

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ №8

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Конфликтология»

Составитель:
Гаранина О.С.

г.о. Красноуральск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка	3
II	Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения курса внеурочной деятельности	5
III	Содержание учебного предмета	7
IV	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	8

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Конфликтология» ориентирована на учащихся 8 классов, разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями).

Программа курса «Конфликтология» предназначена для учащихся 8 классов.

Данный учебный курс охватывает широкий диапазон тем внутриличностные, межличностные, семейные и школьные конфликты. Рассматриваются и анализируются конфликтные ситуации, как в повседневном, так и в деловом общении. Учащиеся познакомятся с причинами и последствиями конфликтов, со стилями поведения в конфликтной ситуации. С помощью предлагаемых для самодиагностики тестов они смогут оценить собственную конфликтность и свойственные им стратегии поведения в конфликте. Школьники получают знания об истинном смысле вербальной агрессии и на практических занятиях отрабатывают приемы конструктивного разрешения конфликтов. На уроках данного курса старшеклассники научатся умению сообщать о своих чувствах с помощью «Я-высказываний», отказываться от пассивной защиты своего «Я», для чего изучаются механизмы психологических защит, быть терпеливыми и последовательными. В этом же курсе рассматриваются основы делового этикета как способа регулирования поведения, что позволяет избежать конфликтов в повседневной жизни и на официальных встречах. Учащиеся получают навыки саморегуляции эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях.

Особое внимание уделяется способам предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций. В разделе «Переговоры» учащиеся

узнают о возможных моделях участия в разрешении конфликта: непосредственное участие в качестве стороны; арбитраж; посредничество; консультирование.

Методической особенностью преподавания данного курса является проблемно-диалогический подход в обучении, который достигается за счет привлечения учащихся к обсуждению неоднозначных проблем и вопросов как личного, так и общего характера, предоставления им возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных жизненных ситуаций. Проблемное обучение способствует творческому овладению знаниями, умениями и навыками, формированию собственной личностной позиции и активной самостоятельной деятельности. Использование на уроках реальных конфликтных ситуаций из «копилки» самих школьников (интеграция в личный жизненный опыт) способствует большему включению в работу на занятиях, а полученные знания могут стать регуляторами поведения ребят, что облегчит им вхождение во «взрослую» жизнь.

Основная цель данной программы – повышение общей социально-психологической адаптированности учащихся, формирование установки и накопление соответствующих ресурсов для конструктивного отношения к конфликтам, обеспечивающего неагрессивное, неразрушительное поведение при разрешении трудных жизненных ситуаций.

Задачи курса:

Данный курс ставит основной задачей овладение учащимися психологическими знаниями и активное использование их в своей практической деятельности:

1. Формирование у учащихся представлений о видах конфликтов и их функциях.
2. Обучение приемам описания и анализа конфликтных ситуаций.
3. Обучение навыкам самоанализа, самооценки, самоконтроля и самореализации.
4. Способствовать формированию навыков социально приемлемого самовыражения.
5. Развитие чувства общественной конъюнктуры (умения ориентироваться в быстро меняющихся условиях общественной жизни).
6. Обучение основным навыкам проведения переговоров.
7. Оснащение учащихся основными ресурсами для выбора наиболее адекватных и продуктивных способов понимания и разрешения конфликтных ситуаций на примере актуальных конфликтов из жизни подростков.

Режим проведения занятий:

1 час в неделю. Всего 35 часов.

Формы проведения внеурочных занятий: минилекции, ролевые игры, разыгрывание различных ситуаций с их последующим обсуждением, элементы тренинга, семинарские занятия и творческие работы учащихся.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

А также будут формироваться следующие УУД:

-регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

-познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

-коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы.

Ожидаемые результаты реализации программы

1 уровень-приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи.

2 уровень-формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

3 уровень-приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание учебного предмета

№	Тема	Содержание курса	Количество часов
1	Конфликт как социальный феномен общественной жизни	Понятие конфликта. Противоречия как корни конфликта. Конфликты хорошие и плохие. Виды конфликтов.	3
2	Участники конфликта	Прямые и косвенные участники конфликтов. Понятие «конфликтная личность». Тест «Конфликтная ли вы личность».	2
3	Внутриличностные конфликты	Внутриличностные конфликты как борьба двух равных по значимости взаимоисключающих тенденций. Последствия и способы разрешения внутриличностных конфликтов.	2
4	Межличностные конфликты	Межличностная совместимость и межличностная несовместимость. Теория Эрика Берна. Стереотипы и их влияние. Варианты исхода межличностного конфликта.	2
5	Группа и конфликты	Формальные и неформальные группы. Групповые нормы. Виды групповых конфликтов. Конфликт формирующий и конфликт разрушающий.	2
6	Семейные конфликты	Отцы и дети - конфликт	2

		поколений. «Я - старший» и «я – младший» -взаимоотношения между детьми в семье. Способы разрешения семейных конфликтов.	
7	Конфликты в социально-педагогическом процессе	Конфликты типа «учитель – ученик» и «ученик – родитель»: причины возникновения и способы решения (восприятие, диалог, взаимодействие)	2
8	Переживания конфликта	Перемены в межличностных отношениях. Обиды и прощения. Половозрастная специфика конфликта.	2
9	Причины и последствия конфликтов	Субъекты и объекты конфликта. Интересы и цели участников конфликта. Конфликт как разрушитель и конфликт как созидатель.	2
10	Стратегии поведения в конфликте	Стили поведения в конфликтной ситуации. Тест Томаса. Модель двойной заинтересованности.	2
11	Конструктивное общение как способ избежать конфликта	Вербальная агрессия как частая причина конфликтов. «Саботажники» общения. Активное слушание. Я-высказывания. Преимущества Я-высказывания. Эмпатия. Основы делового этикета как способа регулирования поведения	2
12	Механизмы психологических защит	Понятие «психологические защиты». Виды и механизмы психологических защит.	2
13	Конфликт и стресс	Понятие стресса. Конфликт как стрессоген. Навыки саморегуляции эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях.	2
14	Модели участия в разрешении конфликта. Понятие медиаторства	Возможные модели участия в разрешении конфликта: непосредственное участие в качестве стороны, арбитраж, посредничество, консультирование, медиаторство.	2
15	Переговоры с установкой на сотрудничество	Процедура переговоров. Достижение и оформление соглашений. Предупреждение возможных деструктивных последствий.	2
16	Переговоры в школе	Формы организации переговоров в повседневной школьной жизни. «Служба посредников»,	2

		конфликтная комиссия.	
17	Итоговое занятие	Защита рефератов	2

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Конфликт как социальный феномен общественной жизни	3
2	Участники конфликта	2
3	Внутриличностные конфликты	2
4	Межличностные конфликты	2
5	Группа и конфликты	2
6	Семейные конфликты	2
7	Конфликты в социально-педагогическом процессе	2
8	Переживания конфликта	2
9	Причины и последствия конфликтов	2
10	Стратегии поведения в конфликте	2
11	Конструктивное общение как способ избежать конфликта	2
12	Механизмы психологических защит	2
13	Конфликт и стресс	2
14	Модели участия в разрешении конфликта. Понятие медиаторства	2
15	Переговоры с установкой на сотрудничество	2
16	Переговоры в школе	2
17	Итоговое занятие	2