

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ СОШ № 8

программа курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы »
общеинтеллектуальное направление
для 2 класса

Составитель:
Бородулина Е. А.,
учитель начальных классов,

г.о. Красноуральск 2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- 1 *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- 2 В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- 1 *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- 2 *Проговаривать* последовательность действий .
- 3 *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- 4 *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- 5 *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- 6 *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- 1 Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- 2 Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- 3 Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- 4 Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- 5 Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- 6 Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- 2 Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- 3 *Слушать* и *понимать* речь других.
- 4 *Читать* и *пересказывать* текст.
- 5 Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- 6 Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Учебно-тематический план (35 часа)

№ занятий	Кол-во часов	Развиваемые способности
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
3	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
4	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
5	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
6	1	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.
7	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
8	1	Развитие концентрации внимания.
9	1	Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант
10	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
11	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

		Графический диктант
12	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
13	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
14	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
15	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания
16	1	Развитие мышления. Графический диктант
17	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
18	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
19	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
20	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
21	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
22	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
23	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
24	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
25	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант

26	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
27	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
28	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
29	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
30	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
31	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
32	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
33	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса во 2-ом классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- 2 *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- 3 В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- 2 *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- 3 *Проговаривать* последовательность действий .
- 4 Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- 5 Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- 6 Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- 7 Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- 2 Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- 3 Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- 4 Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- 5 Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- 6 Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- 7 Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- 4 Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- 5 *Слушать* и *понимать* речь других.
- 6 *Читать* и *пересказывать* текст.
- 7 Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- 8 Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Результаты деятельности предъявляются в форме участия в школьных и городских олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах

Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для учащихся.
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С.		Пособие для учителя

	Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя