

Утвержден Советом Учреждения
Протокол №8 от 14.08.2009 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №8
на 2009 – 2013 г.г.**

Городской округ Красноуральск

2009г

Содержание

Общая характеристика школы	3
Современное состояние функционирования и развития школы	5
Образовательная политика	5
Условия организации образовательного процесса	6
Учебные достижения обучающихся.....	9
Внеучебные достижения обучающихся.....	11
Цели и задачи образовательной программы.....	13
Особенности содержания и технологий образования в школе	16
Структура образовательной программы школы	16
Специфика содержания образования	16
Специфика форм, методов и технологий образовательного процесса.....	20
Система оценки (менеджмента) качества образования.....	21
Управление реализацией образовательной программой.....	25

Общая характеристика школы

Учредителем МОУ СОШ №8 является Администрация городского округа Красноуральск (постановление Главы муниципального образования «г.Красноуральск» №107 от 24 февраля 1999 года).

Тип образовательного учреждения – общеобразовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Контактная информация:

Юридический адрес ОУ	624330, Свердловская область, г.о. Красноуральск, ул. Парковая, 5
Фактический адрес	624330, Свердловская область, г.о. Красноуральск, ул. Парковая, 5
ФИО руководителя ОУ	Федорова Ирина Сергеевна
Телефон руководителя	(34343) 2-10-33
Е-mail руководителя ОУ	school8.07@mail.ru
Адрес www-сайта	Sh8.moukru.ru

Лицензия - №9136. Срок действия с 08.04.2005 – 08.04.2010 гг.

Аккредитация - №3037. Срок действия с 06.03.2007 – 08.04.2010 гг.

Устав принят Советом Учреждения 18.04.2008 г. протокол №3.

МОУ СОШ № 8 осуществляет образовательную деятельность с 1961 года.

С 1961 по 1966 год это была восьмилетняя школа. Первым директором была Собенина В. И.

С основания школы в течение многих лет трудились Перова А.Н., Смагина Т.Е., Дуракова Н.М., Савченко Н.В., Мальцева Г.П., Ковяткин В.М., Киселева И.И., Гудошников А.С., Корякова В.П., Киберева Н.А., Шемякина А.А., Давыдова Т.Д., Буковская Б.А., Веричева Н.Ф.

Примечательно то, что школа № 8, начав свой трудовой путь как самая большая школа по количеству учеников, стала ведущим образовательным учреждением. Большую роль в этом сыграли директора школ Иваницкая Э.Т., Козлов А.И., Кириллов Н.М., Трубицина Г.С., Шумкова С.Н.

В 1993 году школа участвует в международной программе «Рукопожатие через океан», встречает американскую гостью Тию Райс.

В начале 90-х годов в школе были созданы классы с углубленным изучением английского языка.

Пути поиска эффективных форм организации учебной деятельности привели к идее создания профильных классов. Целенаправленная работа по орга-

низации классов с углубленным изучением физики и математики началась в 1997 году. В таких классах успешно учатся учащиеся 8 – 11 классов, они показывают хорошие результаты на итоговой аттестации, готовы к продолжению образования.

Образовательный процесс в физико-математических классах осуществляют опытные педагоги: Соловьева Г.А., Кузьмина Н.В., Завтур Г.А. Данилова Л.Е., Ворошилова Л.Г.

Школой сделано более 40 выпусков. Более 2500 юношей и девушек получили путевку во взрослую жизнь. Медалью «За особые успехи в учении» награждены 60 выпускников школы. В 2006 году школа отметила 45-летний юбилей.

В 2005 году начальные классы школы, а в феврале 2006 года классы второй и третьей ступени переведены в здание школы-новостройки.

Школа расположена в микрорайоне №1 города, в котором работают Детская школа искусств, ДОУ №3, №11, филиал №3 центральной библиотеки, дворцовый детский клуб «Пламя». Школа сохраняет установившиеся связи с Дворцом культуры «Металлург», Дворцом спорта «Молодость», детско-юношеским центром «Ровесник», детской юношеской спортивной школой, городским досуговым центром «Орбита», дворовым детским клубом «Комета».

Шефствующим предприятием является АО «Уральские газовые сети».

На 1 сентября 2008 года в школе обучалось 612 учащихся в 27 классах, из них - 3 класса с углубленным изучением физики и математики (63 ученика).

В школе обучаются дети из различных социальных групп.

Социальный статус родителей:

- рабочие – 46,5%;
- служащие – 48,5%;
- предприниматели – 2%;
- безработные – 3,0%;
- малообеспеченные семьи – 9,8%;
- многодетные семьи – 3,2%;
- семьи социального риска – 4,7%.

Образовательный уровень родителей:

- высшее образование – 20,1%;
- среднее специальное образование – 46,4%;
- среднее образование – 28,3%;
- ниже среднего – 5,2%.

Школа полностью укомплектована кадрами. Деятельность школы обеспечивают 60 сотрудников, из них 44 педагога.

Современное состояние функционирования и развития школы

Образовательная политика

Образовательная деятельность школы направлена на обеспечение Закона РФ «Об образовании», Закона «Об образовании» Свердловской области, осуществляется в соответствии с принципами государственной образовательной политики, содержанием федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

В XXI веке образованность, интеллект и нравственность все больше относятся к разряду национальных богатств, а духовное и физическое здоровье человека, разносторонность его развития, широта и гибкость профессиональной подготовки, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи превращаются в важнейший фактор прогресса российского общества и государства. В этих условиях главной целью общего образования в стране является формирование разносторонне развитой активной, самостоятельной и ответственной личности, способной в динамичных социально-экономических условиях реализовать свой позитивный творческий потенциал, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества и государства. На достижение этой цели и направлена деятельность нашей школы, как одной из составляющих единой системы российского образования.

Под качественным образованием понимаем:

- обеспечение уровня образования, соответствующего современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию образовательного процесса на формирование ключевых компетенций;
- соответствие содержания образования познавательным возможностям всех учащихся; создание условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях по ряду предметов, изучаемых на профильном уровне;
- образование, ориентированное на формирование творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям новой жизни, готовой к преобразованию усвоенных алгоритмов, способной к самообразованию и самосовершенствованию;
- образование, ориентированное на развитие способности к ответственному выбору собственной образовательной траектории, к самостоятельному решению проблем, конкурентоспособности личности, готовности к самоопределению и самореализации;
- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с этим ведущими принципами образовательного процесса являются:

- **личностная ориентированность образования**, обеспечивающая развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности как субъекта познания и предметной деятельности;

- **гуманизация** как принцип формирования содержания образования (построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического общения от авторитарного к демократическому), результатом которого является становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других, независимого в суждениях и открытого для иного мнения;
- **принцип индивидуализации образования**, обеспечивающий максимальное проявление индивидуальности и творческих возможностей каждого учащегося;
- **принцип дифференциации образования**, отражающийся в формировании такой структуры школы, при которой учитываются индивидуальные способности и возможности учащихся, предполагающий формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов;
- **принцип здоровьесберегающей среды**, предполагающий создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в образовательном процессе;
- **принцип целостности образовательной среды**, основанный на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся;
- **принцип самоценности каждого возраста**, предполагающий:
 - полноту реализации возможностей проживаемого ребенком возраста;
 - нацеленность на развитие способностей ребенка;
 - опору на достижения предыдущего этапа развития, создающие предпосылки для успешного перехода ребенка на следующую ступень образования.
- **принцип открытости школьного пространства** предполагает сотрудничество школы с социо-культурной средой, привлечение родительской общественности к выработке и принятию жизненно важных для школы решений.

Условия организации образовательного процесса

Правила приема в образовательное учреждение определены Уставом.

В первую очередь приему подлежат:

- дети, проживающие на данной территории;
- дети, старшие братья и сестры которых учатся в других классах школы. Детям, не проживающим на данной территории, может быть отказано в приеме только при отсутствии свободных мест.

Классы с углубленным изучением физики и математики формируются на конкурсной основе согласно Положения о классах с углубленным изучением физики и математики. Школой решены следующие задачи профильного обучения:

- анализ и апробирование программ углубленного изучения предметов;
- анализ и апробирование учебно-методических комплектов для реализации повышенного уровня стандарта;

- отработан механизм формирования физико-математических классов (изучение образовательного заказа, образовательных возможностей, изучение мнений участников образовательного процесса о деятельности физико-математических классов, организация адаптационного периода);
- формирование системы контрольно-аналитической деятельности за результатами образования в физико-математических классах;
- разработана система мероприятий по управлению работой физико-математических классов.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели для 2 – 11 классов, в режиме пятидневной учебной недели – для 5 классов. Обучение ведется в одну смену.

В школе установлен следующий режим учебных занятий:

- начало уроков – 8.15;
- продолжительность урока – 40 минут; для 1 классов – 35 минут;
- перемены между уроками – три по 15 минут, остальные – по 10 минут.

Количество учащихся по ступеням образования

Учебный год	Школа			Всего по ОУ
	начальная	основная	средняя	
2007-2008	273	265	84	622
2008-2009	281	250	78	609

- Средняя наполняемость классов – 22,7 учеников.
- Количество учащихся на одного учителя – 13,6.
- Обучение ведется в первую смену.
- Количество книг на 1 ученика – 31 шт.
- Среднее количество времени использования Интернета на 1 ученика – 10 часов.
- Количество учащихся на 1 компьютер – 14 человек.

Школой созданы условия индивидуального обучения на дому детей по состоянию здоровья.

В учебных кабинетах в достаточном количестве имеется дидактический, раздаточный, контрольно-измерительный и наглядный материалы, учебная и справочная литература, оборудование для лабораторных и практических работ. В кабинетах технологии достаточно оборудования и материалов для выполнения учебной программы. Реализуется план материально-технического обеспечения мастерской технического труда.

Два компьютерных класса оборудованы 19 современными компьютерами, интерактивной доской, имеется выход в Интернет на каждом рабочем месте.

В 19 предметных кабинетах рабочее место педагога оснащено компьютером, имеется 10 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 21 DVD, 18 музыкальных центров;

Для занятий физической культурой в спортивном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря.

Обеспеченность учебниками библиотечного фонда - 100 %.

Школа полностью укомплектована кадрами. В 2008 – 2009 учебном году работало 45 педагогов, из них 1 совместитель, 87 % педагогов имеют высшее образование, один педагог имеет высшую категорию, 91 % педагогов имеют первую квалификационную категорию. За последние три года повысили квалификационную категорию 17 педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется по плану, курсовую подготовку через различные формы за последние пять лет прошли 100 % руководителей и 93 % педагогов.

Приоритетными направлениями курсовой подготовки стали:

- современные технологии образовательного процесса;
- информационные технологии образовательного процесса;
- методологические основы преподавания предметов;
- оценка качества образования и подготовка к ЕГЭ.

Курсы компьютерной грамотности прошли 25 %, применяют информационные технологии в образовательном процессе – 70 %.

Программы углубленного изучения предметов реализуют 7 педагогов, что составляет 20 %.

Педагоги школы активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства:

- | | |
|---------|--|
| 2006 г. | Городской конкурс «Учитель года»
Наместникова Н.А., учитель музыки – победитель |
| 2007 г. | Городской конкурс «Учитель года»
Доронина Л.Г., учитель изобразительного искусства – дипломант |
| 2008 г. | Городской конкурс «Самый классный классный»
Котельникова Л.М., учитель начальных классов – дипломант |
| 2009 г. | Городской конкурс педагогов дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»
Дудырева Е.В., учитель начальных классов» – дипломант
Городской смотр-конкурс методический служб – I место |

В 2006 году Наместникова Н.А., учитель музыки, стала победителем конкурсного отбора лучших учителей общеобразовательных учреждений в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», участниками такого конкурса в 2007, 2008 годах были Логинова Н.В., учитель начальных классов, Доронина Л.Г., учитель изобразительного искусства.

Педагоги Завтур Г.А., Постникова Т.Н., Кузьмина Н.В. отмечены грамотами управления образования и памятными статуэтками как подготовившие наибольшее количество победителей и призеров городских предметных олимпиад.

Уровень квалификации педагогов позволяет осуществлять базовые образовательные программы и программы углубленного изучения физики и математики, а также организовать работу по дополнительному образованию и воспитанию учащихся.

Учебные достижения обучающихся

Количество обучающихся на «4-5»:

2006 – 2007 уч.год - 35 %;
2007 – 2008 уч.год -36,6 %;
2008 – 2009 уч.год -35 %.

Показатель успеваемости учащихся:

2006 – 2007 уч.год - 99 %;
2007 – 2008 уч.год - 99,4 %;
2008 – 2009 уч.год - 99 %.

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:

2006 – 2007 уч.год – 2 учащийся;
2007 – 2008 уч.год – 2 учащихся;
2008 – 2009 уч.год – 1 учащийся.

Количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс:

2006 – 2007 уч.год – 2 учащихся;
2007 – 2008 уч.год – 1 учащийся;
2008 – 2009 уч.год – 5 учащихся.

Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»:

2006 – 2007 уч.год:
 золотая медаль – 1;
 серебряная медаль – 2;
2007 – 2008 уч.год:
 серебряная медаль – 1;
2008 – 2009 уч.год:
 серебряная медаль – 1

Анализ результатов обучения в физико-математических классах говорит о достаточно высоком уровне освоения программ углубленного изучения предметов

Количество обучающихся на «4-5» в 2008 – 2009 учебном году по предметам углубленного изучения

Предметы углубленного изучения	8 «А»	10 «А»	11 «А»
Алгебра	78 %	78 %	87 %
Геометрия	78 %	83 %	87 %
Физика	70 %	73 %	60 %

Государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ в 2008 – 2009 учебном году проходил 31 ученик 11 классов.

Все учащиеся преодолели минимальный порог по русскому языку и математике, получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество участников			ЕГЭ сдали						Средний балл			Наивысший балл
				Количество			%						
	11А	11Б	11кл	11А	11Б	11кл	11А	11Б	11кл	11А	11Б	11кл	
1. Русский язык	15	16	31	15	16	31	100	100	100	68	55	61	79 (Шульгинова С)*
2. Математика	15	16	31	15	16	31	100	100	100	55	42	48	68 (Кренев С)*
3. Литература		1	1		1	1		100	100		54	54	54
4. Английский язык	1		1	1			100		100	59		59	59 (Кузнецова Е.)*
5. История	1	3	4	-	1	1	0	33	25	29	36	34,5	56
6. ОБЩ	7	9	16	7	9	16	100	100	100	61	50	54,9	71 (Тимошина Е.)*
7. Химия	1	1	2	1	1	2	100	100	100	50	58	54	58 (Урусова Н.)*
8. Биология	2		2		2	2		100	100		40	40	48
9. Физика	10	1	11	9	1	10	90	100	91	52	49	49	61(Комаров А, Кренев С)*
10. Информатика	3		3	3		3	100		100	64		63,7	71 (Урусова Н.)*
11. География		1	1		1	1		100	100		48	48	48

№ п/п	Предмет	Средний балл			
		ОУ	города	области	России
1.	Русский язык	61,03	54	56,26	57,14
2.	Математика	48	36,7	38,75	44,04
3.	Физика	49,09	44,5	46,14	48,85
4.	Химия	54	50,8	49,31	54,19
5.	Информатика	63,67	59,4	53,01	56,08
6.	Биология	40,33	44,9	48,42	52,31
7.	История	34,5	39	43,85	47,9

8.	География	48	42	46,59	49,62
9.	Английский язык	59	51	56,93	59,3
10.	Обществознание	54,94	52,8	55,02	56,66
11.	Литература	54	69	54,18	52,26

Профессиональная стратификация выпускников:

Учебный год	Выпускники					
	основной школы			средней школы		
	10 кл.	ССУЗ	УНПО	ВУЗ	ССУЗ	УНПО
2006 – 2007	43,2 % СУНЦ 2,5 %	28,3 %	26 %	62,1 %	33,4 %	4,5 %
2007 – 2008	59 %	25 %	16 %	72 %	28 %	0 %
2008 – 2009	-	-	-	23 чел – 74 %	6 чел – 19 %	2 чел – 9 %

В 2008 – 2009 учебном году поступили в вузы 74 % выпускников 11 классов, из них на бюджет 40 %, внебюджет – 60 %.

Учащиеся школы – постоянные участники и победители городских предметных олимпиад.

Количество призовых мест в городских и предметных олимпиадах:

2006 – 2007 уч.год – 55

2007 – 2008 уч.год – 52

2008 – 2009 уч. год – 46, лучшие в городе.

Внеучебные достижения обучающихся

Ежегодно учащиеся школы являются активными и успешными участниками интеллектуальных, творческих конкурсов, спортивных мероприятий, городского фестиваля «Созвездие» в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

Традиционно учащиеся школы участвуют в международных играх - конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех» (2008 г. – 228 участников), в международном конкурсе-игре «Кенгуру – математика для всех» (2009 г. – 208 участников).

В школе накоплен положительный опыт предъявления образовательных достижений, это:

- презентация портфолио учащихся;
- праздник-чествование победителей Школьного интеллектуального марафона, городских олимпиад, лучших учеников, призеров конкурсов «Ученик года»; «Лучший классный коллектив»;
- спортивные праздники, на которых чествуют лучших спортсменов школы;
- конференция-презентация «физико-математических классов»;
- презентация деятельности творческих коллективов;
- традиционной стала родительская конференция «Год работы позади», на которой школа рассказывает о результатах своей работы, представляет достижения учащихся и педагогов в разных сферах деятельности, благодарит родителей за воспитание детей и помощь школе;
- большое внимание в школе уделяется реализации социальных проектов, участвуя в которых, педагоги и учащиеся в процессе совместной деятельности добиваются больших творческих успехов. Это такие проекты, как клуб будущего молодого избирателя «Мой выбор», «Школьная газета», «Выставки творческих достижений учащихся», школьный музей «Наша школа вчера, сегодня, завтра».

Каждая из представленных форм позволяет не только зафиксировать творческие успехи участников образовательного процесса, но и создать условия для их возникновения и развития.

Цели и задачи образовательной программы

Образовательная программа является основой для определения целей образования, отбора содержания образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, моделирования различных форм образовательного процесса, анализа и оценки качества образования.

Содержание образования перестраивается таким образом, чтобы создать условия для реализации государственных образовательных стандартов второго поколения, реализовать на практике деятельностный подход к обучению.

Деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в терминах ключевых задач и универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Задачей современной системы образования становится не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности «универсальных учебных действий». В этом смысле универсальные учебные действия представляют собой и результат образовательного процесса, и условие усвоения знаний, умений и компетентностей.

Деятельностный подход реализуется в требованиях к содержанию учебных программ. Учебные программы должны предусматривать такую систему задач и средств их решения, которые обеспечили бы высокую мотивацию учеников и их интерес к предмету, формирование универсальных учебных действий, и, как следствие, усвоение системы знаний и формирование компетентностей.

В требования к организации обучения в государственном образовательном стандарте включены:

- организация учебной деятельности учащихся, включая развитие учебно-познавательных мотивов;
- выбор конкретных методов и приемов обучения, обеспечивающих полную и адекватную ориентировку ученика в задании;
- организация таких форм учебного сотрудничества, где была бы востребована активность и инициатива ученика.

Такая организация обучения обеспечит управление обучением и достижение поставленных образовательных целей.

Для достижения новых целей образования школа выбирает концептуальную идею – **реализацию личностно-ориентированного образования.**

Определяем цель образовательной деятельности школы: создание личностно-ориентированной образовательной среды для разностороннего развития учащихся, становления творческой личности, готовой к самоопределению в жизни, к сотрудничеству, к дальнейшему самосовершенствованию.

В основе реализации этой цели лежит принцип согласованности приоритетных направлений на ступенях образования:

1 ступень

Сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка, укрепление физического и психического здоровья детей, развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром, с собой:

- создание условий для освоения каждым ребенком базовых знаний;
- создание предметно-пространственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды деятельности ребенка;
- построение образовательного процесса на основе технологий личностно-ориентированного подхода;
- включение в образовательный процесс дополнительного образования;
- создание условий для развития детских организаций.

2 ступень

Создание условий для освоения учащимися базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватных для данного возраста. Ориентация учащихся на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной:

- формирование опыта самопознания, самореализации с целью осуществления личностного, социального и профессионального самоопределения;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям;
- построение образовательного процесса на основе технологий личностно-ориентированного подхода;
- создание условий для осознанного выбора учащимися образовательной траектории;
- включение в образовательный процесс дополнительного образования;
- создание условий для развития детских организаций.

3 ступень

Создание условий для самоопределения учащихся, способных к творческим социальным преобразованиям в обществе на основе формирования научного мышления и углубления знаний в определенной области наук, готовых к продолжению непрерывного образования:

- развитие интеллектуальных способностей;
- формирование социальных компетенций старшеклассников;
- формирование личности, адаптированной к жизни в обществе и готовой к осознанному выбору и освоению профессиональной деятельности.

Для реализации концептуальной идеи образовательной программы, для достижения цели образовательной деятельности школа определяет задачи:

- проектирование качества образования (результата образования) в школе, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов и ожиданиям участников образовательного процесса;
- реализация принципов личностно-ориентированного образования;
- моделирование вариативных форм образовательного процесса, обеспечивающих качество общего образования;
- обеспечение преемственности образовательного процесса между ступенями образования с целью сохранения качественного уровня освоения государственных образовательных стандартов;
- стимулирование творческой деятельности участников образовательного процесса;
- становление школьной системы оценки качества образования.

Ожидаемый результат реализации образовательной программы:

- достижение заданного качества общего образования;
- развитие профессионального самоопределения и творческой самоактуализации учащихся;
- эффективное функционирование компонентов образовательной среды школы: базового, предпрофильного, профильного, дополнительного образования;
- совершенствование используемых образовательных технологий в образовательной среде школы, использование новых методов организации и управления образовательным процессом, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в образовании;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- активизация государственно-общественного характера управления образованием.

Особенности содержания и технологий образования в школе

Структура образовательной программы школы

Образование в школе строится в соответствии с принципом непрерывности. Школа включает в себя три ступени образования, реализуются общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования, в том числе для 8 – 9 классов с дополнительной углубленной подготовкой по физике и математике;
- среднего (полного) общего образования, в том числе для классов с дополнительной углубленной подготовкой по физике и математике;
- программы дополнительного образования.

Первая ступень – начальное общее образование: обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Вторая ступень – основное общее образование: обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основная ее цель — обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На второй ступени осуществляется дифференцированное обучение школьников, организованы углубленное изучение физики и математики, предпрофильная подготовка.

Третья ступень – среднее (полное) общее образование: завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На третьей ступени школы осуществляется профильное обучение через углубленное изучение физики и математики

Специфика содержания образования

Учебный план, как структурный элемент образовательной программы, сформирован в соответствии с ее целевыми ориентирами, призван обеспечить реализацию прав граждан на качественное образование через:

- развитие условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования;
- дифференциацию обучения;

- приоритет сохранения здоровья учащихся; оптимизацию объема учебной нагрузки за счет обоснованного отбора содержания образования, соответствия изучаемых вопросов и проблем возрастным особенностям учащихся;
- реализацию требований государственного образовательного стандарта (ФК, НРК) как способа обеспечения саморазвития, самоопределения, самореализации личности;
- усиление практической ориентации образования; усиление в содержании образования деятельностного компонента.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время на реализацию федерального, национально-регионального и школьного компонентов. Федеральный компонент обеспечивает единство образовательного пространства в стране и является инвариантной частью содержания общего образования. Национально-региональный компонент отвечает образовательным потребностям и интересам региона и позволяет организовать занятия, направленные на изучение его природных, экономических и социокультурных особенностей. Школьный компонент позволяет более полно учесть образовательные потребности, возможности школы для реализации программ повышенного уровня, обеспечить вариативность и личностную ориентацию образования.

Помимо вариативности, как основополагающего принципа проектирования нового содержания образования, реализация учебного плана предполагает:

- преемственность учебных программ по ступеням образования;
- системное проектирование содержания образования на основе держательных линий ГОС НРК;
- компетентностный подход, заключающийся в овладении обучающимися практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности;

Учебный план ориентирован на комплексное обеспечение процессов развития школьников на основе жизненного и профессионального самоопределения и призван обеспечить самореализацию, самоопределение учащегося и педагога.

Исходя из реализуемых образовательных программ в школе определены следующие уровни обучения:

- основной (базовый) – знания, умения, навыки учащихся определяются программами, рекомендованными Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений;
- повышенный (углубленный) - уровень, при котором предъявляемый и контролируемый материал превышает требования государственной программы для образовательных учреждений и определяется соответствующими программами.

Профильное обучение призвано обеспечить доступность для учащихся получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессио-

нальным образованием. Профильное обучение рассматривается как особый вид дифференциации и индивидуализации обучения.

Цели профильного образования:

- формирование у учащихся старшей школы социально-образовательных компетенций, ответственного выбора образовательных программ профессионального образования;
- углубленное или расширенное изучение отдельных предметов, которое обеспечивает формирование необходимой и достаточной совокупности общеобразовательных компетенций для освоения образовательных программ профессионального образования.

Углубленное изучение физики и математики осуществляется в два этапа, в зависимости от возрастных возможностей и потребностей учащихся:

I этап- 8-9 классы; II этап- 10-11 классы

I этап является ориентационным. На этом этапе педагоги помогают осознать степень интереса к предметам и возможности овладения ими с тем, чтобы учащиеся могли сделать сознательный выбор в пользу углубленного либо обычного изучения предметов на III ступени образования.

II этап предполагает наличие у учащихся настойчивого интереса к предметам углубления и намерение после окончания школы получить профессию соответствующего профиля.

Углубленное изучение математики и физики способствуют формированию аналитического склада ума, умению абстрактно мыслить, логически рассуждать. Это оказывает влияние на способности учащихся усваивать на качественно новом уровне гуманитарные науки, изучение которых в свою очередь ведет к развитию образного мышления.

Специфика учебного плана физико-математических классов состоит в том, что в инвариативной части увеличено количество часов на предметы углубления за счет часов вариативной части. Ученики данных классов, прошедшие, в соответствии с Уставом школы, конкурсный отбор, имеют достаточно высокий уровень интеллектуальных умений, высокую работоспособность, поэтому усвоение программ углубленного изучения математики и физики идет без ущерба для всех остальных курсов.

В целях наиболее полного удовлетворения потребностей учащихся, создания условий для осознанного выбора учащимися образовательной траектории, для самоопределения учащихся, для проявления их творческих и интеллектуальных способностей, изучения историко-культурных, общественно-политических, географических, экономических особенностей Среднего Урала создана вариативная часть учебного плана.

Она представлена региональными курсами:

- Речь и культура общения (1 – 11 классы);
- Урал. Человек. Истоки (3 – 4 классы);
- Литература Урала (2 классы);
- Культура Урала (10 – 11 классы);
- История Урала (6 – 7 классы);
- Региональная экология (10 – 11 классы);

- Культура безопасности жизнедеятельности (5 – 7, 9 классы);
- География Свердловской области (10 класс)

и факультативными курсами: информатика, «Познай себя», «Логика», «В дружбе с поэзией и сказкой», «Этика», ТРИЗ, «Наглядная геометрия», «Юные экономисты», черчение, «Избранные вопросы математики», «Избранные вопросы физики», «Элементы алгебры и теории чисел», «Права человека», «Химия. Вводный курс», «Химия и живой организм», «Музыкальный театр», «Декоративно-прикладное искусство», курсы по подготовке к ЕГЭ.

Дополнительное образование определяется как важнейшая составляющая образовательного пространства. Образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции.

Важнейшими задачами дополнительного образования становятся:

- совершенствование системы дополнительного образования для развития мотивации учащихся к самообразованию, развития их творческих способностей, включения в социально значимую деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, организации содержательного досуга и занятости;
- развитие межведомственного сотрудничества в целях обеспечения доступного и качественного образования.

Школа реализует программы дополнительного образования следующих направленностей:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная.

В школе работают кружки и секции:

- вокальная студия «Сюрприз» (Наместникова Н.А.);
- музыкальный театр «Серебряная музыка» (Наместникова Н.А.);
- ансамбль народной песни «Осьмушка» (Наместникова Н.А.);
- клуб молодого избирателя «Мой выбор» (Кабанова В.А.);
- «Волшебный лобзик» (Трукан Г. Н.);
- «Мастерица» (Голубева С.Б.);
- «Школьная газета» (Расторгуева А.В.);
- «Школьный сайт»;
- Театральный кружок «Маски» (Дудырева Е. В.);
- Театральный кружок «Ладушки» (Мелехина Г.И.);
- «Спортивные игры» (Важенин В.В., Подъянова О.Ф.);
- ЮИД «Перекресток» (Барташевич О.А.);
- Дружина юных пожарных (Кулимина И.А.).

В рамках дополнительного образования объединены образовательные программы кружков и секций, программа научно-исследовательской и творческой деятельности, программа конкурса «Ученик года» в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» с целью оптимизации условий для самопре-

деления, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Эти же задачи решает система внеклассной воспитательной работы, которая включает в себя следующие направления:

- досуговая деятельность;
- творчество;
- «За здоровый образ жизни»;
- Детские и молодежные объединения;
- Конкурсы «Ученик года», «Лучший классный коллектив»

Путь к новому качеству образования лежит через создание в школе целостного образовательного пространства, в котором базовое и дополнительное образование детей выступают как равноправные, взаимодополняющие компоненты.

Такая организация содержания образования в школе обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов, углубленную подготовку по физике и математике, вариативность образования с учетом запросов на образовательные услуги, достижение качественного уровня образования.

Специфика форм, методов и технологий образовательного процесса

Основной формой образовательного процесса является классно-урочная организация учебной деятельности. Педагоги в своей деятельности используют традиционное обучение, опираясь на его положительные стороны:

- систематический характер обучения;
- упорядоченная, логически правильная подача материала;
- организационная четкость;
- постоянное эмоциональное воздействие личности учителя;
- оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.

Педагоги, используя принципы и приемы инновационных технологий: проблемное обучение, групповые технологии, игровые технологии, технология уровневой дифференциации, элементы технологий развивающего обучения, исследовательские методы обучения, проектное обучение, информационные технологии создают условия, обеспечивающие личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.

Реализация проектной технологии в учебной и внеурочной работе позволила вовлечь в эту деятельность около 70 % учащихся школы. Цель проектной деятельности: формирование и развитие ключевых компетенций. В результате работы над проектом развиваются рефлексивные, поисково-исследовательские, коммуникативные умения. Учителями реализуются межпредметные и внутрипредметные проекты.

В образовательный процесс внедряются информационные технологии. Компьютерные технологии и Интернет-ресурсы используются в организации исследовательской деятельности учащихся, методической работы педагогов, презентации образовательной деятельности школы, реализации учебных, творческих, социальных проектов, при организации подготовительного этапа ЕГЭ.

Методы исследовательского обучения, используемые педагогами в образовательном процессе, направлены на активизацию обучения, придание ему исследовательского, творческого характера, передавая, таким образом, учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Методы проблемного обучения учащихся позволяют выйти за рамки одного предмета и имеют личностную обращенность. Предложенные учителем проблемы во внутреннюю проблему самого ребенка, то есть выполняет обучающую функцию. Таким образом, реализация технологии проблемного обучения содействует развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

Система оценки (менеджмента) качества образования

Качество образования – это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В школе создано Положение о системе оценки качества образования образовательного учреждения.

Целью СОКО ОУ является управление качеством образования на уровне образовательного учреждения, предоставление основным потребителям объективной информации о состоянии качества образования в школе, его тенденциях, изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Основными **задачами СОКО ОУ** являются:

- формирование системы критериев, показателей и индикаторов СОКО ОУ в соответствии с муниципальной системой оценки качества образования;
- организация методического сопровождения по внедрению СОКО ОУ;
- мониторинг и оценка качества образования, включая сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития ОУ;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей СОКО ОУ;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества образовательной деятельности;
- привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки образовательной деятельности в ОУ;
- прогнозирование развития образовательного учреждения.

Реализация СОКО ОУ осуществляется через **процедуры оценки качества**:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;

- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие **критерии оценки качества образования**:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительного образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности ОУ;
- эффективность управленческой деятельности.

Основные критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей определены в Системе оплаты труда работников МОУ СОШ №8.

- Учебные достижения обучающихся:
- ✓ результаты Государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов;
- ✓ результаты региональных, муниципальных, административных контрольных работ, срезов знаний, тестирование;
- ✓ успеваемость учащихся по итогам четверти, учебного года;
- ✓ динамика результатов обучения по итогам четверти, учебного года;
- Участие в инновационной деятельности:
- ✓ разработка и реализация авторских программ;
- ✓ выполнение программ углублённого и расширенного изучения предметов;
- ✓ ведение опытно-экспериментальной работы;
- ✓ использование современных форм контроля и оценки успешности обучения учащихся (портфолио, зачёты, проекты и т.д.);
- ✓ внедрение современных образовательных технологий;
- Результативность внеурочной деятельности:
- ✓ подготовка и проведение внеклассных мероприятий;

- ✓ достижения учащихся на предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях, спортивных соревнованиях и др.;
- ✓ проведение предметных недель.
- Профессиональные достижения:
 - ✓ результативное участие в профессиональных конкурсах;
 - ✓ результативное участие в методической работе.
- Признание высокого профессионализма учителя обучающимися и их родителями:
 - ✓ положительные отзывы участников образовательного процесса;
- Качество профессионального развития педагогов:
 - ✓ обобщение и распространение педагогического опыта;
 - ✓ разработка программ элективных курсов, факультативов, кружков и программ для индивидуального обучения учащихся;
 - ✓ руководство ГМО, ШМО, творческими, проблемными группами;
 - ✓ участие в работе предметных комиссий;
 - ✓ формирование методического комплекса, базы кабинета.
- Организация и проведение мероприятий повышающих статус ОУ:
 - ✓ общественные смотры знаний, презентации достижений учащихся, творческие отчёты и др.;
 - ✓ дни открытых дверей в школе;
 - ✓ фестивальное движение.

Таким образом, качество образования - это характеристика образования, предполагающая следующие составляющие:

- качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- качество условий реализации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в школе.

Таким образом, качество образования, является предметом мониторинга.

Этапы мониторинга.

Первый этап – организационно-подготовительный, включающий в себя определение предмета и субъектов, постановку целей и задач педагогического мониторинга; выбор и уточнение конкретных показателей (индикаторов) и критериев оценки, состояния, результатов и основных условий функционирования и развития образовательного процесса как предмета педагогического мониторинга; отбор методов, средств диагностики (инструментария) и источников информации об образовательном процессе.

Второй этап – сбор и обработка данных, накопление, их обобщение, систематизация и анализ, интерпретация полученных фактов.

Третий этап – это формулирование выводов, разработки рекомендаций, принятие управленческих решений на основе прогноза.

Четвертый этап – корректировочный, включает в себя разработку и реализацию мер, корректирующих состояние и развитие образовательного процесса.

Структура мониторинга и данные, полученные в результате мониторинговых процедур позволяют спрогнозировать управленческий эффект реализации программы.

Реализация образовательной программы через рабочие программы педагогов сопровождается отслеживанием учебных достижений учащихся по предметам. Педагогический контроль, диагностика и мониторинга проводятся, в первую очередь, для того, чтобы оказать ученику своевременную помощь в освоении учебной программы.

Основным предметом мониторинга для учителя образовательного учреждения является качество учебных достижений по предмету. Для осуществления предметного мониторинга каждый педагог выбирает критерии и показатели, по которым будет оцениваться уровень учебных достижений, основанием для этого служит раздел «Требования к уровню подготовки выпускника» из ФК и НРК ГОС.

Управление реализацией образовательной программой

Цель образовательной деятельности школы: создание личностно-ориентированной образовательной среды для разностороннего развития учащихся, становления творческой личности, готовой к самоопределению в жизни, к сотрудничеству, к дальнейшему самосовершенствованию.

Определяя приоритеты управления образовательной программой, мы исходим из понимания образовательного процесса как организованной совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей по достижению оптимальных результатов обучения, воспитания и развития.

Факторы управления образовательной программой:

- современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, результатам, формам и технологиям образовательного процесса;
- социально-демографические особенности семей учащихся;
- социальный заказ на образовательные услуги.
- обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
- внедрение инновационных и информационных технологий;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта второго поколения;
- использование мониторинга для анализа образовательных достижений и оценки качества образования.

Структура управления образовательной программой

Первый уровень структуры управления образовательной программой представлен педагогическим советом. Решение данного органа является обязательным для всех педагогов и руководителей.

Педагогический совет - это педагогический коллегиальный орган управления, задачей которого совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.

Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом директор школы, который:

- обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
- обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- обеспечивают разработку образовательных программ основной и полной школы, учебного плана в соответствии с положениями программы;
- организуют на их основе образовательный процесс в школе;

- осуществляют контроль и анализ выполнения учебных программ.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе и перспективное планирование;
- осуществляет организацию образовательной деятельности, не регламентированную учебным планом;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы, учебных программ кружков и секций.

Совещания при директоре заместителях директора позволяют оперативно обсуждать информацию о состоянии образовательного процесса, о качестве управления им и на основе анализа своевременно принимать меры по повышению результативности педагогической и управленческой деятельности.

Циклограмма управления образовательной программой

Руководители	Объекты и цели управления	Средства управления образовательным процессом
Директор	Обеспечить организационную и методическую готовность администрации и педагогического коллектива к реализации образовательной программы на весь учебный год	1. Корректировка документов, определяющих функциональные обязанности руководителей и педагогов 2. Организация планирования работы школы на учебный год. 3. Комплектование педагогических кадров. 4. Комплектование классов. 5. Организация работы по обеспечению готовности ресурсного обеспечения образовательной программы.
Заместители директора по учебной работе	Обеспечить корректировку учебных программ и календарно-тематических планов или рабочих программ учителей, систематизацию и обновление методических, дидактических комплексов, создание организационных условий реализации образовательной программы	1. Инструктивно-методическое консультирование педагогов по корректировке учебных и рабочих программ, календарно-тематических планов, систематизации и обновлению методических и дидактических комплексов. 2. Фронтальное изучение скорректированных учебных и рабочих программ, календарно-тематических планов, методических и дидактических комплексов. 3. Корректировка учебного плана. 4. Составление расписания уроков, факультативов, индивидуально-групповых занятий в соответствии с учебным планом. 5. Разработка плана контроля образовательного процесса. 6. Разработка основных мероприятий по управлению работой классов с углубленным изучением предметов.
Заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечить готовность организационных и методических условий реализации концепции про-	1. Корректировка программ дополнительного образования и концепции воспитательной работы. 2. Расстановка педагогов дополнительного образования и классных руководителей. 3. Комплектование кружков, секций. 4. Формирование детских общественных объединений,

	граммы воспитательной работы и программ дополнительного образования	организация деятельности органов ученического самоуправления.
Педагогический совет	Обеспечить обсуждение результатов реализации образовательной программы за истекший учебный год и утверждение нормативных документов, планов, направленных на выполнение образовательной программы в новом учебном году	1. Изучение и обсуждение в период подготовки к педсовету аналитических материалов, нормативных документов и планов деятельности. 2. Утверждение нормативных документов и планов деятельности. 3. Реализация положений образовательной программы в условиях образовательного процесса школы. 4. Мониторинг качества образования.