

Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МАОУ СОШ № 8

**Программа  
учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
8-9 классы  
основного общего образования**

Составитель:  
Бундуки А.В. учитель ОБЖ  
I квалификационная категория

г.о. Красноуральск 2015 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 8 – 9 КЛАССЫ**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 8–9-го классов авторов: П.В. Ижевского, С.В. Петрова, Я.Б. Каплан.

Учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» («Культура безопасности») указанных представляют собой завершённую предметную линию, входящую составной частью в УМК (учебники, электронное приложение, *методические рекомендации для учителя*) и в комплект учебников Образовательной системы «Школа 2100». Учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) имеют общую с другими учебниками ОС «Школа 2100» методологическую основу: опираются на единую систему психолого-педагогических принципов, имеют одинаково построенный методический аппарат и единое психологическое пространство. Это облегчает преемственность между разными уровнями образования: начальным общим, основным общим и средним общим. Так, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе обеспечен пропедевтикой в начальных классах (курс «Окружающий мир»).

Учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» («Культура безопасности») составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и полностью соответствуют «Требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» и другим разделам ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897).

### **I. Пояснительная записка**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» является одним из основных в предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» системы школьного образования и необходимым для становления и развития личности, обеспечения безопасности человека в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях, сохранения окружающей среды, овладения умениями оказать первую помощь.

Согласно требованиям ФГОС изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- 1) физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- 2) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- 5) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- 6) развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- 7) установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

В авторской программе реализованы положения ФГОС, а также требования Конституции и Федеральных законов РФ: «О безопасности», «О защите населения и

территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

На этапе основного общего образования изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

1) *формирование представлений* о культуре безопасности жизнедеятельности, как жизненно важном социально-нравственном принципе, повышающем защищённость индивида, общества и государства от угроз различного происхождения (природных, техногенных и биолого-социальных), об основах законодательства РФ и государственной системе защиты населения;

2) *освоение знаний* о чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях, их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ЧС), об организации подготовки населения к действиям в условиях ЧС; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи, включая знания об инфекционных заболеваниях и их профилактике; о правах и обязанностях граждан для безопасности жизнедеятельности;

3) *формирование стойких убеждений* в неприемлемости терроризма, экстремизма и противоправных действий, асоциального поведения в жизни культурного человека;

4) *развитие* личностных духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; потребностей осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;

5) *воспитание* ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; к обеспечению безопасности личности, общества и государства, к сохранению окружающей природной среды;

6) *совершенствование* умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации по характерным признакам, принимать обоснованные решения на основе анализа информации из различных источников, выработать план действий в конкретной опасной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим при различных видах поражений.

Делая попытку найти пути решения проблем и достижение указанных целей, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС, поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру безопасности жизни как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона

ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с концепцией «Школы 2100» каждый школьный предмет, в том числе и «Основы безопасности жизнедеятельности», своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать выращиванию **функционально грамотной личности**. Такая личность сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь, поскольку знания основ безопасного поведения необходимы в любом возрасте.

Назовём **основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**, которые определяют **цели изучения предмета** и обеспечивают целостность образования в основной школе. Основы этих линий развития реализованы в начальной школе в курсе Окружающего мира.

**1. Осознание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни, **исключительной роли человека и общества**. Все чрезвычайные ситуации (ЧС) на Земле по своему характеру подразделяются на три основные группы: природные (стихийные бедствия), антропогенные (техногенные) и биолого-социальные. Жизнь как регулятор природных процессов на Земле составляет биосферу планеты. В.И. Вернадский называл жизнедеятельность человека мощной геологической силой, сравнимой по своим последствиям с природными стихиями, поэтому знание основ организации и функционирования всего живого, его роли на Земле – необходимый элемент грамотного, безопасного поведения человека.

**2. Формирование представления о природе и обществе как развивающейся системе**. Научно-технический прогресс, начавшийся во второй половине XIX века и продолжающий ускоренное изменение среды обитания человека и в настоящее время, ознаменовал окончательную победу научных принципов развития в образовании. Всем природным объектам и социально-экономическим системам свойственна та или иная форма развития. Тем не менее последние достижения в этой области еще не стали достоянием общеобразовательной школы, поэтому роль предмета «ОБЖ» в формировании культуры безопасного поведения в природных и техногенно измененных условиях многократно возрастает. Наконец, «Основы безопасности жизнедеятельности», как никакая другая учебная дисциплина, позволяет продемонстрировать познавательную силу единства системного, структурно-уровневого и исторического подходов к явлениям жизни.

**3. Освоение элементарных основ медицины, физики, химии, биологии в соответствии с условиями жизни в современном обществе**. Современному человеку необходимо иметь представления о ЧС, правилах дорожного движения, пожарной безопасности, социальных явлениях и конфликтах. Культура безопасности, основы которой закладываются в названном курсе, предполагает воспитание ответственного поведения в семье, школе, общественных местах. Разнообразие социальных конфликтов требует освоения знаний безопасного поведения во время аварии, эпидемии, террористического акта, военных действий. Наконец, даже ведение здорового образа жизни немыслимо без знаний о своём организме, особенностях его жизнедеятельности.

**4. Овладение понятиями и законами, изложенным в курсе ОБЖ и их использование в практической жизни**. Итогом овладения курсом ОБЖ должны стать знания об основных элементах культуры безопасности, умения и навыки возможно более свободного, творческого оперирования ими в дальнейшей жизни. Главный экзамен по ОБЖ человек сдает всю свою жизнь, осознавая взаимосвязь между явлениями, неблагоприятную динамику развития ситуации от потенциально опасной к экстремальной и даже к чрезвычайной.

Когда ученик встречается с неизвестной ему проблемой, он должен иметь

представление о потенциальных опасностях, стараться их избегать, понимать, где или у кого ему следует проконсультироваться. Если опасной ситуации избежать невозможно, то обучающийся должен уметь действовать осмысленно и быстро. Ясно, что без изучения основ безопасности жизнедеятельности часто применение на практике знаний из области других естественных и общественных предметов может оказаться опасным как для него самого, так и для окружающих.

**5. Оценка риска взаимоотношений человека и природы** на основе всестороннего овладения системой знаний и представлений из различных разделов географии, физики и химии, биологии, других областей знаний, определяющих граничные условия активности каждого отдельного человека и человечества в целом. Несмотря на кажущееся могущество современного человечества, стихийные бедствия настолько опасны, что в случае пренебрежения элементарными правилами безопасности человек может погибнуть в собственном жилище. Поэтому вся деятельность людей должна быть ограничена экологическим требованием сохранения основных функций биосферы. Лишь соблюдение культуры безопасности как в условиях ЧС (авария на производстве, транспорте и т.п.), так и в повседневной жизни может устранить угрозу природной среде, а вслед за этим и угрозу самоистребления человечества.

**6. Оценка поведения человека с точки зрения безопасного и здорового образа жизни.** Первым условием счастливой жизни индивида и возможности его полезности для окружающих является здоровье. Его сохранение – личное дело каждого и его моральный долг. Общество и государство призваны обеспечить социальные условия сохранения здоровья населения. Каждый член общества обязан знать основы культуры безопасности существования как научной основы организации безопасного и здорового образа жизни каждого человека и всего общества. Потеря здоровья, а порой и жизни возможна не только в случае болезни, но и травмы. Согласно данным Росстата, ежегодно наша страна теряет в дорожно-транспортных происшествиях людей больше, чем за все годы войны в Афганистане. Эту печальную статистику пополняют жертвы пожаров, наводнений, морозов, ураганов, других стихийных бедствий и опасных природных явлений. Предотвратить травмы или гибель в подобных случаях, а также во время массовых беспорядков, террористических актов и даже военных действий возможно при формировании знаний об этих и многих других опасных ситуациях, убеждений в неприемлемости экстремизма, терроризма, а также асоциального поведения, глубоких и прочных умений и навыков по оказанию первой помощи. Неумение оказать пострадавшему элементарную доврачебную помощь приводит к гибели человека или инвалидности, тогда как жертв можно было бы избежать. Разъяснение учащимся всех аспектов опасности курения, употребления алкоголя, других токсических и наркотических возможно именно в рамках реализации курса ОБЖ.

Все перечисленные линии развития учащихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе имеют свое начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4-го классов. Он был направлен на формирование целостной картины мира. Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребенка вопросы, помочь ему освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мироздания, безопасности и сохранения мира. Дальнейшее развитие этих знаний, а также формирование новых (основы здоровья и личной безопасности в семье, основные принципы безопасности общества, обороны государства и воинской службы, права и обязанности гражданина, условия прохождения военной службы, уставные отношения и др.), предусмотрено в старшей школе (10–11-й классы).

## **II. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности»**

### **жизнедеятельности»**

Настоящая программа по ОБЖ для основной школы является логическим продолжением программы по ОБЖ для начальной школы и составляет вместе с другими предметами (физической культурой, географией, химией, физикой, биологией) непрерывный школьный курс.

*Функционально-целостный подход к явлениям жизни.* Жизнь – свойство целого, а не его частей. Поэтому в программе 8–9-го классов многообразие опасных и чрезвычайных ситуаций рассматривается в виде целостных планов действий по их предвидению, профилактике (стремлению их избежать), а при необходимости – действовать. Особенное внимание при этом уделяется необходимости фундаментальных знаний о составных факторах опасности, роли каждой её части в функционировании целого. Так, например, для понимания того, как действовать в случае пожара, необходимы знания о «треугольнике огня», понимание основ процесса горения, единого вне зависимости от первоисточника загорания.

В программе 8-го класса рассматриваются основные виды техногенных аварий и ЧС как неизбежного следствия научно-технического прогресса в ходе преобразования природной среды. Основной идеей программы 9-го класса служит регуляция социальных процессов как основа устойчивого существования и развития, необходимость знания основ всех уровней организации живого – от микроорганизмов до человеческого общества.

*Исторический подход к рассмотрению явлений с точки зрения современного общества.* Особенность данного курса состоит в том, что историческое воззрение на культуру безопасности проводится с самого начала изучения предмета в средней школе.

В программе 8-го класса исторический подход последовательно проведен в экологическом аспекте при рассмотрении последствий техногенных ЧС. В 9-м классе основное внимание уделено преемственности проблем обеспечения безопасности при биолого-социальных ЧС. Человечество сталкивалось с такими биологическими ЧС, как эпидемии чумы, оспы, гриппа, и другими инфекционными болезнями на протяжении тысячелетий. Однако основные принципы безопасности в случае биологических ЧС стали понятны лишь в XX веке. Анализ развития социальных ЧС (войны, терроризм и др.) без рассмотрения исторических аспектов, по нашему мнению, невозможен.

*Экосистемный подход.* Процесс обучения должен быть ориентирован на решение практических задач, наиболее часто стоящих перед человеком. Для этого в программах всех классов предусмотрены практические занятия. В программах 8-го класса предусмотрено изучение того, как оказывать первую помощь пострадавшему, а в 9-м классе показана роль условий жизни человека в поддержании его работоспособности и здоровья, правила действия в этих и других ЧС.

*Научный метод («сравнительный», теория классификаций).* Без применения научного метода сегодня нельзя поставить ни одной научно осмысленной задачи и получить ни одного научно значимого вывода. Мы же считаем необходимым использовать научный подход при анализе проблем безопасности и введения его основ в программу школьного курса. Последовательное и полное развитие научный метод получил в радиобиологии и радиационной безопасности. Поэтому в программу 8-го класса введен раздел, посвященный применению научного метода. На примере воздействия ионизирующих (радиация) и неионизирующих (шум, электромагнитные волны) излучений на живые организмы показано, что основными опасностями в понятиях культуры безопасности являются не отдельные факторы (физические, химические, биологические или социальные) как таковые, а условия их воздействия на человека (доза, продолжительность воздействия и др.).

*Технология проблемно-диалогического обучения.* Во всех классах основной школы

на этапе введения знаний нами предлагается использовать технологию проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных педагогических областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.). Так же как в научном творчестве постановка проблемы идет через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель в диалоге побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы. В учебниках по ОБЖ это достигается путём введения литературных героев - образов трёх учеников и учителя – в диалогах, предваряющих и заключающих тематику каждого из разделов учебников.

*Алгоритм подготовки учителя к проведению урока.* При проведении уроков по курсу ОБЖ учителя часто сталкиваются с проблемой нехватки времени. Материал темы достаточно обширен, поэтому его не удастся «открыть» полностью вместе со школьниками, используя технологию проблемного диалога. Нужно иметь в виду, что некоторые сложные положения проще объяснить самому учителю, оставив более легкие темы для самостоятельной деятельности учеников. Важно, чтобы на каждом уроке хотя бы часть знаний ученики открывали сами, составляя конспект по теме занятия.

Главная причина нехватки времени – неиспользование *принципа минимакса*. Согласно этому принципу школьники на уроке могут усвоить много нового (максимум), но должны узнать лишь важнейшие знания (минимум).

*1-й шаг.* На первом этапе подготовки к уроку следует выделить в содержании учебника *обязательный программный минимум*. Для этого необходимо просмотреть содержание каждого раздела учебника и определить умения, которые имеют отношение к данной теме урока. В конце каждого параграфа помещен перечень понятий, который должны усвоить школьники. Это и есть тот *минимум*, который должны усвоить все ученики, и которые будут проверяться в ходе контрольных, в том числе на практических занятиях в конце четверти. Оставшийся же максимум *необязательно включать в материал урока*.

*2-й шаг.* На втором этапе подготовки к уроку, выявив объём минимума и максимума, учитель продумывает проблемную ситуацию, главный вопрос урока и небольшой набор важнейшие вопросы, на которые нужно найти ответ, чтобы решить проблему урока. Эти основные вопросы подводящего диалога учитель включает в свой конспект, одновременно подумав над возможными ответами на них детей. Выработанный план следует соблюдать, отвлекаясь на уроке лишь на возникающие у учащихся затруднения при изучении важнейших знаний. Если школьники сразу выскажут свои версии решения проблемы (побуждающий диалог), лучше не задавать все подготовленные вопросы, а перейти к обсуждению версий.

*3-й шаг.* Лишь на третьем этапе подготовки к уроку учитель начинает выбирать и включать в конспект урока те знания из максимума, которые заинтересуют школьников. Этот материал и является резервом, которым может пожертвовать учитель при нехватке времени.

### **Структура курса ОБЖ в 8–9-м классах**

Курс подразделяется на две части:

1) 8-й класс; 2) 9-й класс. Единичными для всех частей курса являются темы, концентрически развиваемые во всех учебниках: по противодействию экстремизму и терроризму, пожарной безопасности и безопасному поведению в транспорте, на улицах и дорогах.

Первая часть курса знакомит школьников с чрезвычайными ситуациями природного (стихийными бедствиями) и техногенного характера, основами пожарной безопасности и безопасного поведения во время туристического похода (экскурсии), а также правилами предупреждения дорожно-транспортного травматизма, основами ведения здорового образа жизни и оказания первой помощи пострадавшему. В 8-м классе в разделе «Излучения и безопасность» рассматривается воздействие радиации и электромагнитных излучений на организм. На их примере показано, что в понятиях культуры безопасности основными являются не отдельные факторы опасности (в данном случае физической природы), а условия их воздействия на человека: доза, продолжительность воздействия и др. Таким образом, обучающиеся получают пропедевтические знания из курса физики, химии, биологии.

Вторая часть курса (9-й класс) обобщает сведения по обществознанию, истории, биологии и посвящена биолого-социальным ЧС, пожарной безопасности и безопасному поведению на дорогах.

Начинать изучение материала как в 8-9 классах лучше с занятия, посвященного памяти жертв атаки террористов на школу в Беслане, посвятив урок основным мерам по противодействию экстремизму и терроризму. Заканчивать изложение материала в каждом классе целесообразнее разделом о безопасности дорожного движения, тем самым готовя детей к каникулярному периоду. Каждый раздел здесь и далее предваряется небольшим введением и заканчивается заключением в виде диалога героев. Последовательность изучения остальных разделов программы может быть изменена на усмотрение учителя с учётом погодных условий для проведения практических занятий. Особенности программы в каждом классе рассмотрены ниже.

*8-й класс. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ».*

Главной особенностью программы 8-го класса является последовательное функциональное объяснение основных видов ЧС техногенного (антропогенного) характера, а также действий в опасных ситуациях, с которыми можно столкнуться в повседневной жизни. Начинать же изложение материала, как уже отмечалось выше, следует с занятия посвященного памяти жертв атаки террористов в г. Беслан и рассказа об элементарных правилах безопасности в случае террористической атаки.

Программа 8-го класса продолжает и развивает функциональный и научно-практический подходы, реализованы в программе предыдущего года обучения. Впервые в школьном курсе ОБЖ рассматриваются пропедевтические понятия из курсов физики, химии и биологии, касающиеся различных аспектов безопасности. Такого рода структура курса позволяет избежать повторений в тех случаях, когда те или иные чрезвычайные или опасные ситуации сходны. При этом вместо их повторного изложения учителем (в режиме изучения нового материала) отдается предпочтение повторению знаний самими учениками. Это позволяет уделить на уроках больше времени изучению аспектов безопасности в подобных ситуациях. Метод изложения материала позволяет представить последовательно усложняющийся в жизненных ситуациях ряд факторов опасности как постепенное и логически связанное развитие фундаментальных естественных процессов, управляемых человеком для достижения своих целей. Если в своей производственной деятельности люди руководствуются современными знаниями и не пренебрегают требованиями культуры безопасности, то эксплуатация технических средств не приводит к авариям и ЧС. Когда человек пренебрегает элементарными правилами культуры безопасности, например, ради получения дополнительной прибыли, тогда техногенные ЧС на различных промышленных и транспортных объектах становятся неизбежны.

Основная же цель всех этих новшеств – достигнуть более глубокого понимания учениками природы изучаемых процессов, их взаимосвязи с жизнедеятельностью



человека.

Раздел «Чрезвычайные ситуации» начинается с рассмотрения их классификации. Затем на примере аварии на Саяно-Шушенской ГЭС показывается, как развивается гидродинамическая авария, каковы её последствия, в чём её сходство со стихийными бедствиями и какие действия следует предпринимать в подобных случаях. Также в разделе рассматриваются темы:

1. Химически опасные объекты и предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ.
2. Химическая авария.
3. Транспортные аварии.
4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

В разделе «Излучения и безопасность» показаны все виды излучений: как ионизирующие (радиация), так и неионизирующие (электромагнитные). Темы раздела:

1. Виды излучений и их проникающая способность.
2. Радиоактивный распад – радиоактивность.
3. Естественные и искусственные источники излучения.
4. Понятие «Доза».
5. Эффекты ионизирующего излучения.
6. Управление риском.
7. Меры по обеспечению радиационной безопасности населения.
8. Радиационно опасные объекты и аварии на них.
9. Неионизирующее излучение. Электромагнитная безопасность.
10. Компьютер и здоровье.
11. Шум и его воздействие на человека.

Раздел «Пожарная безопасность» включает в себя темы:

1. Неосторожное обращение с огнём.
2. Как действовать при угрозе взрыва.
3. Газ? Без опасности для вас!
4. Легковоспламеняющиеся, горючие жидкости и пиротехника.
5. Электроприборы и безопасность.
6. Печное отопление и безопасность.
7. Первичные средства пожаротушения.
8. Пожаротушение.
9. Лесной пожар.

Раздел «Первая помощь пострадавшему» предполагает проведение практических занятий по темам:

1. Реанимация.
2. Первая помощь при кровотечениях.
3. Первая помощь при ранениях.
4. Острые отравления.

*9-й класс. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ».*

Особенностью программы 9-го класса является последовательное объяснение основных причин биологических и социальных видов ЧС, а также действий в опасных ситуациях, с которыми можно столкнуться в повседневной жизни.

В процессе биологической эволюции постоянно возникают новые угрозы человеку. Поэтому изложение раздела «Биологические опасности» содержит не только темы по правилам поведения в случае угрозы применения биологического оружия или ЧС (эпидемии), но и научные основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Темы

раздела:

1. Общая характеристика микробиологических факторов риска.
2. Основы эпидемиологии и иммунологии.
3. Биологическая безопасность.
4. Правила поведения в случае биологической угрозы или ЧС.

Такой подход позволит ученику с единой точки зрения окинуть взглядом широкий круг биологических явлений, найти в них общие для обеспечения безопасности черты. Проникновение в суть явлений дает возможность использовать полученные знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания.

«Постоянные» разделы «Пожарная безопасность» и «Безопасность дорожного движения» включают в себя следующие параграфы:

1. Структура МЧС России.
2. Организация пожарной охраны.
3. Образовательные и научно-исследовательские учреждения МЧС.
4. Причины пожаров и стадии их развития. Классификация пожаров.
5. Дорожный травматизм.
6. Все мы – участники дорожного движения.
7. Основные положения «Правил дорожного движения».
8. Велосипед и мопед как средство передвижения.

В курсе 9-го класса подробно рассматриваются основы социальной безопасности. В раздел входят следующие параграфы:

1. Понятие и виды опасностей социального характера.
2. Социальная среда и её опасности.
3. Социальные конфликты.
4. Прогнозирование социальных опасностей.
5. Религиозный экстремизм.
6. Экстремизм в политике и в молодёжной среде.
7. Межнациональные конфликты.
8. Массовые волнения и беспорядки.
9. Терроризм и его проявления.
10. Вооружённые конфликты.
11. Бедность и безработица.
12. Опасности на потребительском рынке.
13. Угрозы в финансовой и кредитной сферах.
14. Девиантное поведение.
15. Аддиктивное поведение и его последствия.
16. Опасности сексуальной «свободы» (ИППП, ВИЧ/СПИД, проституция).

### **III. Описание места учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Основы безопасности жизни» изучается с 8-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 8-го по 9-й класс составляет 1 час.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Предметные результаты изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности» отражают:

1) приобретение знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и

государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности» ученик должен

#### **знать/понимать:**

– основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

– правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

– способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

#### **уметь:**

– действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

– соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

– оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, Ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в местах большого скопления людей и в криминогенных ситуациях;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - а) для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
  - б) с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
  - в) при использовании бытовыми приборами и инструментами;
  - г) с целью проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
  - д) при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

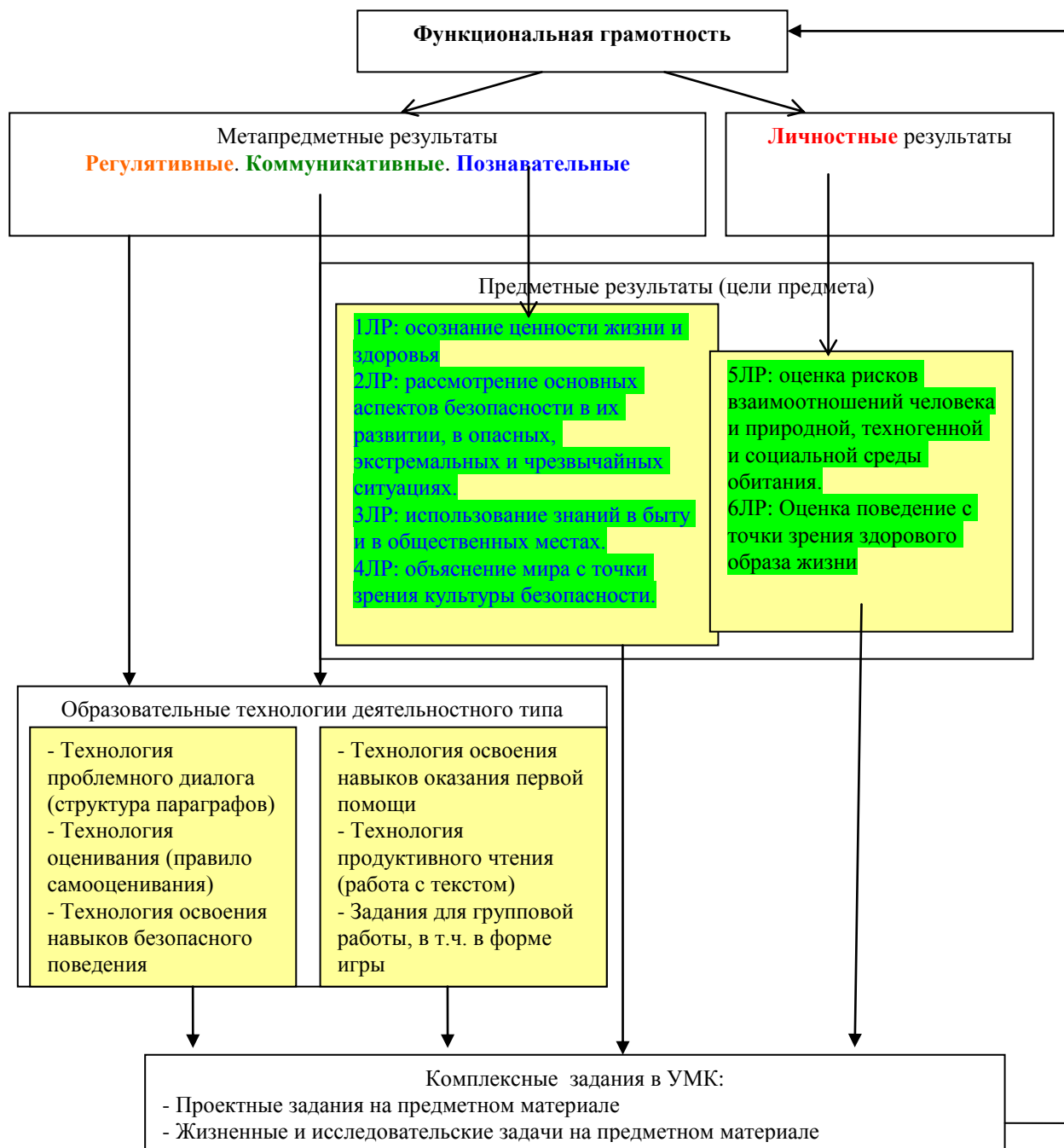
Метапредметные результаты освоения курса «ОБЖ. Культура безопасности».

Особое место среди технологий развития в основной школе занимают учебные приёмы, которые специализированы для развития определённых УУД на предметном материале. К ним относятся следующие типы учебных приёмов в курсе ОБЖ:

- а) *постановка проблемы*: за основу берётся прототип реальной проблемы (ЧС или опасной ситуации из повседневной жизни), которая требует оперативного решения, как индивидуального, так и коллективного. С помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения методом «мозгового штурма»;
- б) *иллюстрация*: реальная ситуация, которая включается в качестве факта в лекционную часть урока. Если есть возможность не только описать, но и продемонстрировать ситуацию учащимся, такой приём помогает выработать умение визуализировать информацию для нахождения наиболее простого способа решения проблемы;
- в) *экспертная оценка*: прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, а затем предложить своё решение;
- г) *тренинг*: используется прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствуют как предлагаемые в рамках программы курса практические занятия, так и организация во внеучебное время системы занятий в кружках и секциях, синхронизированных (по мере возможности) с изучением курса ОБЖ. Это позволяет учащимся освоить следующие действия: планирование этапов выполнения предлагаемой работы, отслеживание этапов своего продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей в группе и контроля качества выполнения работы, - всё это при минимальном контроле со стороны учителя.

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Основы Безопасности Жизнедеятельности» можно системно представить в виде схемы.



## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Для реализации целей и задач обучения ОБЖ по данной программе используется УМК по ОБЖ Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

1. *Ижевский П.В., Петров С.В., Каплан Я.Б.* Основы безопасности жизнедеятельности. («Культура безопасности»). 8-й класс. – М.: Баласс, 2011. 192 с.

2. *Ижевский П.В., Петров С.В., Каплан Я.Б.* Основы безопасности жизнедеятельности. («Культура безопасности»). 9-й класс. – М.: Баласс, 2011. 272 с.

К средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках ОБЖ, относятся как внутриклассные (компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска), так и внеклассные (палатка, саперная лопатка, топорик, компас, средства для подачи сигналов бедствия и др.).

Приведём примеры работ с использованием компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста доклада;
- фотографирование наблюдаемых опасных и ЧС;
- *обработка данных проведенных опытов и исследований;*
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют умения полученные на уроках информатики (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируются готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках ОБЖ широко привлекаются также при подготовке проектов.