

Приложение к основной образовательной программе начального общего
образования МАОУ СОШ №8

Программа по учебному предмету
«Иностранный язык»
2 – 4 класс

Составители:
Барташевич О.А., Оучитель иностранного языка, I к.к.
Белоусова А.С., учитель иностранного языка, I к.к.
Гущина М.С., учитель иностранного языка, I к.к.
Уварова М.А., учитель иностранного языка, I к.к.

г.о. Красноуральск

2015г

Пояснительная записка

Программа учебного курса иностранный язык составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373”;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г.№1643"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 N 598 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.08.2014 N 33406);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от

29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- Устав МАОУ СОШ № 8 (утвержден Постановлением администрации городского округа Красноуральск №157 от 12.02.2015 г. «Об утверждении устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8»);

- Авторская программа по иностранному языку для учащихся 2 - 4 классов Л.Л. Соколовой, Н.Ю. Шульгиной, изд-во Титул, 2010г

Цель данного курса:

формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи данного курса:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

-многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее

социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Место предмета в базисном учебном плане

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру

С введением ФГОС, где развитие личности учащегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Учебный план отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты:

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник *научится*:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник *научится*:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их
- в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии

с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в

положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные

конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник *научится*:

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ(204час)

Предметное содержание речи

- Знакомство.
- Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). -
- Любимое домашнее животное.
- Мой дом/квартира/комната.
- Праздники: день рождения, Новый год.
- Игрушки, одежда.

- Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья)
- Времена года, погода.
- Любимое время года.
- Мои увлечения.
- Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации

общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование по английскому языку к УМК “Millie 2 - 4”

2 часа в неделю (68 часов в год)

Распределение учебного материала по классам

№	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Характеристика деятельности уч-ся	Практические виды занятий
			МИЛЛИ-2		

1	Давайте знакомить -ся.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравствуйте. Я - Милли. 2. Как тебя зовут? 3. Пойдем в зоопарк. 4. Считаем до 10. 5. Твой номер телефона. 6. Проверочный тест. 	<p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • здороваться, прощаться, представиться; • спросить, как зовут; сколько лет • считать от 1 до 10; • -спросить номер телефона; 	Проверочный тест- (буквы, цифры)
2	Школьная сумка	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьные принадлежности. 2. Что это? 3. Множественное число имен существительных. 4. Открой, отрежь, нарисуй. 5. Можно я возьму твою ручку. 6. Проект «Пазл» 7. К/Р №1 	<p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть предмет (стр-ра It is...) • задать вопрос (стр-ра What's this?) • употреблять слова -канцтовары во мн. ч. • спросить/дать разрешение взять что-либо (стр-ра Can I borrow...?) 	Тест
3	Ты любишь цирк?	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Это голубой?- Это красный. 2. Какой твой любимый цвет? 3. Волшебный зонтик. 4. Мне нравятся бабочки. А тебе? 5. Тебе нравится цирк? 6. Проект «Моя бабочка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся спрашивать/отвечать о цвете предмета и любимый цвет; • спросить кто -что любит (стр-ра Do you like...?) 	
4	Домашние питомцы	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возьми домой котенка. 2. Опиши своего любимца. 3. Кто у тебя есть? 4. Есть ли у тебя щенок? 5. Проект «Опиши потерявшегося любимца» 6. Защита проекта. 7. К/Р №2 	<p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать цвет и размер питомцев; • спросить у кого-какие питомцы (стр-ра What have you got?); • в разговоре (диалог) описать потерянного питомца; 	Тест
5	Веселого Рождества	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когда приходит Рождество? 	<p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в 	

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Рождественская открытка. 3. Кто такой Санта Клаус? 4. Что принесет в подарок Санта Клаус? 5. Рождественский чулок. 6. Защита проекта. 	<p>разговоре о подарках на Рождество;</p> <ul style="list-style-type: none"> • спрашивать/отвечать на вопросы о Рождественских символах, подарках; • подписать открытку; 	
6	Моя семья.	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мои родственники. 2. Поговорим о семье. 3. Что умеет твой отец? 4. Кто это на фото? 5. Проект «Опиши семейное фото.» 6. Защита проекта. 7. К/Р №3 	<p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко описать семейную фотографию; • рассказать о себе/родственниках и своих (их) способностях 	Тест
7	Игрушечная страна	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Твоя любимая игрушка. 2. С чем ты любишь играть? 3. Что ты чувствуешь? 4. Поговорим об игрушках. 5. Проект «Опиши любимую игрушку» 6. Защита проекта. 	<p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать цвет и «способности» игрушек; 	
8	Где мышонок? (Мой дом)	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Где ты живешь? 2. Какая это комната? 3. Где он? 4. Где твои игрушки? 5. Проект «Опиши свой дом» 6. Защита проекта. 7. К/Р №4 	<p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спрашивать и отвечать где находится предмет(ы) (название комнаты и место расположение мебели); • описывать домик животного; 	Тест
9	Моя коробка для школьного обеда	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. В нашей закуской. 2. Ты любишь бананы? 3. Собери себе обед. 4. Что возьмешь в поход? 5. Поговорим о еде. 6. «Моя любимая еда». 	<p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разговоре, обсуждая любимую пищу; • знакомятся с традиционными блюдами 	

10	Бабушки-на ферма	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние животные. 2. Что едят домашние животные? 3. Рыбалка. 4. Опиши домашнее животное. 5. Проект «Опиши свой двор и животных» 6. Защита проекта. 7. К/Р №5 	<p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать ферму (название животных, где они живут, что они любят и умеют делать); 	Тест
	Повторение	3			
	ИТОГО	68			7
			МИЛЛИ-3		
1	Классная школа!	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новенькая. 2. Учебные предметы. 3. Любимый день недели. 4. Входной контроль 5. Что ты обычно делаешь? 6. Чем ты занимаешься в школе? 7. Проект «Мой класс». 	<p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать общую информацию и детали в прослушанном тексте • извлекать детали в прочитанном тексте • распознавать новую лексику в прослушанном/прочитанном тексте • понимать и реагировать на речь учителя и одноклассников • рассказывать о классной комнате, любимом школьном предмете, любимом дне недели, о деятельности в школе и запрашивать информацию по теме 	ТЕСТ
2	Давайте веселиться.	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что ты делаешь сейчас? 2. Саймон едет на скутере. 3. Что он делает сейчас? 4. Счет от 11 до 20. 5. Что они делают сейчас? 6. Проект «Моя скрытая камера» 7. К/Р №1 	<p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать общую информацию и детали в прослушанном тексте • извлекать детали в прочитанном тексте • распознавать новую лексику в прослушанном/прочитанном тексте • понимать и реагировать на речь 	ТЕСТ

				<p>учителя и одноклассников</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать и расспросить о том, чем сейчас занимается человек 	
3	С днем рождения.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. В каком месяце твой день рождения? 2. Когда день рождения Венди? 3. Какой ты хочешь подарок? 4. Что люди делают на вечеринке? 5. Открытка-поздравление на день рождения(написание) 6. Расскажи о дне рождения. 	<p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать детали в прослушанном тексте • извлекать общую информацию и детали в прочитанном тексте • понимать и реагировать на речь учителя и одноклассников • распознавать новую лексику в прослушанном/прочитанном тексте • рассказать и расспросить о дне рождения (когда, подарки, занятия на вечеринке) 	
4	Мой ручной робот.	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Части тела. 2. Что он умеет делать? 3. Лицо человека. 4. Что у него есть? 5. Что он любит делать? 6. Проект «Опиши своего робота» 7. К/Р №2 	<p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать детали в прослушанном тексте • извлекать общую информацию и детали в прочитанном тексте • понимать и реагировать на речь учителя и одноклассников • распознавать новую лексику в прослушанном/прочитанном тексте • описывать человека и расспросить о нем закончить предложение 	ТЕСТ
5	Сафари парк.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дикае животные. 2. Что они едят? 3. Где живут животные? 4. Привычки животных. 5. Что умеют животные? 6. Проект «Опиши 	<p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать общую информацию и детали в прочитанном тексте • понимать и реагировать на речь учителя и одноклассников 	

			животное».	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать новую лексику в прослушанном/прочитанном тексте • рассказать и расспросить про животных 	
6	Ты выглядишь великолепно.	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда. 2. Выбери одежду по погоде. 3. Что ты любишь носить? 4. Как она выглядит? 5. Что она носит? 6. Опиши свою одежду. 7. К/Р №3 	<p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать общую информацию в прослушанном тексте • извлекать общую информацию в прочитанном тексте • реагировать на речь учителя и одноклассников • распознавать новую лексику в прослушанном/прочитанном тексте • рассказывать и спрашивать о внешнем виде человека, дать совет, что одеть 	ТЕСТ
7	Вечеринка у дракона.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты. 2. На чем ты собираешься играть? 3. Что ты собираешься делать? 4. Что он собирается делать? 5. Как подготовить праздник? 6. Как сделать праздник необычным? 	<p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать детали в прослушанном тексте • извлекать детали в прочитанном тексте • понимать и реагировать на речь учителя и одноклассников • распознавать новую лексику в прослушанном/прочитанном тексте • рассказывать и спрашивать о том, как мы можем подготовиться к вечеринке 	
8	Покупки.	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что можно купить? 2. Some/any-a/an + - ? 3. Сколько стоит...? 4. Деньги разных стран. 5. Диалог «В магазине» 6. Диалог «Что бы ты 	<p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать детали в прослушанном тексте • извлекать общую информацию и детали в прочитанном тексте 	

			хотел купить?» 7. К/Р №4	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и реагировать на речь учителя и одноклассников • распознавать новую лексику в прослушанном/прочитанном тексте • расспросить о том, какие продукты и товары есть дома и в магазине, сколько они стоят 	ТЕСТ
9	Погода.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сегодня ветрено или туманно? 2. В горах, на море и в лесу. 3. Когда придет весна? 4. Чем заняться в лагере? 5. Что взять с собой в лес? 6. Погода сегодня и завтра. 	<p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать детали в прослушанном тексте • извлекать и детали в прочитанном тексте • понимать и реагировать на речь учителя и одноклассников • распознавать новую лексику в прослушанном/прочитанном текстерассказать и расспросить о погоде в конкретной местности 	
10	За окном.	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что происходит за окном? 2. Что делают люди? 3. Расскажи о своем друге. 4. Расспроси незнакомца. 5. Опиши героя сказки. 6. Все что знаем мы. <p>К/Р №5</p>	<p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать детали в прослушанном тексте • извлекать общую информацию и детали в прочитанном тексте • понимать и реагировать на речь учителя и одноклассников • распознавать новую лексику в прослушанном/прочитанном тексте 	ТЕСТ
	Повторение	2		повторение материала курса	
	ИТОГО	68			6
			МИЛЛИ-4		
1	Мир вокруг	6	1. Друзья по переписке из разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся -спрашивать и отвечать 	

	нас.		<ol style="list-style-type: none"> 2. Откуда ты? 3. Твои увлечения. 4. Входной контроль 5. Порядковые числительные. 6. Письмо другу. 7. Проект «Профиль моего класса» 	<p>на вопросы о том, чтобы они хотели делать в Интернете, о странах, в которых живут их друзья по переписке</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о своих интересах и задавать об этом вопросы -писать и отправлять электронные письма. 	ТЕСТ
2	Милли-таун.	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здания и учреждения. 2. Как пройти в зоопарк? 3. План города. 4. Добро пожаловать в парк развлечений. 5. Проект «Твой Чудогород» 6. Защита проекта. 7. К/Р №1 	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся-говорить, куда бы они хотели поехать и почему. -спрашивать «Как пройти...?» и отвечать на эти вопросы. • Проектировать и описывать свой город развлечений. 	ТЕСТ
3	Праздники и фестивали	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздники разных стран. 2. Как провести праздник? 3. Пасхальные игры. 4. Подготовка к празднику. 5. Проект «Твой фестиваль». 6. Защита проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся -планировать и описывать вымышленный фестиваль в классе -говорить о различных занятиях на фестивале -описывать фестиваль, -употреблять в речи утвердительные предложения в будущем времени 	
4	В замке.	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замок и его окрестности. 2. Что и где лежит? 3. Пугающий замок. 4. Королевский замок. 5. Проект «Твой замок». 6. Защита проекта. 7. К/Р №2 	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся -рассказывать, что и где находится в замке. -задавать вопросы и отвечать о нахождении конкретных объектов в определенных местах. -сочинять свою собственную страшную историю. 	ТЕСТ
5	Я болею.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что болит? 2. Как ты себя чувствуешь? 3. Что вчера случилось? 4. Я тебе не верю! 	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся -говорить о проблемах со здоровьем и выражать сочувствие больным -составлять и разыгрывать диалог, 	

			<ol style="list-style-type: none"> 5. Что произошло? 6. Ты болеешь? 	дающий советы людям с проблемами здоровья	
6	Мы победи-тели!	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Матч по хоккею. 2. Каким видом спорта ты увлекаешься? 3. Кто вчера победил? 4. Наши чемпионы. 5. Ты победил. 6. Спорт, спорт, спорт. 7. К/Р №3 	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся -вести беседу о спортивной карьере. -писать о спортивных событиях и высказывать свое мнение. 	ТЕСТ
7	Динолэнд.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мир динозавров. 2. Какой динозавр больше? 3. У кого самая длинная шея? 4. Родина динозавров. 5. Проект «Твой любимый динозавр» 6. Дино там, дино тут. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся -собирать информацию о динозаврах и оформлять её в виде постера - составлять описание динозавра. - выбирать динозавра по описанию 	
8	Жили-были...	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказки разных народов. 2. Сказочные герои. 3. Как спасти принцессу? 4. 12 танцующих принцесс. 5. Проект «Твоя сказка» 6. Защита проекта. 7. К/Р №4 	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся -беседовать о главных событиях по новой версии сказки «Царевна лягушка» -сочинять и рассказывать их собственные сказки -инсценировать сказку 	ТЕСТ
9	Путешествия.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отправляемся в путешествие. 2. Посмотрим карту. 3. Охота за сокровищами. 4. Путешественники мира. 5. Проект «Твое путешествие.» 6. Защита проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся -описывать местоположение объектов и о направлении движения, используя предлоги движения. -рассказывать об их вымышленном путешествии. -вести дневник о путешествии в 	
10	Скоро мы встретим-ся вновь.	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я умею петь и читать. 2. Я умею рассказывать. 	<ul style="list-style-type: none"> Учатся -задавать вопросы и описывать людей, места, события, своих 	

			3. Я умею писать. 4. Я умею слушать. 5. Мир вокруг меня. 6. Проект «Мои друзья». К/Р №5	любимых героев. -сделать свою собственную «мини – книжку» на основе изученного материала учебника.	ТЕСТ
	Повторение	2		повторение материала курса	
	ИТОГО	68			6

Перечень Учебно-методического, материально- технического и информационного обеспечения программы

- Учебно-методический комплект Азарова С.И. " Millie 2" (Учебник, Рабочая тетрадь)
- Учебно-методический комплект Азарова С.И. " Millie 3" (Учебник, Рабочая тетрадь)
- Учебно-методический комплект Азарова С.И. " Millie 4" (Учебник, Рабочая тетрадь)
- Грамматический справочник с упражнениями (для 2 - 4 классов)
- Книга для учителя (методические рекомендации к УМК Азарова С.И. «Милли – 2 - 4»)

- Учебно-методический комплект Азарова С.И. " Millie 3" (Учебник, Рабочая тетрадь,)
- Учебно-методический комплект Азарова С.И. " Millie 4" (Учебник, Рабочая тетрадь)
- Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)
- Книжки для учителя (методические рекомендации к УМК Азарова С.И. " Millie 2-4")
- Двухязычные словари
- Наглядно-дидактический материал
- Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов)
- Алфавит (настенная таблица)

- Флаги стран изучаемого языка
- Мультимедийные приложения к УМК

- Аудиозаписи к УМК для изучения английского языка (CD, MP3)
- Принтер
- Копировальный аппарат
- Аудиомагнитофон

- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

