

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8**

---

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6 от 28.02.2023

Утверждена  
Директор МАОУ СОШ №8  
\_\_\_\_\_ Н.А.Сивкова  
Приказ МАОУ СОШ №8  
от 06.03.2023г. №171

Согласована  
Советом учреждения  
Протокол № 1 от 27.02.2023

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
*«Школа будущего первоклассника»*  
*для детей в возрасте от 6,5 до 8 лет*  
*Социально – гуманитарная направленность***

Васильева Мария Анатольевна,  
заместитель директора по УВР  
Клепинина Светлана Ивановна,  
учитель начальных классов,  
руководитель ШМО учителей начальных классов

г. Красноуральск  
2023 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» (далее - Программа) социально-гуманитарной направленности разработана на основе документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- Постановления Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 г. № 533);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г.;
- Закона Свердловской области № 78-ОЗ от 15.07.2013 г. «Об образовании в Свердловской области»;
- Устава МАОУ СОШ №8;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8», утвержденное приказом МАОУ СОШ №8 от 30.08.2019г. №337 «Об утверждении Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8» (с изменениями).

Программа является пропедевтической для дальнейшего обучения в школе.

1. Занятия проводятся, чтобы помочь будущему первокласснику сделать его представление об образе настоящего школьника более содержательным. Обучение навыкам учебного сотрудничества. Освоение отношения: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». Введение ребенка в «атрибутику школьной жизни». Обеспечение знакомства ребенка со школьным пространством, новой организацией времени, правилами поведения вне урока.

2. Обучение общению и сотрудничеству через дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание; Выявление стартовых возможностей ребенка:

- в области знаний – начальный уровень знаний и умений (как ребенок уже может читать, писать, считать);
- в области развития детей – уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого,

самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи: уровень развития памяти, воображения, наглядно – образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом.

➤ в области структурных компонентов развития личности – уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности дошкольников к школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации.

3. Формирование и закрепление у ребенка правильного захвата карандаша; упражнение в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развитие мелкой моторики руки; упражнение в ориентировке на плоскости листа.

4. Воспитание гармонично развитой личности через формирование основ мировоззрения ребенка. Формирование у детей способностей к философствованию – осмысленному отношению к явлениям деятельности. Формирование основ логического мышления, освоение и развитие логических способностей: сравнение, обобщение, абстрагирование, делать умозаключения, выносить суждения. Развитие речи и коммуникативных навыков.

5. Выявление творческих способностей ребенка: внимание, фантазия, воображение; создание условий для выявления творческих способностей каждого ребенка.

6. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по программе организуется с учетом особенностей их психофизического развития. Кроме того, при реализации программы создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

### **Объем Программы**

Программа реализуется в течение 2 месяцев, 2 раза в неделю, по 2 занятия в день, продолжительность занятия 30 минут, продолжительность перерыва между занятиями 10 минут. Программа рассчитана на 32 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Цель Программы-** обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

### **Задачи программы:**

- знакомство с основными школьными правилами;
- привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучение элементарным приёмам обратной связи;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- обучение родителей взаимодействию с детьми в новой образовательной среде.

## Содержание Программы

Программа «Школа будущего первоклассника» создана для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника». Этот курс носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребёнка, который уже не дошкольник, но ещё и не школьник. По форме, по манере общения «Школа будущего первоклассника» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Усилия детей должны быть сосредоточены на освоение отношений: на выработку умений договориться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

В этот период задается определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми, дети приучаются к новому режиму дня, к новым правилам для учащихся. По форме, по манере общения курс занятий строится как обучение навыкам учебного сотрудничества.

Материал, с которым работают дети, соответствует дошкольному возрастудошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, сериацию, рассуждение, запоминание, внимание и т.п.

Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании, элементарном экспериментировании. Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это занятие. Используются различные виды занятий – занятие путешествие, занятие-игра.

### Цели занятий:

Развитие слухового и зрительного восприятия

Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности

Развитие слуховой и зрительной памяти

Развитие мышления и речи

Развитие общей и мелкой моторики

Совершенствование коммуникативных навыков

Воспитание доброжелательного отношения к окружающим

Совершенствование навыков монологической речи

Совершенствование навыков диалогической речи

Развитие мимики и пантомимики

Развитие фантазии и воображения

Развитие способностей к глубокому образному мышлению

Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей

Развитие творческих способностей

Формирование эмоционально-волевой сферы  
 Формирование этических представлений  
 Повышение уверенности в себе  
 Научить принимать решения

### Учебный план

Наименование учебного курса	группы/количество часов			ИТОГО
	1	2	3	
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	6	6	6	18ч.
Весёлая математика	6	6	6	18ч.
Знакомство с окружающим миром	6	6	6	18ч.
Формула успеха	5	5	5	15ч.
Ритмика	5	5	5	15ч.
Изобразительное искусство	4	4	4	12ч.
<b>ИТОГО</b>	<b>32ч.</b>	<b>32ч.</b>	<b>32ч</b>	<b>96ч.</b>

Программа является пропедевтической для дальнейшего обучения в школе и не предусматривает форм аттестации. По окончании программы документ об образовании не выдается.

### Календарный учебный график

Наименование учебного периода	Учебные периоды	
	Продолжительность периода	Сроки
март - май	8 недель, 16 учебных дней	09.03.2023 г – 02.05.2023 г
		<b>Время</b>
		Вторник, четверг с 16.00 до 17.10

### Планируемые результаты

1. Формирование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Введение правил для дошкольников способствует формированию самоконтроля, саморегуляции; заданность средств решения задачи позволяет формировать планирование; правила взаимодействия со сверстниками, учителем с самим собой формируют коммуникативные действия.

2. Обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.

3. Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению, формирование мотивации к учению и познанию.

4. Сохранение психического и физического здоровья ребёнка.

**Формы контроля:** педагогические диагностики уровня сформированности познавательных процессов, психических процессов (с письменного согласия родителей), уровня мотивации, уровня сформированности взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, педагогические наблюдения.

**Работа с родителями:**

Как только ребенок пришел в школу, то родитель приобрел новый статус – родитель будущего первоклассника. В период обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе «Школе будущего первоклассника» проводится работа с родителями по формированию у родителей позиции в:

- эмоциональной поддержке ребенка;
- организации максимальной самостоятельности своих действий (организация рабочего места, места для игры, подготовка одежды, портфельчика к завтрашнему дню, в соблюдении режима дня);
- оказании помощи организации экспериментальной работы в домашних условиях;
- проработке правил для будущих учащихся.

## **Рабочая программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

**Цель:** создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

### **Основное содержание**

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

#### **1. Лексическая и грамматическая работа:**

– обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

– употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

#### **2. Развитие связной речи:**

– ответы на вопросы, участие в диалоге;

– подробный пересказ текста по зрительной опоре;

– составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

#### **3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:**

– знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

– выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

– выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

– «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### **4. Обучение звуко-слоговому анализу:**

– звуковой анализ состава слогов и слов;

– дифференциация понятий «звук» и «буква»;

– соотнесение букв и звуков.

#### **5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).**

### **Планируемые результаты**

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

**Тематическое планирование занятий  
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Звук, слог, слово.	1
2.	Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах.	2
3.	Предложение. Модели предложений.	1
4.	Гласные звуки. Согласные звуки.	1
5.	Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки».	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>6 ч.</b>

**Рабочая программа «Веселая математика»**

**Цель:** Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

**Основное содержание**

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.



Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

### Планируемые результаты

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

### Тематическое планирование занятий «Весёлая математика»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	2
2.	Больше, меньше.	1
3.	Налево, направо, вверх, вниз.	1
4.	Точка. Линии. Геометрические фигуры.	1
5.	Играем и считаем. Закрепление пройденного.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>6 ч.</b>

## **Рабочая программа «Знакомство с окружающим миром»**

**Цель** – формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

### **Основное содержание**

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании. Моя семья.

### **Планируемые результаты**

К концу занятий обучающиеся должны:

Владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;

- различать называть дни недели, месяцы года;
- называть членов своей семьи;
- использовать в общении правилами вежливости.

### **Тематическое планирование занятий «Знакомство с окружающим миром»**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Наша страна Россия.	1
2.	Мой город.	1
3.	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	1
4.	Месяцы года. Дни недели. Время суток. Режим дня.	1
5.	Вежливые слова.	1
6.	Моя семья.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>6 ч.</b>

### **Рабочая программа «Формула успеха»**

Цель: Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

#### **Основное содержание**

1. Интеллектуально – развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.
2. Дыхательно – координационные упражнения. Направлены на активизацию энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

#### **Планируемые результаты**

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;

- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.
- Мотивация к обучению в школе.
- Низкий уровень тревожности к обучению в школе.

### Тематическое планирование занятий «Формула успеха»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Интеллектуально – развивающие игры и упражнения</b>	<b>3</b>
1.1.	Тонкая моторика руки	1
1.2.	Внимание	1
1.3.	Память	1
<b>2.</b>	<b>Дыхательно – координационные упражнения</b>	<b>2</b>
2.1.	Речь	1
2.2.	Мышление	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 ч.</b>

### Рабочая программа «Ритмика»

**Цель:** формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между уровнем дошкольного образования и уровнем начального общего образования.

#### Основное содержание

Партерная гимнастика: - упражнения для развития подвижности голеностопного сустава, эластичности мышц голени и стоп; - упражнения для развития выворотности ног и танцевального шага; - упражнения для улучшения подвижности тазобедренного сустава и эластичности мышц бедра; - упражнения для улучшения эластичности мышц плеча и предплечья, развития подвижности локтевого сустава; - упражнения для исправления осанки; - упражнения на укрепление мышц брюшного пресса.

Упражнения на ориентировку в пространстве: - игра «Найди свое место»; - простейшие перестроения: круг; - сужение круга, расширение круга; - песенка-игра "Ровный сделаем кружок".

Упражнения для разминки: - повороты головы направо, налево; - наклоны головы вверх, вниз, направо, налево, «Марионетки»; - наклоны корпуса назад, вперед, в сторону; - движения плеч: подъем, опускание плеч по очереди, одновременно, круговые движения плечами «Стирка», «Незнайка»; - повороты плеч, выводя правое или левое плечо вперед; - «Качели» (плавный перекаат с полупальцев на пятки); - чередование шагов на

полупальцах и пяточках; - прыжки поочередно на правой и левой ноге; - простой бег (ноги забрасываются назад); - «Цапельки» (шаги с высоким подниманием бедра); - «Лошадки» (бег с высоким подниманием бедра); - «Ножницы» (легкий бег с поочередным выносом прямых ног вперед); - прыжки (из 1 прямой во вторую прямую) с работой рук и без; - бег на месте и с продвижением вперед и назад.

Танцевально-игровые этюды, танцы, логоритмические игры: -танцевально-игровые этюды: «Путешествие в лес», «Зайчик прыгал прыгал»; - танцы: «Зарядка про зверят», «Часики идут», «Паучок», «А у зебры», "Мы на луг ходили". -логоритмические игры: «Вот идет черный кот», «Вышли мышки как-то раз», "Строим дом", "Куда ножки вы идете". - упражнение с деревянными палочками. -упражнение с бабочками на палочке. -упражнение "Часики", "Пойдем в гости"

### **Планируемые результаты**

Занятия по данной программе будут способствовать: развитию координации движений дошкольников, воображения, отработке механизмов межличностной коммуникации, воспитанию внимательного отношения друг к другу, умению искренне радоваться достижениям своих товарищей, желанию помочь им в преодолении встречающихся трудностей.

### **Тематическое планирование занятий «Ритмика»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Партерная гимнастика	1
2	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
3	Упражнения для разминки	1
4	Танцевально-игровые этюды, танцы, логоритмические игры	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 ч.</b>

### **Рабочая программа «Изобразительное искусство»**

**Цель:** приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства. Программа нацелена на общее, гармоническое, физическое развитие детей.

#### **Основное содержание**

1. Ознакомительное занятие. Работа с бумагой. Оригами.

Изготовление фигурки собачки из бумаги. Развитие мелкой моторики, умения поэтапно выполнять работу, развитие творческих способностей. Знакомство с понятиями «квадрат», «треугольник».

2.Рисование по представлению. Определять названиями главных цветов жёлтый, синий, фиолетовый, верно держать лист бумаги, карандаш,

пользоваться кисточкой, работать акварельными красками, ровно покрывать необходимую поверхность

3. Лепка. Лепка из пластилина. Знакомство детей с пластичным материалом.

4. Мамин портрет. Рисование по памяти и представлению. Ознакомление с основными правилами композиционного заполнения листа. Горизонтальное и вертикальное положение альбома. Передача эмоционального настроения при помощи образа, линий, цвета. (акварель)

5. Весенний букет. Рисование по памяти и представлению. Определять названиями главных цветов жёлтый, синий, фиолетовый, верно держать лист бумаги, карандаш, пользоваться кисточкой, работать акварельными красками. Композиционное заполнение листа.

### Планируемые результаты

В результате изучения этого курса, ученики будут:

знать:

- названия основных цветов,
- виды художественной деятельности,
- правила безопасности во время работы;

уметь:

- создавать, воспринимать и понимать визуальные сообщения, в том числе – рисунки, декоративные композиции, понимать основы языка изобразительного искусства,
- эстетически воспринимать природные и искусственные объекты окружающего мира,
- создавать простые сюжетные композиции,
- использовать приемы различных видов изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисунок на асфальте, акварель и т.д.).

### Тематическое планирование занятий «Изобразительное искусство»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Ознакомительное занятие	1
2.	Рисование по представлению	1
3.	Лепка	1
4	Мамин портрет	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>4 ч.</b>

## **Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания направлена на развитие личности учащихся, освоение ими правил и норм поведения в российском обществе, становление их личностных характеристик, что соответствует ориентирам, заложенным в Федеральных образовательных стандартах. Результатом реализации программы является достижение личностных результатов, указанных во ФГОС: - формирование у обучающихся основ российской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию; - мотивацию к познанию и обучению; - ценностные установки и социально-значимые качества личности; - активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает в себя четыре раздела:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Программа содержит описание видов и форм работы в данных направлениях, а также механизмов взаимодействия всех участников образовательных отношений и координирует действия педагогов, направленных на воспитание школьников.

### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Основными ориентирами развития МАОУ СОШ №8 является обеспечение высокого качества образования, максимальное раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося, успешная социализация выпускников, создание развивающей образовательной среды. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №8 направлена на развитие личностных качеств учащихся, что достигается путем скоординированных действий и плодотворного взаимодействия всех участников образовательных отношений при использовании ресурсного потенциала школы.

Ключевым звеном воспитательной работы общешкольные дела и проекты, в которых принимает участие каждый учащийся. Реализация школьных проектов дает возможность развития индивидуальных способностей учащихся и осуществления поиска эффективных путей воспитания и обучения. В МАОУ СОШ №8 созданы материально –технические и кадровые условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

На разных уровнях образования учащимся предлагается на выбор 28 дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей: - социально – гуманитарной; -технической; - общеинтеллектуальной; - физкультурно-спортивной; - художественной.

В 2017 году МАОУ СОШ №8 стала участником программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» по созданию условий для реализации муниципальными образовательными организациями образовательных программ естественно – научного цикла и профориентационной работы в рамках комплексной программы Свердловской области «Уральская

инженерная школа» на 2016- 2020 годы» и при поддержке администрации города и градообразующего предприятия – открытого акционерного общества «Святогор» в школе стартовал проект «Школа юного инженера», ключевой идеей которого стало создание развивающей образовательной среды школы для формирования инженерного мышления учащихся - инструмента успешной социализации в условиях современного общества.

Одним из направлений работы «Школы юного инженера» является организация и проведение конкурсов, направленных на развитие технического творчества учащихся, навыков моделирования, конструирования. В школе стали традиционными конкурсы: «Чемпионат юных инженеров», Фестиваль «В мире роботов», Открытый конкурс технического творчества, экспериментальных исследований «Юный инженер», который проводится совместно с НТФ ИРО, Командная игра – занятие «Инженерик», Игра – путешествии «День занимательных наук» Сложившаяся система работы «Школы юного инженера» отвечает целям и задачам Стратегии развития воспитания в РФ и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и будет являться одним из ключевых направлений воспитательной работы школы.

1 сентября 2020 года в МАОУ СОШ №8 начал работу Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В Школе оборудовано два современных кабинета - Кабинет формирования цифровых и гуманитарных и помещение для проектной деятельности где школьники получают возможность изучать информационную безопасность, погружаются в виртуальную и дополненную реальность, проектируют и моделируют. Центр также выполняет и функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ СОШ №8 – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий



педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Совместная деятельность педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволяет учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать воспитательные возможности дополнительных общеобразовательных программ;
- использовать в воспитании учащихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм работы с учащимися;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

## **2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»**

В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам, образовательным потребностям и интересам. Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, лично и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Таким образом, субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся. В данном тематическом модуле необходимо описать те виды и формы воспитательной деятельности с детским объединением, которые используются в работе именно вашей образовательной организацией и являются приоритетными.

*Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:*

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков, и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

*Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитания ребенка.

В данном модуле необходимо отразить механизмы взаимодействия с родителями, виды и формы взаимодействия *на групповом и индивидуальном уровне*.

*На групповом уровне* это проведение мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов или экспертов в определенной сфере; родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе; родительские форумы на сайте образовательной организации, на которых может осуществляться виртуальное консультирование специалистами, обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.

*На индивидуальном уровне* образовательная организация организует встречу со специалистом по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, осуществлять индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников образовательной организации и родителей.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся. Осуществляется анализ руководителями курсов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его

результатов на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать в следующем учебном году.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, руководителями курсов. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых учебных занятий;
- качеством взаимодействия с родителями;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, и постановка целей и задач, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

### 5. Календарный план воспитательной работы

<b>Модуль «Воспитание на учебном занятии»</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
1	Выставка «Мамин портрет»	09.03.2023	Субботина Т. А.
2	Конкурс рассказов «Моя семья»	13.04.20223	Клепинина С.И. Гаранина О.С. Богданова Л.В. Фабричникова Т.В.
<b>Модуль «Работа с Родителями»</b>			
1	Консультации педагогов для родителей «Адаптация детей к занятиям в «Школе будущего первоклассника», «Готовность ребёнка к школе».	04.04.2023 27.04.2023	Токаева Е. В.
2	Консультации логопеда	еженедельно	Богданова Л. В.

## Оценочные и методические материалы

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
4. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
5. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 1989 - 89с.
6. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
9. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.
10. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
11. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 464с.
12. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 - 303с.