

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Практикум по русскому языку»
8 класс
основного общего образования**

Составители:
Тосова Н.А., учитель русского языка и литературы,
I квалификационная категория

г.о. Красноуральск 2015 г

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Практикум по русскому языку» составлена на основе программы учебного курса в рамках вариативной части учебного плана «Русский язык. 8-9 класс. Сочинение и изложение», составленной Т.А.Долининой. Курс предусматривает систему работы по формированию у учащихся умений, необходимых при написании сжатого изложения на итоговой аттестации в 9 классе.

Умение сжато излагать текст формируется как общеучебное умение при изучении практически всех учебных дисциплин. Данное умение актуально, потому что с 2006 года в регионах РФ в рамках создания Общероссийской системы оценки качества образования проводится государственная (итоговая) выпускников в новой форме. Первая часть работы требует написания сжатого изложения. Если проанализировать традиционную программу, то на сжатое изложение отведено времени очень мало: 2 часа в 6 классе текст о В.И.Дале для сжатого изложения, в 9 классе «Способы сжатого изложения исходного текста: тезисы, конспект». Теоретический материал по способам сжатия есть, но недостаточно.

Таким образом, актуальность выбранной темы вытекает из противоречия между включением данного вида работы в Государственную Итоговую Аттестацию выпускников и недостаточным количеством времени на отработку данного умения на уроках. При этом востребованными оказываются не репродуктивные, а продуктивные коммуникативные умения, и прежде всего умение отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и достаточно кратко передать полученную информацию.

Цель данного курса - научить кратко, в обобщенной форме передавать воспринятую информацию через обучение трем основным способам и приемам сжатия.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих учебных задач:

- 1) Учить адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- 2) учить обрабатывать информацию звучащего текста;
- 3) познакомить с основными приемами сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение);
- 4) учить сжато излагать содержание прослушанного текста;
- 5) развивать умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- 6) учить и использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- 7) учить оформлять речь в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Форма контроля усвоенных знаний и приобретенных умений – контрольное изложение, которое оценивается с учетом методических рекомендаций для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

знать

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания;
- умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Данный курс рассчитан на 35 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Дата
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по русскому языку в 9 классе.	1	Беседа. Конспект лекции. Знакомство с образцами КИМов.	
2	Особенности работы с публицистическим и художественным текстом. Тексты разных типов речи.	1	Мини-лекция. Практикум.	
3	Проблематика текста. Позиция автора.	1	Анализ текста.	
4	Микротемы текста. Смысловые связи между микротемами.	1	Мини-лекция. Практикум.	
5	Понятие об изложении. Виды изложений. Алгоритм написания изложения	1	составление алгоритма написания изложения	
6	Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Анализ текста.	1	Мини-лекция. Анализ текста	
7-8	План текста. Микротемы. Абзацное членение текста	2	Составление плана текста, абзацное членение текста	
9	Подготовка рабочих материалов к изложению текста. Анализ черновых работ. Исправление недочетов.	1	Словарная работа, изложение, анализ изложений по критериям оценивания сжатого изложения	
10	Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложения.	1	Конспектирование, словарная работа	
11	Приемы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение).	1	Практикум	
12	Свёртывание исходной информации за счёт исключения.	1	Упражнения	
13	Свёртывание исходной информации за счёт обобщения.	1	Упражнения	
14	Свёртывание исходной информации за счёт упрощения.	1	Упражнения	
15	Практикум по сокращению текста с использованием приемов компрессии	1	Практикум, групповая работа	
16	Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения	1	Практическая работа.	
17	Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения	1	Самостоятельная работа.	
18	Работа над ошибками. Редактирование	1	Работа над ошибками.	

	текста. Сравнение с образцом		редактирование текста.	
19	Обучающее изложение «Как делаются слова».	1	Обучающее изложение	
20	Обучающее изложение «Как делаются слова».	1	Обучающее изложение	
21	Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения.	1	Работа с памяткой для анализа изложения	
22	Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок». Нормативность речи.	1	Упражнения	
23	Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок». Нормативность речи.	1	Упражнения	
24	Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения.	1	Написание сжатого изложения	
25	Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения.	1	Написание сжатого изложения	
26	Работа над ошибками с использованием памятки «Как работать над сжатым изложением».	1	Работа над ошибками	
27	Написание изложения	1	Обучающее изложение	
28	Проверка и оценка изложения	1	Анализ изложений по критериям оценивания сжатого изложения	
29	Контрольное изложение.	1	Контроль знаний и умений	
30	Контрольное изложение.	1	Контроль знаний и умений	
31	Контрольное изложение.	1	Контроль знаний и умений	
32	Контрольное изложение.	1	Контроль знаний и умений	
33	Проверка и оценка изложений. Работа над ошибками	1	Анализ изложений по критериям оценивания сжатого	
34	Итоги учебного курса. Оценка уровня речевого развития учащихся на конец обучения.	1	Дискуссия, подведение итогов деятельности	
35	Резервный урок	1		

В результате изучения данного курса учащиеся должны приобрести следующие умения:

1. Умение адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
2. Умение сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
3. Умение обрабатывать информацию звучащего текста.
4. Умение адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
5. Умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме.
6. Умение интерпретировать информацию прочитанного текста.
7. Умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента.
8. Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
9. Умение последовательно излагать собственные мысли.
10. Умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи.
11. Умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.
12. Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Содержание программы

1. Вводное занятие. Цели и задачи курса

Цели и задачи курса. Особенности экзаменационной работы за курс основной школы. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.

2. Текст. Понятия «текст», «главная мысль текста». Тексты разных типов речи. Устный пересказ текстов. Выделение главной мысли. Проблематика. Позиция автора.

3. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста.

- определить тему текста, пересказать его содержание, -ответить на вопросы: кто действующее лицо, что произошло (или описывается, или доказывается), почему, где, когда и т. д.,

-восстановить последовательность эпизодов, определить общий смысл текста, -какова главная мысль текст

-каково отношение автора к проблеме, поставленной в тексте.

Понятие «авторский стиль изложения». Упражнения для подготовки учащихся к изложению

- 4. Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение.** Искусство слушать текст. Как составить план текста. Основные пункты плана. Последовательность событий. Выделение микротем. Упражнения в абзацном членении текста. Коллективная работа – составление плана текста. Пересказ содержания текста по составленному плану. Упражнения для подготовки учащихся к изложению
- 5. Подготовка рабочих материалов к изложению**
Подготовка рабочих материалов к изложению. Выделение микротем. Составление плана. Словарная работа. Изложение каждой микротемы. Анализ черновых работ. Исправление недочетов.
- 6. Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения.**
Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложения. Сравнение текста полного изложения с текстом сжатого изложения, написанному по одному исходному тексту. Практикум по сокращению текста.
- 7. Приемы компрессии текста.**
Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее)
Замены:
- замена однородных членов обобщающим наименованием;
- замена фрагмента предложения синонимичным выражением;
- замена предложения или его части указательным местоимением;
- замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением;
- замена сложноподчинённого предложения простым
Исключения:
- исключение повторов;
- исключение фрагмента предложения;
- исключение одного или нескольких из синонимов.
Слияния: - слияние нескольких предложений в одно и т.д.
Практикум по сокращению текста с использованием приемов компрессии.
- 8. Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения.** Словарная работа. Выделение микротем. Составление плана. Компрессия текста. Изложение каждой микротемы на черновике. Работа над ошибками с использованием памятки «Как работать над сжатым изложением»
- 9. Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения.**
Написание сжатого изложения.
- 10. Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом.**
- 11. Обучающее изложение «Как делаются слова».**
- 12. Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения.** Памятка для анализа изложения. Упражнения для подготовки учащихся к изложению
- 13. Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок»**
Рекомендации по квалификации ошибок.
- 14. Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения.**
Словарная работа. Выделение микротем. Составление плана. Компрессия текста. Изложение каждой микротемы на черновике. Работа над ошибками с использованием памятки «Как работать над сжатым изложением. Написание изложения.
- 15. Контрольное изложение.**
- 16. Проверка и оценка изложения. Работа над ошибками.**
- 17. Итоги учебного курса.**

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Д.И. Архарова, Т.А. Долинина. Дидактические материалы для учителей и учеников. - Екатеринбург, государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

2. С.И.Львова «ГИА 9 класса по новой форме. Русский язык». Сборник заданий. М., «Эксмо», 2013 .

3. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько./ М., Национальное образование, 2014.

4. Т.Г.Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс./М., «Экзамен», 2012.

5.Л.И.Сухарева «Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 классы. - М., «Айрис Пресс». 2013г.