

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ СОШ № 8

программа курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы »
общеинтеллектуальное направление
для 2 класса

Составитель:
Дудырева Е. В.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория,

г.о. Красноуральск 2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы курса развития познавательных способностей учащихся младших классов О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам» (Москва: РОСТКНИГА) и курса развития мыслительных способностей учащихся начальной школы А.З. Зака «Интеллектика» (Москва: Интеллект-Центр).

Назначение: организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные – могли бы решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-познавательных занятий для учащихся начальных классов.

Программа согласно Федеральным государственным образовательным стандартам реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы во второй половине дня.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентирована программа: учащиеся 2 класса.

Во 2 классе на данный курс отводится 35 часа в год.

Продолжительность одного занятия 30 минут.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Формы и методы работы: дидактические и развивающие игры, занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*.

Структура курса

Развитие способности комбинировать (8 ч.)

Развитие способности анализировать (9 ч)

Развитие способности планировать (9ч.)

Развитие способности рассуждать (9 ч.)

Перечень универсальных действий, которые развивают прохождение программы

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

№ п/п	Тема занятия	Часы	Содержание	Формирование УУД	
1	Развитие способности комбинировать Игра «Перестановки»	1	<p><u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p> <p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено</p>	<p>-проводить обоснованное рассуждение о связи полученного результата с исходными условиями;</p> <p>-совершать точный анализ содержания задач;</p> <p>-формирование способности рассуждать</p> <p>-формирование способности анализировать;</p> <p>-формирование способности комбинировать;</p> <p>-выполнять разнообразное комбинирование поисковых действий</p>	
2	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух-1»	1			
3	Развитие способности планировать. Игра «Так же, как...»	1			
4	Развитие способности рассуждать. Игра «Шаги.»	1			
5	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвещения-1»	1			
6	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух-2»	1			
7	Развитие способности планировать. Игра «Сходство, отличие»	1			
8	Развитие способности рассуждать. Игра «Прыжки-1»	1			- формирование познавательных интересов;
9	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки-2»	1			-формирование стремления к размышлению и поиску;
10	Развитие способности анализировать двух-3»	1			- формирование способности планировать;
11	Развитие способности	1			-формирование способности рассуждать;
			-формирование способности анализировать;		
			-формирование способности комбинировать;		

	планировать. Игра «Совпадения»				
12	Развитие способности рассуждать. Игра «Шаги»	1			
13	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвещения-2»	1			
14	Развитие способности анализировать. «Прыжки-2»	1			
15	Развитие способности планировать. Игра «Шаги-2»	1			
16	Развитие способности рассуждать «Родственники»	1			
17	Развитие способности комбинировать Игра «Перестаковки-3»	1			
18	Развитие способности анализировать Игра «Одинаковое, разное у трех-1»	1			
19	Развитие способности планировать «Шаги-3»	1			
20	Развитие способности рассуждать Игра «Больше, чем...»	1			
21	Развитие способности комбинировать Игра «Передвещения-3»	1			
22	Развитие способности анализировать Игра «Одинаковое, разное у трех-2!»	1			
23	Развитие способности планировать «Шаги, прыжки-1»	1			
				развитие критичности и обоснованности мышления; -формирование глубины мышления; -формирование способности анализировать; -формирование способности комбинировать; -навык самоконтроля; -осуществлять далекое планирование своих шагов по реализации способа решения; - формирование способности планировать; -формирование гибкости мышления;	

24	Развитие способности рассуждать. Игра «Старше, моложе»	1			
25	Развитие способности комбинировать игра «Обмены-1»	1			
26	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех-3»	1			
27	Развитие способности планировать Игра «Шаги, прыжки-2»	1			
28	Развитие способности рассуждать Игра «Ближе, дальше 2	1			
29	Развитие способности комбинировать Игра «Обмены -2»	1			
30	Развитие способности анализировать «Одинаковое, разное у трех-3»	1			
31	Развитие способности планировать Игра «Шаги, прыжки-2»	1			
32	Развитие способности рассуждать Игра «То ли одно, то ли другое»	1			
33	Резервный урок	2			
	итого	35			

Информационно–методическое обеспечение

1. Зак А.З. Методическое руководство для преподавателя к курсу развития мыслительной деятельности «Интеллектика»/ А.З.Зак – М.: Интеллект - Центр, 2010
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Диски для компьютера:

5. Внеурочная деятельность «Интеллектуально – творческие занятия», издательство «Учитель», 2013 год
6. Внеурочная деятельность «Школа после уроков»» диск для компьютера издательство «Учитель», 2013 год
7. Математика «развивающие задания и упражнения» 1-4 класс, издательство «Учитель» 2013 год
8. Математика «Творческая мастерская. Внеурочная деятельность», издательство «Учитель» 2013 год
9. Русский язык «Развивающие задания и упражнения. Коррекция письма» 1 – 4 классы, издательство «Учитель» 2013 год

Результаты деятельности предьявляются в форме участия в школьных и городских олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах

Предполагаемая результативность

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

