Приложение к основной образовательной программе

основного общего образования

 МАОУ СОШ № 8

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Занимательная биология»**

**7 класс**

**основного общего образования**

Составитель:

Шихова Т.С., учитель химии и биологии

I квалификационная категория

г. Красноуральск

2018г.

**Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Занимательная биология» знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а также с происхождением представителей различных таксономических единиц. Путём систематического изучения, сравнения, описания и оценки, учащиеся учатся осознанно воспринимать явления живой природы. В свою очередь, это помогает улучшить у детей такие качества, как способность к детальному и последовательному наблюдению и умению логично излагать свои мысли с использованием специфических понятий и терминов.

Программа предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии.

В школьном курсе «Биология», недостаточно времени уделяется изучению многообразию видов органического мира, в результате мы не охватываем материал, который очень интересен обучающимся. Кроме того, из-за недостаточных знаний о взаимоотношениях организмов, затрудняется усвоение материала. Данный курс знакомит обучающихся с многообразием представителей живой природы.

Задача курса - значительное расширение знаний учащихся о видовом многообразии царств живой природы.

Содержание курса требует активной творческой работы обучающихся с различными источниками информации.

**Цели** учебного курса «Занимательная биология»:

Формирование у обучающихся понятий о систематике и видовом разнообразии;

Воспитание бережного отношения к природе;

Повышение интереса обучающихся к биологии.

**Задачи:**

Познакомить обучающихся с основными таксономическими единицами

Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Простейших

Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Грибов

Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Растений и Животных

Расширить знания обучающихся о влиянии человека на окружающую среду

Воспитывать бережное отношение к природе

**Ожидаемые результаты работы по программе и методика его оценки.**

В результате работы, по программе обучающиеся получат более широкие знания о многообразии органического мира.

**Требования к результатам освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности**:

**Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

**Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности**:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе**:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;

- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

**Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных место обитаний видов растений и животных;

**Используемая литература**

**Литература для учителя**

1. Пасечник В.В. Биология. Многообразие организмов. 7 класс - М.: Просвещение, 2010г.
2. Программы для общеобразовательных учреждений: Биология. 5-11 кл./сост. Мягкова Т.Г.- М.: Дрофа, 2016.
3. Пасечник В.В. Уроки биологии в 7 классе по учебно-методическому комплекту «Линия жизни» Биология. Многообразие организмов. 7 класс под ред. Пасечника В.В.– М.: Просвещение, 2014.
4. Биология. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя / Сост. Суматохин С.В. – 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2014.
5. Тарасов А.К. Ботаника, зоология, химия. Книга для учителя и учащихся. – Смоленск: Русич, 2010.-256 с. – (Веселый урок).
6. диск «Многообразие организмов»

**Литература для учащихся**

1. Пасечник В.В. Биология. Многообразие организмов. 7 класс- М.: Просвещение, 2010г.
2. Никимов А.И. Биология. Справочник школьника.
3. Детская энциклопедия «Я познаю мир».
4. Трайтак Д.И. Растения. Грибы Бактерии.
5. Энциклопедия животных.
6. Рохлов В., Теремов А, Петросова Занимательная ботаника,
7. Пугал Н.А. Биологические исследования, М,2009
8. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников/Т.А. Подвицкий - Москва: Эксмо, 2015
9. Теремов А., Рохлов В. Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей – М.: АСТ-ПРЕСС, 2009

**Календарно – тематическое планирование**

**учебного курса «Занимательная биология» 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема занятия** | **количество часов** | **УУД / Планируемые результаты** | **Примечание** |
| **Бактерии, грибы, лишайники****4 ч.** | Роль бактерий в природе и жизни человека | **1ч** | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте информацию. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов **Личностные:** Любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, умение оценивать усваиваемое содержание в нравственно – этическом аспекте. |  |
|  | Многообразие грибов и их роль в природе | **1ч** | Будут сформированы: навыки обучения; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учениками, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни. |  |
| Грибы - паразиты растений. животных и человека | **1ч** | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его **Планируемые результаты:** будут сформированы: ответственное отношение к природе, понимание необходимости защиты окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни; навыки обучения; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учениками, в процессе учебной деятельности; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни. |  |
|  | Лишайники - комплексные симбиотические организмы | **1ч** | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения **Планируемые результаты:** будут сформированы: навыки обучения; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; навыки нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности. |  |
| **Многообразие растительного мира (11ч.)** | Общая характеристика водорослей | **1ч** | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения Будут сформированы: навыки обучения; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; навыки нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания; |  |
|  | Многообразие водорослей | **1ч** |  |  |
|  | Высшие споровые растения | **1ч** |  |  |
|  | Папоротниковидные | **1ч** |  |
|  | Разнообразие хвойных растений | **1ч** | Строение растительного организма: органы. Понятие «орган». Органы семенных растений.Внешнее строение и значение корня. Корневые системы.Познакомиться с основными видами и значением корней ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям *Научатся* проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; *будут знать* существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; основные признаки представителей царств живой природы; этапы формирования жизни на Земле; гипотезы возникновения Земли.*Будут сформированы:* коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; ценности здорового и безопасного образа жизни. | **ЛР** «Строение хвои и шишек хвойных» |
|  | Виды корней и типы корневых систем | **1ч** | ЛР «Типы корневых систем» |
|  | Побег и почки | **1ч** |  |
|  | Строение листа | **1ч** | Моя лаборатория стр. 87 |
|  | Видоизменения побегов | **1ч** | Моя лаборатория стр. 90-91 |
|  | Плоды покрытосеменных | **1ч** | Моя лаборатория стр. 101 |
|  | Многообразие и классификация покрытосеменных | **1ч** |  |
| **Многообразие** **животного мира (14ч)** | Многообразие простейших и их значение  | **1ч** |  |  |
| Многообразие кишечнополостных | **1ч** | Познакомиться с основными характеристиками классов видов, научиться сравнивать и анализировать информацию, представленную в различном виде ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. ***Регулятивные:*** искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** применять таблицы, схемы, модели для получения информации *Научатся* различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам. |  |
| Черви | **2ч** | Моя лаборатория стр. 157 |
| Моллюски | **1ч** |  |
| Членистоногие | **1ч** |  |
|  | Раки, пауки, насекомые | **2ч** |  |
|  | Многообразие насекомых | **1ч** | Совершенствовать знания О развитии, и взаимоотношениях у общественных насекомых. ***Коммуникативные:*** уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** воспроизводить по память информацию, необходимую для решения учебной задачи*Научатся* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; определять принадлежность биологических объектов к простейшим; устанавливать черты сходства и различия у простейших; различать изученные объекты в природе, на таблицах; делать зарисовки растений; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; Объяснять роль представителей простейших в природе и жизни человека. | Моя лаборатория стр. 183 |
|  | Хордовые | **1ч** |  |  |
|  | Водные животные | **1ч** | Систематика и представители водных животных. Экологические проблемы. ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям *Научатся:* проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; различать изученные объекты в природе, на таблицах; делать зарисовки животных; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. | Моя лаборатория стр. 191 |
|  | Птицы | **1ч** |  |
|  | животные суши | **1ч** |  |
|  | Домашние питомцы | **1ч** |  |
| **Охрана природы (2ч)** | Охрана растительного мира | **1ч** | *Будут сформированы :* навыки обучения; интеллектуальные и творческие способность; ответственное отношение к природе; осознание необходимости защиты окружающей среды; стремление к здоровому образу жизни; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; навык нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания; уважительное отношение |  |
|  | Охрана животного мира | **1ч** |  |
| **Экосистемы****(3 ч)** | Природные экосистемы | **1ч** |  |  |
|  | Искусственные экосистемы | **1ч** |  |  |
|  | Среда обитания и факторы среды | **1ч** |  | Моя лаборатория стр. 247 |
| **Резерв (1ч)** |  |  |  |  |