

Приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования  
МАОУ СОШ № 8

программа курса внеурочной деятельности  
«Все узнаю. Все смогу».  
социальное направление  
для 1- 4 класса

Составители:  
Касьянова Т. Ю.,  
учитель начальных классов,  
I квалификационная категория  
Гладких Е. Н.,  
учитель начальных классов,  
I квалификационная категория  
Русских Л. В.,  
учитель начальных классов,  
I квалификационная категория

г.о. Красноуральск 2015г.

## Пояснительная записка Общая характеристика программы

Программа состоит из семи модулей: знакомство с темой, выбор подтем (областей знания), сбор информации, завершение работы над темой, выбор проектов, работа над проектами, представление результатов работы. Она содержит пояснительную записку с описанием новизны, актуальности, целей и задач, а также перечень основных модулей с указанием количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, примерное тематическое планирование и краткое содержание модулей.

**Статус программы:** программа формирования задатков ключевых компетентностей младших школьников через проектную деятельность создана для учащихся 2-4-го классов начальной школы в связи с необходимостью обновления содержания современной школы в рамках реализации требований ФГОС и направлена на освоение деятельности, результатом которой будет умение учиться, т.е. учить СЕБЯ.

### **Способ реализации:**

1. Внеурочная деятельность учащихся 2-4-го классов.
2. Урочные часы за счёт времени части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

**Объём программы:** на реализацию программы отводится 175 часов: по 2 часа в неделю во 2-4-м классах. Программа входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», имеет **общеинтеллектуальную направленность**. Сроки реализации программы: 3 года (2-4-й классы).

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по подготовке учебно-исследовательских проектов. Основой для написания программы послужило учебное пособие по проектной деятельности в начальной школе для 2-4-го классов «Всё узнаю, всё смогу», подготовленное авторским коллективом Образовательной системы «Школа 2100» (авторы А.В. Горячев, Н.И. Иглина).

Современная школа требует освоения новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативной. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Программа проектной деятельности «Всё узнаю, всё смогу» призвана решать данную проблему.

При использовании метода проектов в обучении усиливается роль межпредметного знания, которое вносит коррективы в мыслительный процесс школьников, включая их в широкую сеть знаний.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью подготовки младших школьников для последующего обучения в старших классах, когда знания основ проектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении. Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: компетентностного и деятельностного. **Новизна** программы заключается в способе формирования задатков ключевых компетентностей, средством же служит самостоятельная проектная деятельность школьников под наблюдением взрослых: педагогов и родителей. Отметим, что авторы данной программы придерживаются понимания компетентностей как результата образования. Компетентность - непосредственный результат образования, выражающийся в овладении учащимся определённым набором (меню) способов деятельности<sup>1</sup>.

**Цель программы:** создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

---

<sup>1</sup> Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся : методическое пособие. - Самара : Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2007.

### **Задачи программы:**

- формирование универсальных учебных действий посредством метода проектов;
- обучение основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации - формирование информационной компетентности);
- развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования - формирование коммуникативной компетентности;
- развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств при выполнении проектной работы;
- развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;
- формирование устойчивого интереса к познанию нового посредством участия в конференциях, выставках, семинарах, самосовершенствовании;
- формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;
- воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.

В ходе учебного процесса по освоению основ проектно-исследовательской деятельности у детей формируется умение видеть, слышать, понимать, чувствовать другого человека. Ученики во время занятий учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, вдумчиво обосновывать их.

Таким образом, обучение с использованием дополнительной образовательной программы «Всё узнаю, всё смогу» создаёт условия для саморазвития ребёнка и педагога.

Появление данной программы можно считать **педагогически целесообразным** в связи с тем, что она предполагает решение педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. **Теоретико-методологические основы** курса строятся на системно-деятельностном подходе.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Всё узнаю, всё смогу» имеет **отличительные особенности:**

- имеет практическую направленность, которую определяют специфика содержания и возрастные особенности детей;
- осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- носит групповой характер, что будет способствовать формированию таких коммуникативных умений, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в её содержание заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одарённостей к различным видам деятельности.

Программа обеспечена учебным пособием для детей «Всё узнаю, всё смогу», 2-4 классы (авторы А.В. Горячев, Н.И. Иглина).

### Основные модули программы «Все узнаю, все смогу»

Содержание	Теорет. часы	Практ. часы	Всего часов
Вступительное занятие	1	-	1
<i>Модуль 1. Знакомство с темой</i>	7	4	11
<i>Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)</i>	10	7	17
<i>Модуль 3. Сбор информации</i>	10	32	42
<i>Модуль 4. Завершение работы над темой</i>	5	6	11
<i>Модуль 5. Выбор проектов</i>	7	6	13
<i>Модуль 6. Работа над проектами</i>	5	35	40
<i>Модуль 7. Представление результатов работы</i>	6	30	36
Итоговое занятие. Подведение итогов проектной деятельности за год. Обсуждение планов на следующий год	2	2	4
<b><i>Всего</i></b>	<b>53</b>	<b>122</b>	<b>175</b>

## Основные модули программы по классам

2 класс (2 часа в неделю, 2 проекта в год)

Содержание	Теорет. часы	Практ. часы	Всего часов
<i>Модуль 1.</i> Знакомство с темой	4	2	6
<i>Модуль 2.</i> Выбор подтем (областей знания)	4	4	8
<i>Модуль 3.</i> Сбор информации	4	14	18
<i>Модуль 4.</i> Завершение работы над темой	2	2	4
<i>Модуль 5.</i> Выбор проектов	4	2	6
<i>Модуль 6.</i> Работа над проектами	2	14	14
<i>Модуль 7.</i> Представление результатов работы	2	10	12
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	<b>70</b>

3 класс (1 час в неделю, 2 проекта в год + задание на лето)

Содержание	Теорет. часы	Практ. часы	Всего часов
<i>Модуль 1.</i> Знакомство с темой	2	-	2
<i>Модуль 2.</i> Выбор подтем (областей знания)	2	1	3
<i>Модуль 3.</i> Сбор информации	2	6	8
<i>Модуль 4.</i> Завершение работы над темой	1	1	2
<i>Модуль 5.</i> Выбор проектов	1	2	3
<i>Модуль 6.</i> Работа над проектами	1	7	8
<i>Модуль 7.</i> Представление результатов работы	2	5	7
Итоговое занятие. Подведение итогов проектной деятельности за год. Обсуждение планов на следующий год	1	1	2
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>35</b>

4 класс (2 часа в неделю, летние наработки (проекты) + 2 проекта в год)

Содержание	Теорет. часы	Практ. часы	Всего часов
Вступительное занятие	1		1
<i>Модуль 1.</i> Знакомство с темой	2	2	4
<i>Модуль 2.</i> Выбор подтем (областей знания)	4	2	6
<i>Модуль 3.</i> Сбор информации	4	12	16
<i>Модуль 4.</i> Завершение работы над темой	2	3	5
<i>Модуль 5.</i> Выбор проектов	2	2	4
<i>Модуль 6.</i> Работа над проектами	2	14	14
<i>Модуль 7.</i> Представление результатов работы	2	15	17
Итоговое занятие. Подведение итогов проектной деятельности класса за 3 года	1		1
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>70</b>

## Тематический план занятий (70 ч)

2 класс

№ занят.	Тема занятия	Теорет. часы	Практ. часы	Всего часов
	<b>Проект 1. ТРАНСПОРТ (34 ч)</b>			
	<b>Модуль 1. Знакомство с темой Транспорт и человек</b> <b>Что:</b> знакомство с темой. <b>Где:</b> в школе. <b>Когда:</b> во внеурочное время, на перемене. (Уч. пособие, с. 49, доп. с. 4-5, 31-34,59)	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
1	Определение темы. Реклама темы. Информационный материал по теме. Выбор темы.	1		1
2	Понятие «групповой проект». Организация проектной деятельности: двухкомпонентная организация проектной деятельности, соединение дисциплины и свободы выбора	1	1	2
3	Информационный материал по теме. Определение значимости предлагаемой темы для учащихся, лично для каждого. Выбор общей темы, подтверждение	2	1	3
	<b>Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) Что:</b> выбор темы. <b>Где:</b> в школе, дома у школьника. <b>Когда:</b> во внеурочное время. (Уч. пособие, с. 49, доп. с. 6-10, 35-38,62)	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
4-5	Выбор своих тем (подтем) для исследования: виды транспорта, история появления транспорта, транспортные проблемы, что движет транспорт и др. Обсуждение содержания тем	2	2	4
6-7	Подведение итогов выбора тем учениками, составление плана работы (индивидуального). Обсуждение критериев оценки, времени начала и окончания работы над темой	2	2	4
	<b>РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ</b> (уч. пособие, с. 11-13)			
	<b>Модуль 3. Сбор информации</b> <b>Что:</b> сбор информации. <b>Где:</b> дома у школьников, в библиотеках, в классе (компьютерном), на экскурсиях. <b>Когда:</b> во внеурочное время и в выходные дни.	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
8-9	Обучение работе с источниками информации (книги, энциклопедии, компакт-диски, сеть Интернет и др.). (Уч. пособие, доп. с. 14-16, 39-40, 60-61)	1	2	3
10-12	Обзор источников информации (книги, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью). Работа в библиотеке (с картотекой, с книгой, составление списка литературы)	1	3	4
13-14	Работы с информационными источниками (интернет-ресурсы). Составление списка сайтов, выбранных для использования	1	3	4
15-16	Работа в музее. Использование музея как источника знаний по выбранной теме	1	3	4
	Подбор информационного материала, по выбранной подтеме. Анализ и обработка собранных сведений. Уточнение списка литературы		3	3
	<b>Модуль 4. Завершение работы над темой</b> <b>Оформление информационных листов</b> <b>Что:</b> завершение работы над темой. <b>Где:</b> дома у школьников, в школе. <b>Когда:</b> во внеурочное время. (Уч. пособие, доп. с. 17-20, 40-41)	2	2	4
17-18	Изучение правил оформления текста (образец). Обмен опытом по сбору информации. Оформление совместной работы ( <i>коллективный информационный проект</i> )	2	2	4

	<b>Модуль 5. Выбор проектов</b> <b>Что:</b> выбор проектов. <b>Где:</b> в школе. <b>Когда:</b> во внеурочное время после завершения работы над темой. (Уч. пособие, с. 50, доп. с. 21-26, 42-43)	4	2	6
19	Определение проекта, его отличительные черты и особенности, групповая работа над проектом. Виды проектов. Этапы работы над проектом	2	1	3
20-21	Обзор «результата» проекта - продукта проектной деятельности (мероприятие, поделка, исследование, выставка и т.д.). Оформление проекта. Выбор темы и «результата» (продукта) проекта	2	1	3
	<b>Модуль 6. Работа над проектами</b> <b>Что:</b> работа над проектами. <b>Где:</b> дома и в школе. <b>Когда:</b> в течение 2-3 недель. (Уч. пособие, доп. с. 27-28, 44, 63-64)	2	14	16
22-24	Правила оформления проекта. Способы представления проекта (доклад, презентация)	1	7	8
25-28	Работа над проектами: изготовление поделок, открыток, выпуск книг, газет, организация мероприятий, создание информационных проектов, проведение исследований, создание презентаций	1	7	8
	<b>Модуль 7. Представление результатов работы</b> <b>Что:</b> презентации проектов. <b>Где:</b> в школе. <b>Когда:</b> во внеурочное время. (Уч. пособие, доп. с. 29-30, 42-48)	2	10	12
29-32	Представление результатов работы: поделки, мероприятия, исследования	1	3	4
33-34	Обобщение по работе над проектом. Оформление альбома «История нашего класса (проектная деятельность)»		3	3
37	Выбор общей темы. Определение значимости предлагаемой темы лично для каждого ученика	1	4	5

### Тематический план занятий (35 ч)

#### 3 класс

№ занят.	Тема занятия	Теорет. часы	Практ. часы	Всего часов
	<b>Проект 3. НАШИ ПРЕДКИ</b> (30 ч)	2		2
	<b>Модуль 1. Знакомство с темой</b> <b>Что мы знаем о жизни наших предков?</b> <b>Что:</b> знакомство с темой. <b>Где:</b> в школе. <b>Когда:</b> на перемене, во внеурочное время. (Уч. пособие, с. 4-5, 59)			
1	Организация проектной деятельности: понятия «проект», «групповой проект», соединение дисциплины и свободы выбора, двухкомпонентная организация проектной деятельности. Определение и реклама темы. Информационный материал по теме	1		1
2	Выбор общей темы и определение значимости предлагаемой темы лично для каждого учащегося	1		1
	<b>Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)</b> <b>Что:</b> выбор темы. <b>Где:</b> в школе, дома у школьника. <b>Когда:</b> во внеурочное время. (Уч. пособие, с. 6-10, 62)	2	1	3

3	Выбор учениками своих тем для исследования (по желанию): система образования, одежда, мировоззрение, ремёсла, праздники и др.	1		1
---	---	---	--	---

№ занят.	Тема занятия	Теорет. часы	Практ. часы	Всего часов
4-5	Подведение итогов выбора тем (подтем) учениками, составление плана работы (общего и индивидуального). Определение времени работы над темой	1	1	2
	<b>РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ</b> (организация проектной деятельности учащихся с использованием различных информационных источников)			
	<b>Модуль 3. Сбор информации</b> <b>Что:</b> сбор информации. <b>Где:</b> дома у школьников, в библиотеках, в компьютерном классе, на экскурсиях. <b>Когда:</b> во внеурочное время и в выходные дни. (Уч. пособие, доп. с. 14-16, 60-61)	2	6	8
6-7	Обзор источников информации (книги, интернет-ресурсы, музеи, наблюдения, интервью). Работа в библиотеке с книгами и составление списка используемой литературы	1	1	2
8-9	Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы). Список сайтов, необходимых для работы.		2	2
10-11	Подбор информационного материала по выбранной подтеме	-	2	2
12-13	Анализ и обработка собранных сведений. Составление списка литературы	1	1	2
	<b>Модуль 4. Завершение работы над темой</b> <b>Оформление информационных листов</b> <b>Что:</b> завершение работы над темой. <b>Где:</b> дома у школьников, в школе. <b>Когда:</b> во внеурочное время, после сбора сведений. (Уч. пособие, доп. с. 17-20)	1	1	2
14-15	Изучение правил оформления текста (образец). Обмен опытом по сбору информации. Оформление совместной работы - <i>групповой информационный проект</i>	1	1	2
	<b>Модуль 5. Выбор проектов</b> <b>Что:</b> выбор проектов. <b>Где:</b> в школе. <b>Когда:</b> во внеурочное время после завершения работы над темой. (Уч. пособие, с. 21-26)	1	2	3

№ занят.	Тема занятия	Теорет. часы	Практ. часы	Всего часов
6-17	1 Проект, его отличительные черты и особенности групповой работы. Виды проектов и их оформление. Выбор темы проекта и продукта проектной деятельности	1	2	3
	<b>Модуль 6. Работа над проектами</b> <b>Что:</b> работа над проектами. <b>Где:</b> дома и в школе. <b>Когда:</b> в течение 2-3 недель. (Уч. пособие, доп. с. 27-28)	1	7	8
8-21	1 Создание открыток, книг, альбомов, газет, информационных проектов, организация мероприятий, проведение исследований	1	4	5
2-24	2 Подготовка к представлению проекта (доклад, презентация). Оформление проекта		3	3
	<b>Модуль 7. Представление результатов работы</b> <b>Что:</b> презентации проектов. <b>Где:</b> в школе. <b>Когда:</b> во внеурочное время. (Уч. пособие, доп. с. 28-30)	2	5	7
5-28	2 Представление результатов работы: поделки, мероприятия, исследования		4	4
9-30	2 Обобщение материала по работе над проектом. Оформление альбома «История нашего класса (проектная деятельность)»	2	1	3
	<b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов проектной деятельности за год. Обсуждение планов на следующий год.	1	1	2
		12	23	35

**Тематический план занятий (70 ч)**

*4 класс*

№ занятия.	Тема занятия	Теорет. часы	Практ. часы	Всего часов
	<b>Вступительное занятие</b> Организационные моменты. Проверка и анализ летних работ детей	1	-	1
	<b>Модуль 4. Завершение работы над темой</b> <i>Оформление информационных листов</i> <b>Что:</b> завершение работы над темой. <b>Где:</b> дома у школьников, в школе. <b>Когда:</b> во внеурочное время, после сбора сведений. (Уч. пособие, с. 40-41)		1	1
	Оформление совместной работы -групповой информационный проект	-	1	1
	<b>Модули 5,6. Самостоятельная работа (дома) с родителями во время летних каникул</b>			
	<b>Модуль 7. Представление результатов работы (проект «МОРЕ»)</b> <b>Что:</b> презентации проектов. <b>Где:</b> в школе. <b>Когда:</b> во внеурочное время. (Уч. пособие, доп. с. 45-47)		5	5
-6	Представление результатов работы: поделки, исследования, альбомы фотографий, рисунки и т.д.		4	4
	Обобщение результатов проектной деятельности учащихся. Оформление альбома «История нашего		1	1

	класса»			
	<b>Проект 6. ВРЕМЯ (30ч)</b>			
	<b>Модуль 1. Знакомство с темой</b> <b>Время и приборы для его измерения</b> <b>Что:</b> знакомство с темой. <b>Где:</b> в школе. <b>Когда:</b> на перемене, во внеурочное время. (Уч. пособие, с. 53)	1	1	2
	Организация проектной деятельности (повторение): особенности групповой работы, этапы работы над проектом, виды проектов и т.д. Реклама темы. Информационный материал по предлагаемой теме. Выбор общей темы	1		1

№ занят.	Тема занятия	Теорет. часы	Практ. часы	Всего часов
9	Значимость предлагаемой темы лично для каждого ученика.	-	1	1
	<b>Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)</b> <b>Что:</b> выбор темы. <b>Где:</b> в школе, дома у школьника. <b>Когда:</b> во внеурочное время. (Уч. пособие, с. 53, доп. с. 6-10, 35-38,62)	2	1	3
10-12	Выбор и обсуждение учениками индивидуальных тем, связанных с общей темой: меры времени, приборы для измерения времени, «вру-тренние часы» и т.д. Определение временных интервалов работы над темой. Составление плана работы (общего и индивидуального)	2	1	3
	<b>РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ</b> (Уч. пособие, с. 11-13)			
	<b>Модуль 3. Сбор информации</b> <b>Что:</b> сбор информации. <b>Где:</b> дома у школьников, в библиотеках, в компьютерном классе, на экскурсиях. <b>Когда:</b> во внеурочное время и в выходные. (уч. пособие, доп. с. 14-18, 39-41, 60-61)	2	6	8
13-14	Обзор источников информации по теме. Работы в библиотеке (книги, пособия, справочники, энциклопедии). Составление списка литературы	1	1	2
15-16	Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы). Список сайтов, выбранных для работы		2	2
17-18	Подбор материала по выбранной теме	-	2	2
19-20	Анализ и обработка собранного информационного материала. Оформление списка литературы	1	1	2
	<b>Модуль 4. Завершение работы над темой</b> <b>Оформление информационных листов</b> <b>Что:</b> завершение работы над темой. <b>Где:</b> дома у школьников, в школе. <b>Когда:</b> во внеурочное время, после сбора сведений. (Уч. пособие, доп. с. 20, 40-41)	1	1	2

№ занят.	Тема занятия	Теорет. часы	Практ. часы	Всего часов
21-22	Правила оформления текстовой части работы (повторения). Обмен опытом по сбору информации. Оформление работы - <i>информационный проект</i>	1	1	2
	<b>Модуль 5. Выбор проектов</b> Что: выбор проектов. Где: дома у школьников, в школе. Когда: во внеурочное время после завершения работы над темой. (Уч. пособие, с. 53, доп. с. 21-26, 42-43)	1	1	2
23-24	Повторение: отличительные черты и особенности работы над групповым проектом. Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта (продукта проектной деятельности)	1	1	2
	<b>Модуль 6. Работа над проектами</b> Что: работа над проектами. Где: дома у школьников, в школе. Когда: в течение 2-3 недель. (Уч. пособие, с. 54, доп. с. 27-28, 44)	1	6	7
25-28	Изготовление моделей часов, выпуск газет, создание информационных проектов, организация мероприятий		4	4
29-31	Оформление проекта. Подготовка к представлению проекта (доклад, презентация)	1	2	3
	<b>Модуль 7. Представление результатов работы</b> Что: презентации проектов. Где: в школе. Когда: во внеурочное время. (Уч. пособие, доп. с. 28-30, 45-47)	1	5	6
32-35	Представление результатов работы: модели, мероприятия, исследования		4	4
36-37	Обобщение материала по работе над проектом. Оформление альбома «История нашего класса»	1	1	2
	<b>Проект 7. ШКОЛА (30ч)</b>			
	<b>Модуль 1. Знакомство с темой Школа... и школьная жизнь</b> Что: знакомство с темой. Где: в школе. Когда: на перемене, во внеурочное время. (Уч. пособие, с. 55)	1	1	2

№ занят.	Тема занятия	Теорет. часы	Практ. часы	Всего часов
38	Организация проектной деятельности (повторение). Реклама темы (информационный материал по теме). Выбор общей темы	1		1
39	Определение значимости предлагаемой темы лично для каждого ученика.	-	1	1
	<b>Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) Что:</b> выбор темы. <b>Где:</b> в школе, дома у школьника. <b>Когда:</b> во внеурочное время. (Уч. пособие, с. 53, доп. с. 6-10, 35-38,62)	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
40-41	Выбор своих тем (подтем) в рамках общей темы: традиции нашей школы, школьная жизнь, школа в Средние века, школьные профессии и т.д. Обсуждение содержания этих тем и составление плана работы (общего и индивидуального)	1	1	2
42	Определение времени работы над темой, критериев оценки работы	1	-	1
	<b>РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ</b>			
	<b>Модуль 3. Сбор информации</b> <b>Что:</b> сбор информации. <b>Где:</b> дома у школьников, в библиотеках, в компьютерном классе, на экскурсиях. <b>Когда:</b> во внеурочное время и в выходные. (Уч. пособие, доп. с. 14-18, 39-41, 60-61)	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
43-44	Работа с источниками информации (книги, компакт-диски, энциклопедии, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью)	1	1	2
45	Сбор сведений по выбранной теме с использованием библиотечных фондов	-	1	1
46	Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы). Составление списка сайтов.		1	1
47-48	Использование экспонатов школьного музея как источника информации. Анкетирование, интервьюирование		2	2
49-50	Анализ и обработка собранных материалов. Оформление списка литературы	1	1	2

№ занят.	Тема занятия	Теорет. часы	Практ. часы	Всего часов
	<b>Модуль 4. Завершение работы над темой</b> <i>Оформление информационных листов</i> <b>Что:</b> завершение работы над темой. <b>Где:</b> дома у школьников, в школе. <b>Когда:</b> во внеурочное время, после сбора сведений. (Уч. пособие, доп. с. 20, 40-41)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
51-52	Обмен опытом по сбору информации. Оформление информационных листов и совместной работы - <i>групповой информационный проект</i>	1	1	2
	<b>Модуль 5. Выбор проектов</b> <b>Что:</b> выбор проектов. <b>Где:</b> дома у школьников, в школе. <b>Когда:</b> во внеурочное время после завершения работы над темой. (Уч. пособие, с. 56, доп. с. 21-26, 42-43)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
53	Повторение: отличительные черты и особенности проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Виды продукта проектной деятельности. Критерии оценки качества проекта	1		1
54	Выбор темы проекта (продукта проектной деятельности). Определение времени начала и окончания работы над проектом		1	1
	<b>Модуль 6. Работа над проектами</b> <b>Что:</b> работа над проектами. <b>Где:</b> дома у школьников, в школе. <b>Когда:</b> в течение 2-3 недель. (Уч. пособие, с. 56, доп. с. 27-28, 44).	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
55-58	Работа над проектами: выпуск газет, проспектов, организация мероприятий, создание информационных проектов		6	6
59-60	Повторение: оформление проектов. Подготовка к представлению проекта (доклад, презентация)	1	1	2
61	Оформление проектов, презентации	-	1	1
	<b>Модуль 7. Представление результатов работы</b> <b>Что:</b> презентации проектов. <b>Где:</b> в школе. <b>Когда:</b> во внеурочное время. (Уч. пособие, доп. с. 28-30, 45-47)	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
62-65	Разные формы представления результатов работы (проектов)	-	4	4
66-67	Обобщение материалов проектной деятельности. Оформление альбома «История нашего класса (проекты)»	1	1	2
68	<b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов проектной деятельности за 3 года.	<b>1</b>	-	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>70</b>

## Содержание модулей программы

### Вводное занятие — 1ч

Введение в деятельность. Задачи и планы работы. Правила поведения учащихся на занятиях, проводимых как в школе, так и в музеях, на улицах города, на природе.

### Работа над темой

#### Модуль 1. Знакомство с темой — 11 ч

##### Теория

Реклама темы. Информационный материал по теме (лекция, беседа). Два основных вида деятельности: циклические процессы (операции) и проекты.

Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности.

Проект в истории человечества. Величайшие проекты прошлого и настоящего.

Детские проекты.

Организация групповой проектной деятельности: двухкомпонентная, соединение дисциплины и свободы выбора.

##### Практика

Применение правил поведения на занятии при индивидуальной работе, парами и в группе.

Создание проблемной ситуации на основе жизненного опыта детей путём подводящего диалога.

Обсуждение предложенных тем (беседы, диспуты).

Формирование коммуникативных навыков при выполнении разноуровневых заданий.

Развитие навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.

#### Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) — 17 ч

##### Теория

Информационный материал по теме (лекция, беседа).

Двухкомпонентная проектная деятельность, соединение дисциплины и свободы выбора.

Рассмотрение предмета изучения «под разным углом»: многогранность содержания темы.

Тема и её подтемы (мини-темы в рамках общей темы).

Что такое план и правила его составления.

Правила организации индивидуальной и групповой работы.

Критерии оценки работы учеников.

##### Практика

Обсуждение содержания выбранной темы, её многогранности. Выбор подтем для исследования в рамках общей темы учениками. Обсуждение содержания работы по индивидуальным темам (подтемам).

Совместная и самостоятельная деятельность при составлении планов работы по выбранной подтеме (индивидуальных и групповых), сравнение и обобщение представленного материала.

Распределение последовательности действий каждого члена команды.

Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение):

Тест-задания по теории проектной деятельности.

Задания по отработке навыков групповой работы: ролевое распределение работы в группе, планирование групповой и индивидуальной деятельности, самоанализ и рефлексия.

Развитие умения оценивать свои возможности, осуществлять и аргументировать свой выбор, предусматривать по возможности последствия выбора.

Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи.

Обсуждение критериев оценки работы над темой, времени начала и окончания работы над темой.

Участие родителей в проектной деятельности ребёнка (выборе подтемы).

Родительское собрание «Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Организация работы. Роль родителей в организации рабочего процесса над проектом».

### **Модуль 3. Сбор информации — 42 ч**

#### **Теория**

Методы работы с информационными источниками (сбор, систематизация, хранение, использование).

Обзор источников информации: книги, интернет-ресурсы, энциклопедии, компакт-диски...

Правила составления списка используемой литературы.

Использование музейных экспонатов как источников информации, правила работы в музее на экспозиции.

Работа в библиотеке. Каталоги и книги.

Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов.

Как выделить главное и «отбросить» второстепенное.

#### **Практика**

Формирование поисковых и информационных компетенций (сбор, систематизация, хранение, использование).

Отработка навыков самостоятельного поиска материала по определённой теме (выделение главного) в библиотеке (в статье, книге, энциклопедии) с применением ранее полученных знаний.

Работа (парная и групповая) с иными источниками информации (компакт-диски, интернет-ресурсы).

Дозированное участие взрослых при работе на этапе «Сбор сведений» (подбор книг, информация о работе в сети Интернет, правилах хранения собранной информации на компьютере).

Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, формулировка предположения, обоснованный выбор способа или пути поиска.

### **Модуль 4. Завершение работы над темой — 11 ч**

#### **Теория**

Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности.

Виды проектов по результату, по времени, по количеству участников, по доминирующей деятельности учащихся. Информационные проекты.

Правила сканирования рисунков и фотографий, размещения их в тексте.

Обоснование правил оформления информационных листов (текста).

Рекомендации по использованию фотоматериалов, схем и таблиц при оформлении информационных листов для информационного группового проекта.

Компактное иллюстрированное изложение найденных сведений.

#### **Практика**

Отработка навыков написания текстов, составления таблиц и схем.

Выполнение заданий по обучению сканированию рисунков и фотографий, оформлению текстового материала с учётом общих требований: размещение информации на листах одинакового формата, использование текста определённого вида.

Завершение работы над темой.

Создание компактного иллюстрированного информационного материала со ссылками на литературу.

Оформление информационных листов, создание альбома с оглавлением и списком используемой литературы.

Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения.

Объективная оценка процесса и результата работы.

Развитие умения выделить главное и «отбросить» второстепенное, оценить свои возможности, предусмотреть возможность использования различных источников информации.

### **Модуль 5. Выбор проектов — 13 ч**

#### **Теория**

Отличительные черты и особенности проектно-исследовательской деятельности.

Виды проектов. Групповой проект, особенности организации совместной работы.

Тематика проектов. Успешность проекта.

Выбор направлений для проектов с учётом интересов детей.

Этапы работы над проектом.

Обзор результата проектов: поделки, мероприятия, исследования... Условия (правила) выбора темы проекта индивидуального или группового.

Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению проекта.

Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы. Определение значимости проблемы для обучающихся. Корректировка основополагающего вопроса проекта.

#### **Практика**

Выбор учениками темы проекта в рамках общей темы. Обсуждение результата работы над проектом.

Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение).

Отработка умения по распределению ролей каждого члена команды в групповом проекте.

Развитие умения оценивать свои возможности.

Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.

Обсуждение критериев оценки и временного интервала работы над проектом.

Участие родителей в выборе темы проекта.

Сбор команд для выполнения групповых проектов. Распределение ролей в командах. Выбор конструкторов, режиссёров и др.

Задания по устранению затруднений, возникающих при работе над проектом: формулировка целей (ведущих и промежуточных) и задач; поиски путей достижения главной цели проекта, аргументированный выбор оптимальных решений при наличии альтернативных.

### **Модуль 6. Работа над проектами — 40 ч**

#### **Теория**

Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению работы (создание продукта, презентация).

Технологии изготовления продукта проекта.

Формы проведения презентации: иллюстративное сопоставление фактов, событий; реклама; учебная конференция; ролевая игра (воплощение в роль человека, одушевлённого или неодушевлённого существа; диалог исторических или литературных персонажей и т.п.); спектакль; инсценировка реального или вымышленного исторического события; соревнования; спортивная игра.

Выбор формы презентации.

### **Практика**

Обсуждение работы над проектом: составление плана работы, распределения ролей.

Составление индивидуальных и групповых планов работы по проекту.

Формирование коммуникативных навыков (учебное сотрудничество): умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

Выполнение практических заданий по организации совместной и самостоятельной работы учащихся (ролевое распределение в группе).

Формирование презентационных навыков.

Подготовка отчёта (устного доклада (сообщения) о проделанной работе.

Выбор способов и форм представления результатов деятельности.

Создание моделей, газет, фотоальбомов и т.д.

Совершенствование коммуникативной компетенции.

Затруднения обучающихся при работе по методу проектов: обозначение ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач, выбор оптимальных при наличии альтернативных; осуществление и аргументация выбора; самостоятельное действоание (без подсказки).

Самостоятельное выполнение отдельных заданий, соответствующих определённым этапам создания проекта: поиск путей решения поставленных задач, определение способов контроля и оценки деятельности («Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); предвидение трудностей («Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Обсуждение трудностей при проектной деятельности и путей их устранения (беседа, ученическая конференция).

### **Модуль 7. Представление результатов работы — 36 ч**

#### **Теория**

Обработка информации и её оформление в виде презентации. Правила создания выступления (доклад) о проделанной работе. Защита проектного продукта. Алгоритм оценивания результатов.

#### **Практика**

Представление созданных презентаций. Совершенствование коммуникативной компетенции. Представление проектного продукта. Обсуждение и оценивание результатов.

Проведение учебных конференций, конкурсов, соревнований. Организация выставок.

Оформление альбома «История нашего класса через проекты».

#### **Итоговое занятие — 4 ч**

Подведение итогов проектной деятельности за прошедший год (за три года).

## Планируемые результаты освоения программы

Этап реализации программы	Что должен знать обучающийся	Что должен уметь обучающийся
<p style="text-align: center;"><b>1-й год обучения (2 класс)</b></p>	<p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу;</li> <li>- историю развития транспорта, правила дорожного движения;</li> <li>- устройство жилища древних славян, оформление домов и материалов для их строительства, устройство деревенской избы и назначение хозяйственной утвари;</li> <li>- значение терминов: <i>деревня, село, пустошь, селище, город, городище;</i></li> <li>- понятия: <i>исторический источник</i> (вещественный, письменный, устный), <i>фоно- и видеозапись, наследие, памятник, музейный предмет, экспозиция;</i></li> <li>- устройство музея, виды и свойства музейных предметов, их значимость;</li> <li>- общие представления о проекте: определение, особенности работы, виды проектов и их отличительные черты, особенности групповой, поисковой, исследовательской работы, этапы работы над проектом (создание проектного продукта), способы работы с источниками информации и обработка собранного материала, методы подготовки устного выступления;</li> <li>- основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора.</li> </ul>	<p><i>Должен уметь:</i> - соблюдать правила тех-безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать их в текстовой части проекта или при выступлении;</li> <li>- использовать знания из области общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- использовать музейные предметы в качестве источников информации по изучаемой теме;</li> <li>- определять вид проекта, отличать текущие повторяющиеся процессы (операции) от проектов, определять последовательность действий в ходе работы, то есть поэтапно решать проектные задачи;</li> </ul> <p>-основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи,</p> <p>-двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять исследования, наблюдать объект визуально, отмечать его особенности, местонахождение, создавать макеты проектного продукта;</li> <li>- показать полноту знаний по</li> </ul>

		<p>пройденной теме, применять полученные знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания, полученные в ходе занятий, с помощью решения занимательных заданий, викторин, кроссвордов, шарад, отгадывания загадок.</li> </ul>
2-й год обучения (3 класс)	<p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу;</li> <li>- достопримечательности края, основной быт, традиции и праздники, памятники архитектуры и истории, расположенные на изучаемой территории, исторические события, происходящие здесь в определённый период (тема «Наши предки»);</li> <li>- историю появления кукол, их роль в жизни человека (детей), использование на театральной сцене, в оформлении зданий и помещений;</li> <li>- виды, устройство музеев, их значимость;</li> <li>- понятия: <i>экспозиция, экспонат, копия, подлинник, коллекционер, собиратель;</i></li> <li>- значение слов: <i>каталог, картотека;</i></li> <li>- об особенностях проектно-исследовательской работы и углублять эти знания путём создания проектов разной тематики;</li> <li>- функции всех участников группового проекта на всех этапах подготовки и осуществления работы по созданию проектного продукта;</li> <li>- правила общения в группе при работе;</li> <li>- методики исследовательской работы и подготовки устного выступления;</li> <li>- способы создания проектного продукта;</li> <li>- методики исследований</li> </ul>	<p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу;</li> <li>- работать с лентой времени, определять принадлежность к определённому сословию по одежде, укладу жизни, предметам быта;</li> <li>- проводить занятия на выставке, в музее, на экспозиции, использовать свойства музейных предметов в качестве информационного источника;</li> <li>- изучать предметный мир не вообще, а в связи с той местностью, где он находится;</li> <li>- добывать необходимые сведения в библиотеке, используя каталоги, картотеки;</li> <li>- определять последовательность выполняемых работ для всех участников проектной деятельности;</li> <li>- использовать изученные методики исследований (в т.ч. и краеведческих) при работе на практике;</li> <li>- выполнять качественно свою часть работы, самостоятельно</li> </ul>

	<p>(краеведческих);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, актуальность выбранной темы;</li> </ul> <p>правила изготовления</p> <p>проектных продуктов: макетов, пособий, презентаций.</p>	<p>выбирать тему (подтему) проекта, определять цели и ставить задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно заниматься поиском, систематизацией и оформлением интересующей информации;</li> <li>- составлять отчёт о работе;</li> <li>- создавать презентации;</li> <li>- изготавливать макеты и пособия.</li> </ul>
<p><b>3-й год обучения (4 класс)</b></p>	<p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю появления первых школ (в разных станах), о старом школьном быте и реквизите: стилосе, чернильных шариках, других письменных принадлежностях, учебниках;</li> <li>- Кирилла и Мефодия-создателей славянской азбуки; о кириллице, уставе, вязи;</li> <li>- понятия: <i>церковно-приходская школа, земская школа, гимназия, дворянский институт, однокашники; хронология, единицы измерения времени, современные и древние приборы для измерения времени;</i></li> <li>- значение терминов, изучаемых на занятиях;</li> <li>- все вышеперечисленные (за 2 года) правила работы над проектом;</li> <li>- правила подготовки к участию в конференциях, конкурсах проектов;</li> <li>- правила разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul>	<p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать свои знания с помощью выполнения разнообразных заданий по разрабатываемым темам («Школа», «Время»);</li> <li>- всё вышеперечисленное (за 2 года); аргументированно выбирать тему проекта на основе своих интересов по актуальному направлению;</li> <li>- выделять главную цель, ставить задачи для достижения этой цели;</li> <li>- планировать индивидуальную и совместную работу;</li> <li>- выполняя проект, работать с различными источниками информации;</li> <li>- показать свою информационную компетентность (сбор, обработка, хранение, передача);</li> </ul>

		<p>проводить учебные исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять их (через презентации или проектный продукт) и оценивать качество выполненной работы (аргументированно);</li> <li>- показывать через участие в конкурсах и олимпиадах, а также на выставках, конференциях, фестивалях свои достижения в проектной деятельности, в формировании универсальных учебных действий.</li> </ul>
--	--	--

### **Способы оценки результативности программы**

Система контроля деятельности учащихся способствует процессу реализации программы, помогает корректировать действия по организации образовательного процесса.

Оценка результативности дополнительной образовательной программы направлена на проверку формирования системы универсальных учебных действий (УУД) и определяется исходя из общей цели представленной программы и поэтапных задач. При этом необходимо учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности учащихся.

Для определения успешности обучающихся используется система педагогической диагностики, которая даёт возможность оценить эффективность применяемых технологий и методик.

Входная диагностика в виде тестов или беседы проводится в начале обучения: определяется уровень знаний и способностей ребёнка; промежуточная диагностика (игры, кроссворды, тесты, выставки) - после изучения отдельных тем.

Итоговая диагностика в виде учебной конференции, фестиваля проектов (за год, за модуль, за весь курс обучения) определяет уровень освоения программы, то есть знания основ проектно-исследовательской деятельности и сформированность УУД. В процессе диагностики определяется способность ученика самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

### **Формы контроля результативности работы**

1. *Собеседование* с педагогом по основам поиска информации на заданную тему - это оценка умения работать с различными источниками информации (можно осуществить на занятиях в классе, но более действенно проводить в библиотеке или в музее).

2. *Карточки* с вариантами ответов для проведения тематических опросов служат для проверки знаний, умений, навыков.

3. *Самостоятельные творческие задания*, выполняемые учениками во внеурочное время при поддержке родителей или педагогов, используют для оценки умения работать с различными источниками информации (целесообразно использовать при значительном объёме программного материала и ограниченном количестве учебных часов).

4. *Кроссворды и викторины*, содержащие теоретические и практические вопросы (работа с источниками информации, этапы проектной работы, основы исследовательской деятельности, правила проведения наблюдений, анализ результатов, основы оформления выполненной работы и т.д.), необходимы для проверки формирования системы универсальных учебных действий.

5. *Игры-соревнования* по выявлению способности детей самостоятельно ставить учебные цели, намечать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

6. *Зачёт* (задания по теории и по практическим навыкам) - комплексная форма контроля знаний и умений обучающихся.

7. *Участие в конкурсных программах, фестивалях, фотовыставках* - это оценка знаний, умений и навыков по всему комплексу освоения содержания программы на определённом этапе (уровень мотивации, теоретическая подготовка, знания из области общеобразовательных дисциплин, владение элементами методик исследований и способность к обобщению).

8. *Результаты участия* в конкурсах проектно-исследовательских работ - показатель степени формирования ключевых компетентностей.

9. *Анкетирование* (в т.ч. для родителей).

10. *Сохранность состава группы* учащихся, занимающихся по данной программе, и посещаемость занятий - показатель результативности работы.

В ходе реализации программы могут быть использованы и другие формы контроля в соответствии с особенностями детского коллектива.

## Литература

1. *Борзенко, В.И.* Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности / В.И. Борзенко, А.С. Обухов // Развитие исследовательской деятельности учащихся : методический сборник. - М. : Народное образование, 2001. - С. 80-88.
2. *Горячев, А.В.* Всё узнаю, всё смогу / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. - М. : Баласс, 2011.
3. *Гузеев, В. В.* «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения / В.В. Гузеев // Директор школы. - 1995. - № 6.
4. *Дьюи, Дж.* Демократия и образование / Дж. Дьюи ; пер. с англ. - М. : Педагогика-Пресс, 2000. - 384 с.
5. Исследовательская работа школьников : Научно-методический и информационно-публицистический журнал. - Редакция «Народное образование».
6. Методология учебного проекта // Материалы городского методического семинара. - М. : МИПКРО, 2001. - 144 с.
7. *Новикова, Т.Г.* Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.Г. Новикова // Народное образование. - 2000. - № 7. - С. 151-157.
8. *Пахомова, Н.Ю.* Учебные проекты : его возможности / Н.Ю. Пахомова // Учитель. - 2000. - № 4. - С. 52-55.
9. *Пахомова, Н.Ю.* Учебные проекты : методология поиска / Н.Ю. Пахомова // Учитель. - 2000. - № 1. - С. 41-45.
10. *Перелыгина, Е.А.* Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы : методическое пособие / Е.А. Перелыгина, И.С. Фишман. - Самара : Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2007.
11. *Поддьяков, А.Н.* Дети как исследователи / А.Н. Поддьяков : [Психол. аспект] // Magister. - 1999. - № 1. - С. 85-95.
12. *Савенков, А.И.* Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников / А.И. Савенков. - 2002. - № 1. - С. 34-45.
13. *Чечель, И.Д.* Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / И.Д. Чечель. - М. : Сентябрь, 1998.

### Ресурсы сети Интернет по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. <http://schools.keldysh.ru/labmro> - методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
3. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/www.researcher.ru> - портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно-технического творчества молодёжи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся учёных и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.
4. <http://www.issl.dnttm.ru/> - сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
5. <http://www.konkurs.dnttm.ru/> - обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.

*Иглина Наталья Ивановна - педагог дополнительного образования. Москва.*