners.
- D. who speak Chinese than any other language.
- E. and it brings its culture with it.
- F. who speak English as a first language.
- G. when they met people from other countries.

1	2	3	4	5	6

Task-2. For questions 1-7 read the articles below and use the words to the right of the text to form a word or a grammar structure that fits in the same numbered space in the text.

Learning vocabulary

1. Do you spend hours _____ to memorize lists of words?
try

2. Do you look up in a dictionary the meaning of every word you _____ ?
not know

3. If so, you may not be doing _____ a favour.
you

4. Research suggests that the _____ way of building your vocabulary
good
is by seeing words in context and the obvious way to do that is to read as often as you can.

5. Regular exposure to _____ English, say 15 minutes every day,
write
will be much more useful than working in the evening once a week.

6. This is because the brain _____ information _____ best
remember

7. _____ when it _____ with other information..
associate

The more you enjoy reading, the more you will read. Pop songs and TV programmes will help in the same way. Who says that learning can't be fun?

Task-3. Fill in the words.

(*sure, business, interesting, foreign, grammar, talk, communication, life, pleasure, get, poems, signs, manuals, educated, enrich*)

English is my cup of tea

It is known that people have been learning1.....languages for thousands of years. A language reflects...2..... people's souls. I'm keen on studying languages. That's why it's a ...3...for me to study English. It sounds great. I like listening to the people who speak, sing and recite...4..... in English. In my opinion English literature is the most5..... in the World. Such names as: Robert Louis Stevenson, John Galsworthy, W. Somerset Maugham and others are well-known and popular all over the world.

English is now an international language and is used as means of....6..... between people from many countries. English is everywhere in our everyday life. On the doors of the shops we can see the ...7... "Open" and "Closed". Buying a new phone or a TV set we see instructions and ... 8..... and menus in English. But most of all I need English when I work in the Internet. I also need

English when studying new literature on...9..... Nowadays it is absolutely necessary for a good specialist in any country to be able at least to read English. If you know English, you can...10.... to people of any nationality and can...11... necessary information anywhere in the world. No wonder that the most ...12...people speak English fluently.

As for me I prefer reading English books which usually help me to13....my vocabulary. I spend a lot of time studying....14.... rules and listening to different records. I am....15.... , English is my cup of tea!

TEST-2 NME-11

1. Fill in the gaps:

London is one of the world's tourist ...1...2... is one of London's key industries. The ...3... to the tourist ...4... is intergrating the city's history with economy .The tourism industry supports 275.000 ...5....

London's ...6 ... for tourists is not only its ...7.. . but the fact that it is a modern "lived in" city.

- A. key
- B. industry
- C. historical sites
- D. attraction
- E. centres
- F. jobs
- G. tourism

2. Fill in the gaps:

There are a lot of old Russian ...1... with historic ...2... such as churches and monasteries. They are symbols of Russian ...3... . Some of them were ruined by ...4... . Local authorities usually lack funds...5... the cities .But the development of ...6.... facilities such as hotels, shops, well-trained guides can provide good ...7... for local residents of the cities .

- a. tourism
- b. cities
- c. profit
- d. to renovate
- e. time
- f. culture
- g. monuments

TEST-3 (UN-3, NME-11)

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Number of teenagers with Saturday job drops

The number of teenagers with Saturday jobs has dropped. Young people do not acquire any experience for their CVs – a crucial step towards getting full-time work. The proportion of teenagers combining part-time jobs with school or college has slumped from 40% in the 1990s to around 20% now, according to the UK Commission for Employment and Skills (UKCES), a government agency. Latest figures show that only A in 1997.

The trend is not just recession-related, but the result of an increasing expectation B well as a falling number of Saturday jobs, according to the report. Many of the jobs that young people do, such as bar work, are in long-term decline, and are forecast to decline further over the next decade.

"Recruiters place significant emphasis on experience ... C," the report says. Word of mouth is the most common way to get a job, D young people are unable to build up informal contacts, it adds.

Ms. Todd, a commissioner at the UKCES, said: "There's more emphasis on doing well at school, young people are finding less time to do what they would have done a few years ago. "I think it's also the changing structure of the labour market. Retail is still a big employer, E. As a consequence, we need to think about how we get young people the work experience they need."

A new initiative to send employees into state schools to talk about their careers was also launched recently. The scheme, Inspiring the Future, is meant to give state schoolchildren access to the kind of careers advice that private schools offer. The deputy prime minister said: "The power of making connections F and can be life-changing."

- 1)
that young people should stay on at school, as
- 2)
that inspire young people is immeasurable
- 3)
but an increasing shortage of work experience means
- 4)
but a lot more of it is being done online
- 5)
260,000 teenagers have a Saturday job compared with 435,000
- 6)
that it was researching the system of funding education after 16
- 7)
but young people are leaving education increasingly less experienced

2) Comment on the following statement.

Some people think that young people should follow in their parents' footsteps when choosing a profession.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200 – 250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Test UNIT-5 "TV or not TV"

1) Чтение.

Установите соответствие рубрик А – Г текстам 1 – 6, в которых содержится важная информация для туристов, приезжающих в Ирландию. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

- A. INFORMATION
- B. TRANSPORT
- C. PEOPLE
- D. CLIMATE
- E. TELEVISION
- F. FOOD
- G. RADIO

1. Ireland is located on an island. Winters in Ireland are not cold and rivers do not freeze. The summer months of June, July and August are mild. However, the weather is changeable. If you are going to visit Ireland in summer, do not forget to take an umbrella and warm clothes.
2. Most buses in big cities in Ireland have conductors who collect the money, but in small places passengers pay the driver. The trains in Ireland are not cheap, but they usually leave on time. Taxis are easy to get although they are rather expensive in comparison to other countries.
3. Irish farmhouse cheeses are very popular gift items. Other products to delight tourists are Irish salmon, netted in autumn, oysters and hand-made chocolates.
4. The best place to learn how to get a room in a hotel, change money, and much more is your nearest Tourist office. In Dublin city-centre the Tourist office is situated at 14 Upper O'Connell Street, beside the Savoy cinema.
5. Ireland has two national stations, *RTE 1* and *Network 2*. You can watch different programmes. Most popular are political news, country news, sports and music programmes. People can also enjoy watching drama, films etc.
6. It is impossible to make any statement about the characteristics of the Irish, but they are known for their humour, hospitality, kindness. The Irish know how to have a good time and very often they get enjoyment in the pub to the accompaniment of Irish folk music.

1	2	3	4	5	6

2. ПИСЬМО

You have 20 minutes to do this task.

This is part of a letter from your English pen friend.

*...Do you often have arguments with your parents? I do. My mother thinks that I spend too much time watching TV. Do you often watch TV?
What programmes do you like best and why? And what do you do when you disagree with your parents about the programmes to watch?*

Write back soon.

*Love,
Ann*

TEST-6(NME-11)

1. Fill in the blanks with one of the words from the corresponding word family.

New technology is being..... (1)(apply, applied, applications, applicable) to almost every industrial process.

A micro computer has a wide range of(2))(apply, applied, applications, applicable) for business.

This new heating system has proved to be very(3)(efficient, efficiency).

The improvements in..... (4) (efficient, efficiency) will be accompanied by a two-fold reduction in cost.

The improvements were simple but remarkably..... (5 effect, effective, effectiveness, side effects).

This method will help to treat patients without any..... (6) effect, effective, effectiveness, side effects).

The biggest advantage of this technique is its..... (7 flexible, flexibility)

These are the..... (8 operating, operation) instructions for this machinery.

This is only a..... (9 modify, modification, modified) of a well-known device.

2) Use the correct form of the verb (active or passive).

A GIANT STEP FOR DISEASE PREVENTION

In 1796, British physician Edward Jenner (1) (inoculate) a young boy with the smallpox (оспа) virus and (2) (show) that the boy then (3) (become) immune to the smallpox virus. The success of his experiment at a time when many (4) (die) of smallpox, (5) (celebrate) as a miracle. This approach, called vaccination or immunisation, then (6) (become) the subject of major scientific and clinical research.

Immunisation (7) (be) now an important part of preventive medicine, especially in offering protection from diseases for which there are as yet no effective treatments. Vaccines are available against many viral and bacterial diseases. Due to the current AIDS (Acquired Immune Deficiency Syndrome) crisis, scientists (8) increasingly (look) toward vaccination as a means against it.

Viruses (9) (present) a special challenge to medical treatment. Traditional vaccines (10) (consist) of either the weakened or the heat-killed virus proteins.

While such vaccines (11) (be) quite successful against some infections, they fail to cope with others.

The problems in traditional immunisation (12) (sparkled) interest in new and improved vaccine models. Researchers now can insert a gene from a pathogen (возбудитель инфекции) into a piece of DNA. When this (13) (inject) into tissues, a protein that (14) (stimulate) an immune response (15) (produce). This immune response is unique and in some ways superior to that produced by traditional vaccines.

3) Fill in the gaps with the words from the box:

Space Exploration

For thousands of years man dreamed of 1.....to the stars.

At the beginning of the century the great Russian 2.....Tsiolkovsky predicted that "mankind will not remain on Earth forever". Half a century 3..... his words came true, the dream became a reality. It happened in October 4, 1957, when the first artificial 4....., the sputnik, was launched. The Russians were the 1st in the world to fly into 5.....space.

Then the 6..... remarkable event in the history of cosmonautics took place. On April 12, 1961 the spaceship "Vostok", piloted by Yuri Gagarin went up. He 7.....the Earth only once, staying in space for 108 minutes. Mankind 8..... always remember him. A new era of man's 9.....of outer space began. Many space 10.....went up by our cosmonauts. Among them were Titov, Nikolaev, Leonov, Tereshkova, Savitskaya and 11.....

Today Russia wants the 12..... of space to be based on broad international cooperation. Many international crews went up 13.....space. This is the best example of the 14.....of peaceful cooperation.

possibility, others, orbited, flying, outer, scientist, exploration, rockets, most, in, <input type="checkbox"/> later, satellite, will, exploration
--

Test-7(UN7 NME-11)

Прочитайте вопросы 1 – 5 и рекламные объявления А – F о музеях в Вашингтоне, столице США, и установите соответствие между вопросами и рекламными объявлениями. В каждом тексте вы найдете ответ **только на один вопрос**. Занесите свои ответы в таблицу, приведенную ниже, где под номером вопроса впишите соответствующую букву. В задании **один текст лишний**.

Which museum

1. is more than a century old?
2. is named after a man who loved Asian art?
3. gives an idea of what George Washington looked like?
4. collects things of working class people?
5. gives its visitors a chance to travel in space?

-A-

The Mount Vernon Museum gives an idea of George and Martha Washington's life. On display are personal things of America's first president and military equipment. One can also see porcelain and silver used at Mount Vernon.

A bust of George Washington modeled at Mount Vernon by the French sculptor Jean Houdon, is also exhibited. The bust is thought to look like the model. Washington is depicted as a general, the founder of the state.

-B-

In the Freer Gallery of Art visitors will find one of the finest collections of Chinese and Japanese art in the western world. A Detroit industrialist, Charles Lang Freer, was fond of Oriental art. During his trips to London he began collecting it. Later he gave his private collection to the museum which had been opened a century before.

-C-

The Renwick gallery shows American art from the 19th to the 21st centuries. The collection has works of modern American artists in glass, ceramics, metal, and wood. The building, begun in 1859, was Washington, D.C.'s first art museum. It is named after the building's architect, James Renwick.

-D-

This museum is filled with the sounds, sights and smells of the life of this big city in the past.

The museum tells about common people who worked in industries, trades and services, looking at their work and pastimes and uses reconstructed scenes, objects and photographs to bring their story to life.

-E-

This Museum is so much fun for kids and grown-ups. It tells the story of flight, from the first balloons to our current exploration of the Universe. It is the home of the first airplane. Only in this museum visitors can make a tour of the Universe and walk through a skylab orbital workshop.

-F-

The attractive and unusual architecture of the Hirshhorn Museum sets it apart from the other museums on the Mall. Looking like a sculpture itself, the Hirshhorn Museum is a tall cylinder. The museum is named after an American collector of modern art.

1	2	3	4	5

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B11 – B16** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11 – B16**.

The National Maritime Museum is set in the beautiful surroundings of Greenwich park.

B11	Within the complex of the museum there is a wide _____ of objects, displays and paintings.	VARY
B12	The collections relate to the shipping, astronomy and _____.	NAVIGATE
B13	The museum tells the story of figures of great _____ to Britain's history, such as Lord Nelson and captain James Cook.	IMPORTANT
B14	Galleries and exhibitions are often updated to bring back into view _____	DIFFER
B15	parts of the huge hidden collections of the museum which is _____ all over the country.	FAME
B16	This visit will be an _____ experience.	FORGET

Прочитайте текст и заполните пропуски 1—6 частями предложений, обозначенными буквами А—G. Одна из частей в списке А—G лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

On 25 October, 1881 a little boy was born in Malaga, Spain. It was a difficult birth and to help him breathe, cigar smoke was blown into his nose! But despite being the youngest ever smoker, this baby grew up to be one of the 20th century's greatest painters — Pablo Picasso.

Picasso showed his truly exceptional talent from a very young age. His first word was *lápiz* (Spanish for pencil) and he learned to draw before he could talk.

He was the only son in the family and very good-looking, 1 _____. He hated school and often refused to go unless his doing parents allowed him to take one of his father's pet pigeons with him!

Apart from pigeons, his great love was art, and when in 1891 his father, who was an amateur artist, got a job as a drawing teacher at a college, Pablo went with him to the college. He often watched his father paint and sometimes was allowed to help. One evening his father was painting a picture of their pigeons 2 _____.

He returned to find that Pablo had completed the picture, and it was so amazingly beautiful and lifelike that he gave his son his own palette and brushes and never painted again. Pablo was just 13.

From then onwards there was no stopping him. Many people realized that he was a genius but he disappointed those 3 _____.

He was always breaking the rules of artistic tradition and shocked the public with his strange and powerful pictures. He is probably best

known for his 'Cubist' pictures, 4 _____. His paintings of people were often made up of triangles and squares with their features in the wrong place. His work changed our ideas about

art 5 _____. *Guernica*, which he painted in 1937, records

the bombing of that little Basque town during the Spanish Civil War, and is undisputedly one of the masterpieces of modern painting.

Picasso died of heart failure during an attack of influenza in 1973. The artist created over 6,000 paintings, drawings and sculptures. Today a 'Picasso' costs several million pounds, 6_____.

- A. which used only simple geometric shapes.
- B. so he was thoroughly spoilt.
- C. which is not surprising.
- D. that is why he was very hard-working.
- E. when he had to leave the room.
- F. who wanted him to become a traditional painter.
- G. that is why to millions of people modern art means the work of Picasso.

1	2	3	4	5	6

Test-8(NME-11)

1/Read the sentences and define the crime.

(arson; murder; hi jacking; shoplifting; burglary; kidnapping; blackmail)

1. The boy would be harmed unless his parents paid the money.
2. She murdered him for his money.
3. Why do middle class women steal food from supermarkets?
4. Having made no profit that year, he set fire to his own factory.
5. People broke into our house and stole our video camera.
6. He threatened to tell the newspapers unless he got three thousand pounds.
7. The pilot was forced to take the plane to Tashkent.

2/ Fill in the words: How to be safety?

(fire, lift, voice, help, no, face, your bag, confident., onto the ground, take what you want)

1. Always look strong and (1)... .
2. Your (2)... and your (3)... are your best defences.
3. Never shout (4)..., the best thing is to shout (5)....
4. If someone stops you and says, (6)"...!",shake its contents (7)... and shout as loud as you can, (8)"...!"
5. Never get into a (9)... with a stranger.

3/ Fill in the table:

Results of crimes	Punishment

Violence, isolating people, to damage to public/personal property, to fine people, personal life being in danger, talking to people, loss of money, giving a caution, murder, psychological damage, sending to prison, doing community service.

4/ Match the words and expressions with opposite meaning:

1. offender	A. soft measures
2. harsh treatment	B. minor crime
3. innocent	C. victim
4. major crime	D. guilty

5/Translate the sentences:

1. Crime is an inevitable social evil.
2. The number of crimes committed in the society shows the state of it.
3. The reason of many crimes committed by teenagers is the generation gap.
4. As there are many reasons why people commit crimes there are different kinds of crimes.

6/Answer the questions.

1. What crimes are committed in our country?
2. What crimes are often shown on TV?
3. What crime(s) do you consider to be the most serious?

7/ Read the text and write what actions you will do:

A teenager was going home from martial arts classes late in the evening when a group of teenagers approached him in an aggressive manner. They started to mock him, saying rude words and making fun of him, although nobody touched him physically. To get past he had to push the biggest boy, using his newly acquired martial arts techniques. The boy fell down and was seriously injured.

Your actions?

- 1) If I were the martial art teenager
- 2) If I were one of the group of teenagers

Test-8(NME-11)ответы

1/Read the sentences and define the crime.

- 1) *kidnapping;*
- 2) *murder;*
- 3) *shoplifting;*
- 4) *arson;*
- 5) *burglary;*
- 6) *blackmailhi jacking;*

2/ Fill in the words: How to be safety?

- 1) *confident*
- 2) *voice,face*
- 3) *help,fire*

- 4) *your bag, onto the ground, take what you want*
- 5) *lift*

3/ Fill in the table:

Results of crimes	Punishment
1) Violence, 2) to damage to public/personal property, 3) psychological damage, 4) loss of money, 5) murder, 6) personal life being in danger,	1) isolating people, 2) to fine people, 3) talking to people, 4) giving a caution, 5) sending to prison, 6) doing community service.

4/ Match the words and expressions with opposite meaning:

- 1) -C
- 2) -A
- 3) -D
- 4) -B

FINAL TEST

V-1

Выберите правильный вариант.

1. I... glasses since I was a child,
 a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.
2. When the phone rang, I... dinner.
 a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.
3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?
 a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.
4. He works ... and makes good progress.
 a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.
5. He reminds me ... someone I knew in the army.
 a) of, b) to, c) from, d) about.
6. Mary is here. Where are ... ?
 a) other, b) others, c) the others, d) another.
7. What ... bad weather we are having today!
 a) the, b) a, c) an, d) — .
8. Did you read ... English books at school?
 a) some, b) many, c) much, d) none.
9. I want to know what ...,
 a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.
10. I've made ... mistakes now than I made last time.
 a) few, b) a few, c) fewer, d) less.
11. Can ... of you help me?
 a) some, b) any, c) somebody, d) anybody.
12. This translation is twice as
 a) easy, b) easier, c) the easiest, d) much easier.
13. We ... two compositions this month.
 a) write, b) wrote, c) were writing, d) have written.
14. I had a feeling that somebody ... there before.
 a) is, b) was, c) has been, d) had been.

15. She won't see him ... he phones her.
 a) except, b) after, c) unless, d) because.
16. ... only one theatre and two cinemas in this city ten years ago.
 a) there is, b) there was, c) there are, d) there were.
17. My watch....
 a) stops, b) has stopped, c) have stopped, d) stop.
18. Do you know when he ... ?
 a) comes, b) will come, c) shall come, d) come.
19. I don't have any pets. Neither
 a) she does, b) does she, c) is she, d) does she have.
20. His parents didn't let him ... TV late.
 a) to watch, b) watch, c) watching, d) watched.

FINAL TEST

V-2

Выберите правильный вариант.

1. I ... since breakfast and I'm very tired.
 a) travel, b) am travelling, c) was travelling, d) have been travelling.
2. He came to the party ... he hadn't been invited.
 a) although, b) in case, c) even, d) in spite.
3. We have ... for a new secretary but we haven't had any replies yet.
 a) announced, b) advertised, c) advised, d) noticed.
4. Ted is good at football but Rick is
 a) good, b) well, e) better, d) best.
5. ... "Romeo and Juliet?"—Not yet.
 a) Did you see, b) Do you see, c) Have you seen, d) Had you seen.
6. He makes me
 a) laugh, b) to laugh, c) laughing, d) have laughed.
7. He had an accident yesterday and was taken to ... hospital.
 a) the, b) — , c) a, d) an.
8. It's crowded in here. There's ... to sit down.
 a) hardly, b) hardly any, c) hardly anything, d) hardly anywhere.
9. Next June my cousin ... from high school.
 a) graduate, b) graduated, c) will graduate, d) has graduated.
10. The Earth ... round the Sun.
 a) goes, b) was going, c) will go, d) has gone.
11. Are you interested ... working for him?
 a) at, b) in, c) with, d) of.
12. He is reported ... 400 dollars.
 a) to steal, b) to have stolen, e) to be stealing, d) to have been stolen.
13. Put ... sugar into your tea.
 a) some, b) any, e) none, d) not any.
14. I ... my book on the desk a few minutes ago.
 a) lay, b) have lain, c) laid, d) have laid.
15. There's nothing left for him but escape, ... ?
 a) is it, b) isn't, c) is there, d) isn't there.
16. The news ... so shocking.
 a) are, b) was, c) have been, d) were.
17. ... the dinner by the time Peter came?
 a) Have you cooked, b) Did you cook, c) Do you cook, d) Had you cooked.

18. She ... when I came.

a) works, b) work, c) was working, d) has worked.

19. You ... work hard at your French if you want to pass the exam.

a) can, b) may, c) must, d) might.

20. Do you like ... milk with your tea?

a) few, b) some, c) many, d) a few.

КЛЮЧИ

1

1- d, 2- b, 3- d, 4- a, 5- a, 6- c, 7- d, 8-b, 9- d, 10-c, 11 -b, 12- a,

2- 13- d, 14- d, 15- c, 16-b, 17-b, 18 - b, 19-b, 20 - b.

2

1 - d, 2 — a, 3 - b, 4 — c, 5 - c, 6 — a, 7 — b, 8 - d, 9 - c, 10 — a,

11 - b, 12- b, 13- a, 14- c, 15- c, 16- b, 17-d, 18- c, 19-c, 20 - b

