Приложение к образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ № 8

Рабочая программа
по учебному предмету
«Информатика (практикум)»
5-7 класс
основного общего образования

Составитель:
Шумкова О.А.,
учитель информатики и ИКТ,
I квалификационная категория

г.о. Красноуральск 2013 г.

Пояснительная записка
к рабочей программе по информатике 5-7 класс.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации";
2. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированный Минюстом России 17 февраля 2011 года, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Примерной программы (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009).
5. Методического пособия к учебнику Босовой Л.Л. - М.: Лаборатория знаний, 2010.

Изучение информатики и ИКТ в 5-7 классах направлено на достижение следующие следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие интеллектуальных, творческих и познавательных способностей учащихся.

В основу курса информатики 5-7 класса положены следующие идеи:

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает обучение в количестве 105 учебных часа:

- в 5 классе - 35 учебных часа в год (1 час в неделю);
- в 6 классе – 35 учебных часа в год (1 час в неделю);
- в 7 классе – 35 учебных часа в год (1 час в неделю).

Содержание курса для 5-7 классов
5 класс

Данная программа включает в себя следующий подход к изложению учебного материала: «Компьютер для начинающих» – «Информация вокруг нас» – «Информационные технологии».

Компьютер для начинающих (8 ч)

Информация – Компьютер – Информатика.

Основные устройства компьютера. Устройства ввода информации. Аппаратное обеспечение. Техника безопасности при работе с компьютером и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Правила квалифицированного клавиатурного ввода текстовой информации.

Программное обеспечение. Файл.

Графический интерфейс. Рабочий стол. Значок. Ярлык. Кнопка. Действия с мышью (перемещение, щелчок, щелчок правой кнопкой, двойной щелчок, перетаскивание).

Главное меню. Раскрывающееся меню. Контекстное меню. Диалоговое окно. Запуск программ.

Практические работы:

Клавиатурный тренажер.

1. Знакомство с клавиатурой.
2. Освоение мыши.
3. Запуск программ. Основные элементы окна программы.
4. Знакомство с компьютерным меню.

Информация вокруг нас (8 ч)

Информационные процессы: хранение информации, передача информации, кодирование информации.

Хранение информации. Как хранили информацию раньше. Носители информации, созданные в XX веке. Сколько информации может хранить лазерный диск.

Передача информации. Как передавали информацию в прошлом. Научные открытия и средства передачи информации.

В мире кодов. Язык жестов. Формы представления информации. Формы представления информации. Текст. Таблица. Наглядная форма (схема, диаграмма). Метод координат.

Практические работы:

Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов и предложений.

Информационные технологии (17 ч)

Компьютер как инструмент обработки информации. Текстовый редактор. Текстовый процессор.

Редактирование текстового документа: вставка, замена, удаление, поиск, замена.

Сортировка (упорядочение) информации по алфавиту, по номерам, в хронологической последовательности.

Форматирование текстового документа: шрифт, начертание, выравнивание.

Графические возможности компьютера. Графический редактор. Инструменты графического редактора.

Обработка текстовой и графической информации. Комбинированный документ.

Обработка информации. Входная информация. Выходная информация. Правила обработки информации. Логическое рассуждение.

Разработка плана действий и его запись.

Логическая игра «Переливашки».

Логическая игра «Переправа».

Создание движущихся изображений.

Практические работы:

5. Вычисления с помощью приложения *Калькулятор*.
6. Ввод текста.
7. Редактирование текста.
8. Работа с фрагментами текста.
9. Форматирование текста.

10. Знакомство с инструментами рисования графического редактора.
11. Раскраска.
12. Создание комбинированных документов.
13. Работа с графическими фрагментами.
14. Анимация.

Игра-соревнование (2 ч)

6 класс

Данная программа включает в себя следующий подход к изложению учебного материала: «Компьютер и информация» – «Человек и информация» – «Алгоритмы и исполнители».

Компьютерный практикум для VI класса предполагает практические работы разного уровня сложности.

На уроках по теме «Человек и информация» учащиеся овладевают такими определениями как «понятие», «суждение», «умозаключение», которые являются основополагающими для любой предметной области. Знакомство с основными конструкциями алгоритмов дает возможность учащимся применять универсальные способы обработки информации.

Содержание программы

Компьютер и информация (11 ч)

Компьютер как универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Файлы и папки. Файловая система. Операции с файлами.

Системы счисления. Непозиционные и позиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Двоичное кодирование. Двоичное кодирование текстовой информации.

Растровое кодирование графической информации. Векторное кодирование графической информации.

Единицы измерения информации.

Создание документов в текстовом процессоре Word.

Практические работы:

1. Работа с файлами и папками.
2. Ввод, редактирование и форматирование текста.
3. Редактирование и форматирование текста. Создание надписей.
4. Оформление текста в виде списков. Нумерованные списки.
5. Оформление текстов в виде списков. Маркированные списки.

Человек и информация (13 ч)

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Логика как наука о законах и формах мышления. Понятие как одна из форм мышления. Содержание и объем понятия. Основные логические приемы формирования понятий.

Подходы к сравнению понятий: отношение тождества, отношение пересечения и отношение подчинения; отношение соподчинения, отношение противоречия и отношение противоположности.

Классификация понятий.

Суждение как форма мышления. Виды мышлений. Необходимое и достаточное условия.

Умозаключение как форма мышления.

Алгоритм как фундаментальное понятие информатики.

Представление текстовой информации в табличной и графической формах.

Создание графического изображения средствами текстового процессора Word и графического редактора Paint.

Практические работы:

6. Создание таблиц.
7. Таблица. Размещение текста и графики.
8. Таблицы. Построение диаграмм.
9. Графический редактор Paint.
10. Графические возможности текстового процессора Word.
11. Рисунок на свободную тему.

Алгоритмы и исполнители (9 ч)

Исполнители. Система команд исполнителя.

Формы записи алгоритмов (список, таблица, блок-схема). Создание графических объектов

Линейный алгоритм. Примеры линейного алгоритма. Блок-схема линейного алгоритма.

Разветвляющийся алгоритм. Условие. Представление ветвления в виде блок-схем. Примеры разветвляющегося алгоритма.

Циклический алгоритм. Представление цикла в виде блок-схем. Примеры циклического алгоритма.

Создание презентации в среде PowerPoint. Гиперссылка.

Практические работы:

12. Линейная презентация «Часы».
13. Гиперссылки. Презентация «Времена года».
14. Циклическая презентация «Скакалочка».
15. Работа с файлами и папками.

Обобщающее повторение (1 ч)

Резерв (1 ч)

7 класс

Данная программа включает в себя следующий подход к изложению учебного материала: «Объекты и системы» – «Информационное моделирование» – «Алгоритмика».

Компьютерный практикум для VII класса предполагает работу в среде текстового процессора Word, графического редактора Paint, редактора презентаций PowerPoint, электронных таблиц Excel, и работу в среде «Алгоритмика».

На уроках по теме «Человек и информация» учащиеся овладевают такими определениями как «понятие», «суждение», «умозаключение», которые являются основополагающими для любой предметной области. Знакомство с основными конструкциями алгоритмов дает возможность учащимся применять универсальные способы обработки информации.

Содержание программы

1. Объекты и системы (6 ч).

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Практические работы:

1. Основные объекты операционной системы Windows.
2. Работа с объектами файловой системы.
3. Создание текстовых объектов.

2. Информационное моделирование (20 ч).

Модели объектов и их назначение.

Информационные модели.

Словесные информационные модели.

Многоуровневые списки.

Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Практические работы:

4. Создание словесных моделей.
5. Многоуровневые списки.
6. Создание табличных моделей.
7. Создание вычислительных таблиц.
8. Знакомство с электронными таблицами.
9. Создание диаграмм и графиков.
10. Схемы, графы и деревья.

3. Алгоритмика (7 ч).

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз.

Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

Практические работы:

Работа в среде «Алгоритмика».

Обобщающее повторение (1 ч)

Резерв (1 ч)

Учебно-тематический план

№	*Тема*	*Количество часов*
	5 класс	
1	Компьютер для начинающих	8
2	Информация вокруг нас	8
3	Информационные технологии	17
4	Игра-соревнование	2
	Итого	***35***
	6 класс	
1	Компьютер и информация	11
2	Человек и информация	13
3	Алгоритмы и исполнители	9
4	Обобщающее повторение	1
5	Резерв	1
	Итого	***35***
	7 класс	
1	Объекты и системы	*6*
2	Информационное моделирование	*20*
3	Алгоритмика	*7*
4	Обобщающее повторение	*1*
5	Резерв	*1*
	Итого	***35***
	Итого за три года обучения	***105***

Методы обучения

Важным компонентом в обучении информатики является наличие компьютера как основного средства обучения.

Методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником на печатной основе или электронным);
- наглядные методы (наблюдение, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов).

Задача школы – обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми информационно-коммуникационными технологиями (текстовый редактор, графический редактор).

При организации учебного процесса учитывается максимальная продолжительность непрерывной работы за компьютером. Для учащихся 5-6 классов она составляет 10-20 минут.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

I. Учебно-методическое обеспечение состоит из 8 наименований**:**

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
3. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
4. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
6. Босова Л.Л. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
8. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

II. Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Принтер.
4. Устройства вывода звуковой информации.
5. Устройства для ручного ввода текстовой информации.

III. Программные средства.

- Операционная система Windows;
- Клавиатурный тренажер;
- Калькулятор;
- Текстовый процессор Word;
- Графический редактор Paint;

- Пакет презентационной графики PowerPoint
- Электронные таблицы Excel;
- «Алгоритмика».

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения информатики и ИКТ на начальном (пропедевтическом) уровне учащиеся 5 класса должны

знать/понимать:

- предмет информатики и основные области деятельности человека, связанные с ее применением;
- виды информации и ее свойства;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст);
- название и функциональное назначение, основные характеристики устройств ПК;
- историю развития вычислительной техники;
- назначение, состав и загрузка операционной системы;
- операционную систему Windows;
- представление о способах кодирования информации;
- устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запуск программы из меню Пуск;
- назначение основных элементов окна графического редактора;
- приемы создания и редактирования изображения;
- основные элементы текста;
- приемы редактирования и форматирования текста;
- проверку орфографии;
- технологию вставки различных объектов;
- требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ
- правило создания анимации.

уметь:

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- классифицировать информацию по видам;
- раскрывать свойства информации на примерах;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, технике;
- представлять принципы кодирования информации;
- кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- включать, выключать и перезагружать компьютер, работать с клавиатурой и мышью;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- соблюдать правила ТБ;
- различать устройства ввода и вывода;
- приводить примеры информационных носителей;

- записывать/считывать информацию с любых носителей;
- работать с окнами в операционной системе Windows и операционной оболочке;
- работать с окнами в операционной системе с графическим интерфейсом (перемещать, изменять размеры, свертывать, развертывать, закрывать, открывать);
- изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- создавать, редактировать и формировать документ с использованием разных типов шрифтов и включающий рисунок и таблицу;
- выделять элементы текста;
- проверять орфографию в документе;
- выполнять вычисления с помощью приложения *Калькулятор*;
- создавать простейшие анимации.

В результате изучения информатики и ИКТ на начальном (пропедевтическом) уровне учащиеся 6 класса должны

иметь/понимать:

- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представление об исполнителях и системах команд исполнителей;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

уметь:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и наоборот;
- пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений.

В результате изучения информатики и ИКТ на начальном (пропедевтическом) уровне учащиеся 7 класса должны

иметь/понимать:

- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- иметь представление о формальном исполнителе, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;

знать:

- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;

уметь:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

Оценка образовательных достижений учащихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении каждого из разделов курса информатики и информационных технологий.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными работами с использованием тестовых заданий, время выполнения которых составляет 10-15 минут.

При тестировании все верные ответы оцениваются в 1 балл. Максимальное количество баллов по каждому тестированию берется за 100% и отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично
70-89%%	хорошо
50-69%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала практического характера выявляется полнота, прочность усвоения учащимися практических навыков работе на компьютере.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- ✓«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- ✓«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- ✓«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- ✓«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Тест 1.

Вариант 1.

1. Отметьте устройство компьютера, предназначенное для обработки информации.
   - ☐ Внешняя память;
   - ☐ Оперативная память;
   - ☐ Процессор;
   - ☐ Монитор;
   - ☐ Клавиатура.

2.Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.
   - ☐ Принтер;
   - ☐ Процессор;
   - ☐ Монитор;
   - ☐ Сканер;
   - ☐ Графопостроитель;
   - ☐ Джойстик;
   - ☐ Клавиатура;
   - ☐ Мышь;
   - ☐ Микрофон;
   - ☐ Акустические колонки;
   - ☐ Дискета.

3. Отметьте специальные клавиши.
   - ☐ {End};
   - ☐ {Пробел};
   - ☐ {Shift};
   - ☐ {Home};
   - ☐ {Esc};
   - ☐ {PageUp};
   - ☐ {↑};
   - ☐ {Enter};
   - ☐ {→}.

4. Отметьте элементы рабочего стола.
   - ☐ Кнопка Пуск;
   - ☐ Кнопка Закрыть;
   - ☐ Кнопка Свернуть;
   - ☐ Панель задач;
   - ☐ Корзина;
   - ☐ Строка заголовка;
   - ☐ Строка меню;
   - ☐ Значок Мой компьютер.

Вариант 2.

1. Отметьте устройство, где программы и данные хранятся и после выключения компьютера.
   - ☐ Внешняя память;

- ☐ Оперативная память;
- ☐ Процессор;
- ☐ Монитор;
- ☐ Клавиатура.

2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.
   - ☐ Принтер;
   - ☐ Процессор;
   - ☐ Монитор;
   - ☐ Сканер;
   - ☐ Графопостроитель;
   - ☐ Джойстик;
   - ☐ Клавиатура;
   - ☐ Мышь;
   - ☐ Микрофон;
   - ☐ Акустические колонки;
   - ☐ Дискета.
3. Отметьте клавиши управления курсором.
   - ☐ {End};
   - ☐ {Пробел};
   - ☐ {Shift};
   - ☐ {Home};
   - ☐ {Esc};
   - ☐ {PageUp};
   - ☐ {↑};
   - ☐ {Enter};
   - ☐ {→}.
4. Отметьте элементы окна программы.
   - ☐ Кнопка Пуск;
   - ☐ Кнопка Закрыть;
   - ☐ Кнопка Свернуть;
   - ☐ Панель задач;
   - ☐ Корзина;
   - ☐ Строка заголовка;
   - ☐ Строка меню;
   - ☐ Значок Мой компьютер.

Тест 2

Вариант 1.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
   - ☐ Разговор по телефону;
   - ☐ Посадка дерева;
   - ☐ Кассета любимой музыкальной группы;
   - ☐ Письмо приятелю;
   - ☐ Выполнение контрольной работы;
   - ☐ Разгадывание кроссворда;
   - ☐ Просмотр телепередачи;
   - ☐ Учебник математики.
2. Отметьте современные информационные носители.
   - ☐ Телевидение;
   - ☐ Бумага;
   - ☐ Интернет;
   - ☐ Телефон;

- ☐ Дискета;
- ☐ Лазерный диск;
- ☐ Телеграф;
- ☐ Видеокассета

3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в музыкальной поздравительной открытке.
- ☐ Текстовая;
- ☐ Графическая;
- ☐ Числовая;
- ☐ Звуковая.

4. Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является
- ☐ Текст;
- ☐ Таблица;
- ☐ Схема;
- ☐ Рисунок.

Вариант 2.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
- ☐ Работа на компьютере с клавиатурным тренажером;
- ☐ Установка телефона;
- ☐ Прослушивание музыкальной кассеты;
- ☐ Чтение книги;
- ☐ Видеокассета;
- ☐ Заучивание правила;
- ☐ Толковый словарь;
- ☐ Выполнение домашнего задания по истории.

2. Отметьте современные информационные каналы.
- ☐ Телевидение;
- ☐ Бумага;
- ☐ Интернет;
- ☐ Телефон;
- ☐ Дискета;
- ☐ Лазерный диск;
- ☐ Телеграф;
- ☐ Видеокассета.

3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в школьном учебнике.
- ☐ Текстовая;
- ☐ Графическая;
- ☐ Числовая;
- ☐ Звуковая.

4. Наиболее удобной формой для наглядного представления числовых данных является
- ☐ Текст;
- ☐ Диаграмма;
- ☐ Схема;
- ☐ Рисунок.

Тест 3

Вариант 1.

1. Отметьте элементы окна приложения WordPad.

- ☐ Название приложения;
- ☐ Строка меню;
- ☐ Кнопка закрыть;
- ☐ Кнопка свернуть;
- ☐ Панель инструментов;
- ☐ Палитра;
- ☐ Панель Стандартная;
- ☐ Панель Форматирование;
- ☐ Рабочая область;
- ☐ Полосы прокрутки.

2. Отметьте операции при редактировании документов.
   - ☐ Вставка;
   - ☐ Удаление;
   - ☐ Замена;
   - ☐ Изменение шрифта;
   - ☐ Изменение начертания;
   - ☐ Изменение цвета;
   - ☐ Поиск и замена;
   - ☐ Выравнивание.
3. Отметьте инструменты графического редактора.
   - ☐ Распылитель;
   - ☐ Прямоугольник;
   - ☐ Ножницы;
   - ☐ Карандаш.
4. Отметьте верное.

При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит …

- ☐ обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
- ☐ обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания.

Вариант 2.

1. Отметьте элементы окна приложения Paint.
   - ☐ Название приложения;
   - ☐ Строка меню;
   - ☐ Кнопка закрыть;
   - ☐ Кнопка свернуть;
   - ☐ Панель инструментов;
   - ☐ Палитра;
   - ☐ Панель Стандартная;
   - ☐ Панель Форматирование;
   - ☐ Рабочая область;
   - ☐ Полосы прокрутки.
2. Отметьте операции при форматировании документов.
   - ☐ Вставка;
   - ☐ Удаление;
   - ☐ Замена;
   - ☐ Изменение шрифта;
   - ☐ Изменение начертания;
   - ☐ Изменение цвета;
   - ☐ Поиск и замена;
   - ☐ Выравнивание.
3. Отметьте инструменты графического редактора.
   - ☐ Ластик;

- ☐ Треугольник;
- ☐ Кисть;
- ☐ Заливка.

4. Отметьте верное.

При форматировании текстового документа происходит …

- ☐ обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
- ☐ обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации.

Тест 4

Вариант 1.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
   - ☐ Работа на компьютере с клавиатурным тренажером;
   - ☐ Установка телефона;
   - ☐ Прослушивание музыкальной кассеты;
   - ☐ Чтение книги;
   - ☐ Видеокассета;
   - ☐ Заучивание правила;
   - ☐ Толковый словарь;
   - ☐ Выполнение домашнего задания по истории.
2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.
   - ☐ Принтер;
   - ☐ Процессор;
   - ☐ Монитор;
   - ☐ Сканер;
   - ☐ Графопостроитель;
   - ☐ Джойстик;
   - ☐ Клавиатура;
   - ☐ Мышь;
   - ☐ Микрофон;
   - ☐ Акустические колонки;
   - ☐ Дискета.
3. Запишите несколько современных носителей информации: _____
4. Отметьте элементы окна приложения Paint.
   - ☐ Название приложения;
   - ☐ Строка меню;
   - ☐ Кнопка закрыть;
   - ☐ Кнопка свернуть;
   - ☐ Панель инструментов;
   - ☐ Палитра;
   - ☐ Панель Стандартная;
   - ☐ Панель Форматирование;
   - ☐ Рабочая область;
   - ☐ Полосы прокрутки.
5. Отметьте операции при форматировании документов.
   - ☐ Вставка;
   - ☐ Удаление;
   - ☐ Замена;
   - ☐ Изменение шрифта;
   - ☐ Изменение начертания;
   - ☐ Изменение цвета;
   - ☐ Поиск и замена;
   - ☐ Выравнивание.
6. Отметьте верное.

1) При форматировании текстового документа происходит …
   - ☐ обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
   - ☐ обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
   - ☐ обработка информации не происходит.

2) При разработке плана действий происходит …
   - ☐ обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
   - ☐ обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;

обработка информации не происходит.

Вариант 2.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
   - ☐ Разговор по телефону;
   - ☐ Посадка дерева;
   - ☐ Кассета любимой музыкальной группы;

- ☐ Письмо приятелю;
- ☐ Выполнение контрольной работы;
- ☐ Разгадывание кроссворда;
- ☐ Просмотр телепередачи;
- ☐ Учебник математики.

2.Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.

- ☐ Принтер;
- ☐ Процессор;
- ☐ Монитор;
- ☐ Сканер;
- ☐ Графопостроитель;
- ☐ Джойстик;
- ☐ Клавиатура;
- ☐ Мышь;
- ☐ Микрофон;
- ☐ Акустические колонки;
- ☐ Дискета.

3. Запишите несколько древних носителей информации: _____

4. Отметьте элементы окна приложения WordPad.

- ☐ Название приложения;
- ☐ Строка меню;
- ☐ Кнопка закрыть;
- ☐ Кнопка свернуть;
- ☐ Панель инструментов;
- ☐ Палитра;
- ☐ Панель Стандартная;
- ☐ Панель Форматирование;
- ☐ Рабочая область;
- ☐ Полосы прокрутки.

5. Отметьте операции при редактировании документов.

- ☐ Вставка;
- ☐ Удаление;
- ☐ Замена;
- ☐ Изменение шрифта;
- ☐ Изменение начертания;
- ☐ Изменение цвета;
- ☐ Поиск и замена;
- ☐ Выравнивание.

6. Отметьте верное.

1) При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит …

- ☐ обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
- ☐ обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
- ☐ обработка информации не происходит.

2) При вычислениях по известным формулам происходит …

- ☐ обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
- ☐ обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;

обработка информации не происходит.

6 класс

Тест 1

Вариант 1.

1. Выпишите все понятия, содержащиеся в предложении.

Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. (А. С. Пушкин)

_____

_____

_____

2. Отметьте все понятия среди следующих словосочетаний:

- ☐ Система счисления

- ☐ В вычислительной технике применяется двоичная система счисления
- ☐ Графический файл
- ☐ Текстовый документ
- ☐ Файл – это информация, хранящаяся во внешней памяти как единое целое и обозначенная именем
- ☐ Двоичные коды
- ☐ Всего существует 256 различных цепочек из 8 нулей и единиц.

3. Укажите недостающее понятие:

1) Человек — мозг = компьютер — …
   - ☐ клавиатура
   - ☐ системный блок
   - ☐ память
   - ☐ процессор
2) Человек — записная книжка = компьютер — …
   - ☐ оперативная память
   - ☐ жесткий диск
   - ☐ системный блок
   - ☐ память

4. Определите вид следующего суждения: «Все дети с удовольствием играют в компьютерные игры.»

- ☐ общеутвердительное
- ☐ общеотрицательное
- ☐ частноутвердительное
- ☐ частноотрицательное

5. Отметьте формы мышления:

- ☐ понятие
- ☐ восприятие
- ☐ анализ
- ☐ синтез
- ☐ суждение
- ☐ умозаключение
- ☐ обобщение

Вариант 2.

1. Выпишите все понятия, содержащиеся в предложении.

Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят. (А. С. Пушкин)

_____

_____

_____

2. Отметьте все суждения среди следующих словосочетаний:

- ☐ система счисления
- ☐ с вычислительной технике применяется двоичная система счисления
- ☐ графический файл
- ☐ текстовый документ
- ☐ файл – это информация, хранящаяся во внешней памяти как единое целое и обозначенная именем
- ☐ двоичные коды
- ☐ всего существует 256 различных цепочек из 8 нулей и единиц.

3. Укажите недостающее понятие:

1) Художник — холст = компьютер — …
   - ☐ сканер
   - ☐ клавиатура
   - ☐ экран

- ☐ процессор

2) Компьютер — память = фабрика — …
   - ☐ цех
   - ☐ контора
   - ☐ ворота для ввоза сырья
   - ☐ склад

4. Определите вид следующего суждения: «Некоторые девочки любят играть в футбол.»
   - ☐ общеутвердительное
   - ☐ общеотрицательное
   - ☐ частноутвердительное
   - ☐ частноотрицательное

5. Отметьте логические приемы формирования понятий:
   - ☐ понятие
   - ☐ восприятие
   - ☐ анализ
   - ☐ синтез
   - ☐ суждение
   - ☐ умозаключение
   - ☐ обобщение

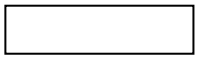
Тест 2

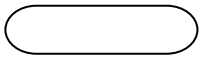
Вариант 1.

1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется …»
   - ☐ нумерованный список
   - ☐ маркированный список
   - ☐ система команд исполнителя
   - ☐ конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату

2. Что можно считать алгоритмом?
   - ☐ Правила техники безопасности
   - ☐ Список класса
   - ☐ Кулинарный рецепт
   - ☐ Перечень обязанностей дежурного по классу

3. Закончите предложение: «Блок-схема – форма записи алгоритма, при которой для обозначения различных шагов алгоритма используются …»
   - ☐ рисунки
   - ☐ списки
   - ☐ геометрические фигуры
   - ☐ формулы

4. Закончите предложение: «Геометрическая фигура  используется в блок-схемах для обозначения …»
   - ☐ начала или конца алгоритма
   - ☐ ввода или вывода
   - ☐ принятия решения
   - ☐ выполнения действия

5. Закончите предложение: «Геометрическая фигура  используется в блок-схемах для обозначения …»
   - ☐ начала или конца алгоритма
   - ☐ ввода или вывода
   - ☐ принятия решения

- ☐ выполнения действия

6. Отметьте галочкой истинные высказывания:

- ☐ Человек разрабатывает алгоритмы.
- ☐ Компьютер разрабатывает алгоритмы.
- ☐ Исполнитель разрабатывает алгоритмы.
- ☐ Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов.
- ☐ Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
- ☐ Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
- ☐ Человек исполняет алгоритмы.
- ☐ Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы).
- ☐ Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ.

7. Закончите предложение: «Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом, называется …»

- ☐ линейным
- ☐ ветвлением
- ☐ циклическим

Вариант 2.

1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется …»

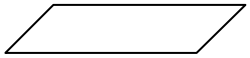
- ☐ нумерованный список
- ☐ конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату
- ☐ блок-схема
- ☐ система команд исполнителя

2. Что можно считать алгоритмом?

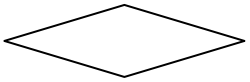
- ☐ Правила организации рабочего места
- ☐ Телефонный справочник
- ☐ Схема метро
- ☐ Инструкция по пользованию телефонным аппаратом

3. Закончите предложение: «Графическое представление алгоритма для исполнителя называется …»

- ☐ рисунком
- ☐ планом
- ☐ геометрической фигурой
- ☐ блок-схемой

4. Закончите предложение: «Геометрическая фигура  используется в блок-схемах для обозначения …»

- ☐ начала или конца алгоритма
- ☐ ввода или вывода
- ☐ принятия решения
- ☐ выполнения действия

5. Закончите предложение: «Геометрическая фигура  используется в блок-схемах для обозначения …»

- ☐ начала или конца алгоритма
- ☐ ввода или вывода
- ☐ принятия решения

- ☐ выполнения действия

6. Отметьте галочкой истинные высказывания:

- ☐ Человек исполняет алгоритмы.
- ☐ Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы).
- ☐ Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ.
- ☐ Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов.
- ☐ Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
- ☐ Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
- ☐ Человек разрабатывает алгоритмы.
- ☐ Компьютер разрабатывает алгоритмы.
- ☐ Исполнитель разрабатывает алгоритмы.

7. Закончите предложение: «Алгоритм, в котором некоторая группа команд выполняются многократно, пока соблюдается некоторое заранее установленное условие, называется …»

- ☐ линейным
- ☐ ветвлением
- ☐ циклическим

Контрольная работа

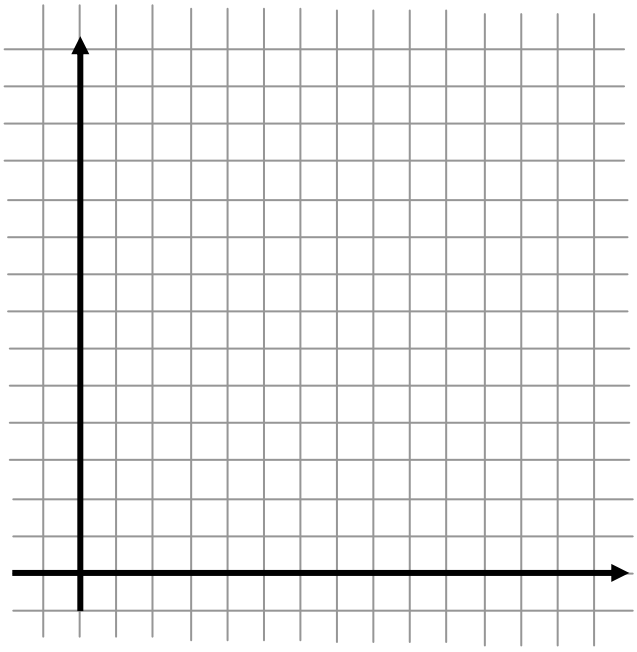
Вариант 1.

1. Переведите число из десятичной системы счисления в двоичную.

549									

2. Отметьте и последовательно соедините на координатной плоскости точки, координаты которых приведены в двоичной системе счисления.

№ точки	Двоичный код	Десятичный код
1	(101, 101)	
2	(101, 101000)	
3	(11001, 101000)	
4	(11001, 101)	
5	(10100, 101)	
6	(10100, 11110)	
7	(1010, 11110)	
8	(1010, 101)	
9	(101, 101)	



3. Декодируйте текстовые сообщения.

1) Сообщение в кодировке ASCII: 01010011 01001111 01000110 01010100.
Декодированное сообщение: _____ .

2) Сообщение в кодировке КОИ-8: 1111000 11000001 11010000 11001011 11000001.
Декодированное сообщение: _____ .

4. Постройте черно-белое изображение, которому будет соответствовать указанные двоичные коды (закрасьте клетки):

Двоичный код	Рисунок							
10000001								
10000011								
10000101								
10001001								
10010001								
10100001								
11000001								
10000001								

5. Переведите в биты ¼ Кбайта. _____ .

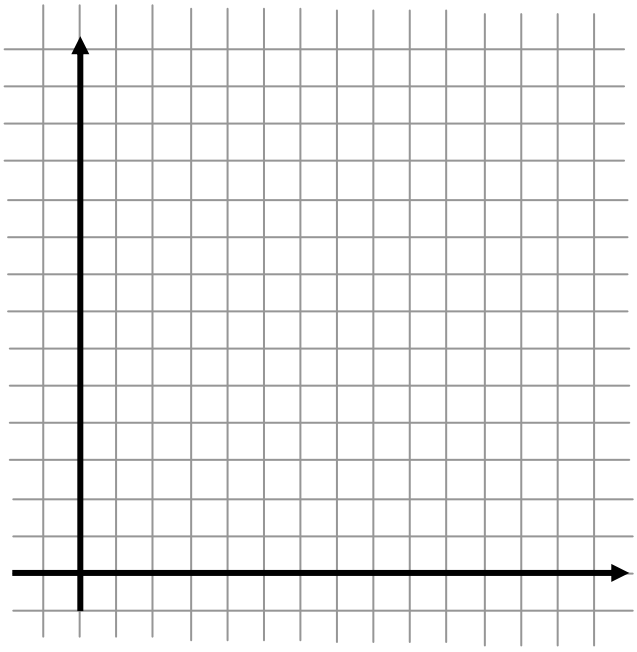
Вариант 2.

1. Переведите число из десятичной системы счисления в двоичную.

840									

2. Отметьте и последовательно соедините на координатной плоскости точки, координаты которых приведены в двоичной системе счисления.

№ точки	Двоичный код	Десятичный код
1	(101, 101)	
2	(101, 101000)	
3	(1010, 101000)	
4	(1010, 1111)	
5	(10100, 1111)	
6	(10100, 101000)	
7	(11001, 101000)	
8	(11001, 101)	
9	(101, 101)	



3. Декодируйте текстовые сообщения.

1) Сообщение в кодировке ASCII: 01001000 01000001 01010010 01000100.
Декодированное сообщение: _____ .

2) Сообщение в кодировке Windows: 11010100 11000000 11001001 11001011.
Декодированное сообщение: _____ .

4. Постройте черно-белое изображение, которому будет соответствовать указанные двоичные коды (закрасьте клетки):

Двоичный код	Рисунок							
11000001								
11000011								
10100101								
10011001								
10000001								
10000001								
10000001								
10000001								

5. Переведите в килобайты 2048 битов. _____

Практическая контрольная работа 1

Вариант 1.

1. В текстовом процессоре Word создайте документ по образцу, приведенному в левой части таблицы. Используйте информацию правого столбца таблицы.

Властелин колец	Надпись (объект WordArt)
Фродо почувствовал, что продрог до костей, замерз смертельно, навсегда. А голос становился все различимее, и волосы Фродо встали дыбом, когда бормотание превратилось в заклинание:	Абзацный отступ – 1 см. Шрифт – Times New Roman, размер – 12. Выравнивание – по ширине
Властелин колец Черный камень, черный лед Сердце холодом скует;	Абзацный отступ – 4 см. Шрифт – Arial , размер – 12. Выравнивание – по

Будет долог черный сон. Лишь тогда прервется он, Когда Солнце и Звезда Омертвеют навсегда.	левому краю.
Откуда-то из-за головы послышался скребущий, царапающий звук. Опершись на руку, Фродо приподнялся и огляделся.	Абзацный отступ – 1 см. Шрифт – Times New Roman, размер – 12. Выравнивание – по ширине
Д. Толкиен	Шрифт – Times New Roman, размер – 12, курсив. Выравнивание – по правому краю

2. Сохраните документ в собственной папке в файле Толкиен1.

Вариант 2.

1. В текстовом процессоре Word создайте документ по образцу, приведенному в левой части таблицы. Используйте имеющуюся информацию правого столбца таблицы. Самостоятельно определите недостающие параметры форматирования.

Властелин колец	Надпись (объект WordArt)
Фродо почувствовал, что продрог до костей, замерз смертельно, навсегда. А голос становился все различимее, и волосы Фродо встали дыбом, когда бормотание превратилось в заклинание:	Абзацный отступ – 1 см. Шрифт – Times New Roman, размер – 12. Выравнивание – … .
Властелин колец Черный камень, черный лед Сердце холодом скует; Будет долог черный сон. Лишь тогда прервется он, Когда Солнце и Звезда Омертвеют навсегда.	Абзацный отступ – 4 см. Шрифт – Arial , размер – 12. Выравнивание – … .
Откуда-то из-за головы послышался скребущий, царапающий звук. Опершись на руку, Фродо приподнялся и огляделся.	Абзацный отступ – … . Шрифт – … , размер – … . Выравнивание – … .
Д. Толкиен	Шрифт – Times New Roman, размер – 12, курсив. Выравнивание – … .

2. Сохраните документ в собственной папке в файле Толкиен2.

Вариант 3.

1. В текстовом процессоре Word создайте документ по образцу, приведенному в левой части таблицы. Самостоятельно определите необходимые параметры форматирования.

Властелин колец	Надпись (объект WordArt)

Фродо почувствовал, что продрог до костей, замерз смертельно, навсегда. А голос становился все различимее, и волосы Фродо встали дыбом, когда бормотание превратилось в заклинание:	Абзацный отступ – 1 см. Шрифт – Times New Roman, размер – 12. Выравнивание – … .
Властелин колец Черный камень, черный лед Сердце холодом скует; Будет долог черный сон. Лишь тогда прервется он, Когда Солнце и Звезда Омертвеют навсегда.	Абзацный отступ – 4 см. Шрифт – Arial , размер – 12. Выравнивание – … .
Откуда-то из-за головы послышался скребущий, царапающий звук. Опершись на руку, Фродо приподнялся и огляделся.	Абзацный отступ – … . Шрифт – … , размер – … . Выравнивание – … .
Д. Толкиен	Шрифт – Times New Roman, размер – 12, курсив. Выравнивание – … .

2. Сохраните документ в собственной папке в файле Толкиен3.

Практическая контрольная работа 2

Вариант 1.

1. Откройте файл Человек.doc (Мои документы \6 класс \ Заготовки). Внимательно прочтите текст.

Все окружающие нас объекты воздействуют на наши органы чувств. Органы чувств человека – средства приема сигналов из внешнего мира для передачи их в мозг. Информация, получаемая человеком с помощью глаз, называется зрительной или визуальной. Информация, получаемая с помощью ушей называется звуковой или аудиальной. С помощью носа мы получаем обонятельную информацию или запахи, язык предоставляет нам вкусовую информацию, кожа – осязательную (тактильную). Физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью глаз, 10% - с помощью ушей, 5, 3 и 2 % приходятся соответственно на нос, кожу и рот.

По смыслу разбейте его на 3 абзаца.

На основании имеющейся информации создайте нумерованный список «Наши органы чувств».

2. Создайте и заполните таблицу, состоящую из 3 столбцов и 6 строк следующего вида:

Орган чувств	**Вид информации**	**Количество (%)**

3. Сохраните результат работы в собственной папке в файле Обработка1.

Вариант 2.

1. Откройте файл Человек.doc (Мои документы \6 класс \ Заготовки). Внимательно прочтите текст.

Все окружающие нас объекты воздействуют на наши органы чувств. Органы чувств человека – средства приема сигналов из внешнего мира для передачи их в мозг. Информация, получаемая человеком с помощью глаз, называется

зрительной или визуальной. Информация, получаемая с помощью ушей называется звуковой или аудиальной. С помощью носа мы получаем обонятельную информацию или запахи, язык предоставляет нам вкусовую информацию, кожа – осязательную (тактильную). Физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью глаз, 10% - с помощью ушей, 5, 3 и 2 % приходятся соответственно на нос, кожу и рот.

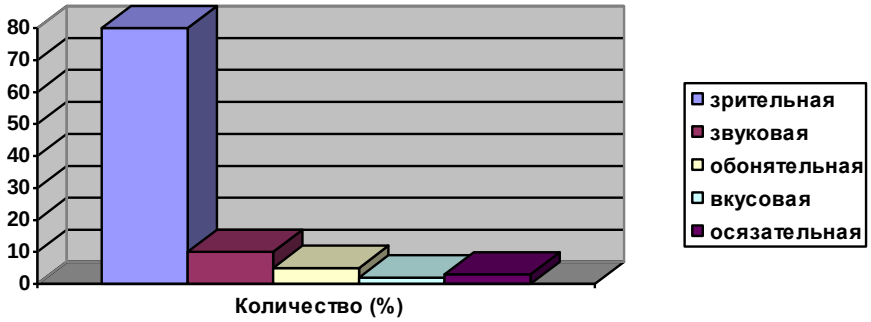
По смыслу разбейте его на 3 абзаца.

На основании имеющейся информации создайте нумерованный список «Наши органы чувств» и маркированный список «Виды информации».

2. Создайте и заполните таблицу, состоящую из 2 столбцов и 6 строк следующего вида:

Вид информации	Количество (%)

3. На основании таблицы из п.2 постройте столбчатую диаграмму:



3. Сохраните результат работы в собственной папке в файле Обработка2.

Вариант 3.

1. Откройте файл Человек.doc (Мои документы \6 класс \ Заготовки). Внимательно прочтите текст.

Все окружающие нас объекты воздействуют на наши органы чувств. Органы чувств человека – средства приема сигналов из внешнего мира для передачи их в мозг. Информация, получаемая человеком с помощью глаз, называется зрительной или визуальной. Информация, получаемая с помощью ушей называется звуковой или аудиальной. С помощью носа мы получаем обонятельную информацию или запахи, язык предоставляет нам вкусовую информацию, кожа – осязательную (тактильную). Физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью глаз, 10% - с помощью ушей, 5, 3 и 2 % приходятся соответственно на нос, кожу и рот.

По смыслу разбейте его на 3 абзаца.

На основании имеющейся информации создайте нумерованный список «Наши органы чувств» и маркированный список «Виды информации».

2. На основании имеющейся информации постройте таблицу «Органы чувств и информация», отражающую вклад органов чувств в обеспечение человека информацией.

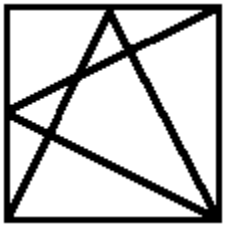
3. На основании имеющейся информации постройте диаграмму «Органы чувств и информация», отражающую вклад органов чувств в обеспечение человека информацией.

4. Сохраните результат работы в собственной папке в файле Обработка3.

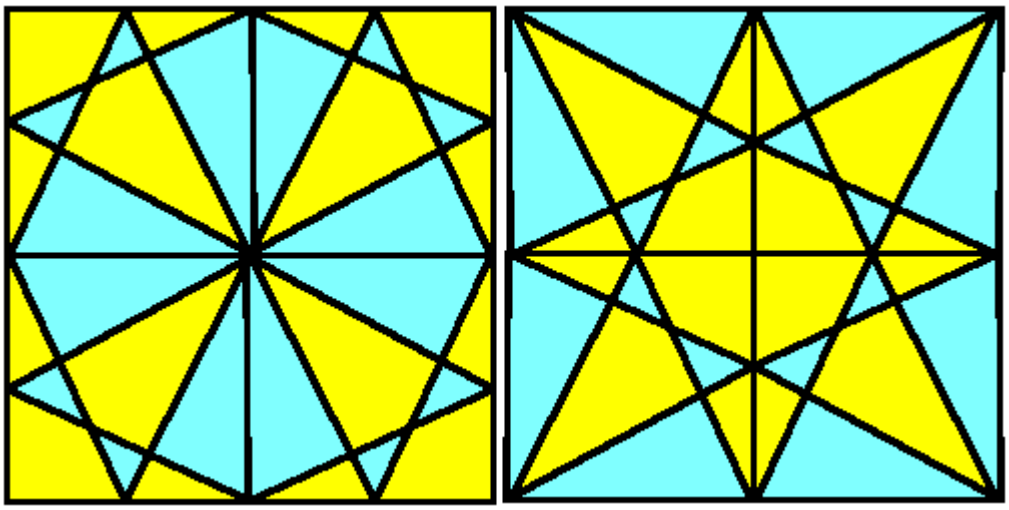
Практическая контрольная работа 3

Вариант 1.

1. Создайте в графическом редакторе Paint или средствами текстового процессора Word следующий фрагмент.



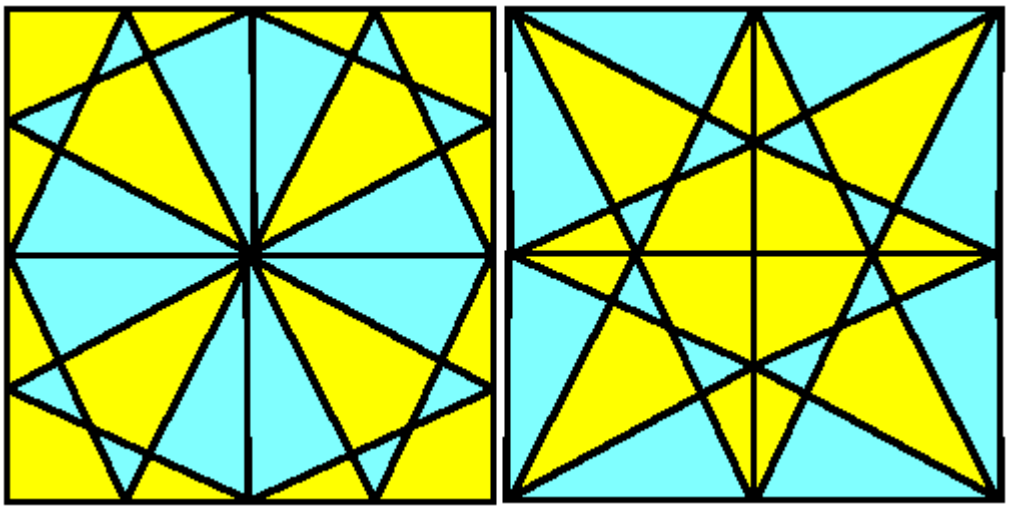
2. Копируя и отражая построенный фрагмент слева направо и сверху вниз постройте один из следующих рисунков:



3. Сохраните результат работы в файле Мозаика.

Вариант 2.

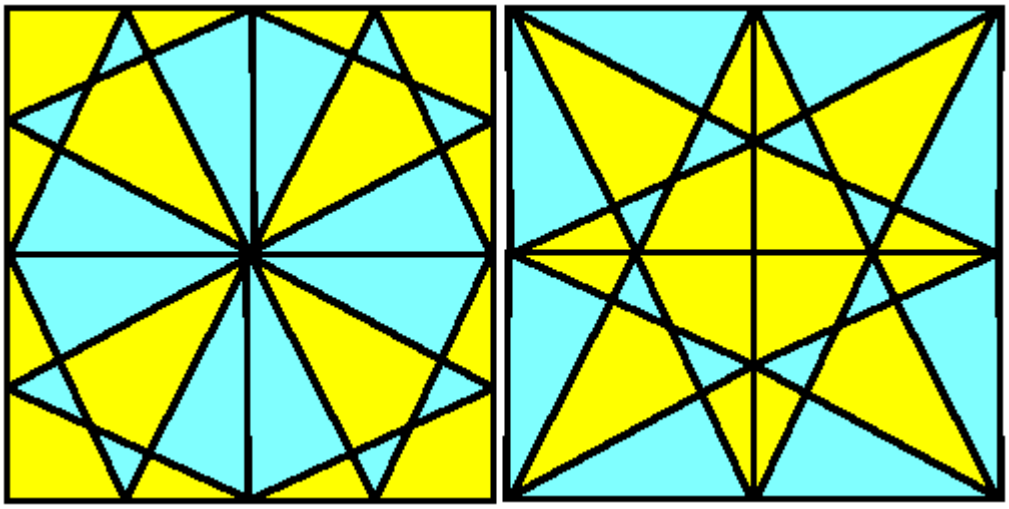
1. Создайте в графическом редакторе Paint или средствами текстового процессора Word следующие рисунки:



2. Сохраните результат работы в файле Мозаика.

Вариант 3.

1. Создайте в графическом редакторе Paint один из рисунков:



2. Сохраните результат работы в файле Мозаика.bmp.
3. Создайте средствами текстового процессора Word другой рисунок.
4. Сохраните результат работы в файле Мозаика.doc.

7 класс

Тест 1

Вариант 1.

1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется …»
   - ☐ понятием
   - ☐ объектом
   - ☐ предметом
   - ☐ системой

2. Отметьте единичные имена объектов:
   - ☐ машина
   - ☐ береза
   - ☐ Москва
   - ☐ Байкал
   - ☐ Пушкин А.С.
   - ☐ операционная система
   - ☐ клавиатурный тренажер
   - ☐ Windows XP

3. Отметьте объекты операционной системы:
   - ☐ рабочий стол
   - ☐ окно
   - ☐ папка
   - ☐ файл
   - ☐ компьютер

4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:
   - ☐ свойства
   - ☐ размеры
   - ☐ поведение
   - ☐ состояние
   - ☐ действия

5. Укажите отношение для пары «процессор и системный блок»:
   - ☐ является элементом множества
   - ☐ входит в состав

- ☐ является разновидностью
- ☐ является причиной

6. Отметьте природные системы:
   - ☐ Солнечная система
   - ☐ футбольная команда
   - ☐ растение
   - ☐ компьютер
   - ☐ автомобиль
   - ☐ математический язык
7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»:
   - ☐ устройства ввода информации
   - ☐ устройства хранения информации
   - ☐ операционная система
   - ☐ прикладные программы

Вариант 2.

Закончите предложение: «Целое, состоящее из частей, взаимосвязанных между собой, называется …»
- ☐ понятием
- ☐ объектом
- ☐ предметом
- ☐ системой

2. Отметьте общие имена объектов:
   - ☐ машина
   - ☐ береза
   - ☐ Москва
   - ☐ Байкал
   - ☐ Пушкин А.С.
   - ☐ операционная система
   - ☐ клавиатурный тренажер
   - ☐ Windows XP
3. Отметьте объекты классной комнаты:
   - ☐ рабочий стол
   - ☐ окно
   - ☐ папка
   - ☐ файл
   - ☐ компьютер
4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:
   - ☐ свойства
   - ☐ поведение
   - ☐ состояние
   - ☐ возможности
   - ☐ действия
5. Укажите отношение для пары «графический редактор и MS Paint»:
   - ☐ является элементом множества
   - ☐ входит в состав
   - ☐ является разновидностью
   - ☐ является причиной
6. Отметьте технические системы:
   - ☐ Солнечная система
   - ☐ футбольная команда

- ☐ растение
- ☐ компьютер
- ☐ автомобиль
- ☐ математический язык

7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Программное обеспечение персонального компьютера»:

- ☐ устройства ввода информации
- ☐ устройства хранения информации
- ☐ операционная система
- ☐ прикладные программы

Тест 2

Вариант 1.

1. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется …»

- ☐ моделью
- ☐ копией
- ☐ предметом
- ☐ оригиналом

2. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит …»

- ☐ меньше информации
- ☐ столько же информации
- ☐ больше информации

3. Укажите примеры натурных моделей:

- ☐ физическая карта
- ☐ глобус
- ☐ график зависимости расстояния от времени
- ☐ макет здания
- ☐ схема узора для вязания крючком
- ☐ муляж яблока
- ☐ манекен
- ☐ схема метро

4. Укажите примеры образных информационных моделей:

- ☐ рисунок
- ☐ фотография
- ☐ словесное описание
- ☐ формула

5. Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером … модели»

- ☐ образной
- ☐ знаковой
- ☐ смешанной
- ☐ натурной

6. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером … модели»

- ☐ образной
- ☐ знаковой
- ☐ смешанной
- ☐ натурной

7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

- ☐ компьютер – процессор
- ☐ Новосибирск – город
- ☐ слякоть – насморк
- ☐ автомобиль – техническое описание автомобиля
- ☐ город – путеводитель по городу

Вариант 2.

1. Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий…»
   - ☐ внешнее сходство с объектом
   - ☐ все признаки объекта-оригинала
   - ☐ существенные признаки объекта-оригинала
   - ☐ особенности поведения объекта-оригинала
2. Закончите предложение: «Можно создавать и использовать …»
   - ☐ разные модели объекта
   - ☐ единственную модель объекта
   - ☐ только натурные модели объекта
3. Укажите примеры информационных моделей:
   - ☐ физическая карта
   - ☐ глобус
   - ☐ график зависимости расстояния от времени
   - ☐ макет здания
   - ☐ схема узора для вязания крючком
   - ☐ муляж яблока
   - ☐ манекен
   - ☐ схема метро
4. Укажите примеры знаковых информационных моделей:
   - ☐ рисунок
   - ☐ фотография
   - ☐ словесное описание
   - ☐ формула
5. Отметьте пропущенное слово: «Формула для вычисления площади прямоугольника является примером … модели»
   - ☐ образной
   - ☐ знаковой
   - ☐ смешанной
   - ☐ натурной
6. Отметьте пропущенное слово: «Атлас автомобильных дорог является примером … модели»
   - ☐ образной
   - ☐ знаковой
   - ☐ смешанной
   - ☐ натурной
7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:
   - ☐ клавиатура – микрофон
   - ☐ река – Днепр
   - ☐ болт – чертеж болта
   - ☐ мелодия – нотная запись мелодии
   - ☐ весна – лето

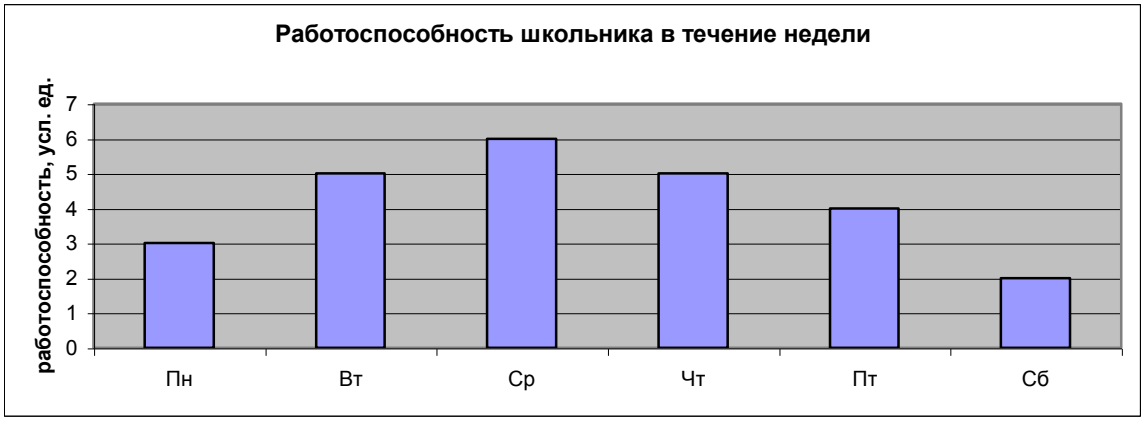
Проверочная работа 1

Вариант 1.

1. Решите задачу табличным способом.

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», – заметил черноволосый. «Ты прав», – сказал Белов. Какого цвета волосы у художника.

2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания:



- самая высокая работоспособность в понедельник;
- работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- самый непродуктивный день — суббота;
- работоспособность заметно снижается в пятницу;
- самая высокая работоспособность в среду;
- пик работоспособности – в пятницу;
- всю неделю работоспособность одинаковая.

3. Для выполнения задания постройте дерево.

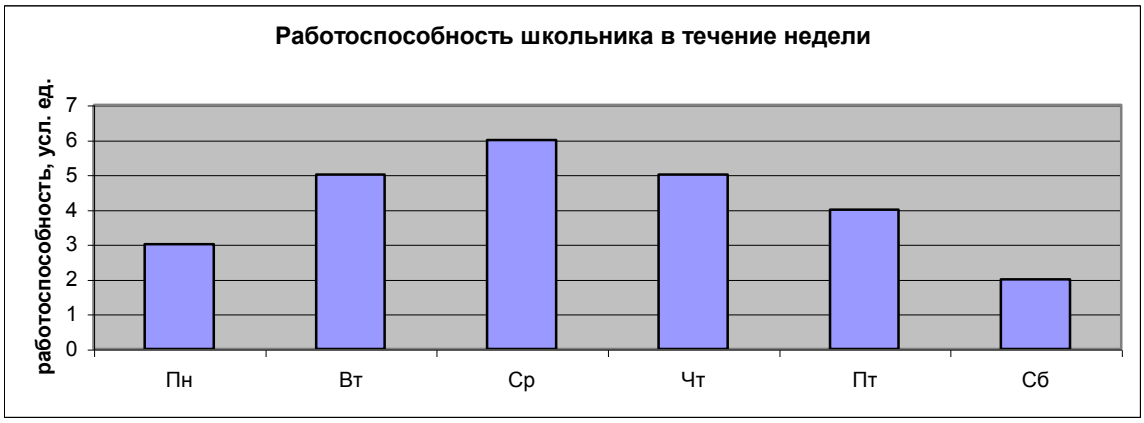
Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 2, 8 и 5.

Вариант 2.

1. Решите задачу табличным способом.

Три ученицы – Тополева, Берёзкина и Клёнова – посадили около школы три дерева: березку, тополь и клее. Причем не одна из них не посадила то дерево, от которого произошла ее фамилия. Узнайте, какое дерево посадила каждая из девочек, если известно, что Клёнова посадила не березку.

2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только ложные высказывания:



- ☐ самая высокая работоспособность в понедельник;
- ☐ работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- ☐ работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- ☐ самый непродуктивный день — суббота;
- ☐ работоспособность заметно снижается в пятницу;
- ☐ самая высокая работоспособность в среду;
- ☐ пик работоспособности – в пятницу;
- ☐ всю неделю работоспособность одинаковая.

3. Для выполнения задания постройте дерево.

Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 1, 7 и 4.

Проверочная работа 2

Вариант 1.

1. Закончите определения.

Исполнитель – это _____

_____

_____

Управление – это _____

_____

_____

Алгоритм – это _____

_____

_____

2. Укажите примеры формальных исполнителей в предложенных ситуациях:

- ☐ симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;
- ☐ ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
- ☐ фармацевт готовит лекарство по рецепту;
- ☐ врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;
- ☐ автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом;
- ☐ компьютер выполняет программу проверки правописания.

3. Опишите любого известного вам формального исполнителя по плану:

1) Имя _____

2) Круг решаемых задач _____

_____

_____

3) Среда _____

_____

_____

4) СКИ _____

_____

_____

5) Система отказов _____

_____

_____

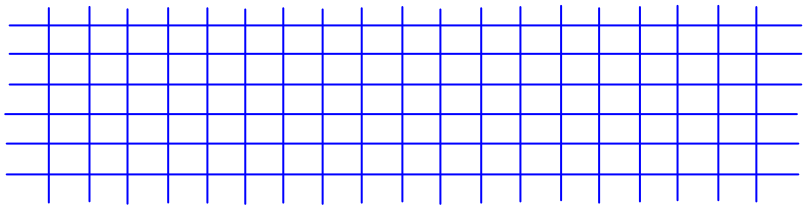
6) Режимы работы _____

_____

_____

4. Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:

```
Переведи в точку (1, 1)
Опусти перо
Повторить 5 раз
  Сдвинь на вектор (1, 3)
  Сдвинь на вектор (1, -3)
  Сдвинь на вектор (-2, 0)
  Подними перо
  Сдвинь на вектор (3, 0)
Конец
```



Вариант 2.

1. Закончите определения.

Исполнитель – это _____

_____

_____

Управление – это _____

_____

_____

Алгоритм – это _____

_____

_____

2. Укажите примеры неформальных исполнителей в предложенных ситуациях:

- симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;
- ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
- фармацевт готовит лекарство по рецепту;
- врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;
- автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом;
- компьютер выполняет программу проверки правописания.

3. Опишите любого известного вам формального исполнителя по плану:

1) Имя _____

2) Круг решаемых задач _____

_____

_____

3) Среда _____

_____

_____

4) СКИ _____

_____

_____

5) Система отказов _____

_____

_____

6) Режимы работы _____

_____

_____

4. Известно, что где-то правее исполнителя Робота есть стена. Составьте алгоритм, под управлением которого Робот закрасит ряд клеток до стены.

_____

_____

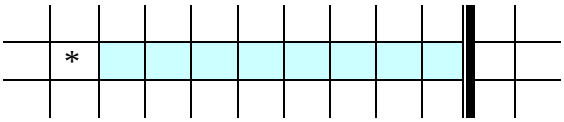
_____

_____

_____

_____

_____



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

Дата		*№ урока*	*Тема урока*	*Часы*			*Вид занятий*	*Практика*	*Элементы содержания*	*Требования к уровню подготовки*	*Примечание*
план	*факт*			*всего*	*теория*	*практика*					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Компьютер для начинающих (8 ч)											
		1	Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	1	1	0	Ознакомления с новым материалом		Информация. Информатика. Компьютер. Правила поведения и инструкции по технике безопасности на рабочем месте, в компьютерном классе.	***Иметь*** представление о предмете изучения. ***Знать*** понятие информации и информатики; инструкцию по технике безопасности на рабочем месте. ***Уметь*** выполнять правила поведения в компьютерном классе.	Плакаты: «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности»; Презентации: «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности».
		2	Как устроен компьютер.	1	½	½	Комбинированный урок	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Процессор. Память. Оперативная память. Жесткий диск. Монитор. Клавиатура. Аппаратное обеспечение.	***Знать*** основные устройства компьютера. ***Уметь*** показывать основные компоненты компьютера; правильно располагать пальцы на клавиатуре.	Плакат «Компьютер и информация»; презентация «Как устроен компьютер»
		3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.	1	½	½	Урок – практикум	Практическая работа №1. «Знакомство с клавиатурой».	Устройства ввода информации. Клавиатура. Группы клавиш.	***Знать*** устройства ввода информации в компьютер; название клавиш и их произношение; комбинации клавиш и их операции. ***Уметь*** вводить символы с клавиатуры.	Плакат «Знакомство с клавиатурой»; презентация «Клавиатура»

		4	Основная позиция пальцев на клавиатуре.	1	½	½	Урок – практикум	Клавиатурный тренажер (упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре).	Символьная (алфавитно-цифровая) клавиатура.	***Иметь*** представление о расположении букв на клавиатуре.	Плакат «Правила работы на клавиатуре»
									Основная позиция пальцев на клавиатуре.	***Знать*** правила квалифицированного ввода текстовой информации. ***Уметь*** вводить символы основной позиции с клавиатуры.	
		5	Программы и файлы. Клавиатурный тренажер в режиме игры.	1	1	0	Ознакомления с новым материалом		Программное обеспечение. Операционная система. Прикладная программа (приложение). Файл.	***Знать*** понятие программного обеспечения, понятие операционной системы; прикладные программы и файл. ***Уметь*** вводить символы с клавиатуры.	Плакат «Как хранят информацию в компьютере»
		6	Рабочий стол. Управление мышью.	1	½	½	Урок – практикум	Практическая работа №2. «Освоение мыши».	Рабочий стол: значок (Мой компьютер, Корзина, Мои документы); ярлык; кнопка. Действия с мышью (перемещение, щелчок, щелчок правой кнопкой, двойной щелчок, перетаскивание).	***Знать*** понятие ярлык, значок, панель задач. ***Уметь*** выполнять действия с мышью.	Логическая игра «Пары»

		7	Главное меню. Запуск программ.	1	½	½	Урок – практикум	Практическая работа №3. «Запуск программ. Основные элементы окна программы».	Меню. Главное меню. Окно. Элементы окна (строка заголовка, сворачивающая, разворачивающая и закрывающая кнопки, строка меню, рабочая область, полосы	***Знать*** понятие *Меню, Главное меню*, окно программы. ***Уметь*** открывать главное меню; запускать программы.	
									прокрутки, рамки окна).		
		8	Управление компьютером с помощью меню.	1	½	½	Урок – практикум	Практическая работа №4. «Знакомство с компьютерным меню».	Раскрывающееся меню, контекстное меню. Диалоговое окно. Элементы управления (поле ввода, список, флажок, вкладка, кнопка, переключатель).	***Знать*** понятие раскрывающегося меню, контекстного меню, диалогового окна и элементы управления. ***Уметь*** использовать раскрывающие и контекстные меню.	Интерактивные тесты: test1-1.xml, test1-2.xml
Информация вокруг нас (8 ч)											
		9	Хранение информации.	1	1	0	Ознакомления с новым материалом		Информация. Действия с информацией. Оперативная (внутренняя) память, долговременная (внешняя) память. Память отдельного человека, память человечества.	***Знать*** способы хранения информации; понятие оперативной и долговременной памяти. ***Уметь*** перечислять достоинства и недостатки хранения информации во внутренней и внешней памяти.	Плакат «Хранение информации»; презентация «Хранение информации»; логическая игра «Пары»

		10	Носители информации.	1	½	½	Ознакомления с новым материалом	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Носитель информации. Дискета, жесткий диск, лазерный диск.	***Знать*** что такое носитель информации. ***Уметь*** перечислять особенности носителей информации.	Презентация «Носители информации»
		11	Передача информации.	1	½	½	Ознакомления с новым материалом	Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений.	Источник информации. Информационный канал, приемник информации.	***Знать*** схему передачи информации. ***Уметь*** на основе конкретных примеров	Плакат «Передача информации»; презентация «Средства передачи информации»
										передачи информации выделять общую схему данного процесса.	
		12	Кодирование информации.	1	1	0	Комбинированный урок		Условный знак. Код. Кодирование.	***Знать*** роль кодирования информации; понятие кода и кодирования. ***Уметь*** кодировать информацию и составлять ребусы.	Презентация «В мире кодов»
		13	Формы представления информации. Метод координат.	1	1	0	Комбинированный урок		Код. Кодирование (графический способ кодирования, числовой способ кодирования, символьный способ кодирования).	***Знать*** способы кодирования информации; метод координат. ***Уметь*** применять метод координат для представления графической информации.	Игра «Морской бой»
		14	Текст как форма представления информации.	1	1	0	Урок-деловая игра		Текст. Текстовая информация.	***Знать*** текстовую форму представления информации. ***Уметь*** приводить примеры текстов, отличающихся по размеру, по оформлению, по назначению.	Презентация «Текст: история и современность» (часть 1)

		15	Табличная форма представления информации.	1	1	0	Урок-деловая игра		Таблица. Столбец (графа) таблицы, строка таблицы.	***Знать*** табличную форму представления информации. ***Уметь*** решать задачи с помощью таблиц; определять форму удобную для представления информации.	Презентация «Табличный способ решения логических задач»
		16	Наглядные формы	1	½	½	Урок-		Схема.	***Знать*** наглядные	Презентация
			представления информации. Проверочная работа.				зачёт		Диаграмма. Наглядная форма представления информации.	формы представления информации. ***Уметь*** представлять информацию в удобной форме структурирования.	«Наглядные формы представления информации»; интерактивные тесты: test2-1.xml, test2-2.xml.
Информационные технологии (17 ч)											
		17	Обработка информации.	1	½	½	Комбинированный урок	Практическая работа №5. «Вычисления с помощью приложения *Калькулятор*».	Информация. Обработка информации. Информационная задача. Программа *Калькулятор*.	***Знать*** типы обработки информации. ***Уметь*** открывать программу *Калькулятор* и использовать её.	Плакат «Обработка информации»
		18	Обработка текстовой информации.	1	½	½	Комбинированный урок	Практическая работа №6. «Ввод текста».	Текстовый редактор. Документ.	***Знать*** понятие текстового редактора и текстового процессора; правила ввода текста. ***Уметь*** открывать программу WordPad и вводить текст.	Плакат «Подготовка текстовых документов»; презентация «Текст: история и современность» (часть 2); файлы: Слова.rtf, Анаграммы.rtf

		19	Обработка текстовой информации.	1	½	½	Комбинированный урок	Практическая работа №7. «Редактирование текста».	Редактирование. Вставка. Замена. Удаление.	***Знать*** понятие редактирование текста; технологию редактирования текста (вставка, замена, удаление). ***Уметь*** редактировать текст в программе WordPad.	Плакат «Подготовка текстовых документов»; презентация «Текст: история и современность» (часть 2); файлы: Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf.
		20	Редактирование текста.	1	½	½	Урок – практикум	Практическая работа №8. «Работа с фрагментами	Фрагмент. Буфер.	***Знать*** что такое фрагмент	Плакат «Подготовка
								текста».		текстового документа и буфер. ***Уметь*** работать с фрагментами.	текстовых документов»; презентация «Текст: история и современность» (часть 2); файлы: Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf.
		21	Редактирование текста.	1	½	½	Урок – практикум	Практическая работа №8. «Работа с фрагментами текста».	Редактирование. Поиск. Замена.	***Уметь*** осуществлять поиск информации.	Плакат «Подготовка текстовых документов»; презентация «Текст: история и современность» (часть 2); файлы: Медвежонок.rtf, 100.rtf

		22	Изменение формы представления информации. Систематизация информации.	1	1	0	Ознакомления с новым материалом		Информация. Обработка информации. Систематизация. Сортировка (упорядочивание – по алфавиту, по номерам, в хронологической последовательности).	***Знать*** формы представления информации. ***Уметь*** приводить примеры систематизации информации.	
		23	Форматирование — изменение формы представления информации.	1	½	½	Урок – практикум	Практическая работа №9. «Форматирование текста».	Форматирование. Выравнивание (влево, вправо, по центру). Шрифт. Начертание.	***Знать*** понятие форматирования. ***Уметь*** форматировать текст в текстовом редакторе.	Плакат «Подготовка текстовых документов»; презентация «Текст: история и современность» (часть 2); файлы: Форматирование.rtf, Радуга.rtf
		24	Компьютерная графика.	1	½	½	Урок – практикум	Практическая работа №10. «Знакомство с инструментами рисования	Компьютерная графика. Графический	***Знать*** понятие графический редактор.	Файлы: Подкова.bmp, Многоугольники.bmp
								графического редактора».	редактор.	***Уметь*** открывать программу Paint и использовать имеющиеся в ней инструменты.	
		25	Инструменты графического редактора.	1	½	½	Урок – практикум		Обработка информации. Систематизация. Поиск. Кодирование информации. Компьютерная графика. Графический редактор. Инструменты графического редактора.	***Уметь*** использовать инструменты графического редактора Paint.	Файлы: Эскиз1.bmp, Эскиз2.bmp; образцы выполнения заданий — файлы Медведь2.bmp, Медведь3.bmp, Открытка Даши Матвеевой.bmp; файлы Эскиз1.bmp, Эскиз2.bmp

		26	Обработка графической информации.	1	½	½	Урок – практикум	Практическая работа №11. «Раскраска».	Обработка информации. Текстовый процессор, графический редактор Документ. Сканер.	***Знать*** название инструментов в программе Paint. ***Уметь*** использовать инструменты графического редактора Paint.	Интерактивные тесты test3-1.xml, test3-2.xml; образец выполнения задания — файлы Змей.bmp, Букашка.bmp
		27	Обработка текстовой и графической информации.	1	½	½	Урок – практикум	Практическая работа №12. «Создание комбинированных документов».	Текстовый процессор, графический редактор. Текстовый документ, рисунок. Комбинированный документ.	***Знать*** возможности программной обработки текстовой и графической информации. ***Уметь*** работать в разных программах с разными открытыми документами.	Образец выполнения задания — файл Билет.bmp
		28	Преобразование информации по заданным правилам.	1	½	½	Комбинированный урок	Практическая работа №5. «Вычисления с помощью приложения *Калькулятор*».	Входная информация, выходная информация.	***Знать*** способы преобразование информации по заданным	
									Правило преобразования (обработки) информации.	правилам. ***Уметь*** использовать программу *Калькулятор*.	
		29	Преобразование информации путем рассуждений.	1	½	½	Комбинированный урок	Практическая работа №13. «Работа с графическими фрагментами».	Входная информация, выходная информация. Логические рассуждения.	***Знать*** способы решения некоторых логических задач. ***Уметь*** редактировать и форматировать графические объекты.	Презентация «Задача о напитках»; файлы Природа.bmp, Тюльпан.bmp
		30	Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переливашки».	1	½	½	Комбинированный урок		Информационная задача. Входные данные, выходные данные. План действий.	***Знать*** способы записи плана действий. ***Уметь*** решать логические задачи.	Виртуальная лаборатория «Переливашки»

		31	Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переправа».	1	½	½	Комбинированный урок				
		32	Контрольная работа. Создание движущихся изображений.	1	½	½	Урок – практикум	Практическая работа №14. «Анимация» (начало)	Сюжет. Сценарий.	***Знать*** последовательность создания движущихся изображений; понятие сюжет. ***Уметь*** создавать движущиеся изображения.	Интерактивные тесты: test4-1.xml, test4-2.xml; образец выполнения задания — файл Морское дно.ppt
		33	Создание движущихся изображений.	1	½	½	Урок – практикум	Практическая работа №14. «Анимация» (завершение)	Анимация. Настройка анимации.	***Знать*** понятие анимация. ***Уметь*** создавать анимацию.	Образцы выполнения заданий — файлы Св_тема1.ppt, Св_тема2.ppt, Лебеди.ppt
		34	Игра-соревнование	1							
		35	Игра-соревнование	1							

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

Дата		*№ урока*	*Тема урока*	*Часы*			*Вид занятий*	*Практика*	*Элементы содержания*	*Требования к уровню подготовки*	*Примечание*
план	*факт*			*всего*	*теория*	*практика*					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Компьютер и информация (11 ч)											
		1	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	1	0	Ознакомления с новым материалом		Информатика. Информация, данные. Компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места (повторение).	***Знать*** требования к организации рабочего места; виды информации по способам восприятия и формам представления; назначение компьютера и его применение; основные и дополнительные устройства, виды памяти. ***Уметь*** соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ; различать виды информации; приводить примеры обработки информации; определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека.	Плакаты «Техника безопасности», «Компьютер и информация». Презентации «Техника безопасности», «История вычислительной техники»
		2	Файлы и папки	1	½	½	Комбинированный урок	Практическая работа №1. «Работа с файлами и папками»	Файл, имя файла, тип файла. Папка. Файловая система. Основные операции с файлами.	***Знать*** основные понятия: файл, папка, файловая система; основные операции с файлами. ***Уметь*** создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по	Плакат «Как хранят информацию в компьютере»; презентация «Файлы и папки»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
										его расширению; запускать и копировать файлы с внешних носителей.	
		3	Системы счисления.	1	½	½	Урок – практикум	Практическая работа №2. «Ввод, редактирование и форматирование текста» (задание 1)	Бит. Двоичное кодирование. Система счисления. Позиционная и непозиционная система счисления. Знакомство с текстовым процессором WORD.	***Знать*** форму представления информации в компьютере, знать объекты текстовой информации. ***Уметь*** приводить примеры различных систем счисления; запускать программу; вводить, изменять текст, проверять правописание; сохранять документы в WORD.	Плакат «Цифровые данные»; презентации: «История счета и систем счисления», «Цифровые данные» (часть 1); файл Ошибка.doc
		4	Двоичная система счисления.	1	½	½	Урок – практикум	Практическая работа №2. «Ввод, редактирование и форматирование текста» (задание 2)	Знакомство с двоичной системой счисления. Форматирование в текстовом процессоре WORD	***Иметь*** представление о двоичной системе счисления. ***Уметь*** выполнять базовые операции в процессоре WORD; создавать конкретные документы в текстовом процессоре.	Плакат «Цифровые данные»; презентация «Двоичная система счисления»; файл Динозавр.bmp
		5	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления.	1	2/3	1/3	Ознакомления с новым материалом	Работа с приложением *Калькулятор.*	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления с помощью *Калькулятора*.	***Знать*** алгоритм перевода чисел с использованием *Калькулятора*; математический алгоритм перевода числа из одной системы счисления в другую. ***Уметь*** переводить число с использованием *Калькулятора*.	Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 1)
		6	Тексты в памяти компьютера	1	½	½	Урок – практикум	Практическая работа №3. «Редактирование	Кодирование текстовой информации. Таблицы кодирования.	***Знать*** основные операции в текстовом процессоре;	Плакат «Цифровые данные»; презентация

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								и форматирование текста. Создание надписей» (задание 1)	Надпись.	различные формы представления текста. ***Уметь*** редактировать и форматировать текст; создавать надписи.	«Цифровые данные» (часть 2)
		7	Кодирование текстовой информации.	1	½	½	Урок – практикум	Практическая работа №3. «Редактирование и форматирование текста. Создание надписей» (задание 2)			Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 2); файл Заготовка.doc
		8	Создание документов в текстовом процессоре Word.	1	½	½	Проверки и коррекции знаний и умений	Практическая контрольная работа.	Двоичное кодирование. Кодировочная таблица. Текстовый документ. Этапы создания текстового документа (ввод, редактирование, форматирование).	***Уметь*** создавать текстовый документ в текстовом процессоре WORD.	
		9	Растровое кодирование графической информации.	1	1	0	Ознакомления с новым материалом		Графический объект. Пиксель. Растровое кодирование.	***Иметь*** представление о растровом способе кодирования изображения.	Плакат «Цифровые данные»; «Цифровые данные»; файл Образец.bmp
		10	Векторное кодирование графической информации.	1	1	0	Ознакомления с новым материалом	Практическая работа №4. «Оформление текста в виде списков. Нумерованные списки».	Векторное кодирование графической информации. Нумерованный список.	***Иметь*** представление о векторном способе кодирования изображения. ***Уметь*** объяснять принципы двоичного кодирования графической информации; структурировать текст с помощью нумерованных списков.	Плакат «Цифровые данные»; «Цифровые данные» (часть 3); файлы: Слова.doc, Кувшин.doc
		11	Единицы измерения информации.	1	2/3	1/3	Ознакомления с новым материалом	Практическая работа №5. «Оформление текстов в виде списков. Маркированные списки».	Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Маркированный список.	***Знать*** единицы измерения информации. ***Уметь*** рассчитывать объем информации; структурировать текст	Плакат «Как хранят информацию в компьютере»; презентация «Единицы измерения информации»;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
										с помощью маркированных списков.	файлы: Чудо.doc, Природа.doc, Делитель.doc
Человек и информация (13 ч)											
		12	Информация и знания.	1	½	½	Комбинированный урок	Практическая работа №6. «Создание таблиц» (задания 1-2)	Понятие информации как знание, правило, факт. Информативность. Освоение WORD (таблица).	***Знать*** понятие информации. ***Уметь*** представлять текст в табличной форме в WORD.	Файлы для печати: КР1_1.doc, КР1_2.doc; Презентация «Информация и знания»; файл Пары.doc
		13	Чувственное познание окружающего мира.	1	2/3	1/3	Урок-деловая игра	Практическая работа №6. «Создание таблиц» (задания 3-4)	Чувственная форма получения знаний - ощущение, восприятие и представление.	***Знать*** как человек познает мир через органы чувств. ***Уметь*** приводить примеры чувственного познания мира; строить цепочку познания: ощущение-восприятие-представление; строить таблицы в текстовом редакторе.	Презентация «Чувственное познание»; файлы: Семь чудес света.doc, Солнечная система.doc
		14	Понятие как форма мышления.	1	½	½	Урок-деловая игра	Практическая работа №7. «Таблица. Размещение текста и графики»	Логика. Объект, Признак. Понятие.	***Иметь*** представление об объектах, их существенных признаках, которые находят своё выражение в понятии. ***Уметь*** размещать графику относительно текста.	Презентации: «Мышление», «Понятие» (часть 1); файл Загадки.doc
		15	Как образуются понятия.	1	½	½	Комбинированный урок	Практическая работа №8. «Таблицы. Построение диаграмм» (задания1-2)	Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение. Наглядные формы представления информации: рисунки, схемы, диаграммы и т.д. Диаграммы: линейная, столбчатая.	***Иметь*** представление об основных логических приемах формирования понятий. ***Уметь*** приводить примеры логических приёмов; формировать понятие, используя логические приемы;	Презентация «Понятие» (часть 2); файлы: Задача1.doc, Задача2.doc

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
										обрабатывать графическую информацию в WORD.	
		16	Структурирование и визуализация информации.	1	½	½	Проверки и коррекции знаний и умений	Практическая контрольная работа	Текст, графика в WORD.	***Знать*** отличия текстового редактора и процессора; основные этапы подготовки текстового документа с графическими объектами на компьютере; правила ввода текста; основные группы шрифтов; приемы работы. ***Уметь*** применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования любых текстов.	
		17	Содержание и объем понятия.	1	½	½	Комбинированный урок	Практическая работа №8. «Таблицы. Построение диаграмм» (задание 3)	Содержание понятия. Объем понятия. Единичное понятие. Общее понятие. Диаграмма (столбчатая).	***Уметь*** различать общие и единичные понятия; приводить примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи; раскрывать содержание и объем понятия на конкретных примерах; алгоритм построения диаграмм. ***Уметь*** применять текстовый редактор для создания деловой графики.	Презентация «Содержание и объем понятия»; файлы: Задача3.doc, Задача4.doc, Задача5.doc
		18	Отношения тождества,	1	½	½	Комбинированный	Практическая работа №8.	Отношение тождества, отношение пересечения,	***Знать*** возможности сравнения понятий;	Презентация «Отношения между

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			пересечения и подчинения.				урок	«Таблицы. Построение диаграмм» (задания 4-5)	отношение подчинения. Диаграмма (круговая).	алгоритм построения круговых диаграмм. ***Уметь*** приводить примеры сравнения понятий по содержанию и объему; строить круговые диаграммы.	понятиями» (часть 1); файл Головоломка.bmp
		19	Отношения соподчинения, противоречия и противоположности.	1	½	½	Комбинированный урок	Практическая работа №9. «Графический редактор Paint» (задания 1-2)	Отношение соподчинения, отношение противоречия, отношение противоположности. Знакомство с Paint.	***Знать*** отношения соподчинения, противоречия и противоположности; возможности графического редактора Paint. ***Уметь*** приводить примеры данных логических отношений; Применять приемы эффективного построения графического редактора.	Презентация «Отношения между понятиями» (часть 2); файлы: Клоуны.bmp, Флаги.bmp, Лепестки.bmp
		20	Определение понятия.	1	½	½	Комбинированный урок	Практическая работа №9. «Графический редактор Paint» (задания 3-6)	Понятие. Определение понятия. Редактирование графического изображения.	***Иметь*** представление как определяется понятие. ***Знать*** приемы построения понятий. ***Уметь*** составлять план преобразования информации различными способами; решать задачи используя наиболее рациональные формы представления плана действий; редактировать графическое изображение.	Презентация «Понятие»
		21	Классификация.	1	½	½	Урок – практикум	Практическая работа №9.	Классификация. Основание	***Знать*** понятие классификации,	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								«Графический редактор Paint» (задания 7-8)	классификации. Естественная классификация, вспомогательная классификация.	признаки классификации. ***Уметь*** классифицировать объекты по разным признакам; приводить примеры классификаций по определенному признаку.	
		22	Суждение как форма мышления.	1	½	½	Урок – практикум	Практическая работа №10. «Графические возможности текстового процессора Word» (задания 1-2)	Суждение. Простое суждение, сложное суждение. Необходимое условие. Достаточное условие. Графические возможности Word.	***Знать*** понятие суждений и их виды. ***Уметь*** отличать один вид суждения от другого; приводить примеры различные виды суждений; создавать графические изображения средствами текстового процессора.	Презентация «Суждение»; файл Домик.doc
		23	Умозаключение как форма мышления.	1	½	½	Ознакомления с новым материалом	Практическая работа №10. «Графические возможности текстового процессора Word» (задания 3-4)	Умозаключение.	***Знать*** понятие умозаключения и правила их получения. ***Уметь*** приводить примеры умозаключений; из нескольких посылок получать суждение-умозаключение.	Презентация «Умозаключение»; файл Конструктор.doc
		24	Что такое алгоритм. Контрольная работа по теме «Человек и информация».	1	½	½	Урок – практикум	Практическая работа №11. «Рисунок на свободную тему»	Постановка задачи. Исходные данные. Результат. Алгоритм.	***Иметь*** представление об алгоритме как фундаментальном понятии.	Интерактивные тесты: test5-1.xml, test5-2.xml.
Алгоритмы и исполнители (9 ч)											
		25	Исполнители вокруг нас.	1	1	0	Ознакомления с новым материалом		Исполнитель. Система команд исполнителя.	***Иметь*** представление об исполнителях и системе команд конкретного исполнителя. ***Знать*** понятия	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 1)

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
										исполнителя и сочинителя, формального исполнения алгоритма. ***Уметь*** исполнять алгоритм.	
		26	Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов.	1	½	½	Комбинированный урок	Практическая контрольная работа	Формы записи алгоритмов: список, таблица. Блок-схема.	***Знать*** формы записи алгоритмов; понятие блок-схемы и обозначения блоков. ***Уметь*** составлять алгоритм известными способами; Создавать графическое изображение в графическом редакторе Paint или средствами текстового процессора Word..	Презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 2).
		27	Линейные алгоритмы.	1	½	½	Комбинированный урок	Практическая работа №12. «Линейная презентация «Часы»».	Понятие линейного алгоритма. Примеры.	***Знать*** правила записи линейного алгоритма; обозначения блоков. ***Уметь*** составлять алгоритмы и записывать их различными способами.	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 1): образец выполнения задания — файлы Город.ppt, Дом.ppt, Лебеди.ppt, Муха.ppt, Часы.ppt, Читатель.ppt.
		28	Линейные алгоритмы.	1	½	½	Комбинированный урок				
		29	Алгоритмы с ветвлениями.	1	½	½	Комбинированный урок	Практическая работа №13. «Гиперссылки. Презентация «Времена года»».	Условие. Графическое изображение разветвленного алгоритма. Гиперссылка.	***Знать*** правила записи разветвленного алгоритма; обозначения блоков; алгоритм создания гиперссылки. ***Уметь*** составлять алгоритмы и записывать их различными способами; создавать гиперссылки и	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 2); образец выполнения задания — файлы Времена года.ppt, Головные уборы.ppt
		30	Алгоритмы с ветвлениями.	1	½	½	Комбинированный урок				

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
										настраивать переходы по гиперссылкам.	
		31	Циклические алгоритмы.	1	½	½	Урок – практикум	Практическая работа №14. «Циклическая презентация «Скакалочка»».	Цикл. Способы записи цикла. Условие и виды цикла.	***Знать*** понятие цикла и его разновидности. ***Уметь*** составлять циклические алгоритмы и описывать их графически.	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 3); образец выполнения задания — файлы Прыжки.ppt, Скакалочка.ppt
		32	Циклические алгоритмы.	1	½	½	Урок – практикум				
		33	Систематизация информации. Контрольная работа по теме «Алгоритмы и исполнители».	1	½	½	Урок – практикум	Практическая работа №15. «Работа с файлами и папками»	Алгоритм. Исполнитель. Линейный алгоритм. Алгоритм с ветвлением. Циклический алгоритм. Блок-схема. Файл. Папка.	***Уметь*** систематизировать информацию на электронных носителях.	Интерактивные тесты: test6-1.xml, test6-2.xml.
		34	Обобщающее повторение	1							
		35	Резерв	1							

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

Дата		*№ урока*	*Тема урока*	*Часы*			*Вид занятий*	*Практика*	*Элементы содержания*	*Требования к уровню подготовки*	*Примечание*
план	*факт*			*всего*	*теория*	*практика*					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Объекты и системы (6 ч)											
		1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов.	1	1	0	Ознакомления с новым материалом	Практическая работа №1. «Основные объекты операционной системы Windows».	Техника безопасности и организация рабочего места (повторение). Объект. Общее и единичное имя объекта.	***Знать*** требования к организации рабочего места; понятие объект, свойства объекта. ***Уметь*** соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ; описать поведение объекта.	Плакат «Техника безопасности»; презентации: «Техника безопасности», «Объекты и их признаки».
		2	Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация.	1	1/2	1/2	Комбинированный урок	Практическая работа №2. «Работа с объектами файловой системы».	Объект. Отношение. Имя отношения. Отношение «является разновидностью».	***Знать*** понятия объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью». ***Уметь*** выполнять основные действия с объектами операционной системы.	Презентация «Отношения объектов»; файл Описание.doc
		3	Состав объектов.	1	2/3	1/3	Ознакомления с новым материалом	Практическая работа №3. «Создание текстовых объектов» (задание 1-3)	Объект. Отношение. Имя отношения. Отношение «входит в состав».	***Знать*** основные приемы создания текстовых объектов.	Файлы: Синонимы.doc, Дом.doc, Мир.doc
		4	Системы объектов.	1	1/2	1/2	Комбинированный урок	Практическая работа №3. «Создание текстовых объектов» (задание 4-6).	Система. Структура. Системный подход. Системный эффект.	***Уметь*** применять новые приемы создания текстовых документов в среде TP Word.	Презентация «Системы объектов»; файлы: Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc
		5	Система и окружающая среда.	1	1/2	1/2	Комбинированный урок	Практическая работа №3. «Создание текстовых объектов» (задание 7-9).	Система. Структура. Среда. Вход/выход системы.	***Знать*** приемы построения схемы состава для объекта «дерево». ***Уметь*** применять	Презентация «Системы объектов»; файлы: Ал-Хорезми.bmp, Знаки.doc,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
										новые приемы создания текстовых документов. ***Иметь*** представление о взаимодействии системы и окружающей среды.	Шутка.doc
		6	Персональный компьютер как система.	1	1	0	Комбинированный урок		Аппаратное обеспечение. Программное обеспечение. Информационные ресурсы. Интерфейс.	***Знать*** основные понятия темы «Объекты и системы». ***Иметь*** представление о персональном компьютере как о системе.	Интерактивные тесты: тест7-1.xml, тест7-2.xml
Информационное моделирование (20 ч)											
		7	Модели объектов и их назначение.	1	2/3	1/3	Ознакомления с новым материалом	Практическая работа №4. «Создание словесных моделей» (задание 1-3).	Модель. Моделирование. Натурная модель. Информационная модель.	***Знать*** понятие модели и моделирования. ***Уметь*** использовать инструменты текстового процессора для создания информационных моделей.	Презентация «Модели объектов»; файлы: Портрет (заготовка).doc, История.doc
		8	Информационные модели.	1	2/3	1/3	Ознакомления с новым материалом	Практическая работа №11. «Графические модели».	Модель. Информационная модель.	***Знать*** понятие «информационная модель». ***Уметь*** применять средства векторной графики при работе в текстовом процессоре Word.	Презентация «Информационные модели»
		9	Словесные информационные модели.	1	1/2	1/2	Комбинированный урок	Практическая работа №4. «Создание словесных моделей» (задание 4-5).	Модель. Информационная модель. Словесная	***Иметь*** представление о словесных информационных	Файлы: Авгиевы конюшни.doc, Аннибалова клятва.doc,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									информационная модель.	моделях. ***Уметь*** создавать и оформлять различные словесные модели.	Аркадская идиллия.doc, Ахиллесова пята.doc, Дамоклов меч.doc, Драконовы законы.doc, Кануть в Лету.doc, Нить Ариадны.doc, Панический страх.doc, Танталовы муки.doc, Яблоко раздора.doc, Ящик Пандоры.doc, Цицерон.doc, Сиквейн.doc, Вулкан.doc
		10	Обработка словесных информационных моделей	1	1/2	1/2	Комбинированный урок	Практическая работа №4. «Создание словесных моделей» (задание 6-7).	Модель. Информационная модель. Словесная информационная модель. Аннотация. Конспект.	***Знать*** разновидности информационных моделей. ***Уметь*** составлять краткую характеристику и конспект текста.	
		11	Создание и оформление словесных информационных моделей	1	1/2	1/2	Комбинированный урок	Практическая работа №4. «Создание словесных моделей» (задание 8-9).	Модель. Информационная модель. Словесная информационная модель. Стиль форматирования.	***Знать*** приемы форматирования стиля. ***Уметь*** форматировать текст, применяя стили форматирования.	Файлы: Слова.doc, Текст.doc
		12	Многоуровневые списки.	1	1/2	1/2	Комбинированный урок	Практическая работа №5. «Многоуровневые списки».	Информационная модель. Словесная информационная модель. Многоуровневый список.	***Знать*** приемы создания многоуровневых списков. ***Уметь*** создавать многоуровневые списки.	Файлы: Устройства.doc, Природа России.doc, Водные системы.doc
		13	Математические модели.	1	1	0	Ознакомления с новым материало		Модель. Информационная модель. Знаковая информационная	***Иметь*** представление о знаковой информационной	Интерактивные тесты: test8-1.xml, test8-2.xml

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									модель. Математическая модель.	модели. ***Знать*** основные понятия темы «Информационное моделирование». ***Уметь*** трансформировать словесные модели в математические модели.	
		14	Табличные информационные модели.	1	2/3	1/3	Ознакомления с новым материалом	Практическая работа №6. «Создание табличных моделей» (задание 1-2).	Информационная модель. Табличная информационная модель.	***Иметь*** представление о табличной информационной модели. ***Уметь*** создавать и форматировать таблицы средствами Word.	Презентация «Табличные информационные модели»; файл Природа России.doc
		15	Простые таблицы.	1	1/2	1/2	Комбинированный урок	Практическая работа №6. «Создание табличных моделей» (задание 3-4).	Информационная модель. Табличная информационная модель. Простая таблица.	***Знать*** структуру и правила оформления таблицы. ***Уметь*** добавлять/удалять строки и столбцы таблицы.	Файлы: Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома.bmp, Переславль-Залесский.bmp, Ростов великий.bmp, Суздаль.bmp, Ярославль.bmp
		16	Сложные таблицы.	1	1/2	1/2	Комбинированный урок	Практическая работа №6. «Создание табличных моделей» (задание 5-6).	Информационная модель. Табличная информационная модель. Сложная таблица.	***Иметь*** представление о сложных таблицах. ***Уметь*** создавать сложные таблицы средствами Word.	
		17	Табличное решение логических задач.	1	2/3	1/3	Ознакомления с новым материалом	Практическая работа №6. «Создание табличных моделей» (задание 7).	Информационная модель. Табличная информационная модель. Класс. Объект. Взаимно однозначное	***Знать*** табличный способ решения логических задач. ***Уметь*** применять табличный способ в решении логических задач	

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	***11***	
									соответствие.	.	
		18	Вычислительные таблицы.	1	2/3	1/3	Ознакомления с новым материалом	Практическая работа №7. «Создание вычислительных таблиц».	Информационная модель. Табличная информационная модель. Вычислительная таблица.	***Знать*** понятие «вычислительная таблица». ***Уметь*** выполнять простейшие вычислительные операции в среде Word.	
		19	Знакомство с электронными таблицами.	1	1/2	1/2	Комбинированный урок	Практическая работа №8. «Знакомство с электронными таблицами» (задание 1-3).	Электронные таблицы. Рабочая книга. Строка. Столбец. Ячейка. Диапазон. Табличный курсор. Активная ячейка. Формула.	***Иметь*** представление об электронных таблицах. ***Уметь*** создавать, редактировать, форматировать таблицу, использовать простейшие вычисления в электронных таблицах.	Файл Температура.xls
		20	Работа с электронными таблицами.	1	1/2	1/2	Комбинированный урок	Практическая работа №8. «Знакомство с электронными таблицами» (задание 4-6).	Электронные таблицы. Рабочая книга. Строка. Столбец. Ячейка. Диапазон. Табличный курсор. Активная ячейка. Формула.	***Знать*** назначение и функции электронных таблиц. ***Уметь*** создавать, редактировать и форматировать простые электронные таблицы; выполнять вычисления по стандартным формулам; вводить собственные формулы; решать задачи в среде Excel.	
		21	Графики и диаграммы. Наглядное	1	1/2	1/2	Комбинированный урок	Практическая работа №9. «Создание диаграмм и графиков» (задание 5-7).	Таблица. Диаграмма. Мастер диаграмм.	***Знать*** виды диаграмм; алгоритм	Презентация «Графики и диаграммы»; файл

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			изменение процессов изменения величин.						Построение графиков по табличным данным в среде Excel.	построения диаграмм. ***Уметь*** создавать круговые, столбчатые диаграммы; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков.	Температура. xls
		22	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.	1	1/2	1/2	Комбинированный урок	Практическая работа №9. «Создание диаграмм и графиков» (задание 1-3).	Таблица. Диаграмма. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде Excel.	***Знать*** алгоритм построения диаграмм по табличным данным. ***Уметь*** создавать круговые, столбчатые диаграммы; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков.	Презентация «Графики и диаграммы»
		23	Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных.	1	1/2	1/2	Комбинированный урок	Практическая работа №9. «Создание диаграмм и графиков» (задание 4).	Таблица. Диаграмма. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде Excel.	***Знать*** алгоритм построения диаграмм по табличным данным. ***Уметь*** создавать круговые, столбчатые диаграммы; строить графики математических	Презентация «Графики и диаграммы»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
										функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков.	
		24	Многообразие схем.	1	2/3	1/3	Ознакомления с новым материалом	Практическая работа №10. «Схемы, графы и деревья» (задание 1-2).	Схема. Географическая карта. Чертеж. Блок-схема.	***Знать*** определение схемы. ***Иметь*** представление о графах, о деревьях. ***Уметь*** строить разнообразные схемы; добавлять текст в автофигуру.	Презентация «Схемы»; файл Солнечная система.doc
		25	Информационные модели на графах.	1	2/3	1/3	Ознакомления с новым материалом	Практическая работа №10. «Схемы, графы и деревья» (задание 3-5).	Схема. Граф. Вершина. Дуга. Ребро. Путь. Сеть.	***Знать*** определение схемы. ***Иметь*** представление о графах как о наглядном средстве представления структуры и состава системы. ***Уметь*** строить разнообразные схемы.	Презентация «Графы»; файл Поездка.doc
		26	Деревья.	1	1/2	1/2	Комбинированный урок	Практическая работа №10. «Схемы, графы и деревья» (задание 6-7).	Иерархия. Иерархическая система. Граф. Дерево.	***Иметь*** представление о деревьях как графах, изображающих иерархические системы. ***Уметь*** строить разнообразные схемы.	Презентация «Графы»

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	***11***	*12*
Алгоритмика (7 ч)											
		27	Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником.	1	2/3	1/3	Ознакомления с новым материалом	Работа в среде «Алгоритмика»	Исполнитель. Формальный исполнитель. СКИ. Управление. Алгоритм.	***Знать*** определение алгоритма, исполнителя алгоритма, СКИ. ***Уметь*** приводить примеры алгоритмов, исполнителей алгоритмов, СКИ.	Презентация «Алгоритм — модель деятельности исполнителя», Виртуальная лаборатория «Алгоритмика»
		28	Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов.	1	2/3	1/3	Ознакомления с новым материалом		Исполнитель. Формальный исполнитель. Абсолютное смещение. Относительное смещение. Вспомогательный алгоритм. Процедура.	***Знать*** СКИ Чертежник. ***Уметь*** составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник.	Виртуальная лаборатория «Алгоритмика»
		29	Исполнитель Чертежник. Цикл «повторить n раз».	1	1/2	1/2	Комбинированный урок		Исполнитель. Формальный исполнитель. Абсолютное смещение. Относительное смещение. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз».	***Знать*** и понимать суть конструкции «повторить n раз». ***Уметь*** составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник.	
		30	Исполнитель Робот. Управление Роботом.	1	2/3	1/3	Ознакомления с новым материалом		Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз».	***Знать*** СКИ Чертежник. ***Уметь*** управлять исполнителем Робот.	
		31	Исполнитель Робот. Цикл «пока».	1	1/2	1/2	Комбинированный урок		Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция	***Знать*** определение и назначение цикла «пока». ***Уметь*** управлять	

Продолжение таблицы

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	***11***	*12*
									«повторить n раз». Цикл «пока». Простые и составные условия.	исполнителем Робот с помощью цикла «пока».	
		32	Исполнитель Робот. Ветвление.	1	1/2	1/2	Комбинированный урок	Работа в среде «Алгоритмика»	Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». Цикл «пока». Простые и составные условия.	***Знать*** конструкцию повторения, ветвления. ***Уметь*** управлять исполнителем Робот с помощью конструкции ветвления.	Виртуальная лаборатория «Алгоритмика»
		33	Контрольная работа по теме «Алгоритмика».	1			Проверки и коррекции знаний и умений		Исполнитель. Управление. Алгоритм.	***Знать*** СКИ исполнителя. ***Уметь*** управлять работой исполнителя.	
		34	Обобщающее повторение	1							
		35	Резерв	1							