

Приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования  
МАОУ СОШ № 8

программа курса внеурочной деятельности  
«Юный исследователь »  
социальное направление  
для 1 класса

Составитель:  
Коркина Н. М.,  
учитель начальных классов

г.о. Красноуральск 2015г.

**Пояснительная записка**

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Программа организации внеурочной деятельности по направлению “Проектная деятельность” предназначена для работы с детьми 1 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, ссузах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих *принципов*:

- a) непрерывности дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- b) развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- c) системности организации учебно-воспитательного процесса;
- d) раскрытия способностей и поддержки одаренности детей.

**Цели:** развитие познавательной сферы первоклассников; сплочение классного коллектива; повышение уровня самостоятельности при выполнении учебных действий; развитие основ самообразования и исследовательской деятельности; создание положительной мотивации к учебной деятельности.

**Задачи:**

1. Создание условий, способствующих формированию навыка сотрудничества.
2. Научить детей вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.
3. Развитие способности понимать других людей.
4. Развитие способности сознательной дисциплины и саморегуляции поведения.
5. Развитие произвольной сферы учащихся.
6. Развитие творческого воображения.
7. Развитие эмоциональной сферы учащихся; способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое.
8. Воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности.

Внеурочная деятельность по направлению “Проектная деятельность” в 1 классе организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Форма организации: групповые занятия. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, соревнований, реализации проектов. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди. Программа предусматривает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах, выставки. Основные виды творческих работ – это поделки и мероприятия. Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей.

На курс “Юные исследователи” отводится 1 час в неделю. Курс входит в раздел учебного плана “Внеурочная деятельность”, направление – “социальное”.

Ожидаемые результаты:

- учащиеся научатся основам информационных технологий;
- учащиеся научатся основам исследовательской деятельности;
- учащиеся научатся аналитически мыслить;
- учащиеся научатся вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения;
- учащиеся научатся основам оформления работ.

### **Содержание программы**

#### **1. Введение (1 ч)**

##### ***1. Что такое проект.***

*Цель:* Знакомство с понятием “проект”; развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

*Понятия:* проект, проблема, информация.

#### **2. Учимся делать проект (8 ч)**

##### ***2. Что такое проблема (1)***

*Цель:* Знакомство с понятием “проблема”; формирование умения видеть проблему; развитие умения изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнения в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра “Посмотри на мир чужими глазами”.

*Понятия:* проблема, объект исследования.

#### **3. Познаем мир (1)**

*Цель:* знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание: “Нужно – не

нужно”, “Местное радио”, “Зеленый, красный, зеленый”, “Палочка, остановись!”, “Разложи правильно картинки”.

*Понятия:* наблюдение, эксперимент, опыт.

#### **4. Школа “почемучек” (2)**

*Цель:* знакомство с понятием “гипотеза”; развитие исследовательского и творческого мышления; развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия (“Сходство и различие”). Игра “Найди причину”.

*Понятия:* гипотеза, вопрос, ответ.

#### **5. Удивительный вопрос (2)**

*Цель:* развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра “Угадай, о чем спросили”, “Найди загадочное слово”. Правила совместной работы в парах.

*Понятия:* вопрос, ответ.

#### **6. Источники информации (2)**

*Цель:* знакомство с понятием “источник информации” (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета).

*Понятия:* источник информации.

#### **3. Мы – исследователи (22 ч)**

##### **7. Я и мое имя (2)**

*Цель:* формирование представлений о своем имени; развитие интереса к исследовательской деятельности.

Имя человека – одно из важнейших составляющих его индивидуальности, оно определено влияет на характер, а, значит, на его судьбу. Игра “В поисках своего имени”.

*Результат:* коллективный проект “Поляна дружных имен”.

##### **8. Любимое число (2)**

*Цель:* Обобщение знания учащихся о числах первого десятка; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности, представлять свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика (“Покажи цвет”, “Первый, второй”, “Задачи”). Игры с числами.

*Результат:* коллективный проект “Веселые числа”.

*Понятия:* число, нумерация.

##### **9. Новый год – любимый праздник (4)**

*Цель:* привитие любви к традициям русского народа, к семейным традициям; формирование умения работать в группе и оценивать результат своего труда; формирование умения представлять свою работу; развитие творческих способностей первоклассников.

История праздника Нового года. Традиции новогоднего праздника в нашей стране. Новый год – семейный праздник. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

*Результат:* коллективные проекты: коллаж; изготовление новогодних игрушек для украшения класса; изготовление новогодней гирлянды для школьной елки.

*Понятия:* традиции, сувенир, самооценка, презентация.

### **10. Алфавит (3)**

*Цель:* систематизация знаний о знакомых детям буквах; знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей; развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг.

*Результат:* коллективный проект “Азбука в картинках”.

*Понятия:* буква, алфавит.

### **11. Симметрия вокруг нас (3)**

*Цель:* знакомство с понятием “симметрия”; развитие логического и пространственного мышления; привитие навыков учебной деятельности: анализа, синтеза; развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и асимметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека. Игра на внимание “Найди, покажи и объясни”.

*Результат:* коллективный проект “Симметрия вокруг нас”.

*Понятия:* симметрия.

### **12. Что мы знаем о растениях (4)**

*Цель:* обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных; воспитание бережного отношения к родной природе; формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Комнатные растения нашего класса. Охрана растений в Алтайском крае.

*Результат:* коллективный проект – выставка работ “Природа и фантазия”.

*Понятия:* виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

### **13. Что за прелесть эти сказки! (4)**

*Цель:* привитие интереса к устному народному творчеству; развитие творческих способностей учащихся; формирование умения различать добро и зло; создание условий для реализации полученных знаний в практической деятельности.

Устное народное творчество. Русские народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка. Костюмы героев спектакля. Конкурс загадок про героев народных сказок про животных.

*Результат:* Выбор темы коллективного проекта: “Моя любимая сказка”, “Сочиняем сказку”, “Театрализация сказки”.

*Понятия:* добро, зло, театр, спектакль, герой, театрализация сказки.

## **4. Заключение (2 ч)**

### **14. Что мы узнали и чему научились за год (1)**

### **15. Моя лучшая работа (1)**

*Цель:* систематизация и обобщение знаний детей по курсу “Юный исследователь”.

Рефлексия проведенной работы за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. *Презентация работ*

### Тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1ч</b>
1	Что такое проект	1
<b>2.</b>	<b>Учимся делать проекты</b>	<b>8ч</b>
2	Что такое проблема	1
3	Познаем мир	1
4 - 5	Школа «почемучек»	2
6 - 7	Удивительный вопрос	2
8 - 9	Источники информации	2
<b>3.</b>	<b>Мы – исследователи</b>	<b>22ч</b>
10 - 11	Я и мое имя	2
12 – 13	Любимое число	2
14 - 17	Новый год – любимый праздник.	4
18 - 20	Алфавит	3
21 -23	Симметрия вокруг нас	3
24 - 27	Что мы знаем о растениях.	4
28 -31	Что за прелесть эти сказки!	4
<b>4.</b>	<b>Заключение</b>	<b>4ч</b>
32	Что мы узнали и чему научились за год	1
33	Моя лучшая работа	1
34-35	Резервные уроки	2

Результаты деятельности предъявляются в форме проектов

#### Литература:

- Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учуь создавать проект. Методическое пособие для 1 класса. М: Изд-во РОСТ, 2012 (Юным умникам и умницам).
- Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учуь создавать проект. Рабочая тетрадь для 1 класса. М: Изд-во РОСТ, 2012 (Юным умникам и умницам).