

Приложение к образовательной программе  
среднего общего образования  
МАОУ СОШ № 8

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География Свердловской области»  
11 класс  
среднего общего образования

Составитель:

Кондакова Н.М., учитель географии,  
I квалификационная категория

г.о. Красноуральск 2015 г.

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии Свердловской области составлена для учащихся 11 классов, изучающих географию на базовом уровне.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089)
2. Национально - региональный компонент государственного стандарта общего образования Свердловской области (утверждён постановлением Правительства Свердловской области от 25.05.2004 г. № 386-ПП)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России, Москва: Просвещение, 2011
4. Авторская программа основного общего образования по предмету «География Свердловской области», В. Г. Капустин, И. Н. Корнев, Екатеринбург, 2005

### **Цели изучения курса «География Свердловской области»**

- формирование у учащихся целостного представления о Свердловской области, как географически целостном регионе, субъекте Российской Федерации и мирового географического пространства, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- формирование географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии Свердловской области; развитие умения работать с географо-краеведческими источниками информации, особенно с тематическими картами географического атласа Свердловской области;
- развитие представлений о регионе как о сложном геокультурном пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности; демонстрация практического значения познания человеком взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнографических и геоэкологических явлений в регионе.
- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом.

География Свердловской области включена в учебный план школы как предмет национально-регионального компонента федерального базисного учебного плана. На его изучение отводится 35 часов в 11 классах.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Свердловская область – субъект Российской Федерации.

Значение краеведческой работы и знаний о родном крае для местного населения, развития нации.

Источники и методы изучения родного края, топонимика, особенности и элементы ФГП и ЭГП области, граница «Европа – Азия».

Русская платформа, Уральская палеозойская складчатая система, Западно-Сибирская плита, основные этапы геологического развития.

Месторождения полезных ископаемых и закономерности их размещения. Оценка минеральных ресурсов. Влияние человека на минеральные ресурсы.

Современный рельеф. Выдающиеся горные вершины, типы гор и особенности их расположения. Асимметричное строение Урала. Типы равнин. Закономерности размещения форм рельефа. Геоморфологическая карта. Антропогенный рельеф. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека.

Климатообразующие факторы. Секторное положение территории области. Барьерная роль Уральских гор. Климатические районы. Прогноз погоды. Синоптические, агроклиматические и фенологические карты.

Главные речные системы и бассейны рек. Озера, водохранилища и пруды. Типы озер и болот. Минеральные воды. Хозяйственное значение внутренних вод. Карта водных ресурсов.

Зональные и интразональные типы растительности, почв и животного мира, высотная поясность. Гольцовый пояс. Влияние климатических факторов, рельефа и горных пород на формирование почвенного покрова. Подзолистый и дерновый процессы почвообразования. Естественное плодородие почв. Оценка почвенных ресурсов области. Изменение почвенного покрова под влиянием человека. Животный мир. Промыслово-охотничьи ресурсы: основные виды и их добыча. Карты растительности, животного мира. Почвенная карта. Красная книга Свердловской области.

Природные компоненты и их взаимодействие. Природные комплексы. Карта природного районирования. Крупные природные комплексы на территории области. Изменения природных комплексов под влиянием человека.

Этапы заселения и хозяйственного освоения, особенности этнического состава населения. Динамика численности населения, естественное и механическое движение населения. Возрастной и половой состав. Типы поселений и их функции. Урбанизация и ее особенности. Характер и системы расселения. Сальдо миграции, миграционный прирост населения.

Хозяйственный комплекс Свердловской области в составе народно-хозяйственного комплекса Урала и страны. Межотраслевые комплексы и отрасли государственного значения. Металлурго-химический, машиностроительный, лесопромышленный комплексы. Межотраслевые комплексы и отрасли внутриобластного значения. Топливно-энергетический комплекс. Агропромышленный комплекс. Транспорт, сфера услуг, внешние и внутренние связи.

Экономико-географические районы: Горнозаводской район, Промышленное Зауралье, Лесопромышленное Зауралье, Агропромышленное Зауралье и Предуралье.

Экологические проблемы области. Загрязнение окружающей среды. Оптимизация природопользования. Охрана природы.

Изучение и прогнозирование развития «малой Родины».

### 3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (ОБРАЗОВАННОСТИ) УЧАЩИХСЯ

#### Предметно-информационная составляющая образованности

##### *Прогнозировать и оценивать:*

- геокультурное своеобразие территории Свердловской области как субъекта Российской Федерации
- тенденции изменения природных, экономических и социокультурных процессов в регионе как составной части российского пространства
- возможные изменения географических объектов на территории Свердловской области под действием природных и социокультурных факторов с учетом закономерностей их возникновения и развития
- изменения в сложившемся региональном опыте хозяйственной деятельности под влиянием реформирования хозяйственного комплекса страны

##### *Объяснять:*

- особенности природных компонентов и их взаимосвязи, формирование природных комплексов на территории региона под воздействием общих географических закономерностей
- закономерности размещения основных видов природных ресурсов и их территориальные сочетания
- принципы рационального природопользования как элементы соционормативной культуры человека, последствия нарушения этих принципов для природы и жизни человека
- связь между историко-географическими периодами освоения территории, этапами развития материальной культуры и системой культурных ценностей в регионе; социокультурные признаки современного портрета региона в контексте российских процессов
- особенности материальной культуры населения как средство его адаптации к природным особенностям региона
- смысл былин, сказаний, преданий, поговорок как результат художественного осмысления природных особенностей региона и культурно-исторических связей населения с природой мест проживания
- особенности населения: численность, демографические процессы, половозрастную структуру, структуру занятости, темпы и уровень урбанизации, расселение
- географию межотраслевых комплексов российского и областного значения, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, соотношение уровней развития различных отраслей в хозяйственном комплексе региона
- противоречия между традиционными и новыми видами хозяйствования в регионе и вытекающими отсюда проблемы
- географические особенности региона как уникального, самобытного геокультурного пространства, староосвоенного, милитаризованного, высокоурбанизированного субъекта РФ
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов, имеющих статус памятников природы и культуры

##### *Описывать:*

- особенности природы Свердловской области как результат длительного развития природы Земли
- географические особенности отдельных территорий в пределах Свердловской области

- особенности отраслей и межотраслевых комплексов, внешнеэкономические связи, состав экспорта, импорта
- связь между природными, культурно-историческим, экономическими и демографическими процессами
- элементы материальной и духовной культуры как продукт творческой деятельности человека в конкретных природных условиях региона
- территориальные различия условий жизни и хозяйственной деятельности людей в регионе
- различные ситуации, развивающиеся в геокультурном пространстве региона в результате воздействия его различных компонентов
- реакционные возможности отдельных территорий области

***Определять:***

- зависимость между рельефом и геологическим строением территории по тематическим картам: физической, геологической, тектонической, геоморфологической
- взаимосвязь между типами растительности, почв, особенностями рельефа и режимами увлажнения
- принадлежность природных объектов к определённым видам природных ресурсов, определять их хозяйственную ценность
- ресурсообеспеченность региона отдельными видами ресурсов
- влияние природных условий и природных ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения региона
- характер производственных связей между отраслями хозяйства
- содержание наиболее важных топонимов
- функции городов и других типов поселений

***Называть и показывать:***

- особенности географического положения Свердловской области, размеры территории, протяженность границ, координаты крайних точек
- основные тектонические структуры, преобладающие горные породы, их происхождение, распространение, крупные формы рельефа, важнейшие виды минеральных ресурсов и их месторождения на территории области, уникальные минералогические объекты
- климатообразующие факторы, климатические показатели для области в целом и отдельных населенных пунктов, народные приметы в наступлении определенного типа погоды
- главные речные системы, основные реки, озера, водохранилища
- основные свойства зональных типов почв, растительности, животного мира, типичные виды растений и животных географических зон и подзон, почвы и растения гор, виды растений и животных Красной книги Урала
- природные комплексы разного типа и ранга, критерии их выделения
- численность, этнический состав населения, ареалы распространения основных этнических групп, особенности демографической ситуации в регионе, размещение городского и сельского населения, районы с максимальной и минимальной плотностью населения
- место Свердловской области в хозяйственном комплексе УЭР и РФ
- состав межотраслевых комплексов, важнейшие хозяйственные объекты: центры промышленности, сельского хозяйства, транспортные узлы, культурно-исторические и рекреационные центры
- тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства

- имена известных учёных, путешественников, выдающихся личностей, внесших вклад в освоение и изучение Среднего Урала; методы географических исследований на территории Свердловской области
- общие требования к составлению покомпонентной характеристики природных, хозяйственных, социальных объектов

#### **Деятельностно - коммуникативная составляющая образованности**

- **знать** основные источники географо-краеведческой информации и правил работы с ними; анализировать таблицы, схемы, статические данные, сопоставлять средние и абсолютные величины, сравнивать региональные и среднероссийские показатели, работать с общегеографическими и тематическими картами, составлять на их основе модели, оценки, прогнозы
- **выбирать** необходимый источник географо-краеведческой информации целями или использовать их комплекс в соответствии с условиями конкретной учебной или жизненной ситуации
- **владеть** приемами аргументации, доказательства правильности географического суждения, своей позиции в диалоге, давать собственную оценку географическим событиям
- **определять** степень географической правильности и обоснованности высказываний, суждений, диагностировать географические ошибки, неточности, корректно их исправлять
- анализировать конкретные экономические, демографические, экологические ситуации на основе типовых планов и исследовательской деятельности; понимать исследовательскую деятельность как способ самовыражения
- **объяснять** место и роль отдельного геокомпонента в целостной географической системе
- понимать, что региональная география - особая область культурно-практической деятельности людей, производящих научное знание (рациональное мышление в понятиях); **понимать**, что природа и другие географические особенности региона могут отражаться средствами искусства, результатом которого является мышление в образах

#### **Ценностно-ориентационная составляющая образованности**

- восприятие природных богатств и самой территории региона как уникальной ценности, как необходимой ресурсной базы хозяйственного развития региона; оценивание сложившегося опыта хозяйственной деятельности в регионе и его адекватности в условиях реформирования хозяйственного комплекса страны
- уважительное отношение к себе и к другим людям, природе, геокультурному пространству региона в целом на основе понимания уникальности природных, социальных и хозяйственных объектов
- понимать культуру как элемент геокультурного пространства региона, оценивать её как систему сознательно приобретённых и передаваемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей верований, традиций, норм и правил поведения; владеть способами бесконфликтного поведения в географической среде как элементами личного культурного опыта
- самоопределение личности через осмысление нравственных ценностей, готовность к профессиональному выбору, отношению к профессии как жизненной ценности.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Виды контроля: практические работы, тесты, зачеты, устные опросы.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название темы (раздела)           | Кол-во часов | Из них: |          |          | Планируемые результаты обучения   |
|-------|-----------------------------------|--------------|---------|----------|----------|---|
|       |                                   |              | теория  | практика | контроль |   |
| 1     | Общий обзор Свердловской области. | 3            | 2       | 1        | -        | Знать: площадь территории области, ее размеры, координаты крайних точек; особенности физико-, политико- и экономико-географического положения области; основные сведения из истории заселения и хозяйственного освоения территории области; основные источники знаний о своем крае.<br>Уметь: определять по картам физико-, политико- и экономико-географическое положение территории; определять географические координаты крайних точек; определять размеры, протяженность территории; анализировать различные источники географо-краеведческих знаний.   |
| 2     | Природные условия и ресурсы.      | 10           | 5       | 4        |          | Знать: особенности геологического строения области; основные закономерности размещения полезных ископаемых, важнейшие месторождения; закономерности размещения форм рельефа; основные формы и типы рельефа, и их размещение; климатообразующие факторы и особенности климата области, типы погод; влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; главные реки и речные системы, режим, питание, зависимость от климата и рельефа, проблемы использования водных ресурсов; озёра, их типы и распространение; болота, их типы и размещение; зональные и интразональные типы растительности и почв, их размещение, использование и проблемы охраны; почвы и |

|   |                        |    |   |   |  |   |
|---|------------------------|----|---|---|--|---|
|   |                        |    |   |   | <p>растительность гор; типичные виды растений и животных по зонам; виды растений и животных Красной книги Урала, редкие и исчезающие виды, лекарственные, ядовитые, съедобные растения и грибы; природные комплексы разного типа и ранга, их размещение.</p> <p>Уметь: устанавливать зависимость между природными компонентами: геологическим строением, размещением полезных ископаемых; зависимость между рельефом и геологическим строением по тематическим картам: физической, геологической, тектонической, геоморфологической; определять по климатической карте количественные характеристики климата области и её районов, пользоваться климатограммами хода основных метеоэлементов; выявлять взаимосвязи между типами растительности, почв и особенностями рельефа и режима увлажнения; выделять на карте речные системы, определять их характеристики, уметь анализировать графики и диаграммы режима рек; оценивать климатические, водные, почвенные, растительные, животные ресурсы для целей рационального природопользования.</p> |   |
| 3 | Население и хозяйство. | 10 | 5 | 3 | 2  | <p>Знать: численность населения области и крупных городов; особенности демографической ситуации и её географические различия; размещение городского и сельского населения; системы расселения на территории области; этнический состав населения; проблемы занятости трудовых ресурсов; место Свердловской области в хозяйстве Урала и России; внешние экономические связи с субъектами РФ, странами ближнего и дальнего зарубежья; отраслевую структуру хозяйства области; производственные связи между отраслями; факторы влияющие на территориальную структуру</p> |

|   |                                  |   |   |   |  |  |
|---|----------------------------------|---|---|---|--|--|
|   |                                  |   |   |   | <p>хозяйства области; географию межотраслевых комплексов Российского и областного значения; противоречия между традиционными и новыми видами хозяйствования и вытекающими отсюда проблемами. Уметь: анализировать таблицы и графики динамики численности населения, естественного и механического движения населения, сопоставлять их со среднероссийскими показателями; устанавливать связи между природными, культурно-историческими, экономическими и демографическими процессами; анализировать структуру хозяйства Свердловской области по картам и статистическим источникам; определять характер производственных связей и противоречия между новыми и традиционными видами хозяйствования; работать с экономическими картами и на их основе оценивать экономико-географическое своеобразие территории Свердловской области; решать экономические задачи, связывать изучаемое с публикациями в периодической печати, высказывать суждения, рассуждать по экономическим проблемам области.</p> |  |
| 4 | Экономико-географические районы. | 6 | 5 | 1 | -  | <p>Знать: принципы выделения внутриобластных экономико-географических районов и их состав; исторические особенности заселения и хозяйственного освоения районов; влияние географического положения, природных, исторических и экономических условий на особенности хозяйственной специализации районов; основные черты структуры и размещения отраслей специализации; основные экономические проблемы районов и возможные пути их решения. Уметь: показывать по картам границы районов и их состав; определять по картам особенности</p> |

|   |                                 |   |   |   |   |   |
|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|
|   |                                 |   |   |   |   | экономико-географического положения районов, основные виды природных ресурсов, особенности расселения населения и размещения хозяйственных центров; описывать облик городов-экономических центров районов; составлять сравнительную характеристику районов.   |
| 5 | Экологические проблемы области. | 4 | 3 | 1 | - | <p>Знать: причины и факторы экологически острых и кризисных ситуаций области; степень и характер загрязнения атмосферного воздуха и природных вод; проблемы использования почвенно-растительных ресурсов; радиоактивное загрязнение территории, последствия Кыштымского взрыва и образование Восточно-Уральского радиоактивного следа (ВУРСа); опасность антропогенного загрязнения окружающей среды, основные направления оптимизации природопользования в области; систему особо охраняемых государственных территорий области: заповедников, заказников, памятников природы, природных национальных парков, охраняемые виды растений и животных; правила поведения человека в природе.</p> <p>Уметь: работать с информационными и статистическими материалами, характеризующими экологическими проблемами; описывать памятники природы и другие охраняемые территории своего региона, составлять экологические паспорта и карты природных объектов, проводить простейшими методами анализ и оценку загрязнения воздуха и воды, почв, растительности; прогнозировать изменения природных комплексов под влиянием деятельности человека.</p> |

|        |              |    |    |    |   |  |
|--------|--------------|----|----|----|---|--|
| 6      | Малая Родина | 2  | 1  | 1  | 1 | <p>Знать: площадь, размеры, административное деление своего района, населённого пункта на карте района и области; особенности географического положения района: особенности внутриобластного положения, положения по отношению к другим регионам; геологическое строение своего района, интересные геологические объекты, горные породы. Основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; процессы рельефообразования; особенности климата и погод, приметы погод; реки, озёра, болота, их специфику: питание, режим; почвы, виды растений и животных; ПК района; население своего района, национальный состав, особенности национальных культур, населённые пункты района; промышленные и с/х предприятия района; транспортные магистрали и их значение для района; экологические проблемы района и пути их решения.</p> <p>Уметь: находить и показывать свой район или его место на карте области, России; выявлять связи между природными компонентами на примере местных объектов, оценивать природные условия и ресурсы; выявлять связи между природными ресурсами и историей заселения и освоения района, развитие промышленности и с/х; выявлять влияние природных особенностей на условия жизни населения, на условия труда и отдыха; составлять характеристику местных предприятий.</p> |
| Итого: |              | 35 | 21 | 11 | 3 |  |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Капустин В.Г., Корнев И.Н., Поздняк С.Н. География Свердловской области. Программа учебного курса для учащихся основной и средней школы. – Екатеринбург: Изд-во «Сократ», 2005
2. Капустин В.Г., Корнев И.Н. География. Свердловская область: природа, население, хозяйство, экологи – Екатеринбург издательство Уральского университета; издательство Дома учителя, 2006
3. Бутин В.В., Корнев И.Н. Словарь справочник по географии для школьников - Екатеринбург: У-Фактория, 2001
4. География в таблицах. 6 – 10 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. В.В.Климанов, О.А.Климанова. – М.: Дрофа, 2001.
5. Капустин В.Г., Корнев И.Н., Поздняк С.Н. Уроки географии Свердловской области: Пособие для учителя. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2000
6. Матвеев А.К. Географические названия Урала: Топонимический словарь. – Екатеринбург: Сократ, 2008
7. Матвеев А.К. Географические названия Свердловской области: Топонимический словарь. – Екатеринбург: Сократ, 2007