

Согласован
Советом учреждения
протокол №5 от 30.07.2015 г.

Принят педагогическим советом
протокол №1 от 28.08.2015 г.



Утверждаю
директор МАОУ СОШ №8
Е.М. Константинова
Приказ № 224 от 31.08.15 г.

**Образовательная программа
дополнительного образования
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №8**

на 2015 - 2016 учебный год

Настоящая образовательная программа составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями)
- ✓ Приказом МО и Н РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Законом Свердловской области «Об образовании в Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-03 от 15.07.2013 г. с изменениями,
- ✓ Уставом МАОУ СОШ №8 утвержден Постановлением администрации городского округа Красноуральск от 12.02.2015 №157
- ✓ Программой развития МАОУ СОШ №8 на 2011-2015 г. утверждена приказом от 31.08.15 № 233
- ✓ Образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №8 утверждена приказом от 03.04.13 г. №29
- ✓ Образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №8 утверждена приказом от 03.04.13 г. №29
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №8 утверждена приказом от 28.08.15г. №208
- ✓ Образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №8 утверждена приказом от 28.08.15г. №208

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля учащихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие учащихся в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

3. Концептуальные основы воспитательной системы

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

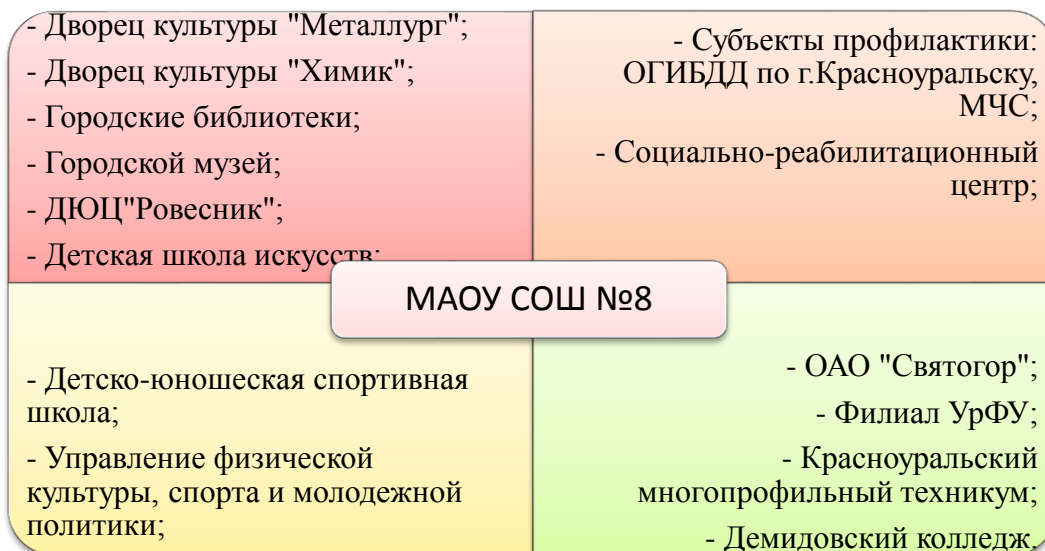
Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Социокультурная среда школы

Важное место в организации воспитательной работы в школе сегодня занимает социальное партнерство. Нашими партнерами в организации воспитательной работы с детьми являются разные учреждения культуры, досуга и спорта. На сегодняшний день 78% учащихся школы посещают учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Схема взаимодействия школы с учреждениями города



IV. Учебный план учреждения.

Учебный план учреждения является документом, фиксирующим необходимые содержательные и организационные параметры деятельности детских творческих объединений в течение учебного года. Поэтому учебный план программы рассматривается и утверждается ежегодно и прилагается к образовательной программе.

Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

- полнота (обеспечение развития личности посредством различных образовательных областей, учет региональных, местных социокультурных потребностей);
- вариативность (возможность выбора различных вариантов программ);
- целостность (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- преемственность между годами обучения;
- соответствие реальному времени (необходимая гибкость плана).

Приложение №1 «Учебный план на 2015-2016 учебный год»

V Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;
продолжительность учебного года, четвертей ;
сроки и продолжительность каникул;
сроки проведения промежуточных аттестации.

Приложение №2 «Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год»

VI. Организация и содержание образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МАОУ СОШ №8 регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым учреждением самостоятельно.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования разный: это группы учащихся уровня начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, разновозрастные объединения.

Сроки реализации программ дополнительного образования варьируются от 1 до 3 лет обучения.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-40 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

В основе образовательной деятельности учреждения образования детей лежат дополнительные общеобразовательные программы различного уровня и направленности. Достоинством дополнительных общеобразовательных программ можно считать то, что они создают возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих учащемуся самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен. В МАОУ СОШ №8 реализуются дополнительные общеобразовательные программы 3-х направленностей:

- ✓ Художественная направленность

- ✓ Физкультурно-спортивная направленность
- ✓ Техническая направленность

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса являются лично-ориентированные образовательные технологии. Применение педагогами в образовательном процессе наиболее эффективных образовательных технологий выступает гарантом качества дополнительного образования. В настоящее время в учреждении апробированы и используются в образовательном процессе следующие **образовательные технологии**:

- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Развивающее обучение
- ✓ Разноуровневое обучение
- ✓ Исследовательские методы в обучении
- ✓ Проектные методы в обучении
- ✓ Технология развития критического мышления
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Система инновационной оценки «портфолио»
- ✓ Игровые технологии и др.

Результаты деятельности объединений дополнительного образования предъявляют в форме: концертов, творческих отчетов, спектаклей, спортивных праздников и др. Оценочные и методические материалы представлены в рабочих программах.