

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

Рассмотрена на заседании ШМО
Протокол № 5
от 28.01.2019г.
Руководитель ШМО
С.И. Клепинина

Утверждена
Директор МАОУ СОШ №8
Е.М. Константинова
Приказ МАОУ СОШ №8
от 28.01.2019 № 130

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Н.В. Логинова

Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»
для детей в возрасте от 6,5 до 7 лет
социально – педагогической направленности

Автор: Н.В. Логинова,
заместитель директора по УВР

г. Красноуральск
2019 год

Паспорт программы

1	Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» для детей в возрасте от 6,5 до 7 лет
2	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
3	Основные разработчики программы	Н.В. Логинова, заместитель директора по УВР
4	Основная цель программы	Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с основными школьными правилами; • привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; • обучение элементарным приёмам обратной связи; • развитие внимания, памяти, мышления, воображения; • укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; • формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе; • обучение родителей взаимодействию с детьми в новой образовательной среде.
8	Сроки реализации программы	Февраль - апрель
9	Пользователи основных мероприятий программы	Дети с 6,5 лет, которые готовятся поступить в 1 класс, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья
10	Ожидаемые результаты	<p>1. Формирование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Введение правил для дошкольников способствует формированию самоконтроля, саморегуляции; заданность средств решения задачи позволяет формировать планирование; правила взаимодействия со сверстниками, учителем с самим собой формируют коммуникативные действия.</p> <p>2. Обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.</p> <p>3. Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению, формирование мотивации к учению и познанию.</p> <p>4. Сохранение психического и физического здоровья ребёнка.</p>

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» (далее - программа) разработана на основе документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

- Устав МАОУ СОШ №8

- Положение об оказании платных образовательных услуг в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №8, утвержденная приказом МАОУ СОШ №8 от 03.02.2014 №28 «Об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №8».

Программа является пропедевтической для дальнейшего обучения в школе и не предусматривает форм аттестации:

1. Занятия проводятся, чтобы помочь будущему первокласснику сделать его представление об образе настоящего школьника более содержательным. Обучение навыкам учебного сотрудничества. Освоение отношения: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». Введение ребенка в «атрибутику школьной жизни». Обеспечение знакомства ребенка со школьным пространством, новой организацией времени, правилами поведения вне урока.

2. Обучение общению и сотрудничеству через дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание; Выявление стартовых возможностей ребенка:

- в области знаний – начальный уровень знаний и умений (как ребенок уже может читать, писать, считать);
- в области развития детей – уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи: уровень развития памяти, воображения, наглядно – образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом.
- в области структурных компонентов развития личности – уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности дошкольников к школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации.

3. Формирование и закрепление у ребенка правильного захвата карандаша; упражнение в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развитие мелкой моторики руки; упражнение в ориентировке на плоскости листа.

4. Воспитание гармонически развитой личности через формирование основ мировоззрения ребенка. Формирование у детей способностей к философствованию – осмысленному отношению к явлениям деятельности. Формирование основ логического мышления, освоение и развитие логических способностей: сравнение, обобщение, абстрагирование, делать умозаключения, выносить суждения. Развитие речи и коммуникативных навыков.

5. Выявление творческих способностей ребенка: внимание, фантазия, воображение; создание условий для выявления творческих способностей каждого ребенка.

6. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по программе организуется с учетом особенностей их психофизического развития. Кроме того, при реализации программы создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Режим работы

Программа реализуется в течение 2 месяцев, 2 раза в неделю, по 2 занятия в день, продолжительность занятия 30 минут, продолжительность перерыва между занятиями 10 минут.

Форма обучения: очная.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» - обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Задачи программы:

- знакомство с основными школьными правилами;
- привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучение элементарным приемам обратной связи;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- обучение родителей взаимодействию с детьми в новой образовательной среде.

Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» создана для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника». Этот курс носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребёнка, который уже не дошкольник, но ещё и не школьник. По форме, по манере общения «Школа будущего первоклассника» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Усилия детей должны быть сосредоточены на освоение отношений: на выработку умений договориться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

В этот период задается определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми, дети приучаются к новому режиму дня, к новым правилам для учащихся. По форме, по манере общения курс «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества.

Материал, с которым работают дети, чисто дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, сериацию, рассуждение, запоминание, внимание и т.п.

Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании, элементарном экспериментировании.

Программа рассчитана на 32 часа.

Основными разделами данной программы являются:

«Как учить себя с помощью взрослого»;

«Сотрудничество со сверстниками»;

«Отношение ребенка с самим собой».

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это занятие. Используются различные виды занятий – занятие путешествие, занятие-игра.

Цели занятий:

Развитие слухового и зрительного восприятия

Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности

Развитие слуховой и зрительной памяти

Развитие мышления и речи

Развитие общей и мелкой моторики

Совершенствование коммуникативных навыков

Воспитание доброжелательного отношения к окружающим

Совершенствование навыков монологической речи
 Совершенствование навыков диалогической речи
 Развитие мимики и пантомимики
 Развитие фантазии и воображения
 Развитие способностей к глубокому образному мышлению
 Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
 Развитие творческих способностей
 Формирование эмоционально-волевой сферы
 Формирование этических представлений
 Повышение уверенности в себе
 Научить принимать решения

Учебный план
по дополнительной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника» для детей в возрасте от 6,5 до 7 лет».

№	Наименование программы	группы/количество часов		
		1	2	3
1	<i>Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» для детей в возрасте от 6,5 до 7 лет».</i>	32ч.	32ч.	32ч

Календарный учебный график МАОУ СОШ №8

1. **Учебный период** начинается с февраля и заканчивается в соответствии с учебным планом образовательной программы.
2. **Продолжительность учебного периода 2 месяца**

Для будущих 1-х классов		
Наименование учебного периода	Учебные периоды	
	Продолжительность периода	Сроки
Февраль - апрель	8 недель	12.02.2019 г – 09.04.2019 г
		Время
		Вторник, пятница с 16.00 до 17.10

Результаты освоения дошкольниками дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»

1. Формирование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Введение правил для дошкольников способствует формированию самоконтроля, саморегуляции; заданность средств решения задачи позволяет формировать планирование; правила взаимодействия со сверстниками, учителем с самим собой формируют коммуникативные действия.

2. Обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.

3. Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению, формирование мотивации к учению и познанию.

4. Сохранение психического и физического здоровья ребёнка.

Формы контроля: педагогические диагностики уровня сформированности познавательных процессов, психических процессов (с письменного согласия родителей), уровня мотивации, уровня сформированности взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, педагогические наблюдения.

Работа с родителями:

Как только ребенок пришел в школу, то родитель приобрел новый статус – родитель будущего первоклассника. В период обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе «Школе будущего первоклассника» проводится работа с родителями по формированию у родителей позиции в:

- эмоциональной поддержке ребенка;
- организации максимальной самостоятельности своих действий (организация рабочего места, места для игры, подготовка одежды, портфельчика к завтрашнему дню, в соблюдении режима дня);
- оказании помощи организации экспериментальной работы в домашних условиях;
- проработке правил для будущих учащихся.

Организационно – педагогические условия:

- кадровые условия: количество учителей, вспомогательного и обслуживающего персонала;
- материально – технические: помещение для занятий.

Организационно – педагогические условия определяется ежегодно приказом директора МАОУ СОШ №8.

Календарно – тематическое планирование занятий
по дополнительной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника»

Сроки	№ занятия	Тема	Цель, содержание занятий
1 неделя	№1	Тема “Учимся быть внимательными”.	Цель: учить детей быть внимательными, познакомить детей друг с другом, ввести знак “Я”, образовать группы и дать им названия. Содержание занятий: знакомство с основными школьными правилами; работа в группах, художественное конструирование.
	№2	Тема «Экскурсия по школе»	Цель: Познакомить детей со школой, расположением кабинетов, учить находить значимые объекты для дошкольника Содержание занятий: выполнение правил поведения во время экскурсии, использование в речи этикетных норм.
	№1	Тема “ Я самый организованный”.	Цель: учить детей слышать учителя и сверстников. Ввести ленту времени как обозначение длительности временной протяжённости. Содержание занятий: знакомство с правилами организации рабочего места, правилами поведения на занятиях физической культурой. Выполнение правил на занятиях в классе и в большом пространстве спортивного зала.
	№2	Тема «Слышу и слушаю»	Цель: учить детей реагировать на вопрос учителя, запрашивать частичную помощь учителя. Содержание занятий: Знакомство с правилами получения и передачи информации на занятиях, во время речевых игр и логических упражнений.
2 неделя	№1	Тема «Я – воспитанный ребёнок»	Цель: ввести форму приветствия учителя, ученика, сотрудников школы Содержание занятий: проведение игр этикета.
	№2	Тема: «Введение знака 2. Вопрос – ответ».	Цель: введение знака “хор”, противопоставление его знаку “я”, учить слушать и слышать вопрос, давать на него точный ответ. Содержание занятий: выполнение инструкции учителя «хоровой ответ, единственный ответ» во время проведения логических и речевых игр
	№1	Тема «Учимся культурно оценивать сверстников». Знак 3»	Цель: ввести различие оценки “за красоту” и “за правильность”. Содержание занятий: речевая оценка выполненной детьми работы во время занятий художественного конструирования, использование правил этикета и точности выполнения инструкций.
	№2	Тема “Я и мои товарищи. Учимся оценивать себя и товарища”.	Цель: ввести знаки “- ” “+” (правильно, неправильно), продолжить организацию детского сотрудничества, добиваться, чтобы дети в своей работе учились слушать и адресоваться к своим сверстникам, а не к учителю, ждать реакцию детей на свой ответ. Содержание занятия: игровые упражнения с психологом

3 неделя	№1	Тема “Взаимооценка. Реакция на реплику, умение быть тактичным»	Цель: дать понятие “взаимооценка”, учить оценивать друг друга, отрабатывать ранее введенные знаки, ввести ситуацию несогласованности мнений в группах (разные мнения, столкновение этих мнений), на сюжете сказки ввести понятие “бессмысленности спора”. Содержание занятия: обсуждение распределения ролей для инсценировки сказки, инсценирование сказки, оценивание выступлений
	№2	Тема «Самооценка. Критерии. Оценка»	Цель: диагностика и отработка разных критериев оценки, повторение ранее изученных правил, учить детей спорить, приводя доказательства. Содержание занятия: решение задач по правилам поведения, оценка своего поведения.
	№1	Тема «Дружба – это здорово»	Цель: продолжить организацию детского сотрудничества, отрабатывать ранее введенные знаки и понятия, выполнить общую работу как сумму индивидуальных (дети увидят результат общей работы при условии, что все приложили максимум стараний). Содержание занятия: Составление коллективного панно «Для любимой мамочки» Оценивание коллективной работы.
	№2	Тема «Учимся дружить и учимся спорить»	Цель: учить детей спорить, где нужно следовать за учителем как “ниточка за иголкой”, а где, наоборот, не совпадать, спорить, возражать, использование приёма “провокации” (ловушки), как важнейшего элемента учительской диагностики. Содержание занятия: выполнение игровых заданий психолога с использованием правил спора, предъявления возражений.
4 неделя	№1	Тема «Развиваем воображение»	Цель: развивать потребность фантазировать, сочинять. Содержание занятия: коллективное сочинение сказки, её инсценировка.
	№2	Тема «Развиваем мышление”.	Цель: учить задавать вопросы с точным содержанием. Содержание занятия: выполнение логических задач и упражнений.
	№1	Тема «Я – сам, сама. Ситуация неопределённого правила »	Цель: учить ориентироваться в непредвиденной ситуации, находить собственное решение. Содержание занятия: работа в группах по заданной теме художественного конструирования без инструкции учителя.
	№2	Тема «Оценка, общая работа как сумма индивидуальных»	Цель: продолжить организацию детского сотрудничества, отрабатывать ранее введенные знаки и понятия, выполнить общую работу как сумму индивидуальных (дети увидят результат общей работы при условии, что все приложили максимум стараний). Содержание занятия: работа в группах по заданной теме художественного конструирования без инструкции учителя. Оценка своего умения работать в коллективе.
5 неделя	№1	Тема «Разговор – дискуссия. Учимся доказывать и аргументировать”.	Цель: отрабатывать ранее введенные знаки и понятия, упражнять детей в умении аргументировать, доказывать свои мысли. Содержание занятия: выполнение логических и фонематических заданий с аргументированием и доказательствами.

	№2	Тема «Групповые задания с недоопределёнными правилами».	Цель: учить детей ясно выражать свои мысли, актуализировать все те навыки содержательного взаимодействия, которые отрабатывались на предыдущих занятиях. Содержание занятия: инсценировка русских народных сказок при самостоятельном распределении ролей.
	№1	Тема «Адресованность, понятность сообщения».	Цель: закрепить все правила, понятия, знаки, введённые ранее Содержание занятия: прослушивание рассказов «Моя мамочка», оценивание понятности и артистичности.
	№2	Адресованность действия при групповом взаимодействии.	Цель: продолжить организацию детского сотрудничества, отрабатывать ранее введённые знаки и понятия, выполнить общую работу как сумму индивидуальных (дети увидят результат общей работы при условии, что все приложили максимум стараний). Содержание занятия: Составление панно «Весна идёт» в малой группе. Оценивание работ.
6 неделя	№1	Тема «Провокация».	Цель: Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности. Содержание занятия: выполнение игровых заданий психолога.
	№2	Тема “Правильно и оригинально”.	Цель: развивать линию оценки – противопоставление правильности и оригинальности. Содержание занятия: выполнение игровых заданий психолога.
	№1	Тема “Учимся доказывать и аргументировать”.	Цель: отрабатывать ранее введённые знаки и понятия, упражнять детей в умении аргументировать, доказывать свои мысли. Содержание занятия: выполнение логических и фонематических заданий с аргументированием и доказательствами.
	№2	Тема «Обращение за помощью»	Цель: учить правильному обращению за помощью в группе, продолжить организацию детского сотрудничества, отрабатывать ранее введённые знаки и понятия, выполнить общую работу как сумму индивидуальных (дети увидят результат общей работы при условии, что все приложили максимум стараний). Содержание занятия: Художественное конструирование из ограниченного набора материалов для каждой группы, с целью обращения за помощью в другие группы.
7 неделя	№1	Тема «Учимся ясно выражать свои мысли»	Цель: учить детей ясно выражать свои мысли, актуализировать все те навыки содержательного взаимодействия, которые отрабатывались на предыдущих занятиях. Содержание занятия: составление рассказа о любимом животном
	№2	Тема «Мыслим логически»	Цель: развивать логическое мышление на основе игры “третий лишний”, учить детей ясно выражать свои мысли. Содержание занятия: логические игры

	№1	Тема “Учимся доказывать и аргументировать”.	Цель: отработать ранее введенные знаки и понятия, упражнять детей в умении аргументировать, доказывать свои мысли. Содержание занятия: выполнение логических и фонематических заданий с аргументированием и доказательствами.
	№2	Тема «Обращение за помощью»	Цель: учить правильному обращению за помощью в группе, продолжить организацию детского сотрудничества, отработать ранее введенные знаки и понятия, выполнить общую работу как сумму индивидуальных (дети увидят результат общей работы при условии, что все приложили максимум стараний). Содержание занятия: Художественное конструирование из ограниченного набора материалов для каждой группы, с целью обращения за помощью в другие группы.
8 неделя	№1	Тема «Что мы умеем, чему научились»	Цель: актуализировать все навыки содержательного взаимодействия, которые отработывались на предыдущих занятиях. Содержание занятия: выполнение игровых заданий психолога
	№2	Тема «Что мы умеем, чему научились»	Цель: актуализировать все навыки содержательного взаимодействия, которые отработывались на предыдущих занятиях. Содержание занятия: спортивный конкурс «Весёлые старты»
	№1	Проектная деятельность «Мы готовимся к празднику»	Цель: побудить детей к самостоятельной творческой деятельности, воспитывать чувство ответственности за порученное дело. Содержание занятия: подготовка к празднику
	№2	Праздник «Бенефис талантов»	Цель: показать детям значимость участия каждого ребёнка в празднике, создать мотивацию к учебной деятельности. Содержание занятия: участие в празднике

Тематическое планирование мероприятий для родителей

в рамках дополнительной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника»

Сроки	Мероприятие
1 неделя	Родительское собрание «Реализация программы курса будущего первоклассника», о работе психолога
4 неделя	Открытые занятия для родителей
Еженедельно	Консультации логопеда и психолога
8 неделя	Презентация проектной деятельности детей, праздник «Бенифис талантов»

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
4. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
5. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 1989 - 89с.
6. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
9. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.
10. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
11. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 464с.
12. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 - 303с.