

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ СОШ № 8

программа курса внеурочной деятельности
«Информатика»
общеинтеллектуальное направление
для 1,2,3,4 классов

Составители:

Коркина Н. М.,
учитель начальных классов

г.о. Красноуральск 2015г.

Пояснительная записка

1. Актуальность программы

Интеллектуализация образования – это путь движения к обществу, где образование становится фактором устойчивого развития. Главная роль в решении задач интеллектуализации современного образования отведена умственной и познавательной деятельности, формированию у обучаемых интеллектуальных приёмов и творческих способностей, общих ключевых компетенций. Формирование интеллекта учащихся в современном образовании ведётся в коммуникативном, креативном, эмоционально-ценностном формате. Интеллект – это, прежде всего, способность учащихся к продуктивно - творческой деятельности, в центре которой овладение понятийным содержанием, диалог, общение, обсуждение, решение проблем, исследовательские проекты, их защита, олимпиады, конкурсы.

Психолог Л. С.Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти. Ребенок 7-8 лет мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определенным уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию. К моменту перехода в 5 класс школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности.

Но этого чаще всего не наблюдается. Дети затрудняются обобщать, сравнивать, анализировать, делать выводы. Им трудно устанавливать закономерности. В связи с этим у детей пропадает интерес к предмету и, в целом, к учению. А пассивное восприятие и усвоение нового не могут быть опорой прочных знаний. Поэтому наша задача – развитие умственных способностей учащихся, вовлечение их в активную деятельность.

На развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся направлено множество современных образовательных технологий, в том числе и система развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова, в рамках которой работает наше образовательное учреждение.

2. Области применения:

Программа является развивающей, направленной на развитие всех познавательных функций младшего школьника.

Занятия по развитию творческих способностей предполагают работу с целым классом.

3. Цель и задачи программы.

Цель: создать условия для интеллектуального развития учащихся через развивающую внеклассную среду.

Задачи:

- комплексное развитие различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции;
- формирование нестандартного мышления;
- подготовка к выполнению тестовых заданий;
- формирование и развитие учебных универсальных действий;
- воспитание системы нравственных межличностных отношений;

- активизация творческих способностей.

Количество часов в неделю – 1, в год – 35 ч.-1 класс;

Количество часов в неделю – 1, в год 35 ч - 2-4 классы.

Для этого используется УМК для учителя и учащихся:

- Юным умникам и умницам: Рабочая тетрадь для 1 класса: Холодова О. А.
- Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей:
- Методическое пособие. 1 класс (1-4). Москва, РОСТ книга, 2011.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Программа, построенная на разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно, и почему другие варианты скорее всего ошибочны. Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания), самооценка повышается. У детей же, чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Данная программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Все это означает, что у кого-то возникает интерес к учебе, а у кого-то закрепляется.

4. Механизм реализации программы.

Программа ориентирована на интеллектуальное развитие учащихся начальной школы через активное вовлечение во внеклассную деятельность через разнообразные формы интеллектуальных мероприятий.

Так как основной целью даже во внеурочной деятельности остаётся формирование предметной компетентности учащихся, т. е. углубление и расширение знаний учащихся по предмету, то положительным моментом является то, что педагоги одновременно являются и классными руководителями, т. е. сохраняется возможность преемственности и непрерывности развития учащихся.

Целевой группой программы являются учащиеся 1-4 классов всех уровней развития. Дифференцированный подход, используемый при выборе форм и распределении учащихся по различным мероприятиям, способствует созданию условия для развития каждого учащегося, даёт возможность реализовать свои способности, найти свою нишу и работать в зоне ближайшего развития.

Тематическое планирование. 1 класс

Программа представляет систему специально разработанных заданий по развитию познавательных способностей детей 6-7 лет. Упражнения, выполненные в определенной последовательности, обеспечивают комплексное развития различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное мышление.

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол. часов</i>
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.	1
2.	Развитие концентрации внимания.	1
3.	Тренировка внимания.	1
4.	Тренировка слуховой памяти.	1
5.	Тренировка зрительной памяти.	1
6.	Развитие аналитических способностей.	1
7.	Совершенствование воображения.	1
8.	Развитие логического мышления.	1
9.	Развитие концентрации внимания, мышления.	1
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
11.	Развитие слуховой памяти, мышления.	1
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
13.	Развитие аналитических способностей.	1
14.	Совершенствование воображения.	1

15.	Развитие логического мышления.	1
16.	Развитие концентрации внимания, мышления.	1
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
18.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
19.	Тренировка зрительной памяти.	1
20.	Развитие аналитических способностей.	1
21.	Совершенствование воображения.	1
22.	Развитие логического мышления.	1
23.	Развитие концентрации внимания.	1
24.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
25.	Тренировка слуховой памяти.	1
26.	Тренировка зрительной памяти.	1
27.	Развитие аналитических способностей.	1
28.	Совершенствование воображения.	1
29.	Развитие логического мышления.	1
30.	Развитие концентрации внимания.	1
31.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
32.	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	1
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
34	Резервные уроки	2

К концу первого года обучения учащиеся должны научиться:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.

Тематическое планирование. 2 класс

Программа продолжает систему работы по развитию познавательных способностей детей. Оно ориентировано на детей 7–8 лет и помогает им освоить программу 2 класса общеобразовательной школы. Упражнения, выполненные в определённой последовательности, обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребёнка, формируют нестандартное мышление.

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	Кол. часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания.	1
3	Логически – поисковые задачи.	1
4	Развитие способности рассуждать.	1
5	Развитие аналитических способностей.	1
6	Поиск закономерностей.	1
7	Совершенствование воображения.	1
8	Развитие логического мышления.	1
9	Развитие концентрации внимания.	1
10	Упражнение на тренировку внимания.	1
11	Упражнение на тренировку слуховой памяти.	1
12	Тренировка зрительной памяти.	1
13	Поиск закономерностей.	1
14	Ребусы.	1
15	Развитие логического мышления.	1
16	Развитие концентрации внимания.	1
17	Развитие аналитических способностей.	1
18	Логически – поисковые задания.	1
19	Тренировка зрительной памяти.	1
20	Задания на поиск закономерностей	1
21	Упражнения на совершенствование воображения.	1

22	Развитие логического мышления.	1
23	Тренировка концентрации внимания.	1
24	Тренировка внимания.	1
25	Развитие способности рассуждать.	1
26	Тренировка зрительной памяти.	1
27	Логически – поисковые задания.	1
28	Ребусы.	1
29	Развитие логического мышления.	1
30	Тренировка концентрации внимания. Тест №1.	1
31	Развитие аналитических способностей.	1
32	Тренировка слуховой памяти. Тест № 2.	1
33	Упражнение на поиск закономерностей. Тест №3.	1
34	Совершенствование воображения. Ребусы.	2

К концу второго года обучения учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи - шутки, числовые головоломки.

Тематическое планирование. 3 класс

Программа представляет систему специально разработанных заданий по развитию познавательных способностей детей 8-9 лет. Тематическое планирование рассчитано на программу 3 класса общеобразовательной школы. Упражнения, выполненные в определенной последовательности, обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное мышление.

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	Кол. часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания.	1
3	Совершенствование мыслительных операций.	1
4	Развитие умения решать нестандартные задачи	1
5	Тренировка зрительной памяти.	1
6	Обучение поиску закономерностей.	1
7	Совершенствование воображения.	1
8	Развитие быстроты реакции.	1
9	Развитие концентрации внимания.	1
10	Тренировка памяти.	1
11	Тренировка слуховой памяти.	1
12	Тренировка зрительной памяти.	1
13	Развитие логического мышления.	1
14	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
15	Совершенствование воображения.	1
16	Развитие концентрации внимания.	1
17	Тренировка внимания.	1
18	Совершенствование мыслительных операций.	1
19	Развитие умения решать нестандартные задачи	1
20	Обучение поиску закономерностей.	1
21	Развитие наглядно-образного мышления.	1

22	Совершенствование мыслительных операций	1
23	Тренировка концентрации внимания.	1
24	Развитие умения решать нестандартные задачи	1
25	Тренировка слуховой памяти.	1
26	Тренировка зрительной памяти.	1
27	Развитие логического мышления.	1
28	Совершенствование воображения.	1
29	Развитие быстроты реакции	1
30	Совершенствование мыслительных операций.	1
31	Развитие умения решать нестандартные задачи	1
32	Развитие логического мышления	1
33	Совершенствование воображения.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2

К концу третьего года обучения учащиеся должны научиться:

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.

Тематическое планирование. 4 класс

Программа представляет систему специально разработанных заданий по развитию познавательных способностей детей 9-10 лет. Тематическое планирование рассчитано на программу 4 класса общеобразовательной школы. Упражнения, выполненные в определенной последовательности, обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное мышление.

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	Кол. часов
1	Выявление уровня познавательных способностей.	1
2	Развитие концентрации внимания.	1
3	Тренировка внимания.	1
4	Тренировка слуховой памяти.	1
5	Тренировка зрительной памяти.	1
6	Поиск закономерностей.	1
7	Совершенствование воображения.	1
8	Развитие быстроты реакции, мышления.	1
9	Развитие концентрации внимания.	1
10	Тренировка внимания.	1
11	Тренировка слуховой памяти.	1
12	Тренировка зрительной памяти.	1
13	Поиск закономерностей.	1
14	Совершенствование воображения.	1
15	Логически – поисковые задания.	1
16	Нестандартные задачи.	1
17	Тренировка внимания.	1
18	Тренировка слуховой памяти.	1
19	Тренировка зрительной памяти.	1
20	Поиск закономерностей.	1
21	Конкурс эрудитов.	1
22	Совершенствование воображения.	1

23	Развитие быстро реакции, мышления.	1
24	Тренировка концентрации внимания.	1
25	Тренировка внимания.	1
26	Тренировка слуховой памяти.	1
27	Тренировка зрительной памяти.	1
28	Поиск закономерностей.	1
29	Совершенствование воображения.	1
30	Логически – поисковые задания.	1
31	Развитие концентрации внимания.	1
32	Тренировка внимания.	1
33	Тренировка слуховой памяти.	1
34	Тренировка зрительной памяти.	2

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны научиться:

- уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически - поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

5. Ожидаемые результаты и способы их проверки: увеличение объёма памяти; повышение устойчивости внимания; умение решать элементарные интеллектуальные задачи; умение выполнять несколько различных заданий одновременно; развитие мелкой моторики; умение выражать свои мысли, описывать признаки предметов.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Основные формы учета знаний и умений:

- Тестирование (проводится в начале и конце учебного года).
- Участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях.
- Участие в математических декадах.
- Участие в интеллектуальных играх.

6. Результативность реализации программы

Мониторинг интеллектуального развития представляет систему диагностических процедур, проводимых в различные возрастные периоды учащихся с целью обеспечения преемственности и управления качеством образования. Долгосрочные наблюдения и контроль за количественными и качественными характеристиками психического развития детей способствуют составлению прогноза возможных изменений в интеллектуальной деятельности школьников.

Исследование интеллекта является базовым для построения всей дальнейшей работы с учеником. На основе полученных результатов формируется прогноз успешности обучения, что позволяет оптимальным образом выстроить образовательную стратегию для конкретного учащегося, группы учащихся или класса в целом, подобрать оптимальные методы и технологии.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности)

Учебно–методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

Рабочие тетради для учащихся

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга.